



Horizontes Educativos

ISSN: 0717-2141

rhorizontes@ubiobio.cl

Universidad del Bío Bío

Chile

Orellana Fonseca, Cristian; Minte Münzenmayer, Andrea  
CONOCIMIENTO CÍVICO E INTENCIÓN DE INSCRIPCIÓN ELECTORAL DE LOS ESTUDIANTES  
DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN  
Horizontes Educativos, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 9-16  
Universidad del Bío Bío  
Chillán, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97923680002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

ARTÍCULO

*CONOCIMIENTO CÍVICO E INTENCIÓN DE INSCRIPCIÓN  
ELECTORAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA DE LA  
COMUNA DE CONCEPCIÓN*

Civic knowledge and intention to register to vote of highschool students of the commune  
of Concepción

*Cristian Orellana Fonseca, Andrea Minte Münzenmayer*

Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad  
del Bío-Bío, Casilla 447, Chillán, Chile. corellana@ubiobio.cl, aminte@ubiobio.cl

#### Resumen

En este artículo se muestran los hallazgos sobre la relación entre el conocimiento cívico y la intención de inscripción electoral de los estudiantes de Enseñanza Media de la comuna de Concepción, Octava Región del Bío-Bío, Chile. El estudio es cuantitativo con un diseño de encuesta transversal correlacional y la técnica de recolección de los datos que se utilizó fue un cuestionario de preguntas cerradas autosuministrado. El procesamiento de los datos se hizo con el paquete estadístico SPSS, usando técnicas descriptivas y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados muestran que no se encuentra relación entre la variable conocimiento cívico con la intención de inscripción electoral, siendo la variable conformidad con los políticos, la que presenta mayor relación con intención de inscripción electoral.

**PALABRAS CLAVE:** Participación política, inscripción electoral, conocimiento cívico, instituciones políticas.

#### Abstract

This article shows findings regarding the relationship between civic knowledge and the intention to register to vote of High School students of the Commune of Concepcion, Eight Region of Bio Bio, Chile. It is a quantitative study with a co-relational cross-sectional survey design, and the data collection technique used was a questionnaire with self-supplied closed questions. The data was processed with the statistical package SPSS, using descriptive techniques and Pearson's correlation coefficient. The results show that there is no relationship between the variable civic knowledge and the intention to register to vote, being the variable consent with the politicians the one that shows the greatest relationship with intention to register to vote.

**KEYWORDS:** Participation in politics, register to vote, civic knowledge, political institutions.

Recibido: 14/05/11      Aceptado: 22/11/11

## 10

### Problema de investigación

La mayor inscripción electoral en la historia de Chile, se encuentra en el plebiscito del 5 de octubre de 1988 donde alcanza al 97%, representando los jóvenes el 36% de los inscritos. Se aprecia, en adelante, un sostenido descenso como lo muestra la elección parlamentaria de 1997, donde los jóvenes inscritos no llegaron al 20% (Fernández, 2000; Navia, 2004). En el 2003, la Cuarta Encuesta Nacional de Juventud demuestra que alrededor de un 73% de los jóvenes no se encontraba inscrito en los registros electorales. Esta situación de desafección respecto a la inscripción electoral es vista como un fenómeno muy preocupante (Navia, 2004), y hace cuestionar la legitimidad y representación del sistema democrático en Chile.

En esta investigación se quiere responder a la interrogante ¿Cuál es la relación entre el conocimiento cívico y la intención de inscripción electoral de los estudiantes de enseñanza media de la comuna de Concepción? Para esto se pretende describir la relación entre el conocimiento cívico, las horas diarias dedicadas a la lectura, la conformidad respecto de los partidos políticos, la conformidad respecto a los políticos y la intención de inscripción electoral, para lo cual la hipótesis planteada es que el conocimiento cívico se relaciona de manera positiva con la intención de inscripción electoral.

### Marco referencial

La disconformidad de los jóvenes con las instituciones políticas y el factor educativo son los dos factores de mayor relevancia dentro del tema de la falta de participación política e inscripción electoral de los jóvenes. En cuanto al primer factor, la disconformidad de los jóvenes con las instituciones políticas, se expresa en la

percepción negativa que estos tienen de la política (Fernández, 2000; Valenzuela, 1992 y Navarro, 1995 en Sandoval, 2002; Rivas, 2003; Lutz, 2005; Cárdenas, Parra, Picón, Pineda, Rojas, 2007; Navarrete, 2008; Sandoval y Hatibovic, 2010).

En nuestro país esta percepción comienza a ser construida por la última dictadura militar, mediante un discurso cargado de negatividad hacia la política (Sandoval y Hatibovic, 2010), lo que se tradujo en el cambio de significado experimentado por ésta y su resignificación por el mercado (Valenzuela, 1992 y Navarro, 1995 en Sandoval, 2002).

La percepción negativa que los jóvenes tienen de la política también se encuentra vinculada con la institucionalización del sistema democrático, la que trajo consigo una manera de hacer la política, una política de los consensos e instrumental y que entra en conflicto con la visión de los jóvenes que actúan políticamente guiados por la convicción (Sandoval, 2002).

También juega un papel relevante dentro de la disconformidad de los jóvenes con las instituciones políticas, su percepción negativa de los partidos políticos (Navarro, 1995 en Sandoval, 2002; Rivas, 2003).

Otra dimensión vinculada a la falta de participación política, por razones de disconformidad con las instituciones políticas, es la percepción que la población tiene de los políticos (Fernández, 2000; Lutz, 2005; Navarrete 2008; Sandoval y Hatibovic, 2010).

En cuanto al segundo factor, el educativo (Meyenberg y Flores, 2000 en Peschard, 2003; Camacho y Cordera, 2003; Enríquez, Villazón, y Olguín, 2004; Lutz, 2005; Malone y Julian, 2005; Vargas, 2005) éste presenta, como primera dimensión, el alfabetismo (Lutz, 2005). En él se sostiene la existencia de una

correlación significativa entre la tasa de analfabetismo y la tasa de abstencionismo (Lutz, 2005).

Una segunda dimensión es el nivel educacional (Meyenberg y Flores, 2000 en Peschard, 2003; Camacho y Cordera, 2003) donde se enfatiza la relación existente entre el nivel de escolaridad con participación política. La tercera dimensión, que muestra la relevancia del factor educativo para la participación política, sostiene la existencia de un vínculo entre la falta de lectura de los jóvenes y la construcción de ciudadanía (Enríquez, Villazón y Olguín, 2004). Una última dimensión relacionada con la falta de participación política de tipo electoral, es el conocimiento cívico (Vargas, 2005; Malone y Julian, 2005). Para Vargas (2005) una de las variables que aportan mayor explicación sobre la participación política son las actitudes políticas y dentro de éstas el conocimiento político. Mientras que para Malone y Julian (2005) la falta de participación de los jóvenes se encuentra inseparablemente unida a que estos cuenten con conocimientos cívicos, es decir, conocimientos sobre el gobierno, el sistema político etc., ya que en la medida en que aumenta la capacidad cívica de los jóvenes aumentará la participación política electoral de estos. La investigación de Malone y Julian se enmarcó en una investigación acción, que consistió en la simulación a gran escala de una convención presidencial el 2004, en la cual los estudiantes de secundaria de la región metropolitana de Nueva York fueron capacitados en el proceso de elección presidencial por estudiantes de la Universidad del Paso. Dentro de los resultados se evidencia que los estudiantes de secundaria participantes en esta investigación manifestaron la intención de votar en la elección presidencial de ese mismo año.

## Metodología

El estudio es cuantitativo, con un diseño de encuesta transversal correlacional.

La técnica de recolección de la información utilizada fue un cuestionario de preguntas cerradas y autosuministrado con dos ítems, el primero tendiente a establecer el conocimiento cívico de los estudiantes, construido según los Planes y Programas de Enseñanza Media del Ministerio de Educación chileno, abordando los siguientes temas: Constitución política de la república de Chile, tratados internacionales, clasificación de derechos, sistema electoral, partidos políticos, organización del Estado, poderes del Estado, formas y regímenes de gobierno, y formas del régimen democrático. El segundo ítem permitiría medir la intención de inscripción electoral e interrogar sobre las variables de control: horas diarias dedicadas a la lectura, la conformidad respecto de los partidos políticos, la conformidad respecto a los políticos (ver Figura N°1). El cuestionario antes de ser empleado con la muestra, fue sometido a juicio de experto y aplicado a un cuarto año de enseñanza media científico-humanista, para ser testeado.

Respecto de la muestra, en una primera etapa se seleccionaron de manera intencionada tres establecimientos educacionales de enseñanza media científico-humanista de la comuna de Concepción, octava región del Bío-Bío, Chile, uno particular pagado, otro particular subvencionado y uno de dependencia municipal, que fuesen representativos de esa condición. En una segunda etapa, se seleccionó un cuarto año de enseñanza media de cada uno de los establecimientos, al cual se le aplicó el instrumento. La aplicación se realizó utilizando como marco muestral, el listado de los estudiantes de cuarto año de cada uno de los tres establecimientos. El cuestionario se aplicó finalmente a 116 estudiantes (N=116).

**12**

La unidad de observación corresponde a estudiantes secundarios. La unidad de información comprende a los estudiantes de cuarto año medio científico-humanista de la comuna de Concepción. La unidad de análisis es la relación entre conocimiento cívico y la intención de inscripción electoral.

Respecto del plan de análisis, la base de datos y tratamiento de los datos se hizo con el paquete estadístico SPSS versión 15.0. El análisis descriptivo de los datos se realizó con distribución de frecuencias y medidas de tendencia central. A fin de ver la variación de los valores en torno a los estadígrafos de tendencia central, se utilizó desviación estándar. Para establecer la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

años, donde la edad que más se repite es 17 años (49,1%), y donde otro número importante son estudiantes de 18 años (46,4%) y el resto de los casos tiene 19 años (4,5%).

El promedio de horas diarias que los estudiantes dedican a la lectura (Tabla N° 1) es bajo (1,47), donde la mayor parte (42%) tiene un promedio de una hora de lectura y donde llama la atención que un número importante (28%) lee menos de una hora y que existen estudiantes que simplemente no leen (12, 9%).

El nivel de conformidad con los políticos promedio (Tabla N° 1) se manifiesta muy bajo (2,4). De un máximo posible de 7 puntos de conformidad, el máximo nivel de conformidad alcanzado es 5 (6,9%) y donde

Variable	Indicador
Intención de inscripción Electoral	Intención de inscripción electoral expresado de 1 a 7 donde 1 es nula intención y 7 total intención
Conocimiento cívico	Calificación de 1 a 7 obtenida en cuestionario de conocimiento cívico
Horas dedicadas a la lectura	Número de horas diarias dedicadas a la lectura
Conformidad respecto a los partidos políticos	Conformidad respecto a los partidos políticos expresado de 1 a 7 donde uno es total disconformidad y siete total conformidad
Conformidad respecto a los políticos	Conformidad respecto a los políticos expresado de 1 a 7 donde 1 es total disconformidad y 7 total conformidad

**Figura 1: Matriz de operacionalización de variables**

**Resultados**

La distribución del número de estudiantes según la dependencia Municipal (31,9%), Subvencionado (33,6%) y Particular (34,5%), se presenta similar. La distribución por sexo de los estudiantes, masculino (46,6%) y femenino (53,4%) también se aprecia parecida. La edad promedio de los estudiantes es de 17,55 años, concentrándose entre los 17 y 19

casi un tercio de los estudiantes (31,9%) manifiesta un nivel de conformidad 2, otro número muy importante pero levemente inferior al anterior señala tener un nivel de conformidad 1 (27,6%) y otra cantidad muy menor de estudiantes (19,8%) declara tener un nivel de conformidad 3, concentrándose entre los niveles de conformidad 1 al 3 la mayor parte de los estudiantes (79,3%).

El nivel de conformidad con los partidos políticos promedio (Tabla N° 1) es muy bajo (2,7), pero levemente superior del nivel de conformidad con los políticos, ya que de un máximo posible de 7 puntos, el mayor nivel alcanzado es 6 (1,7%), donde también aumenta el nivel de conformidad en que se concentra el mayor número de estudiantes que en este caso es el nivel 3 (27,6%). Con 4 puntos de conformidad tenemos otro número importante (22,4%) pero inferior al anterior y donde, finalmente, se puede apreciar que el porcentaje de los que optan por nivel de conformidad inferior a 3, disminuye en 10 puntos porcentuales en relación con la conformidad con los políticos.

La intención de inscripción electoral promedio (Tabla N° 1) es baja (3,9).

Se ve una mayor concentración de estudiantes que manifiestan una intención 1 de inscripción (18,1%), sin embargo, podemos señalar a partir del análisis de la mediana que nos muestra que la mitad de los estudiantes manifiesta una intención de 4 hacia arriba, y analizando el porcentaje acumulado podemos sostener que el 57% de los estudiantes manifiesta una intención de inscripción electoral entre 4 y 7.

Se aprecia un muy bajo nivel de conocimiento cívico promedio (3,5) (Tabla N° 1) donde casi un 30% no alcanza la nota 3,0, el 50% se encuentra bajo la calificación 3,5, el 67% no alcanzó la nota 4,0, y solo un 5% tiene una nota entre 5 y 5,6 y no se encuentran estudiantes con nota superior a 5,6.

**Tabla N° 1: Estadísticos descriptivos**

		Conocimiento cívico	Intención de Inscripción Electoral	Conformidad		horas dedicadas a la lectura
				con los partidos políticos	con los políticos	
N	Válidos	116	116	116	116	116
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	3,5	3,9	2,7	2,4	1,4
	Mediana	3,5	4,0	3,0	2,0	1,0
	Moda	3,5	1	3	2	1,0
	Desv. tít.	,9	2,0	1,2	1,2	1,4
	Mínimo	1,7	1	1	1	,0
	Máximo	5,6	7	6	5	7,0

14

El análisis descriptivo de las variables (Tabla N° 1) horas dedicadas a la lectura, conformidad con los políticos, conformidad con los partidos políticos, intención de inscripción electoral y conocimiento cívico, tomando en cuenta la cercanía entre sus medias y sus medianas y las desviaciones estándar permitió concluir que presentan un comportamiento normal. Esta situación queda también refrendada por los histogramas y por lo tanto, se les pudo incorporar en la matriz de correlación.

El coeficiente de correlación de Pearson (Tabla N° 2) nos permite señalar que las variables que tienen correlaciones significativas son conocimiento cívico con horas dedicadas a la lectura, las que presentan una correlación negativa de

magnitud débil (-0,243). Intención de inscripción electoral con conformidad de los partidos políticos y con conformidad de los políticos, variables que presentan una correlación positiva de magnitud media (0,408 y 0,475 respectivamente), de lo que se desprende, que a mayor intención de inscripción electoral, mayor conformidad con los partidos políticos y conformidad con los políticos. Las variables conformidad con los políticos y la del promedio de horas dedicadas a la lectura también presentan una correlación positiva de magnitud débil (0,197). Respecto de las variables centrales de este estudio: *conocimiento cívico e intención de inscripción electoral*, se debe señalar, que no se aprecia correlación de una magnitud significativa entre ellas (0,167).

Tabla N° 2: Correlación de Pearson

		Conocimiento cívico	Intención de Inscripción Electoral	Conformidad con los partidos políticos	Conformidad con los políticos	Promedio de horas dedicadas a la lectura
N 116						
Conocimiento cívico	Correlación de Pearson	1	,167	,019	-,007	-,243(**)
	Sig. (bilateral)		,074	,843	,944	,009
Intención de Inscripción Electoral	Correlación de Pearson	,167	1	,408(**)	,475(**)	,005
	Sig. (bilateral)	,074		,000	,000	,954
Conformidad con los partidos políticos	Correlación de Pearson	,019	,408(**)	1	,703(**)	,121
	Sig. (bilateral)	,843	,000		,000	,197
Conformidad con los políticos	Correlación de Pearson	-,007	,475(**)	,703(**)	1	,197(*)
	Sig. (bilateral)	,944	,000	,000		,034
Promedio de horas dedicadas a la lectura	Correlación de Pearson	-,243(**)	,005	,121	,197(*)	1
	Sig. (bilateral)	,009	,954	,197	,034	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

## Conclusiones

La disconformidad de los jóvenes con las instituciones políticas y el factor educativo son los dos factores de mayor relevancia que se aprecian dentro de los abordajes a la temática de la falta de participación política y de inscripción electoral de los jóvenes. El factor educativo destaca, entre sus dimensiones el conocimiento cívico, que ha sido el principal referente en esta investigación. Sin embargo, la variable conocimiento cívico no ha sido utilizada de acuerdo a los planteamientos señalados por Malone y Julian (2005), según la investigación acción, sino que ha sido planteada desde un punto de vista cuantitativo y a fin de dar cuenta de la realidad local.

Las principales variables de análisis consideradas en esta investigación se encuentran referidas al *conocimiento cívico* y la *intención de inscripción electoral*. Se pudo establecer que no hubo una correlación significativa entre ellas, por lo que no es posible afirmar la hipótesis planteada. Lo anterior resta apoyo a los planteamientos que establecen un vínculo entre conocimiento cívico y participación política electoral indicados por algunos autores (Vargas, 2005; Malone y Julian, 2005). Esta situación, desde el punto de vista de la teoría no nos parece extraña, ya que si bien es cierto la variable conocimiento cívico forma parte de las variables vinculadas a la intención de inscripción electoral, no es la que recibe mayor apoyo en la literatura y su inclusión como variable principal - en este estudio - se debió principalmente a una opción de los investigadores.

Entre las variables que presentan correlaciones significativas, se encuentran el conocimiento cívico y el promedio de horas dedicadas a la lectura; conformidad con los políticos y el promedio de horas dedicadas a la lectura.

Las variables que presentan mayor correlación son la intención de inscripción electoral y las variables referidas a la conformidad con los partidos políticos y conformidad con los políticos. En tanto, la correlación positiva más significativa, corresponde a la relación entre intención de inscripción electoral y conformidad con los políticos. Es decir, a mayor conformidad hacia los políticos existe mayor intención de inscripción electoral. Esta situación viene a refrendar el importante apoyo que estas variables reciben en la literatura como predictoras de la participación política y de inscripción electoral de los jóvenes, y permite reafirmar el vínculo teórico existente entre la percepción negativa que los jóvenes tienen de las instituciones políticas (Fernández, 2000; Valenzuela, 1992 y Navarro, 1995 en Sandoval, 2002; Rivas, 2003; Lutz, 2005; Cárdenas et al., 2007; Navarrete, 2008; Sandoval y Hatibovic, 2010) en sus dos dimensiones: disconformidad con los políticos y los partidos políticos.

## Referencias Bibliográficas

- Camacho, E. & Cordera, R. (2003). Jóvenes y educación cívica. *Revista de trabajo social UNAM*, (7), 12-15.
- Cárdenas, M., Parra, L., Picón, J., Pineda, H. & Rojas, R. (2007). Las representaciones sociales de la política y la democracia. *Última Década CIDPA*, (26), 53-78.
- Enríquez, P., Villazón, A. & Olgún, M. (2004). Representaciones en torno a la ciudadanía y la lectura: punto de partida para pensar una propuesta didáctica de formación ciudadana. *Revista Electrónica de Psicología Política UNSL*. Recuperado el 07 de Mayo de 2006, de [http://www.psicopol.unsl.edu.ar/set05\\_notas7.html](http://www.psicopol.unsl.edu.ar/set05_notas7.html)



**16**

- Fernández, G. (2000). Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos. En S. Balardini (Comp.), *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo* (pp.87-303). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Lutz, B. (2005). La participación electoral inconclusa: abstencionismo y votación nula en México. *Revista Mexicana de Sociología*, (4), 12-15.
- Malone, Ch. & Julian, G. (2005). Democratic action research (DARE) and large scale simulations: reaching political literacy and civic engagement at Pace University's presidential convention 2004. *PS, Political Science & Politics*. 38 (4), 771-777.
- Navarrete, B (2008). Juventud y política en liceos municipales. El caso de Maipú. *Última Década*. CIDPA, (28), 167-202.
- Navia, P. (2004). Participación electoral en Chile, 1988-2001. [Versión electrónica], *Revista de Ciencia Política*. 24, (1), 81-103.
- Peschard, J. (2003). Educación y política: una agenda para los jóvenes. *Revista de Trabajo Social, UNAM*, (7), 4-11.
- Rivas, J. (2003). Participación de los jóvenes en México. *Revista de Trabajo Social UNAM*, (7), 17-23.
- Sandoval, J. & Hatibovic, F. (2010). Socialización política y juventud: el caso de las trayectorias ciudadanas de los estudiantes universitarios de la región de Valparaíso. *Última Década*, CIDPA, (32), 11-36.
- Sandoval, M. (2002). *Jóvenes del siglo XXI: sujetos y actores en una sociedad en cambio*. Santiago, Chile: UCSH.
- Vargas, C. (2005). El género y la participación política en Puerto Rico. *Caribbean Studies*, 33, (1), 205-248.