



Papeles de Población
ISSN: 1405-7425
rpapeles@uaemex.mx
Universidad Autónoma del Estado de México
México

Edad al primer hijo: distancias intra-generacionales en Uruguay

Filardo, Verónica

Edad al primer hijo: distancias intra-generacionales en Uruguay

Papeles de Población, vol. 23, núm. 91, 2017

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11250327015>

DOI: <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.91.010>

Edad al primer hijo: distancias intra-generacionales en Uruguay

Age at first child. Inter-generational distances in Uruguay

Verónica Filardo

Universidad de la República, Uruguay

filardo.veronica@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.91.010>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11250327015>

Recepción: 07 Agosto 2015

Aprobación: 02 Septiembre 2016

RESUMEN:

Uno de los eventos paradigmáticos de la transición a la adultez es tener el primer hijo ya que un rol adulto por excelencia es el de padre o madre. La edad en que se tiene el primer hijo adquiere relevancia, dado que influye en las trayectorias (laborales, educativas) de los jóvenes; aunque se marcan diferencias por género, nivel educativo alcanzado, región de residencia y experiencia conyugal. En este documento se estudia el inicio de la vida reproductiva de los adolescentes y jóvenes del Uruguay, haciendo uso de un conjunto de técnicas de análisis de datos y utilizando como fuente la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud aplicada para jóvenes urbanos del Uruguay en 2013.

PALABRAS CLAVE: Edad al primer hijo, Uruguay, jóvenes.

ABSTRACT:

Age at first child. Inter-generational distances in Uruguay One of the paradigmatic events of the transition to adulthood is having the first child since an adult role par excellence is that of father or mother. The age at which the first child is had, influences the trajectories (labor, education) of young people; although also differences are marked by gender, educational attainment, region of residence and conjugal experience. This paper studies the beginning of the reproductive life of adolescents and young people in Uruguay, using a set of techniques of data analysis and using as a source the National Survey of Adolescents and Youth applied to urban youth in Uruguay in 2013.

KEYWORDS: Age at first child, Uruguay, young people.

INTRODUCCIÓN

Tener el primer hijo supone el inicio del desempeño del rol de madre o padre, que es considerado uno de los roles adultos por excelencia. La reproducción biológica ejerce enorme influencia en la vida de las personas. Implica responsabilidad (tutela) en el desarrollo del niño/a así como el ejercicio de actividades de cuidado implícitas en la crianza. El ejercicio del rol requiere tiempo y habilidades. La reproducción biológica es también reproducción social, tiene efectos demográficos y en las condiciones de vida de los niños, en la medida en que los atributos del hogar de origen ejercen influencia en las trayectorias que se recorren (educativas, laborales, ciudadanas).

En este sentido el “primer hijo” es un evento trascendente en la sociología de las transición a la adultez (Casal, 1996, 2006), y sin duda es paradigmático para interpretar los proyectos de vida de los adolescentes y jóvenes. Esto porque de todos los eventos que componen los análisis de la transición a la vida adulta (salida del sistema educativo, ingreso al primer empleo estable, y salida del hogar de origen), es —particularmente para las mujeres— el que admite menor reversibilidad.¹ En la actualidad, la reversibilidad de los estados es frecuente: se puede entrar y salir del mercado de trabajo, convivir en pareja y dejar de hacerlo, volver al sistema educativo aún con varios años de permanencia fuera de él.² Puede volverse al hogar de origen, luego de experiencias de autonomía e incluso de largos periodos en esa situación. Sin embargo, con independencia de cómo se desempeñe el rol de madre o padre, una vez que nace un hijo el “estado” (ser padre madre) permanece a lo largo del tiempo.

El inicio de la vida reproductiva, tiene implicancias en el ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes y jóvenes³ y, como consecuencia, en las políticas públicas. Asimismo en relación al ejercicio de otros derechos habiendo tenido hijos, como la educación y el trabajo.⁴ Al abordar los diferentes comportamientos reproductivos de los y las jóvenes, aparecen entonces diferentes puntos a considerar: la decisión de tener hijos (cuándo y cuántos) tiene influencias culturales que han sido estudiadas y demostradas sistemáticamente y que remiten a uno de los clivajes de desigualdad socio-económica más relevantes entre los adolescentes y jóvenes de una misma cohorte de nacidos. Tal como había sido trabajado en extenso para Uruguay con los datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENAJ 2008) (Filardo, 2010, 2012), en 2013, vuelve a mostrarse la fragmentación intra-generacional que este evento manifiesta en función del sexo, el nivel educativo alcanzado y el efecto combinado de los dos.

En este documento se estudia el inicio de la vida reproductiva de los jóvenes del Uruguay, haciendo uso de un conjunto de técnicas de análisis de datos y utilizando como fuente la Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud aplicada para jóvenes urbanos del Uruguay en 2013.⁵ En primer lugar se presenta una descripción de la ocurrencia del fenómeno en la población estudiada, respondiendo a las siguientes interrogantes ¿Cuántos jóvenes de entre 20 y 29 años tienen hijos⁶? ¿Existen diferencias significativas en el hecho de haber tenido el primer hijo si se considera región de residencia, sexo, nivel educativo alcanzado, experiencia conyugal y la cohorte de nacimiento?

En segundo lugar, mediante tablas de sobrevivencia, se estudia la intensidad del evento según la edad y considerando las mismas variables de corte. Se ilustra el tipo de interrogantes que se pueden contestar en este apartado: ¿Tener hijos a determinada edad depende del nivel educativo alcanzado? ¿Existen diferencias entre varones y mujeres en la edad de ocurrencia del evento? ¿Los jóvenes residentes en la capital tienen el primer hijo a edades similares que los jóvenes que residen en el resto del país?

En tercer lugar se presenta el análisis de los calendarios, esto significa a qué edad se produce el evento tener el primer hijo y la determinación que sobre esto tengan ciertas variables. La edad de inicio a la vida reproductiva no es un factor menor, en la medida en que siendo un evento que alude a un estado no reversible, es además altamente determinante de los recorridos en otras dimensiones a partir de él. Sin embargo, razonablemente la determinación no tiene efectos proporcionales para toda edad de ocurrencia del evento. Es probable que la incidencia varíe con la edad de los sujetos al tener el primer hijo, y/o con la edad del niño/hijo. Es probable que tampoco impacte en la misma medida, en varones que en mujeres. Por otra parte, la decisión de tener hijos y cuándo tenerlos, como fue analizada en estudios antecedentes, tiene argumentos y significaciones muy diferentes en función del nivel educativo alcanzado por los sujetos (Filardo et al., 2011). Los análisis a partir de los datos de la ENAJ 2008 muestran que —por otra parte— los calendarios también varían en función del capital educativo y del género.

No puede dejar de mencionarse la relación (biunívoca) entre el calendario de la edad de inicio a la maternidad-paternidad y las temporalidades vitales de los jóvenes. Para poner un ejemplo gráfico: dos de cada tres mujeres universitarias en caso que tengan hijos, los tendrán superados los 30 años; edad a la que una gran proporción de mujeres de menores niveles educativos ya son abuelas. Esto implica que la forma en que se ha vivido y los roles que se han desempeñado hasta los 30 años para algunos jóvenes, sostiene diferencias abismales con otros; a la misma edad que unas ya han gestado, parido y criado varios hijos y probablemente tengan varios nietos; otras han invertido tiempo en capital educativo (han sido estudiantes). Son proyectos diferentes, que conducen a una forma de internalizar el tiempo vital de forma radicalmente distinta. Esto refiere a cómo se vive “la edad cronológica” en diferentes espacios socio-culturales.⁷

Los dos puntos anteriores permiten a su vez aproximarse a las “brechas” que se dan entre los jóvenes: la brecha entre sexos, también opera de forma notoriamente diferente según nivel educativo. Las distancias mayores se dan entre los y las jóvenes de menor nivel educativo y son menores en el caso de los que alcanzan educación terciaria. Por tanto las relaciones de género se connotan de forma diversa para unos y otros. Por

otro lado, se evidencia que las desigualdades más notorias entre los jóvenes, se dan entre las mujeres (en función de los años de escolarización), y sólo en algunos niveles educativos entre mujeres y varones.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

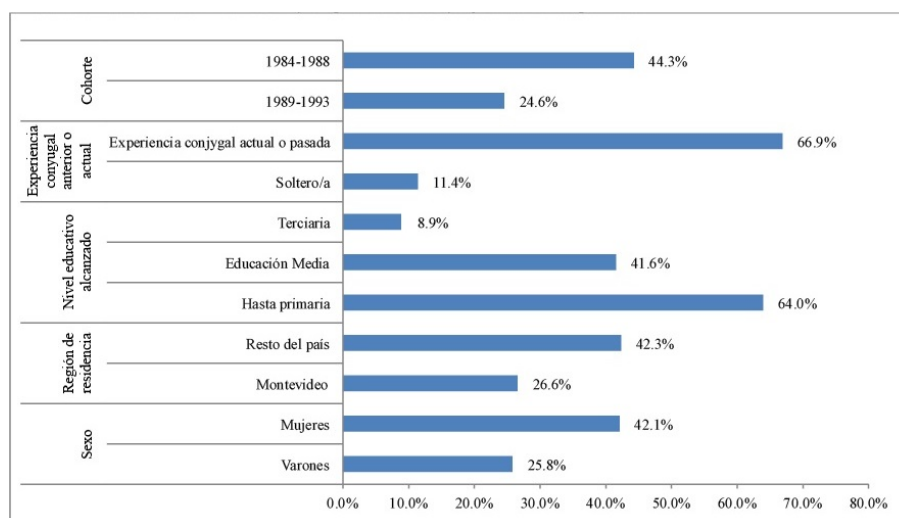
Según los datos de la ENAJ 2013, 34 por ciento de los jóvenes urbanos de entre 20 y 29 años en Uruguay han tenido hijos al momento del relevamiento. A estas edades han tenido su primer hijo en mayor proporción los jóvenes que residen en el interior (42 por ciento) que los que viven en la capital (27 por ciento), y de mujeres (42 por ciento) que de varones (26 por ciento). El nivel educativo muestra que el menor porcentaje de jóvenes que han tenido su primer hijo se da entre los que alcanzan estudios de nivel terciario (nueve por ciento vs 64 por ciento de los que alcanzan menor escolarización); a mayor edad se incrementa el porcentaje de los que tienen hijos⁸ y la experiencia conyugal (sea actual o pasada) supone un incremento del porcentaje de los que tienen hijos respecto a los que se mantienen solteros.⁹ En todas las variables las diferencias son significativas,¹⁰ (Gráfica 1).

La edad a la que se ingresa a la vida reproductiva es un factor clave. Las tablas de sobrevivencia permiten el estudio de la dimensión temporal en la ocurrencia de un evento, en este caso tener el primer hijo. Así, es posible determinar la existencia de diferencias en distintos sectores de jóvenes (si se da en las mismas edades, si es más temprano o más tardío o se registra una mayor heterogeneidad en las edades a las que son padres/madres por primera vez). La Gráfica 2 representa el porcentaje acumulado a cada edad para quienes, estando en la población de riesgo, han experimentado el evento (es el complementario de la serie de sobrevivencia a determinada edad).¹¹

Se observa que a los 20 años habían tenido su primer hijo 19 por ciento de los jóvenes, a los 25 años 39 por ciento y a los 29 años cerca de la mitad habían iniciado su vida reproductiva.

COMO SE HA SEÑALADO EN NUMEROSAS OPORTUNIDADES 12 LA VARIABLE SEXO COMO INDICATIVA DEL GÉNERO, ES CENTRAL PARA EL ANÁLISIS DE LAS TRANSICIONES YA QUE ÉSTAS SE ESPECIFICAN PARA VARONES Y MUJERES. POR ELLO ES NECESARIO IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS CON EL PROPÓSITO DE CONSIDERARLAS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS. SIN EMBARGO, PARA ESTUDIAR LAS DESIGUALDADES EN LOS

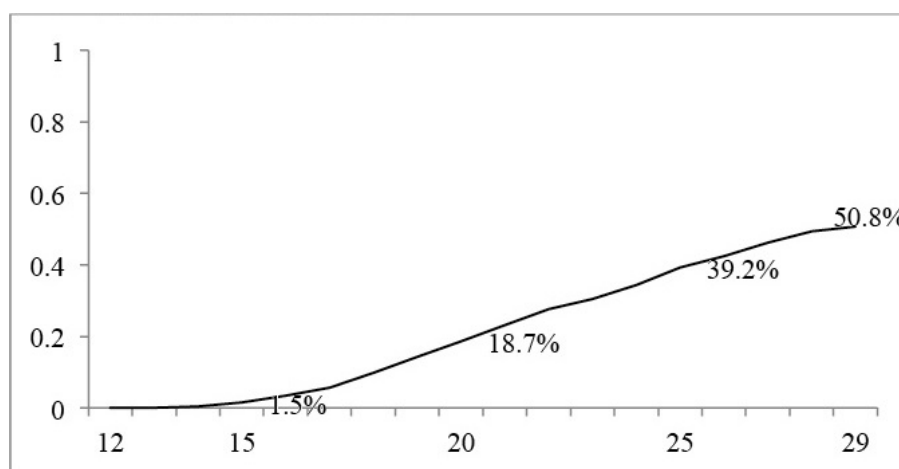
PROCESOS DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA, CONSIDERAR LA VARIABLE SEXO, SI BIEN ES NECESARIO NO ES SUFICIENTE.



GRÁFICA 1:

Porcentaje de jóvenes (20 a 29 años) que tienen hijos según región de residencia, sexo, nivel educativo, cohorte de nacimiento y experiencia conyugal (actual o pasada)

Fuente: ENAJ, 2013.



GRÁFICA 2:

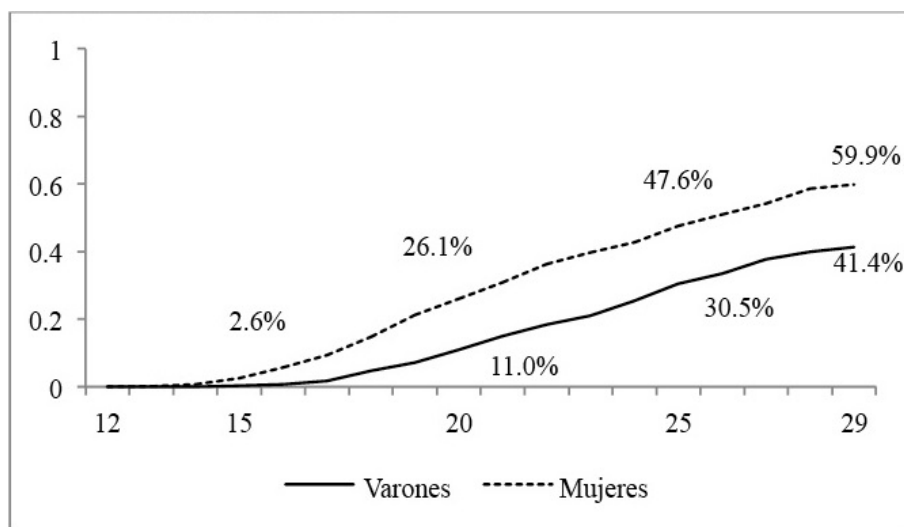
Edad al primer hijo en jóvenes de 20 a 29 años. Uruguay 2013 (porcentaje acumulado a cada edad)

Fuente: ENAJ, 2013.

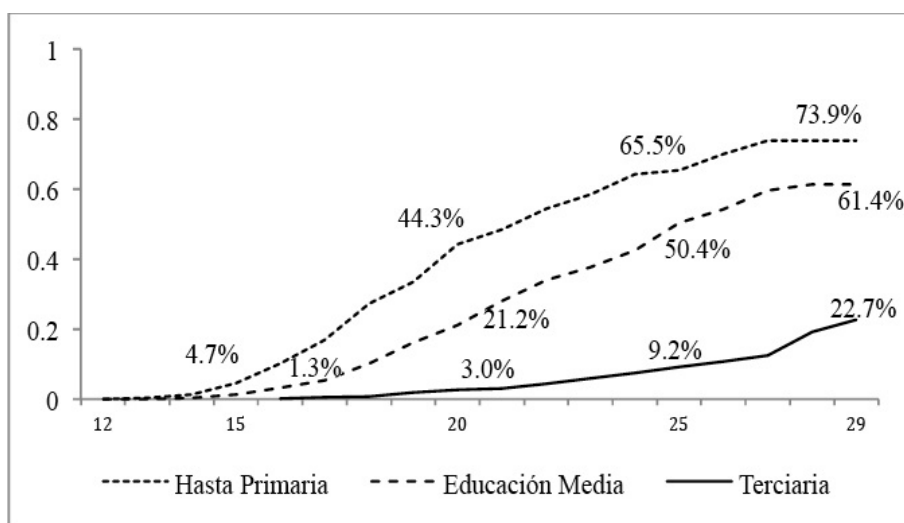
Se ha acumulado abundante evidencia en Uruguay que permite afirmar que las mayores diferencias en los procesos de transición se dan entre las mujeres según el nivel educativo, y que éstas son más pronunciadas que las que se verifican entre las mujeres y los varones. Los análisis que consideran exclusivamente el sexo, opacan estas diferencias al homogenizar al interior de cada categoría y no permiten ver dónde radican las desigualdades. Por eso, el análisis de estos procesos (y muchos otros) debe contemplar simultáneamente el sexo y el nivel educativo (Gráfica 3 y Gráfica 4).

Se ha tomado la población de 20 a 29 años en el análisis para que teóricamente todos tuvieran posibilidad de haber alcanzado terciaria como nivel educativo.¹³ Desde el 2008, en que se aprueba la Ley General de Educación (N° 18.437), en Uruguay se considera obligatorio 14 años de educación formal.¹⁴ Las tablas que

se presentan a continuación indican los calendarios de la población total —en función del sexo y del nivel educativo— y para cada nivel educativo las diferencias que se registran para varones y mujeres.



GRÁFICA 3:
Edad al primer hijo por sexo según nivel educativo (porcentaje acumulado a cada edad)
Fuente: ENAJ, 2013.



GRÁFICA 4:
Edad al primer hijo por nivel educativo (porcentaje acumulado a cada edad)
Fuente: ENAJ, 2013.

Al utilizar Kaplan Meier considerando el evento haber tenido el primer hijo y la edad de ocurrencia, por nivel educativo, la media de la edad al primer hijo se estima en 22.7 años para los que alcanzan hasta primaria como máximo nivel educativo, de 25 años para los que alcanzan Educación Media y 28.3 años para los que llegan a nivel terciario. Las diferencias que se producen en las distribuciones tomando como factor el nivel educativo son significativas¹⁵ y lo mismo tomando como factor a la variable sexo. Las mujeres tienen una media de edad de 24.7 años y los varones de 26.7 años al primer hijo.

Si se considera región de residencia como el factor, las diferencias entre los calendarios de los jóvenes según residan en Montevideo o en el resto del país, también presenta diferencias significativas, mostrando un retraso de la edad de inicio a la vida reproductiva de los que viven en la capital (media de edad al primer hijo es 26.5 años) respecto a los jóvenes que residen en el interior (media de edad al primer hijo es 24.9 años). La situación

conyugal (solteros o con experiencia conyugal) arroja diferencias significativas sobre el tiempo al evento. En el caso de los solteros la media de edad es 27.81 años y para los que han experimentado la convivencia en pareja es de 22.88 años. Las diferencias son significativas también en este factor (Gráfica 5 y Gráfica 6).

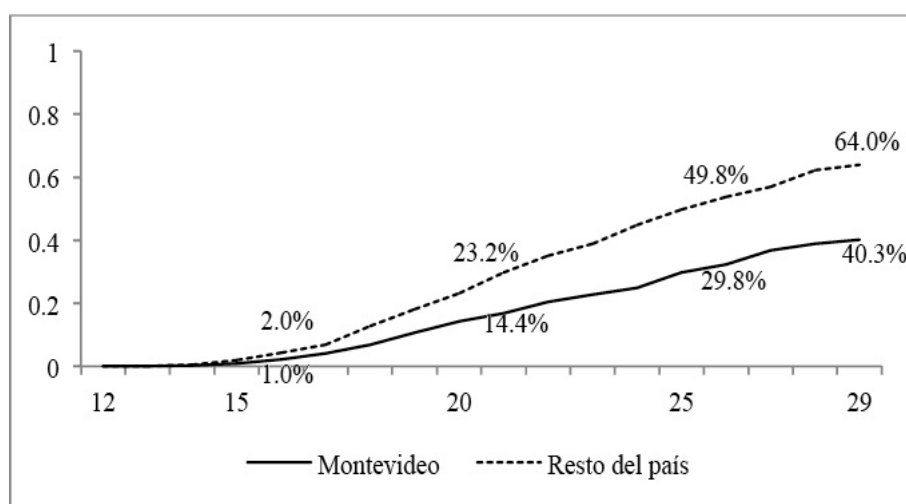
A continuación se presentan las Gráficas 7a, 7b y 7c con las series (1-Sti) por sexo para cada una de las variables que se consideran tienen efectos principales: nivel educativo, región de residencia y situación conyugal en la edad al primer hijo.

MODELOS DE REGRESIÓN LOGÍSTICA DE TIEMPO DISCRETO

¿Qué determina los calendarios?

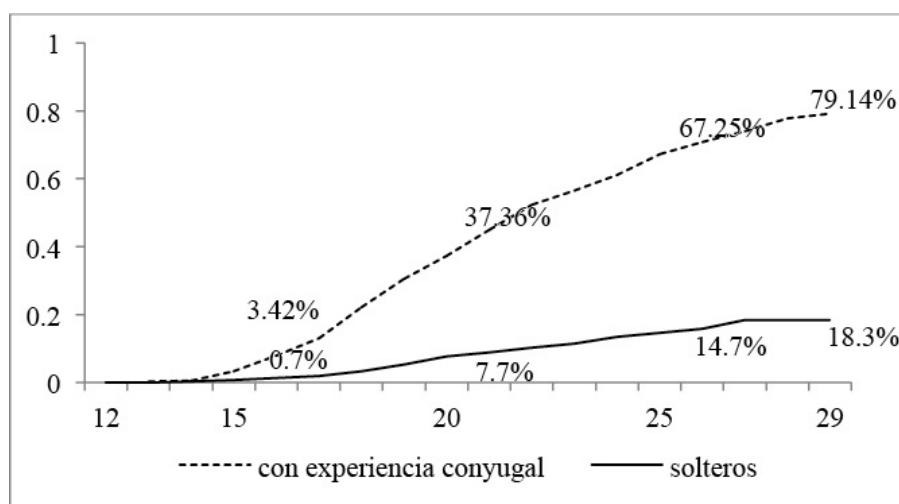
Hemos visto algunas variables que ejercen influencia en la edad a la que tienen su primer hijo los jóvenes en Uruguay en 2013. Sin embargo, de la información presentada antes, no se puede ver cuál de todas ellas influye más, o si explican lo mismo.

Por tanto avanzaremos ajustando un modelo logístico de tiempo discreto en primer lugar sólo considerando la edad al primer hijo como la variable dependiente y luego incorporaremos variables independientes que consideraremos fijas en el tiempo, tales como sexo, región de residencia, experiencia conyugal (con independencia del “estado” conyugal actual ¹⁶) y nivel educativo.

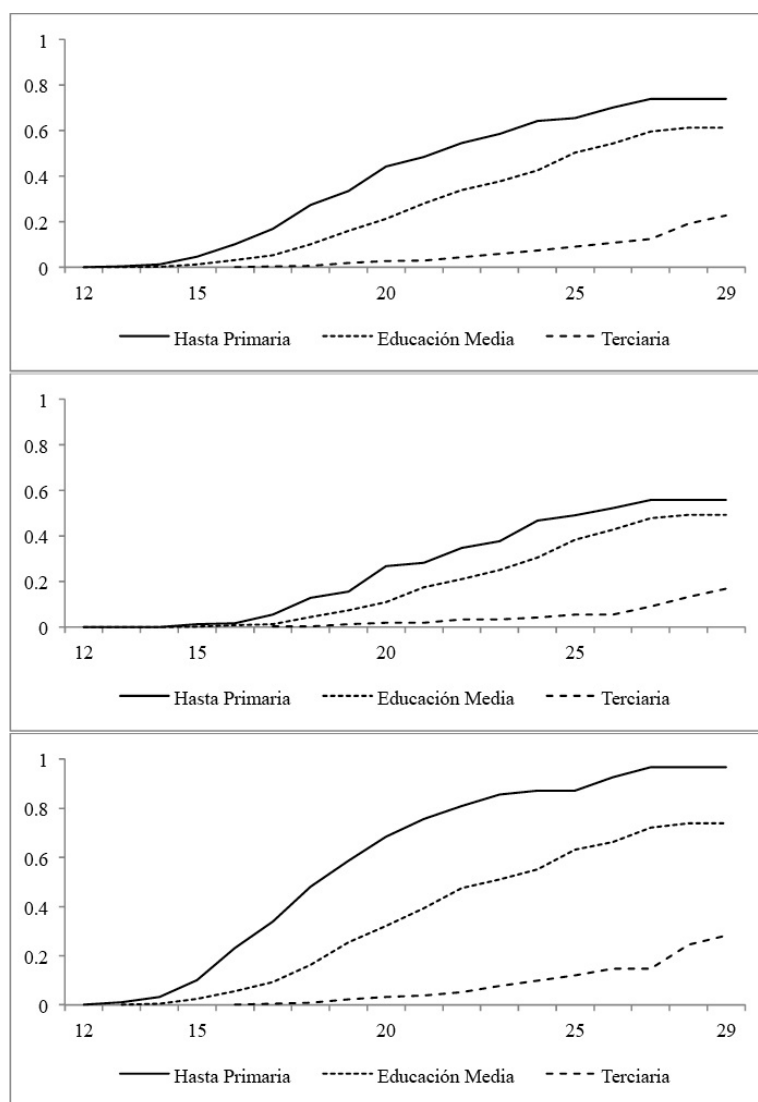


GRÁFICA 5:
Edad al primer hijo por región de residencia (porcentaje acumulado por edad)

Fuente: ENAJ, 2013.



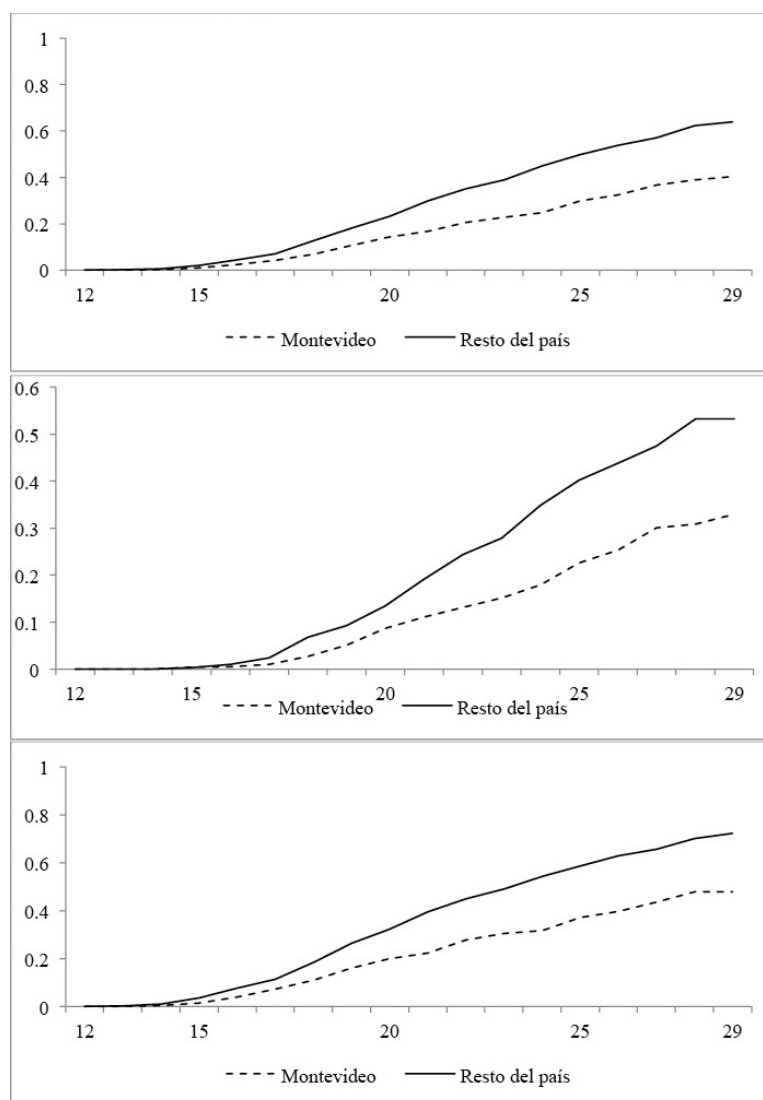
GRÁFICA 6:
Edad al primer hijo por experiencia conyugal (porcentaje acumulado por edad)
Fuente: ENAJ, 2013.



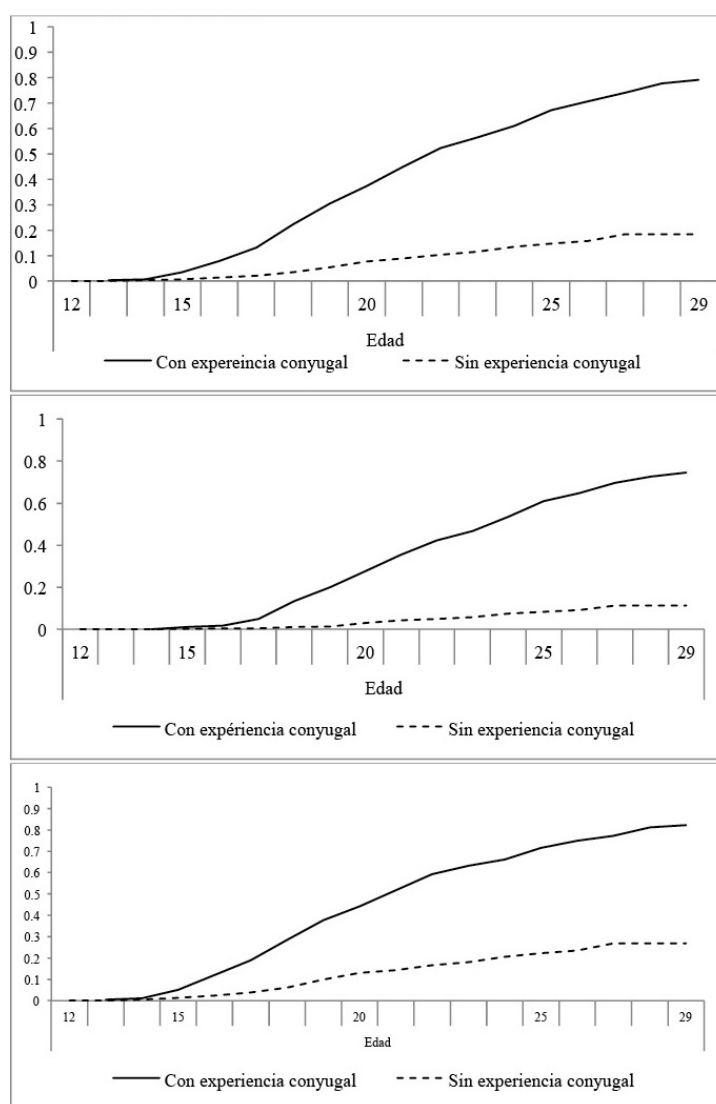
GRÁFICA 7A:

Edad al primer hijo por nivel educativo y sexo. Jóvenes de 15 a 29 años 2013. (Porcentaje acumulado por edad)

Fuente: ENAJ 2013.



GRÁFICA 7B:
Edad al primer hijo por región de residencia y sexo. Jóvenes
de 15 a 29 años 2013. (Porcentaje acumulado por edad)
Fuente: ENAJ 2013.



GRÁFICA 7C:

Gráfica 7c:

Fuente: ENAJ 2013.

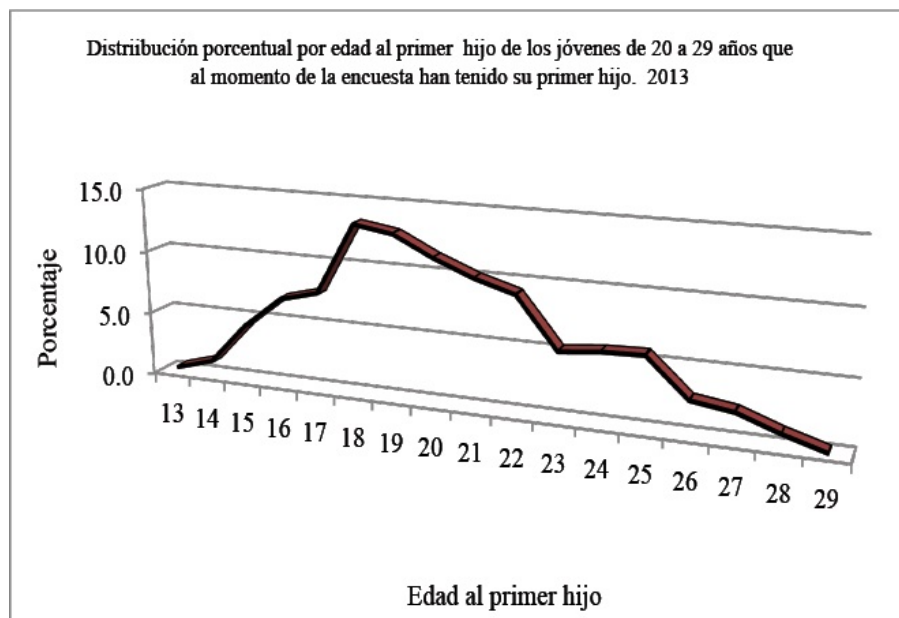
Debe fundamentarse la inclusión de la variable nivel educativo alcanzado¹⁷ como un variable fija en el tiempo para el estudio del timing para tener el primer hijo. Como se ha mostrado para 2008, la secuencia de los eventos salida del sistema educativo y tener el primer hijo muestran una distancia considerable, tanto para mujeres como para varones. Esto permitió afirmar que la desafiliación del sistema educativo estaba alejada en el tiempo del inicio de la vida reproductiva (para el caso de las mujeres en particular), por lo que el embarazo de las adolescentes como motivo del truncamiento de sus trayectorias educativas, no es un argumento de recibo para la población adolescente y joven del Uruguay en 2008.¹⁸ A partir de estos antecedentes, es posible considerar el nivel educativo como una variable fija en el tiempo, para el estudiar los factores asociados a la edad al primer hijo¹⁹ (Gráfica 8).

El modelo de regresión logística de tiempo discreto se especifica según la ecuación:

$$\ln(p_{it}/1-p_{it}) = \alpha + \beta_1 t + \beta_2 X_i$$

p_{it} es la probabilidad condicional de que el individuo i tenga su primer hijo a la edad t , considerando que el máximo de t es 29 años, dada la definición poblacional de la ENAJ 2013. Esto significa entonces un truncamiento (right-censoring). La edad al primer hijo se recodifica en cuatro tramos.

Los coeficientes α_{ti} representan la variación en la probabilidad de tener el primer hijo a la edad t (condicionado a no haberlo tenido antes) mientras que la serie de coeficientes β_{ti} está asociada al vector de variables X y representan la variación en la probabilidad condicional de experimentar el evento asociado a esas variables.



GRÁFICA 8:
Porcentaje de jóvenes que tienen hijos por edad al primer hijo
Fuente: ENAJ, 2013.

Variable dependiente (y_{Hijos}) = edad al primer hijo y los valores que asume son: ²⁰

$t_r - 1$ hasta los 17 años.

$t_r - 2$: de los 18 a los 21 años.

$t_r - 3$ de los 22 a los 25 años.

$t_r - 4$ de los 26 a los 29 años.

Variables independientes: ²¹

$región_e$ = región de residencia (1. Montevideo 0. resto del país).

$sexoentr$ = sexo del entrevistado (1. varones 0. mujeres).

$sitcony$ = experiencia conyugal pasada o presente: (0. con experiencia conyugal 1. sin experiencia conyugal (soltero/a)).

$nived_mc$: nivel educativo alcanzado, se requiere al menos un año aprobado en el nivel.

(1. hasta primaria; 2. educación media; 3 terciaria).

El modelo I resulta significativo en términos globales. Tiene una calidad de ajuste razonable dado que el valor del Pseudo R^2 es de 0.2042. Los coeficientes de todas las variables incluidas son significativamente distintos de 0 (al 95 por ciento).

RESULTADO DEL MODELO I

Resultado del modelo I

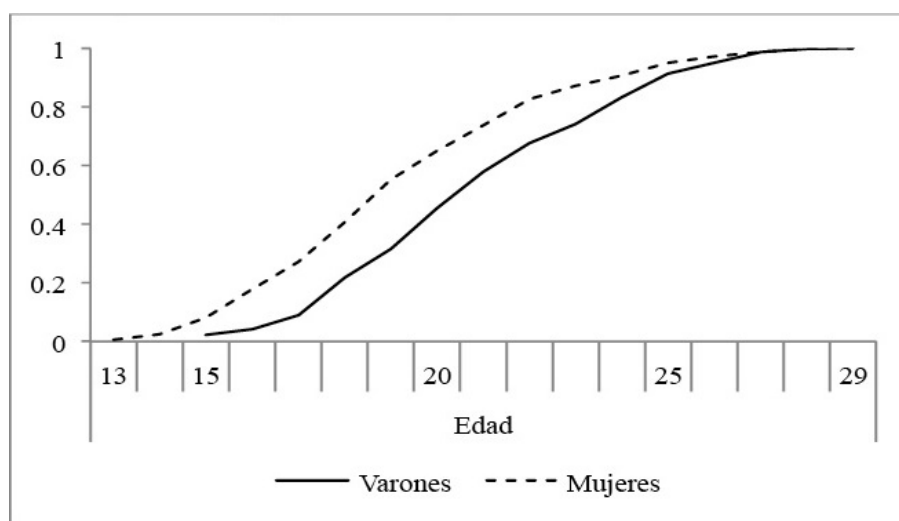
Yhijos	Odds Ratio	Std. Err.	z	P>z	[95% Conf. Interval]
_It_r_18-21 ^a	6.863.721	0.8210509	16.10	0.000	5.429218-8.677246
_It_r_22-25 a	8.802.165	1.180.104	16.22	0.000	6.768137-11.44748
_It_r_26-29 ^a	8.823.605	1.801.394	10.67	0.000	5.913818-13.1651
_Inived_mc_EM	0.5253555	0.0616618	-5.48	0.000	0.4173942-0.6612417
_Inived_mc_Ter	0.089223	0.0164971	-13.07	0.000	0.0621-0.1281923
_Isexoentr_V	0.4508489	0.0438731	-8.19	0.000	0.3725621-0.5455862
_Isitcony_Sol	0.1823563	0.0202029	-15.36	0.000	0.1467634-0.2265811
_Iregion_e_M	0.8069069	0.0772549	-2.24	0.025	0.6688483-0.9734624
_cons	0.0571749	0.008043	-20.34	0.000	0.0433975-0.0753263

Pseudo R2	0.2042
Prob>Chi2	0.0000

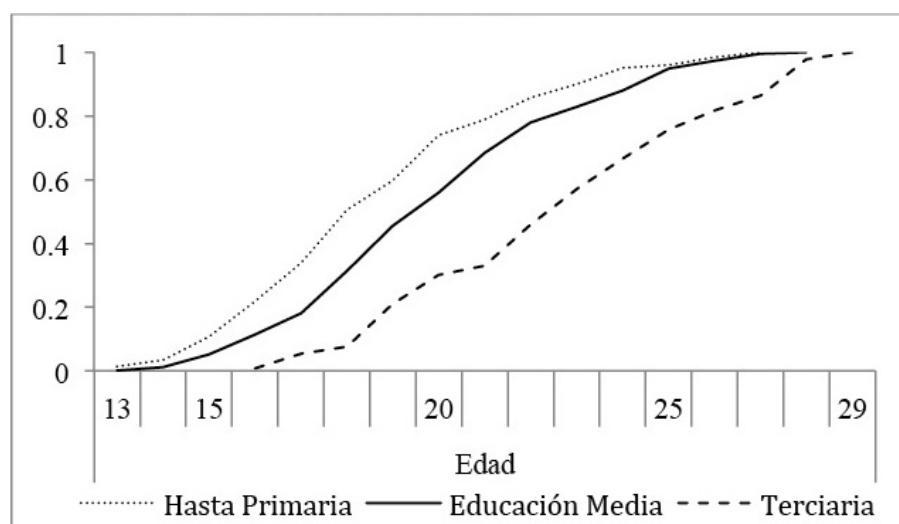
El modelo I resulta significativo en términos globales. Tiene una calidad de ajuste razonable dado que el valor del Pseudo R2 es de 0.2042. Los coeficientes de todas las variables incluidas son significativamente distintos de 0 (al 95 por ciento).

En la medida que la categoría que se utiliza como referencia es tener hijos antes de los 17 años, la probabilidad de tener el primer hijo en todos los demás tramos de edad considerados (valores de las cuatro categorías restantes de la variable *t_r*) se incrementan respecto a tener el primer hijo previo a cumplir los 17 años.²² Por otro lado, a mayor edad mayor es el incremento, aunque el ritmo de crecimiento se detiene a los 27 años. (Tener el primer hijo entre los 18 y los 21 años incrementa el momio respecto a tenerlo antes de los 17 años 5.8 veces; mientras que tenerlo entre los 22 y los 25 años las incrementa 7.8 veces. Este diferencial sigue siendo positivo y de igual magnitud en el caso de tenerlo entre los 26 y 29 años.

El nivel educativo que se alcance, produce variaciones sustantivas en la edad al primer hijo. Si el resto de las variables independientes consideradas se mantienen constantes, la probabilidad de tener un hijo a cierta edad es menor si se alcanza educación media que si el máximo nivel educativo es primaria (el momio se reduce 48 por ciento) y en el nivel educativo terciario es 91 por ciento menor tomando el nivel primario como referencia.²³ Ser hombre respecto a ser mujer, reduce la probabilidad de tener un hijo en todos los tramos de edad (el momio decrece 55 por ciento), mientras permanecer soltero respecto a convivir o haber convivido en pareja supone una probabilidad menor de tener el primer hijo en las edades consideradas (momio 82 por ciento menor). Vivir en Montevideo reduce la probabilidad de tener un hijo en cualquiera de los tramos considerados (reducción del momio 19 por ciento) comparando con vivir en el interior urbano (Gráficas 9 y 10).



GRÁFICA 9:
Edad al primer hijo por sexo. Jóvenes que tienen hijos (porcentaje acumulado para cada edad)
Fuente: ENAJ, 2013.#



GRÁFICA 10:
Edad al primer hijo por nivel educativo. Jóvenes que tienen hijos (porcentaje acumulado para cada edad)
Fuente: ENAJ, 2013.#

LOS IMPACTOS VARÍAN EN FUNCIÓN DEL TIEMPO

Ahora bien, el modelo I supone riesgos proporcionales, es decir constantes a lo largo de todo el recorrido de la variable edad al primer hijo. Este supuesto, puede ser relativamente exigente y restrictivo. Como efectivamente se muestra a continuación, considerando solo a quienes tienen hijos se reduce la distancia entre los calendarios de varones y mujeres a partir de los 24 años.

Por otra parte, el intervalo de las edades al primer hijo en que se concentran las mujeres es menor y más temprano que el que presentan los varones. Sucede lo mismo con el nivel educativo alcanzado; dado que las diferencias por ejemplo que se registran entre los jóvenes que alcanzan educación media —marcadas hasta los 22 años—, empiezan a disminuir a partir de esta edad y a desaparecer a partir de los 26 años. Las diferencias que existen adquieren un valor máximo en los 22 años disminuyendo a partir de esa edad.

Puede observarse que entre quienes tienen ya su primer hijo, existen diferencias relevantes en la edad a la que lo tuvieron en función del nivel educativo alcanzado. No solo se observa una menor dispersión de las edades, entre los menos educados respecto a los que tienen más credenciales educativas, sino que se advierte un desplazamiento en las edades de tal forma que el inicio a la maternidad/paternidad es más tardío conforme aumenta el nivel educativo alcanzado (Tablas 1 y 2). Estos datos van en línea con los trabajos cualitativos realizados anteriormente sobre las actitudes y comportamientos reproductivos en torno a “proyectos” diferenciados, que se estructuran en torno a la familia, y los hijos en particular para el caso de mujeres de menores niveles educativos y el proyecto académico, profesional y laboral que requiere la postergación y al límite la anulación del proyecto reproductivo, por quienes están en la universidad o tienen estudios terciarios. (Planel y Napiloti, 2011). En ese trabajo se plantean dos ecuaciones distintas para decidir tener un hijo, a partir de un abordaje cualitativo en que se estudiaron las significaciones asociadas a ello, en sectores poblacionales de ambos sexos y niveles educativos entre 18 y 45 años.

Las gráficas 11 y 12 reproducen para las variables experiencia conyugal y región de residencia, las tablas de sobrevivencia solo para aquellos que tienen su primer hijo, como forma de visualizar la adecuación del supuesto de proporcionalidad de los riesgos. En estos dos casos, si bien las curvas no son perfectamente superpuestas, las distancias son leves y relativamente constantes en el dominio de la edad al primer hijo. Tal como se aprecia en las Tablas 1 y 2 la dispersión es similar (rango intercuartílico) y sobre las mismas edades.

TABLA 1:
Calendario de edad al primer hijo. Cuartiles y rango intercuartílico de jóvenes que tienen hijos según nivel educativo; sexo, región de residencia y experiencia conyugal, 2013

		Q1	Q2	Q3	Rango Q3 - Q1
Nivel educativo	Hasta primaria	17	19	21	4
	Educación media	18	20	23	5
	Terciaria	20	23	26	6
Sexo	Mujeres	18	20	22	4
	Varones	19	21	24	5
Experiencia conyugal	Experiencia conyugal	18	20	22	4
	Soltero/a	18	20	23	5
Región	Montevideo	19	20	23	4
	Resto del País	18	20	23	5

Fuente: ENAJ, 2013.

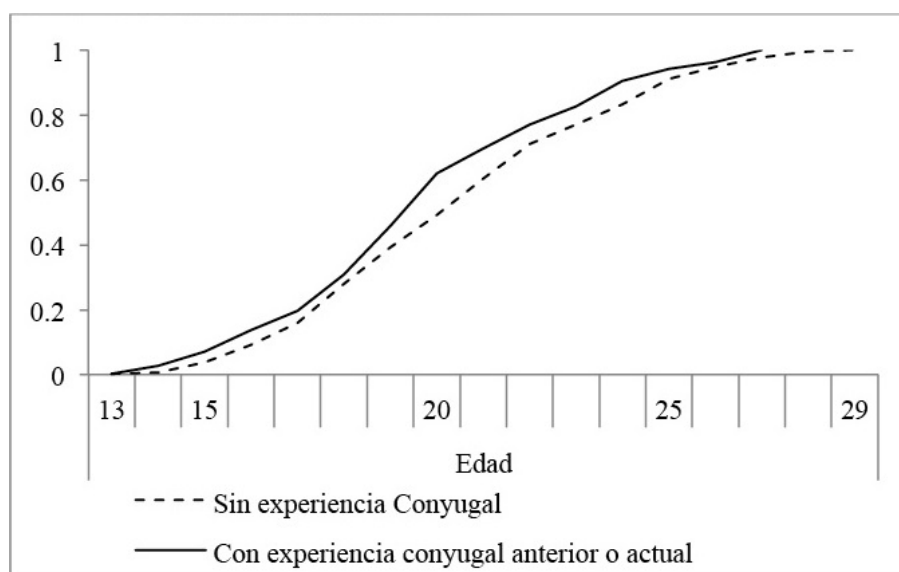
TABLA 2:
Rango intercuartílico de edad al primer hijo, según categoría

		Edad al primer hijo. Rango inter-cuartílico por categoría											
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
Nivel educativo	Hasta primaria												
	Educación Media												
	Terciaria												
Sexo	Mujeres												
	Varones												
Experiencia conyugal	Experiencia conyugal												
	Soltero/a												
Región	Montevideo												
	Resto del País												

Fuente: ENAJ, 2013.

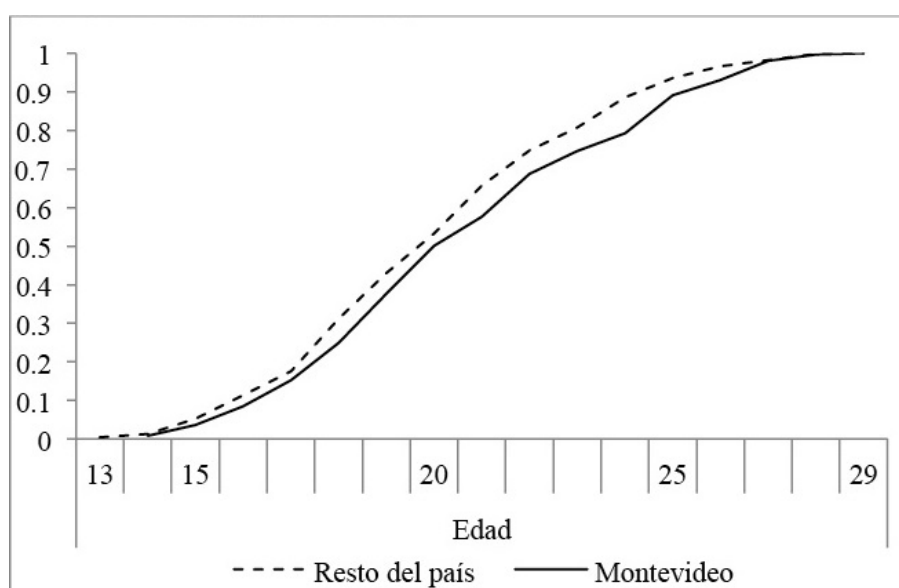
Modelo II

Con la intención de relajar el supuesto de la proporcionalidad de los riesgos del modelo anterior se procede a introducir el efecto combinado de sexo y los tramos de edad a los que se tienen el primer hijo y el de nivel educativo y edad al primer hijo en los cuatro tramos definidos. El modelo mantiene los factores principales, nivel educativo, sexo, situación conyugal y región, además del tiempo.



GRÁFICA 11:
Edad al primer hijo por experiencia conyugal. Jóvenes que tienen hijos (porcentaje acumulado para cada edad)

Fuente: ENAJ, 2013.



GRÁFICA 12:

Edad al primer hijo por región de residencia. Jóvenes que tienen hijos (porcentaje acumulado a cada edad)

Fuente: ENAJ, 2013.#

Del ajuste se obtienen los resultados que se presentan a continuación.

RESULTADO DEL MODELO II

Resultado del modelo II

yhijos	Odds Ratio	Robust				
		Std. Err.	z	P>z	[95% Conf.	Interval]
_It_r_18-21	4.095.943	0.9443541	6.12	0.000	2.606767	6.435845
_It_r_22-25	3.740.006	1.143592	4.31	0.000	2.053989	6.809993
_It_r_26-29	3.729.186	2.120947	2.31	0.021	1.223206	11.36917
_Inived_mc_EDM	0.3493647	0.070725	-5.19	0.000	0.2349431	0.5195118
_Inived_mc_Terc	0.0365505	0.0208967	-5.79	0.000	0.0119191	0.112084
_It_rXniv_18-21_edm	1.65032	0.4415203	1.87	0.061	0.9768797	2.788017
_It_rXniv_18-21_terc	1.782977	1.19914	0.86	0.390	0.4771672	6.662247
_It_rXniv_22-25_edm	2.078447	0.6809107	2.23	0.026	1.093655	3.950001
_It_rXniv_22-25_terc	4.016.075	2.646006	2.11	0.035	1.104039	14.60896
_It_rXniv_26-29_EdM	1.616317	0.8970462	0.87	0.387	0.5446465	4.796653
_It_rXniv_26-29_Terc	5.922113	4.853319	2.17	0.030	1.188217	29.516
_Isexoentr_1	0.2271413	0.0589392	-5.71	0.000	0.1365916	0.3777183
_It_rXsex_18-21_V	2.084318	0.6215173	2.46	0.014	1.16184	3.739224
_It_rXsex_22-25_V	2.539.543	0.8017647	2.95	0.003	1.367795	4.715093
_It_rXsex_26-29_V	2.742787	1.256383	2.20	0.028	1.117593	6.731321
_Iregion_e_1	0.8032466	0.0749656	-2.35	0.019	0.6689716	0.9644731
_Isitcony_1	0.18589	0.0204409	-15.30	0.000	0.1498498	0.2305983
_Cons	0.0893395	0.0140167	-15.39	0.000	0.0656895	0.121504
Pseudo R2	0.2084					
Prob>Chi2	0.0000					

El modelo II es significativo con un pseudo R^2 de 0.208 manteniendo un buen ajuste. Las variables independientes que estaban incluidas en el modelo anterior siguen siendo significativas ($P < 0.05$) y se sostiene el sentido de los momios. Sin embargo, vale notar que los momios de cada uno de los tramos de edad si bien se mantienen significativos, modifican sus magnitudes, siendo sus valores relativamente similares y menores al modelo anterior, lo que sugiere que los efectos diferenciales captados en el modelo 1, se debían a las interacciones.

Los momios de las variables dummy que representan las interacciones, permiten ver que a mayor nivel educativo menor la probabilidad de tener hijos pero que la variación no es constante, sino que la disminución cambia en función de cuál sea la edad a la que se tenga el primogénito. Si partimos del supuesto de riesgos proporcionales, el modelo estima que alcanzar educación media disminuye la probabilidad de tener hijos 65 por ciento respecto a tener educación primaria para todo tramo de edad. Sin embargo, como se desprende del análisis de las razones de momios, la variación difiere según el tramo, excepto para el que va de 26 a 29 años en que no se detectan diferencias significativas ($P = 0.387$). Así también se observa que los momios disminuyen menos en la categoría de los 22 a los 25 años. Para el caso de la educación terciaria, el valor estimado constante, reducía la probabilidad de tener hijos respecto a tener educación primaria en 97 por ciento; nuevamente en este nivel se verifica que las razones de momios para las interacciones con el tramo de edad al primer hijo varían. Si bien no hay diferencias significativas en el tramo de 18 a 21 años ($P = 0.320$), el momio decrece menos en los tramos de mayor edad. Esto sugiere la idea de la postergación de la maternidad en este nivel educativo, y a pesar de las distancias, las tendencias a reducir las brechas a estas edades, sugieren que en el caso de utilizar otra fuente de información de población de rangos de edad más extensos, la disminución de las brechas se mantendría como tendencia. Lo cual por otro lado obliga a mencionar que la “postergación” de la edad de inicio de la vida reproductiva por parte de aquellos que tienen mayores capitales educativos, no implica necesariamente la cancelación del proyecto reproductivo, que puede darse obviamente a posteriori de los 29 años. El inicio es más tardío y ha sido documentado la menor tasa de fecundidad²⁴ (en gran medida por ese motivo, aunque no el único) aunque es probable que la intensidad del evento primer hijo al finalizar las edades fértiles, sea menor para los más educados. Sin embargo, esto no se desprende directamente de la información presentada, producto de la definición de la población de la ENAJ 2013 que llega a los 29 años como máximo, y requiere profundizarse con otras fuentes de información que amplíen el dominio de la variable edad.

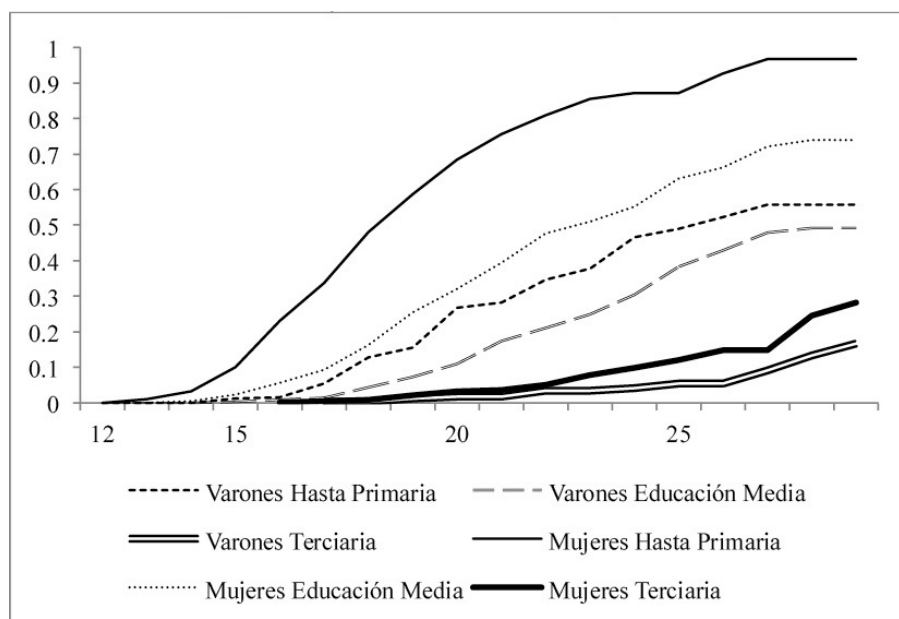
Respecto a la interacción entre sexo y tramo de edad al primer hijo, el supuesto de proporcionalidad arrojaba una disminución en el momio de 82 por ciento para los varones. Todos los momios de las interacciones con las categorías de tramo de edad al primer hijos son significativos, aunque al ser positivos, varía la magnitud del decrecimiento, haciéndose cada vez menor a medida que se avanza en la edad. Tal como se veía en la Gráfica 8, las curvas que representan los porcentajes acumulados por sexo de quienes tienen el primer hijo según la edad a la que lo tienen, se acercan a medida que avanza la edad en que se inician en la paternidad/maternidad. Nuevamente en este caso, se hace mención a que probablemente la tendencia a disminuir la brecha entre sexos se mantenga e incluso acelere el ritmo, en edades posteriores a los 29 años.

Modelo que incluye la interacción entre sexo y nivel educativo

La Gráfica 13 representa el porcentaje acumulado a cada edad al primer hijo por sexo y nivel educativo alcanzado. Permite visualizar si las distancias entre varones y mujeres para todos los niveles educativos es la misma, o en su defecto, varía por nivel, lo que se traduce como el efecto combinados del sexo y el nivel educativo alcanzado en la edad al primer hijo.

Se aprecia claramente que las brechas entre hombres y mujeres en las edades al primer hijo son menores a medida que el nivel educativo es mayor. Para probar si estas diferencias observadas en la gráfica son

significativas, se ajusta un modelo que incluye (además de los factores principales), la interacción entre sexo y nivel educativo. Se obtienen los siguientes resultados:



GRÁFICA 15:
Edad al primer hijo por nivel educativo y sexo jóvenes
urbanos 20 a 29 años. 2013. (Porcentaje acumulado a cada edad)
Fuente: ENAJ, 2013.

RESULTADO DEL MODELO III

Resultado del Modelo III

yhijos	Robust					
	Odds Ratio	Std. Err.	z	P>z	[95% Conf. Interval]	
_It_r_2	6.998.009	0.8460622	16.09	0.000	5.521.586	8.869.213
_It_r_3	9.027.417	1.230.629	16.14	0.000	6.910.773	1.179.235
_It_r_4	9.081.843	185.177	10.82	0.000	6.089.977	1.354.354
_Isexoentr_1	0.2994193	0.0641354	-5.63	0.000	0.1967674	0.4556239
_Inived_mc_2	0.4170328	0.067187	-5.43	0.000	0.3041134	0.57188
_Inived_mc_3	0.0661699	0.0147169	-12.21	0.000	0.0427902	0.1023238
_Iregion_e_1	0.8065601	0.0770619	-2.25	0.024	0.6688206	0.9726663
_Isitcony_1	0.1827174	0.0202305	-15.35	0.000	0.1470735	0.2269996
_IsexXniv_V_Ed. Med	1.644.264	0.3959924	2.06	0.039	1.025.592	2.636.142
_IsexXniv_V_Terc	2.212.184	0.8611178	2.04	0.041	1.031.528	474.418
Cons	0.0684143	0.01075	-17.07	0.000	0.0502802	0.0930886
Pseudo R2	0.2054					
Prob>Chi2	0.0000					

Modelo III

Este modelo permite ver cómo afectan simultáneamente el nivel educativo y el sexo, de tal forma de probar si el efecto combinado entre ambas variables es significativo. Efectivamente, al agregar al modelo de efectos principales la interacción entre sexo y nivel educativo, se ve en primer lugar que son significativos al 95 por ciento ($P < 0.05$), y en segundo lugar —en función del crecimiento de los momios en las interacciones que corresponden a mayor nivel educativo y ser varón—, que las brechas entre varones y mujeres se hacen menores al comparar nivel educativo medio con primaria y aún más al comparar con educación terciaria y primaria.

NOTAS FINALES

En 2013, a los 29 años han tenido su primer hijo más de la mitad de los jóvenes urbanos²⁵ de entre 20 y 29 años. Sin embargo, se muestra que la intensidad del evento a los 29 años es mayor a menores niveles educativos (casi tres de cuatro de los de menor nivel educativo y menos de uno de cuatro de los que alcanzan terciaria). Lo mismo ocurre por sexo, a los 29 años han tenido su primer hijo 60 por ciento de las mujeres y 41 por ciento de los varones. En la capital la intensidad del evento tener el primer hijo es menor que en el Interior: a los 29 años son padres/madres 40 por ciento de los que residen en Montevideo y 64 por ciento de quienes residen en el Interior del país. Por su parte, el hecho de haber convivido o estar conviviendo con la pareja²⁶ marca diferencias en la intensidad del evento; 78 por ciento de quienes tienen experiencia conyugal han tenido su primer hijo a los 29 años frente a 18 por ciento de quienes no han convivido en pareja hasta esa edad.

La edad en que se inicia la vida reproductiva, adquiere transcendencia en la medida que es un evento de transición no reversible y que impacta notoriamente en las trayectorias futuras en varias dimensiones (educativas, laborales, ciudadanas). Por otro lado, expresa “proyectos de vida” que se distribuyen diferencialmente en el conjunto de los jóvenes, según cortes que conjugan aspectos culturales, capitales educativos y situación socio-económica. El proyecto reproductivo es central fundamentalmente entre las mujeres menos educadas, y con menores recursos socio-económicos mientras que en las mujeres mejor posicionadas en la estructura social se privilegia el proyecto educativo- laboral-profesional, postergando notoriamente el proyecto reproductivo. La edad del primer hijo también traduce tiempos vitales, y desempeños de roles, que en la medida que los calendarios se distancian, marcan heterogeneidades entre los y las jóvenes. La forma en que se signifique y en qué se invierta el tiempo a una determinada edad —en este caso correspondiente a la etapa de la juventud desde la perspectiva del ciclo de vida— conduce a diferencias en las trayectorias vitales (desempeños futuros en diversos ámbitos). En las edades que corresponden a este estudio, cómo se invierta el tiempo (en capitales educativos, en crianza de hijos, en experiencia laboral²⁷) habla de las distancias en las condiciones de vida de los jóvenes, permite el pronóstico de trayectorias individuales, y evidencia la existencia de “tiempos sociales” muy distintos que coexisten y que producen desigualdades significativas en estas edades que probablemente se amplifiquen en el futuro.

Se han aplicado una serie de técnicas de historia de eventos para determinar los factores que influyen en la edad en que los jóvenes tienen su primer hijo. Las tablas de sobrevivencia (o el complementario que corresponde a aquellos que experimentan el evento a cada edad) permiten el estudio de la intensidad y de calendario²⁸ del evento primer hijo. Se han aplicado modelos de regresión logística de tiempo discreto para estudiar factores que se asocian a la ocurrencia del evento en el tiempo (tener el primer hijo a cierta edad). La secuencia es la siguiente; en primer lugar se considera solo el tiempo, en segundo lugar los efectos principales de la cuatro variables independientes consideradas (sexo, nivel educativo, región de residencia y experiencia conyugal), siendo todas significativas y arrojando un buen ajuste. Este modelo supone momios proporcionales, lo que significa que la variación que producen las variables independientes es constante para cualquier edad al primer hijo. El supuesto resulta restrictivo ya que como el análisis de calendarios muestra,

en los tramos de mayor edad se tiende a la convergencia para todas las variables independientes (en las edades cúspide de la fecundidad). Por tal motivo se ajustan modelos que consideren términos de interacción. En este sentido se prueba que la interacción sexo-edad al primer hijo y la interacción nivel educativo-edad al primer hijo son significativos en la determinación de la probabilidad de ocurrencia del evento. Esto significa que los efectos del sexo y del nivel educativo difieren según la edad al primer hijo. Dicho de otra forma, el supuesto de la proporcionalidad de los momios no puede sostenerse; el efecto del sexo y del nivel educativo varían a lo largo del dominio de la variable edad al primer hijo. Una de la hipótesis que es puesta a prueba (en el modelo III) es el efecto de la interacción nivel educativo y sexo (indicativo de género) en el estudio de los jóvenes uruguayos. Desde hace varios años, se ha construido evidencia sobre el efecto combinado de estas dos variables como uno de los ejes centrales para entender las desigualdades que se producen entre los jóvenes. De hecho, se ha señalado reiteradamente (Filardo, 2010, 2011, 2012) que las diferencias más relevantes se dan entre las mujeres según nivel educativo (incluso más que entre mujeres y varones considerados en conjunto). Lo cual indica que los análisis que consideran como variable de corte solo al sexo, o solo al nivel educativo, adolecen de la capacidad de captar lo medular de la desigualdad en esta población. En el último modelo se advierte que la interacción es significativa, y que las brechas entre sexos disminuyen al aumentar el nivel educativo. Las mujeres y los varones de mayores capitales educativos siguen patrones reproductivos similares mientras que se aprecian diferencias relevantes entre sexos entre los menos educados. Tal como ocurría en 2008, se destacan en el 2013 las distancias que tanto en intensidad como en calendario para el evento tener el primer hijo, se registran entre las mujeres según la escolarización que alcancen.

REFERENCIAS

- Cabrera, Mariana y Aguiar, Sebastián, 2010, Segundo Informe de la Encuesta Nacional de Adolescentes y Jóvenes (ENAJ) en el Uruguay. INFAMILIA INJU MIDES. Montevideo.
- Casal, Joaquim, 1996, "Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración", en Reis, 75-96, pp. 295-316.
- Casal, Joaquim; García, Medino, Rafael, Quesada, Miguel, 2006, "Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición", en Papers, 79, pp. 21-48.
- Filardo, Verónica, 2008, "Temporalidades juveniles", en El Uruguay desde la sociología VI, Departamento de Sociología-Facultad de Ciencias Sociales-Universidad de la República. Montevideo, pp. 119-134.
- Filardo, Verónica, 2010, Transiciones a la adultez y educación. Cuaderno núm. 5 UNFPA. Montevideo.
- Filardo, Verónica, 2011, "Distancias intra-generacionales. Jóvenes en Uruguay 1990-2008", en Mirada Joven. Cuaderno núm. 1, INJU MIDES Montevideo.
- Filardo, Verónica, 2012, "Brechas de fecundidad: desear, proyectar y tener hijas", en El Uruguay desde la Sociología núm. 10, pp 141-162. Departamento de Sociología. FCS UDELAR. Montevideo.
- Filardo, Verónica y Planel, Anaclara, 2012, "Entre susanitas y mafaldas: el Estado. Análisis de políticas públicas y la fecundidad en Uruguay", ponencia presentada en el Congreso AUCIP, 2012 Montevideo.
- Filardo, Verónica, Planel, Anaclara y Napiloti, Romina, 2011, Sobre la brecha de fecundidad en Uruguay. Ecuaciones para tener hijos y Políticas Públicas. Informe del Proyecto Actitudes y Comportamientos Reproductivos en Uruguay. Convenio OIM, Comisión Sectorial de Población, OPP y FCS. Montevideo.
- Leccardi, Carmen y Rampazi, Margarita, 1993, "Past and future in young women's experience of time", in Time Society, vol. 2, pp. 353-379.
- Rama, Germán y Filgueira, Carlos, 1991, Los jóvenes del Uruguay. Esos desconocidos, Análisis de la Encuesta Nacional de Juventud, CEPAL- INE. Montevideo.

NOTAS

1Es por lo menos poco frecuente la reversibilidad del estado “ser madre”, (la entrada y salida o suspensión de este rol), una vez que nace el primer hijo.

2Es por eso que en el análisis de las transiciones se considera la ocurrencia por primera vez del evento (“el primer hijo”, “el primer empleo estable”, “la Primer salida del hogar de origen”, “el Primer abandono del sistema educativo”). Adquiere relevancia la distinción entre “evento” (la ocurrencia por primera vez) y “estado” (situación al momento del relevamiento); por ejemplo edad al evento primer empleo estable y el estado estar trabajando al momento de la encuesta.

3Por ejemplo, derecho a decidir derecho a decidir cuándo y cuántos hijos tener.

4Cobran así especial relevancia los programas públicos como el Sistema Nacional de Cuidados.

5La Primer Encuesta Nacional de Juventud se realiza en Uruguay en 1990 por CEPAL-INE. La Encuesta Nacional de Adolescencia y Juventud (ENAJ) en el 2008, está a cargo de INFAMILIA-INJU-MIDES y en el 2013 la lleva adelante el INJU-MIDES. La población de la ENAJ es definida como adolescentes y jóvenes de 12 a 29 años que residen en hogares particulares en centros poblados de más de 5000 habitantes. En el 2008 se relevaron 5017 adolescentes y jóvenes y en el 2013 a 3824.

6Se toma este tramo de edad dado que una de las variables de corte es nivel educativo alcanzado y por tanto se considera la población comprendida en edades que admitan teóricamente el ingreso a la Universidad (normativamente la finalización de la educación media es a los 18 años).

7Sobre la temática del tiempo social se remite a Leccardi y Rampazi (1993) y (Filardo, 2010, 2013).

8 En este cuadro la edad se corresponde con las cohortes de nacidos, cuyo agrupamiento respeta los tramos etarios construidos para el análisis de la ENAJ 2013.

9Se ha recodificado en la variable situación conyugal las respuestas a la pregunta ¿cuál es tu situación conyugal actual? de la siguiente forma: 1. solteros; 2. con experiencia conyugal (actual o pasada). La última categoría reúne las respuestas casado, unión libre, divorciado, separado y viudo. La distribución en las dos categorías para el total de los jóvenes de 20 a 29 años es de 66 por ciento solteros y 34 por ciento con experiencia conyugal actual o pasada.

10Pruebas de significación de Chi cuadrado y coeficientes derivados con ($P < 0.05$).

11Habitualmente se conoce como tablas de vida o tablas de sobrevivencia y en este caso se grafica la función (1-Sti).

12ver Filardo, 2010, 2012.

13La edad teórica de aprobación de educación media es 18 años; de incluirse población por debajo de esta edad, no podrían tener nivel educativo terciaria. Mediante este criterio se asegura que (teóricamente) todos los individuos estén en la población de riesgo de haber alcanzado la educación terciaria, tanto universitaria como no universitaria.

14Que corresponden a dos años de educación inicial, seis años de primaria; tres años de ciclo básico de de Enseñanza Media y tres años de ciclo superior de Educación Media. No obstante, según datos de la Encuesta Continua de Hogares en 2013 los jóvenes urbanos (localidades de más de cinco mil habitantes) de entre 20 a 29 años del Uruguay se distribuían de la siguiente forma: 14 por ciento no inicia educación media; 41 por ciento finaliza la Educación Media; tres por ciento continúa asistiendo a este nivel educativo; y 42 por ciento había desertado del sistema educativo en este nivel sin haberlo aprobado.

15Las pruebas de Log Rank tienen todas Sig = 0.0000.

16En la medida en que la variable dicotomiza solteros (quienes no han abandonado el rol de hijos, y quienes han tenido experiencias conyugales anteriores o presentes (hayan respondido unión libre, divorciado, separado o viudo/a). El tener hijos se disocia conceptualmente del “estado conyugal” dado que pueden corresponder a uniones pasadas.

17Esta variable que fue construida considerando que para que se alcance un nivel educativo debe al menos aprobar un año curricular del nivel. Es decir, no es suficiente el hecho de haber asistido, sino que debe haber aprobado al menos un año en ese nivel. Como ejemplo: para ser clasificado en esta variable en la categoría “educación media” debe haberse aprobado al menos primer año del Ciclo Básico. Para haber alcanzado primaria debe haber aprobado al menos primer año de educación primaria y para haber alcanzado terciaria, debe aprobarse al menos un año de magisterio, universidad, o estudios terciarios no universitarios.

18 Esto no significa la inexistencia de casos para lo que este motivo sea válido. Pero en términos agregados la secuencia abandono del sistema educativo y a posteriori (a más de un año de distancia como mínimo) tener el primer hijo es absolutamente predominante (Filardo, 2010; 2012).

19 Sin embargo se prevé comparar estos resultados con los que se obtengan al considerarla como una variable independiente cambiante en el tiempo, lo que conceptualmente no solo es posible, sino sería políticamente deseable (el hecho que las mujeres no trunquen sus trayectorias educativas producto de quedar embarazadas, que los tiempos de crianza de los hijos no anulen la posibilidad de estudiar, que los proyectos reproductivos y educativos o laborales no sean incompatibles).

20 La variable t se recodifica para disminuir el número de variables dummy que supondría considerar cada edad simple de 13 a 29 años.

21 se consideran fijas y el modelo I incluye solo los efectos principales (sin interacciones).

22 manteniendo constantes las otras variables independientes incluidas en el modelo.

23 Debe tenerse en cuenta que este modelo supone momios proporcionales, lo que significa que la variación que produce el nivel educativo es igual para cualquier edad al primer hijo. Este supuesto se flexibiliza en el modelo II, al incluir términos de interacción.

24 Filardo et al. (2011).

25 La población de la ENAJ son jóvenes de entre 12 y 29 años que residen en hogares no colectivos y de centros poblados de más de cinco mil habitantes del Uruguay.

26 Con independencia de que tipo de arreglo familiar sea.

27 Podría incluirse cuidados de la salud, pautas alimenticias y de consumo, etc.

28 Aplicadas en particular sólo a los que tienen el primer hijo.

Veronica Filardo Es Dra. en Sociología por la Universidad de Granada, España. Estudió Máster en Sociología en la Universidad de la República, Uruguay y el Máster en Desarrollo Local y Regional en la Universidad Católica de Uruguay. Profesora Titular de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de la República. Montevideo-Uruguay. Coordinadora del Grupo de Estudios Urbano y Generacionales (GEUG). Integra el Sistema Nacional de Investigadores (SNI-ANII).