

**Revista Facultad Nacional
de Salud Pública**

Revista Facultad Nacional de Salud Pública

ISSN: 0120-386X

ISSN: 2256-3334

Universidad de Antioquia

López-Segrera, Francisco
Crisis y retos de la universidad latinoamericana
Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 41, núm. 1, 2023, Enero-Abril, pp. 1-3
Universidad de Antioquia

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e352265>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12075240001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH 

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Editorial

Crisis y retos de la universidad latinoamericana

Francisco López Segrera¹

¹ Profesor titular adjunto del Instituto Superior de Relaciones Internacionales (Cuba); Consultor de la Global University Network for Innovation, Catalan Association of Public Universities, Barcelona; profesor titular adjunto del Centro de Pensamiento Estratégico y Prospectiva de la Universidad Externado de Colombia. lopezsegrerafrancisco@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5805-2327>

Hasta la década de los ochenta, la educación superior (ES) pública, con autonomía institucional y académica, tenía, en la región, el predominio sobre la educación privada. Al final de los años ochenta y principios de la década de los noventa, la globalización implicó, para América Latina y el Caribe, la aplicación de las estrategias neoliberales. Esto ocasionó la sustitución de la política típica del estado de bienestar, por otras de reducción de financiamiento a los servicios públicos y la privatización de ellos.

Tales estrategias de mercado tuvieron un impacto en la privatización creciente de la ES y en el deterioro de las universidades públicas, debido a la carencia de financiación apropiada, entre otros factores. A pesar de esto, durante los años noventa —y en especial tras el ascenso al poder de los Gobiernos posneoliberales (1999-2014)— se produjo una gran expansión de la ES en la región, proceso que ha continuado y se ha incrementado.

Los principales cambios registrados en los sistemas de ES, en las instituciones de educación superior (IES) y en las universidades de la región de América Latina y el Caribe, a partir de la década de los noventa, han sido los siguientes:

- Propuestas y apoyo desde organismos internacionales, como el Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), encaminadas a lograr la diversificación de las fuentes de financiamiento.
- Reformas en la gestión y el gobierno de las IES.
- Generación de estímulos, con el fin de diversificar el sistema educativo.
- Desarrollo de procesos de evaluación y acreditación, y creación de agencias al respecto en los distintos países.
- Creación de vínculos más eficientes entre la enseñanza y el desarrollo de la industria y la investigación, mediante programas de triple —universidad, empresa y Gobierno— y cuádruple —universidad, empresa, Gobierno y sociedad civil— hélice.
- Promoción de la desregulación, a partir de la existencia de regulaciones, lo que dio lugar a nuevas leyes de educación superior.
- Creación de fondos concursales que implicaron el otorgamiento de fondos extraordinarios a las universidades y a los profesores universitarios, previa presentación de propuestas de investigación, en el caso de las universidades, y en función de sus méritos y antecedentes, en el caso de los profesores.
- Adopción, en algunos sistemas de educación superior pública, de prácticas para incrementar el financiamiento estatal, como cobro de matrículas —en especial en los posgrados— y servicios de consultoría y asesoría.
- Aumento elevado de la matrícula de la educación superior y expansión de sus instituciones, con la emergencia pujante de las universidades privadas, en muchos casos de baja calidad (denominadas “de absorción de la demanda”) y con un afán mercantil que las distingue de las privadas tradicionales sin ánimo de lucro, como las universidades católicas.
- Diversificación y diferenciación del sistema de educación superior, y la expansión y diferenciación de los programas y las carreras, lo que ocasiona la emergencia de gran cantidad de programas de ciclos cortos y posgrados.
- Desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, y de la educación superior virtual, que se aceleró exponencialmente durante la pandemia de COVID-19 (2020-2021).

- Transnacionalización a partir de ofertas virtuales.
- Desarrollo de políticas de integración regional.

Pese a estos cambios, hay un amplio consenso acerca de la crisis de la universidad latinoamericana, expresado en denominaciones y metáforas como: “seudouniversidades”, “la universidad sitiada”, “la universidad en la encrucijada”, “la universidad deconstruida”, “la universidad en ruinas”, “la universidad en la penumbra”, “la universidad necesaria”, “la universidad sin recursos” [1,2].

También se habla de una crisis de la universidad a nivel global. Boaventura de Sousa Santos considera que la universidad a nivel global atraviesa una triple crisis: de hegemonía, pues ya no tiene el monopolio de la investigación; de legitimidad, ya que es percibida como una institución que veda el acceso a los más desfavorecidos y es cada vez más jerárquica; e institucional, debido a las dificultades para preservar su autonomía ante la presión de las demandas del mercado y a la tendencia a visualizar tanto a las universidades públicas como a las privadas como una empresa [3].

Por otro lado, los *rankings* están cada vez más de moda. A mediados de los años ochenta, el *Asian Wall Street Journal* incluía, en una lista de las 10 mejores universidades del mundo, solo 4 (Cambridge, Oxford, Sorbonne, Tokio) fuera de Estados Unidos. Según Altbach y Salmi, algunos de estos *rankings* tienen cierta respetabilidad, como el de *U.S. News* y el del *Times Higher Education Supplement* (THES) [4]. Se debate mucho acerca de los indicadores que utilizan el THES y la Shanghai Jiao Tong University. Lo que ocurre es que los *rankings* están contruidos sobre la base de parámetros —número de Premios Nobel, profesores de la universidad con trabajos en el *Citation Index*, doctorados y maestrías, equipamiento, financiamiento...— propios de las universidades de “clase mundial” del mundo anglosajón, en especial de Estados Unidos e Inglaterra, y que, además, privilegian las ciencias duras en detrimento de las sociales y humanas.

Aplicar las normas y los valores de las principales potencias académicas no medirá en forma exacta la calidad a nivel mundial, ni dará lugar a *rankings* mundiales de interés. En el mundo académico del siglo XXI, competitivo y orientado hacia el mercado, los *rankings* son inevitables y probablemente necesarios. El desafío es asegurar que provean criterios exactos y relevantes, y midan las cuestiones adecuadas para orientar el desarrollo de las universidades en su propio entorno.

Es cada vez mayor el debate en torno a las *universidades de categoría mundial* (World-Class Universities), refiriéndose este concepto a las que tienen una excelencia reconocida mundialmente (Yale, Harvard, Oxford, Cambridge, Sorbonne, Tokio...). Sin embargo, los países en desarrollo, en vez de emular para obtener indicadores muchas veces difíciles de alcanzar en sus condiciones específicas, deberían prestar más atención a una universidad que propulse el desarrollo sostenible de carácter autóctono. Más importante que tener los indicadores de las universidades de categoría mundial o *universidades de investigación* (Research Universities), más importante que tener un premio Nóbel, es garantizar que existan buenas escuelas de Medicina y buenos programas de formación de ingenieros agrónomos, y de educadores para garantizar un nivel adecuado de “capital humano y social”, esto es, de recursos humanos en condiciones de generar desarrollo con equidad en las “universidades nacionales de investigación” (UNI).

Desde los años ochenta, la matrícula creció exponencialmente, pero los recursos públicos disminuyeron de modo significativo. Los gastos por estudiante, como porcentaje del producto interno bruto, cayeron del 163 al 77 % entre 1980 y 1995. Esta caída en los países de rentas altas fue solo del 39 al 26 %. Pero en los de rentas medias y bajas, la caída fue del 259 al 91 % [5].

Las IES, como proyectos culturales y proveedoras de bienes públicos, se han sustituido por IES vinculadas a los mercados como “universidades emprendedoras” [6].

Si bien la crisis de hegemonía es irremediable en la sociedad del conocimiento, no así lo es su crisis de legitimidad e institucional. La primera puede solucionarse con adecuadas políticas de becas en la región latinoamericana, que amplíen el acceso a los que tengan el correspondiente mérito académico en los sectores más desfavorecidos. La segunda puede evitarse impidiendo que la universidad se transforme en un servicio al que se tiene acceso por la vía del consumo y no de la ciudadanía. Esto implica llevar a cabo una reforma en consonancia con un proyecto de nación actualizado, que considere la educación un bien público.

Las UNI ven cuestionada su legitimidad por modelos anglosajones dirigidos a un determinado modelo productivo propio de la globalización. El reto para las UNI es cómo preservar su diversidad de tradiciones; cómo continuar prestando un servicio valioso a los Estados nacionales y al ámbito local; y, simultáneamente, estar en el estado del arte de las diversas ramas del saber.

Algunas UNI de la región han eludido la desnacionalización y la irrelevancia, tomando textos de las universidades de categoría mundial, pero vinculando a los estudiantes de grado y posgrado a las especificidades nacionales. En el caso de Cuba, sus estudiantes de Medicina utilizaban los textos de la Johns Hopkins, pero desde el primer año estaban vinculados a los hospitales y centros de salud. Los de Ingeniería utilizaban textos del Massachusetts Institute of Technology, pero también en forma temprana trabajaban en las industrias. En resumen, es preciso vincular el estado del

arte a nivel mundial del conocimiento con la realidad de nuestros países y revalorizar también el saber ancestral de las comunidades afro e indígenas.

Algunos de los principales retos que enfrenta la ES hoy en América Latina y el Caribe son: el rápido aumento de la privatización, la insuficiente financiación pública, la falta de acceso de los más pobres, la débil inversión en investigación, desarrollo tecnológico e innovación, la escasa producción científica, la alta tasa de deserción académica y la baja tasa de matrícula, a pesar de su mejora, en comparación con los países desarrollados.

Somos testigos de la crisis de la universidad en América Latina y el Caribe —y a nivel mundial—, no solo en cuanto a la gestión, financiación, acreditación y currículo, sino también en cuanto a su misma concepción. Debemos adaptar a la universidad a un entorno que muestra cambios radicales en los conceptos básicos y en las identidades. El desafío consiste en la construcción de la nueva universidad, en reinventarla en este clima de incertidumbre y crisis económica global, impidiendo el triunfo del pesimismo.

La universidad, sea pública o privada, debería compartir una clara vocación de servicio a lo público, a la sociedad. Por otra parte, la autonomía de la universidad no puede eludir su compromiso social y, por lo tanto, la obligación de rendirle cuentas a la sociedad. La universidad debe cumplir la función social que espera la sociedad de ella, no solo en equidad en el acceso, sino también en lo que se refiere a estar en el estado del arte en conocimientos, informaciones y propuestas de soluciones para un adecuado desarrollo sostenible humano y social.

Es el momento de reconocer que, a pesar de los avances y logros en unas pocas IES de excepción, aún en América Latina y el Caribe no hemos sido capaces de alcanzar la cristalización de un nuevo modelo de universidad, en el cual la producción de conocimiento predomine, y no su mera transmisión. En este proceso, una prioridad que deberíamos desarrollar sería la socialización del conocimiento. De este modo, las IES no se limitarían a ser meras instituciones académicas, pues las universidades se convertirían en las líderes del cambio social.

Las IES están influidas y condicionadas por las políticas del Estado nación y por las tendencias globales del sistema-mundo capitalista. Parece ser que estas influencias sobre la universidad son mucho más poderosas que los cambios y las transformaciones que pueden producir las IES dentro de ellas mismas y en la sociedad donde radican. Tal vez por esto se produce una cierta frustración, al ver que los impactos de las políticas con ansias transformadoras (Conferencias Regionales y Conferencias Mundiales de Educación Superior de Unesco, 1998, 2009 y 2022) [7] son de poca intensidad. Esto nos lleva a preguntarnos: ¿es posible una transformación profunda de la universidad sin transformar previamente la sociedad?

Referencias

1. Trindade H. As metáforas da crise: da universidade em ruínas às universidades na penumbra na América Latina”. En: Gentili P, organizador. Universidades na penumbra. neoliberalismo e reestruturação universitária (pp. 13-43). São Paulo: Brasil: Cortez Editora y CLACSO; 2001.
2. Altbach P, Wit H de. Postpandemic outlook for higher education is bleakest for the poorest. Int. High. Educ. [internet]. 2020 [citado 2022 dic. 7]; (102 Special Issue):3-5. Disponible en : <https://www.internationalhighereducation.net/api-v1/article/!/action/getPdfOfArticle/articleID/2904/productID/29/filename/article-id-2904.pdf>
3. Sousa Santos B. El rol de la universidad en la construcción de una globalización alternativa. En: Global University Network for Innovation, La educación superior en el mundo. Nuevos retos y roles emergentes para el desarrollo humano y social. Barcelona: Ediciones Mundi-Prensa [internet]; 2008. pp. 169-71 [citado 2022 dic. 7]. Disponible en: <https://upcommons.upc.edu/handle/2099/7981>
4. Altbach P, Salmi J. The road to academic excellence. The making of world class research universities. Washington D. C.: The World Bank; 2011.
5. Grupo Banco Mundial. Gasto público en educación [internet]; 2022 [citado 2022 diciembre]. Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS>
6. Clark B. Creando universidades emprendedoras en Europa. Revista Valenciana d’Estudis Autònoms 1997;(21):373-92.
7. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La educación transforma vidas [internet]; 2022 [citado diciembre de 2022]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/education>

