

Dossier

INTRODUCCIÓN AL DOSSIER: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORADOS EN HISTORIA Y FILOSOFÍA. CONFIGURACIONES, TENSIONES Y CONSOLIDACIÓN

INTRODUCTION TO THE DOSSIER: SPECIFICS DIDACTICS IN THE
PREPARATION OF TEACHERS IN HISTORY AND PHILOSOPHY.
CONFIGURATIONS, TENSIONS AND CONSOLIDATION

Karina Carrizo Orellana

Universidad Nacional de Salta, Argentina

Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de las

Universidades Nacionales, Argentina

Cecilia Osán Ramírez

Universidad Nacional de Salta, Argentina

Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de las

Universidades Nacionales, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,

Argentina

Carlos Tomás Elías

Universidad Nacional de Salta, Argentina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas,

Argentina

Andes vol. 35 núm. 1 169 172 2024

Instituto de Investigaciones en Ciencias
Sociales y Humanidades
Argentina

Recepción: 10/07/2024
Aprobación: 15/07/2024

Resumen: Este dossier se presenta como un espacio destinado a mostrar algunas de las consideraciones y problemas actuales que se piensan al interior de las didácticas específicas de la Historia y la Filosofía. Aquí se abordan numerosas preguntas, se plantean discusiones académicas y se brindan bosquejos de las situaciones que las disciplinas atraviesan en Argentina. De la mano de seis artículos se trata lo que ocurre en el país a nivel general, así como la situación que se experimenta en algunas universidades. Con ello se deja en claro cuál es la particularidad de cada área, su grado de complejidad, sus procesos, la dirección de sus intereses y sus desafíos.

Palabras clave: presentación, didácticas específicas, formación docente, profesorado en Historia, profesorado en Filosofía.

Abstract: This dossier is a space that wants to show some of the current considerations and problems thought in the field of specific didactics of History and Philosophy. It touches several questions, academic discussions and the situation of both disciplines in Argentina. With six articles it exposes what is happening in the country at a general level and the situation experienced in some universities.

This work makes clear what the particularity of each area is, its degree of complexity, its processes, the direction of its interests and its challenges.

Keywords: presentation, specific didactics, teacher preparation, teaching in History, teaching in Philosophy.

¿Qué tipo de profesorados se necesitan para poder hacer frente a los desafíos educativos del mundo actual entre los que se puede mencionar el avance de las derechas, el surgimiento y la proliferación de las IA y el cuestionamiento del papel de los docentes?, ¿qué profesor/a de Historia y Filosofía necesitan las escuelas y diferentes instituciones educativas?^[1], ¿cómo saber si la enseñanza que se imparte responde a las problemáticas socialmente vivas? Estas primeras preguntas, son algunas de las que se plantean transversalmente en el presente dossier, entendiendo la enseñanza como un acto educativo y político -en sentido amplio-.

En relación con lo expuesto, se aprecia un segundo nivel de preguntas concernientes a cuáles son las discusiones en las que se centran actualmente las didácticas específicas: ¿de qué manera contribuyen desde su configuración disciplinar a la formación de profesionales críticos-reflexivos?, ¿cuáles son las características distintivas de los argumentos y conceptos que construyen e investigan?, ¿a qué se hace referencia cuando se habla de pensamiento histórico, de subjetivación filosófica?

Las didácticas de la Historia y de la Filosofía se han desarrollado en una relación dialéctica con el campo de las Ciencias de la Educación. Así, desde hace algunas décadas se presentan iniciativas destinadas a poner de relieve el componente disciplinar que no puede ser tratado desde una mirada generalista destinada a cómo enseñar algo sin contemplar el qué y todas sus particularidades. Claro que en los diálogos que se tejen entre las áreas mencionadas se discuten permanentemente algunos aspectos relativos al curriculum, las secuencias didácticas, las estrategias de enseñanza, la construcción de conocimiento en el aula, el contenido enseñado, las particularidades de los grupos-clase, la necesidad de revisión de políticas educativas y demás, pero es necesario reconocer que hay planteos que rebasan a estos elementos.

A través de artículos escritos que implican investigaciones situadas a nivel nacional y, en algunos casos, vinculados con líneas iberoamericanas, se deja en claro la particularidad con la que cuenta cada campo y parte de los debates que sostienen. Se evidencian miradas, construcciones y problemas que responden -o intentan responder- a realidades concretas que se encuentran en constante transformación, que precisan ser (re)pensadas para favorecer una buena adaptación atravesadas por los desafíos del profesorado actual.

Entre las potencialidades, se pone en valor que la consolidación de las didácticas específicas ha dado fruto en la formación de fondos epistémicos -en continuo desarrollo- en el seno de las cuales se vienen construyendo/trabajando categorías como subjetivación filosófica^[2] y pensamiento histórico^[3]. Con ello se capitalizan conceptualizaciones acuñadas tras largos debates académicos que indican el tipo de actitud/pensamiento que se quiere ayudar a gestar en un estudiantado, aunque yendo más allá de aspectos críticos

hipergeneralizados que parece ofrecer toda enseñanza. De este modo, se hace énfasis en lo que puede dar cada campo de conocimiento desde su propia singularidad, aunque no sin dificultades.

A propósito de esto, una problemática que se suscita comúnmente en la formación del profesorado es que, según lo advertido en los planes de estudio, se dispone de un tiempo reducido para poder tratar los temas señalados al interior de cada carrera. Si bien hay marcos pedagógicos y disciplinares que se brindan de manera diferenciada a lo largo de todo un trayecto, en el que los tópicos previamente indicados deberían llegar a tratarse de manera parcializada, la realidad es que no se ven en profundidad sino hasta llegada la última etapa de la formación de los sujetos. En este sentido, se manifiesta un escollo en los procesos destinados a la generación de profesores/as capaces de llevar a cabo su labor de manera tanto efectiva como deseable.

Los debates correspondientes a las didácticas específicas forman parte de una condición de posibilidad indispensable para que se asuma de forma plena y consciente una responsabilidad pluridireccional con un horizonte hacia el cambio social. Quien se prepara para la docencia debe conocer el contenido disciplinar y los medios para lograr en un proceso de enseñanza crítico-reflexivo constante. Después de todo, esto forma parte del compromiso que se toma en relación con la cultura, la sociedad, los/as otros/as y uno/a mismo/a.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, es prudente aclarar que esta colección de artículos inicia con el de María Belén Bedetti que presenta una situación nacional, haciendo un análisis exhaustivo de lo que ocurre con el nivel superior no universitario. Luego, se sigue con las producciones de María Celeste Cerdá y María Noel Mera, Karina Carrizo Orellana y Cecilia Osán Ramírez y Romina Analía Gauna junto con Carlos Tomás Elías, que se centran en discusiones crítico-políticas localizadas, preguntándose por el lugar que ocupan las didácticas específicas en la formación del profesorado en -ciertas-universidades -nacionales-, además de las posibilidades, inconvenientes y necesidades que las atraviesan. Finalmente, Elvira Cejas y Mónica Olivera, así como Miguel Ángel Jara, Antoni Santisteban Fernández y Erwin Parra, a través de experiencias y análisis cualitativos de abordajes situados que continúan con las discusiones precedentes, abren el abanico para pensar la incorporación de líneas de investigación recientes: IA y enseñanza y problemas socialmente vivos.

Notas

- [1] Andelique, C. (2011). La Didáctica de la Historia y la formación docente: ¿Qué profesor de historia necesitan las escuelas? Clio & Asociados (15), 256-269. En línea: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5025/pr.5025.pdf
- [2] Gauna, R. y Elías, C. (Comps.) (2023). Enseñanza de la filosofía, procesos de subjetivación filosófica y bimodalidad, Argentina, EUNSa.
- [3] Pagés, J. (2009). El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía. Reseñas de Enseñanza de la Historia (Nº 7), pp. 69-91.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12778923006>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Karina Carrizo Orellana, Cecilia Osán Ramírez,
Carlos Tomás Elías

**INTRODUCCIÓN AL DOSSIER: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS EN
LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORADOS EN HISTORIA Y
FILOSOFÍA. CONFIGURACIONES, TENSIONES Y
CONSOLIDACIÓN**

INTRODUCTION TO THE DOSSIER: SPECIFICS DIDACTICS IN
THE PREPARATION OF TEACHERS IN HISTORY AND
PHILOSOPHY. CONFIGURATIONS, TENSIONS AND
CONSOLIDATION

Andes

vol. 35, núm. 1, p. 169 - 172, 2024
Instituto de Investigaciones en Ciencias Sociales y
Humanidades, Argentina
andesportalderrevistas@rectorado.unsa.edu.ar

ISSN: 0327-1676 / **ISSN-E:** 1668-8090