



European Journal of Education and Psychology

ISSN: 1888-8992

ISSN: 1989-2209

ejepsy@ual.es

Asociación Universitaria de Educación y Psicología
España

González, Carolina; Inglés, Cándido J.

Avances actuales en el rechazo escolar y otros problemas de
asistencia: una perspectiva internacional. Introducción al monográfico

European Journal of Education and Psychology, vol. 12, núm. 1, 2019, pp. 11-15

Asociación Universitaria de Educación y Psicología

Almería, España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=129365922001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Avances actuales en el rechazo escolar y otros problemas de asistencia: una perspectiva internacional. Introducción al monográfico

Carolina González¹ y Cándido J. Inglés

¹Universidad de Alicante (España); ²Universidad Miguel Hernández (España)

Los problemas de asistencia a la escuela afectan a nivel mundial a un número de estudiantes mayor a lo deseado. Importantes efectos negativos sobre el desarrollo académico, social y personal se asocian a este fenómeno. El objetivo de este número especial es presentar los avances más recientes en este campo de investigación desde un enfoque internacional. Para ello, este monográfico cuenta con seis investigaciones emarcadas en el contexto de España, Francia, Estados Unidos, Japón, Malasia y Países Bajos. Entre las principales aportaciones, los trabajos aquí recopilados han conseguido reflexionar sobre el comportamiento de rechazo hacia la escuela desarrollando tres niveles de análisis: (1) nivel legal y político, (2) nivel personal del niño o joven afectado y (3) nivel familiar. A partir de los hallazgos encontrados, se concluye que fomentar la prevención y reducir los problemas de asistencia a la escuela son una intención que no tiene límites geográficamente. Es un propósito compartido por todos los estudios que conforman este número especial incitar a la reflexión del lector y promover nuevas líneas de investigación.

Palabras clave: Problemas de asistencia escolar, absentismo escolar, rechazo escolar.

Current advances on school refusal and other attendance problems: An international perspective. Introduction to the Special Issue. The school attendance problems affect a larger number of students worldwide than desired. Important negative effects on academic, social and personal development are associated with this phenomenon. The aim of this special issue is to present the most recent advances in this field of research from an international perspective. For this, this special series has six investigations framed in the context of Spain, France, the United States, Japan, Malaysia and the Netherlands. Among the main contributions, the works compiled here have managed to reflect on the school refusal behavior reaching three levels of analysis: (1) legal and political level, (2) personal level of the child or young person affected and (3) family level. Based on the findings obtained, it is concluded that promoting prevention and reducing the school attendance problems are activities that have no limits geographically. It is a purpose shared by all the studies that make up this special issue to encourage reflection and promoting new lines of research.

Keywords: School attendance problems, school absenteeism, school refusal.

Correspondencia: Cándido J. Inglés. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Dpto. de Psicología. Universidad Miguel Hernández. Avda. de la Universidad, s/n. 03202. Elche, Alicante (España). E-mail: cjingles@umh.es

Los problemas de asistencia a la escuela (PAE) son un fenómeno universal con múltiples causas asociadas (personales, familiares, sociales o educativas) y distintas formas de manifestación (Havik, Bru, y Ertesvåg, 2014, 2015; Kearney y Fornander, 2018; Reid, 2008). El interés por prevenir y desarrollar medidas de atención para los niños y jóvenes con PAE es cada vez mayor a nivel mundial. En la última década, se ha incrementado considerablemente el número de publicaciones sobre este tema en países no angloparlantes con aportaciones desde España (González et al., 2016), Chile (González et al., 2018), Ecuador (González et al., 2018), Francia (Gallé-Tessonneau y Gana, 2018), Japón (Maeda, Hatada, Sonoda, y Takayama, 2012), Alemania (Reissner, Knollmann, Spie, Jost, Neumann, y Hebebrand (2019), Países Bajos (Brouwer-Borghuis, Heyne, Sauter y Scholte (2019) o Malasia (Balakrishnan y Andi, 2019). Sin embargo, una mayor cohesión de criterios a la hora de su identificación, evaluación e intervención se siguen reclamando (Elliot y Place, 2019; Heyne, Gren-Landell, Melvin, y Gentle-Genity, 2019).

El origen de este número especial se debe, por un lado, al interés de la *European Journal of Education and Psychology* por difundir estudios sobre problemáticas actuales de interés científico en el ámbito de la Educación y la Psicología. De hecho, esta revista ya había publicado investigaciones previas sobre el estado del arte acerca del comportamiento de rechazo a la escuela (Inglés, González, García-Fernández, Vicent, y Martínez-Monteagudo, 2015) o a nivel empírico (Gómez-Núñez et al., 2017), pero nunca antes un monográfico sobre ello. Por otro lado, cabe destacar, a su vez, la disposición y el interés mostrado por algunos miembros que conforman el grupo internacional conocido como *International Network for School Attendance* (INSA, <https://www.insa.network/>), tras promocionar el lanzamiento de este número especial en su primer encuentro, un workshop titulado ‘Absentismo escolar: un problema universal en busca de soluciones estándares de oro’ que se llevó a cabo en marzo de 2018 en Leiden, Países Bajos. A este evento asistieron veintiún expertos e investigadores sobre esta cuestión procedentes de once países distintos. Concretamente, los miembros fundadores de INSA son: David Heyne (Países Bajos), Carolyn Gentle-Genity (Estados Unidos), Malin Gren Landell (Suecia), Glenn Melvin (Australia), Brian Chu (EE. UU.), Marie Gallé-Tessonneau (Francia), Kristin Gärtner (Noruega), Carolina González (España), Trude Havik (Noruega), Jo Magne Ingul (Noruega), Daniel Bach Johnsen (Dinamarca), Christopher Kearney (EE. UU.), Gil Keppens (Bélgica), Martin Knollmann (Alemania), Aaron Lyon (EE. UU.), Naoki Maeda (Japón), Volker Reissner (Alemania), Floor Sauter (Países Bajos), Wendy Silverman (Estados Unidos), Mikael Thastum (Dinamarca) y Bruce Tonge (Australia).

El objetivo de este monográfico es presentar la recopilación de seis trabajos que comparten un mismo tópico, los PAE, pero que se han desarrollado en seis contextos culturalmente distintos. Este número especial cuenta con trabajos enmarcados en los

siguientes países: España, Estados Unidos, Francia, Países Bajos, Japón y Malasia. Entre las principales aportaciones, cabe destacar que los estudios aquí recopilados han conseguido reflexionar sobre la problemática de asistencia a la escuela alcanzando tres niveles de análisis: (1) nivel legal y político, (2) nivel personal del niño o joven afectado y (3) nivel familiar.

A nivel legal y político, se ofrece una revisión de las medidas políticas y legales que se han propuesto en los Países Bajos para identificar los problemas de asistencia a la escuela. Tras el análisis de los protocolos aplicados en este país, se ofrece una amplia discusión sobre las fortalezas y debilidades de este sistema invitando al lector a reflexionar sobre el carácter preventivo de estas medidas y su funcionalidad en otros países y/o culturas.

A nivel personal del niño o joven afectado, este monográfico recoge cuatro trabajos realizados con muestra procedente de España, Francia, Japón y Malasia que analizan los rasgos que caracterizan a esta población. Para ello, las dos investigaciones europeas, realizadas en España y Francia respectivamente, se han centrado en identificar perfiles de estudiantes con PAE y analizar su relación con otras variables. Por otro lado, las dos investigaciones realizadas en el continente asiático ofrecen, por una parte y desde Japón, un estudio acerca de las características que definen a los estudiantes con PAE según los patrones de cultura oriental que rigen esta conducta escolar problemática. Por otra parte, y desde Malasia, se presenta la validación de un instrumento sobre autoeficacia en situaciones escolares el cual puede ser de utilidad para el lector interesado en conocer instrumentos que sirvan para evaluar variables de interés asociadas al comportamiento de rechazo a la escuela.

A nivel familiar, se presenta un estudio con muestra americana que analiza el carácter predictivo de una serie de características parentales (ansiedad, depresión, control psicológico y adaptación familiar) sobre la incidencia de problemas de asistencia a la escuela en niños. Los resultados de esta investigación apoyan científicamente postulados previos que advertían de la repercusión negativa de ciertos factores familiares sobre la asistencia escolar haciendo reflexionar al lector sobre la relevancia del contexto familiar en el desarrollo de PAE.

La importancia social y educativa de esta problemática viene marcada no sólo por las consecuencias negativas asociadas a nivel académico, debido a sus inevitables secuelas de fracaso escolar y abandono educativo temprano (Balakrishnan y Andy, 2019; Carroll, 2010), sino también por su impacto a nivel social al contribuir en la aparición de situaciones de marginalidad, exclusión, delincuencia y analfabetismo (Dembo et al., 2016 Reid, 1999). Se considera que el comportamiento de rechazo a la escuela es una problemática tan antigua como la propia institución escolar. No obstante, en una sociedad en la que la formación adquiere cada vez mayor relevancia para el acceso al

mundo laboral, los problemas de asistencia a la escuela incrementan el riesgo de exclusión social y marginación socio-económica.

La aparición de esta problemática no tiene límites en cuanto a sexo, edad o país, por lo que es una realidad que afecta y preocupa a cualquier sistema educativo del mundo que considere un indicador de calidad la asistencia regular a la escuela. En este monográfico queda puesto de manifiesto que la preocupación por prevenir y reducir los problemas de asistencia escolar son un propósito compartido a nivel internacional. Se espera que, a partir de los hallazgos compartidos en este monográfico, se estimule el pensamiento entre los investigadores y profesionales interesados en este campo.

REFERENCIAS

- Balakrishnan, R.D., y Andi, H.K. (2019). Factors associated with school refusal behaviour in primary school students. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 1-13. doi: 10.33306/2590-3691/3/1/1
- Brouwer-Borghuis, M., Heyne, D., Sauter, F., y Scholte, R. (2019). The Link: An alternative educational program in the Netherlands to re-engage school-refusing adolescents in mainstream schooling. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 75-91. doi: 10.1016/j.cbpra.2018.08.001
- Carroll, H.C.M. (2011). The peer relationships of primary school pupils with poor attendance records. *Educational Studies*, 37(2), 197-206. doi: 10.1080/03055698.2010.510240
- Dembo, R., Briones-Robinson, R., Schmeidler, J., Wareham, J., Ungaro, R., Winters, K.C., Karas, L. ... Belenko, S. (2016). Brief Intervention Impact on Truant Youths' Marijuana Use: Eighteen-Month Follow-Up. *Journal of Child y Adolescent Substance Abuse*, 25(1), 18-32. doi: 10.1080/1067828X.2013.872068
- Elliott, J.G., y Place, M. (2019). Practitioner Review: School refusal: developments in conceptualisation and treatment since 2000. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(1), 4-15. doi:10.1111/jcpp.12848
- Gallé-Tessonneau, M., y Gana, K. (2018). Development and validation of the SCchool REfusal Evaluation Scale for adolescents. *Journal of Pediatric Psychology* 44(2), 153-163.
- Gómez-Núñez, M.I., García-Fernández, J.M., Vicent, M., Sanmartín, R., González, C., Aparisi, D., y Inglés, C.J. (2017). Influencia del rechazo escolar sobre la alta ansiedad ante el castigo escolar en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 68-74. doi: 10.30552/ejep.v10i2.124
- González, C., Inglés, C. J., Kearney, C.A., Vicent, M., Sanmartín, R., y García-Fernández, J.M. (2016). School Refusal Assessment Scale-Revised: factorial invariance and latent means differences across gender and age in Spanish children. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2016.02011
- González, C., Inglés, C.J., Sanmartín, R., Vicent, M., Calderón, C.M., y García-Fernández, J.M. (2018). Testing factorial invariance and latent means differences of the School Refusal Assessment Scale-Revised in Ecuadorian adolescents. *Current Psychology*, 1-10. doi: 10.1007/s12144-018-9871-1

- Gonzálvez, C., Kearney, C.A., Lagos-San Martín, N., Sanmartín, R., Vicent, M., Inglés, C.J., y García-Fernández, J.M. (2018). School Refusal Assessment Scale-Revised Chilean version: factorial invariance and latent means differences across gender and age. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 36(8), 835-843. doi: 10.1177/0734282917712173
- Havik, T., Bru, E., y Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. doi:10.1080/13632752.2013.816199
- Havik, T., Bru, E., y Ertesvåg, S.K. (2015). School factors associated with school refusal- and truancy-related reasons for school non-attendance. *Social Psychology of Education*, 18(2), 221-240. doi: 10.1007/s11218-015-9293-y
- Heyne, D., Gren-Landell, M., Melvin, G., y Gentle-Genitty, C. (2019). Differentiation between school attendance problems: why and how? *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, 8-34. doi: 10.1016/j.cbpra.2018.03.006
- Inglés, C.J., Gonzálvez, C., García-Fernández, J.M., Vicent, M., y Martínez-Monteagudo, M.C. (2015). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52. doi: 10.30552/ejep.v8i1.145
- Kearney, C.A., y Fornander, M.J. (2018). School refusal behavior and absenteeism. In R.J.R. Levesque (Ed.), *Encyclopedia of adolescence* (2nd ed.) (pp. 3298-3303). New York: Springer.
- Maeda, M., Hatada, S., Sonoda, J., y Takayama, I. (2012). School-based intensive exposure therapy for school Refusal behavior. *Clinical Case Studies*, 11(4), 299–311. doi: 10.1177/1534650112457456
- Reid, K. (1999). *Truancy and schools*. London: Routledge Falmer.
- Reid, K. (2008). The causes of non-attendance: An empirical study. *Educational Review*, 60(4), 345–357.
- Reissner, V., Knollmann, M., Spie, S., Jost, D., Neumann, A., y Hebebrand, J. (2019). *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(1), 63-74. doi: 10.1016/j.cbpra.2018.07.001

Recibido: 1 de Abril de 2019

Recepción de modificaciones: 10 de Abril de 2019

Aceptado: 11 de Abril de 2019