

Artículos


# Percepción de prácticas parentales y habilidades sociales en adolescentes

Perception of parental practices and social skills in adolescents

*Julio Gerardo Ruiz-Falcón*

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*


*ru354971@uaeh.edu.mx*

 <https://orcid.org/0009-0003-8004-7916>

*Flor de María Erari Gil-Bernal*

*Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México*

*flor\_gil9802@uaeh.edu.mx*

 <https://orcid.org/0000-0001-7756-3125>

Psicología Iberoamericana vol. 33 núm. 1  
e331794 2025

Universidad Iberoamericana, Ciudad de  
México  
México

Recepción: 22 Octubre 2024  
Aprobación: 27 Enero 2025

**Resumen:** El confinamiento por Covid-19 afectó negativamente los aspectos psicoemocionales de las personas, siendo los estilos de crianza percibidos un factor clave en el desarrollo o el déficit de habilidades sociales. Este estudio evaluó la relación entre la percepción de prácticas parentales y las habilidades sociales en adolescentes de ambos sexos, en una preparatoria pública ubicada en Pachuca de Soto, Hidalgo, México ( $n = 290$ , entre 15 y 20 años ( $M = 16.4862$ ,  $DE = .98509$ )). Mediante un enfoque cuantitativo, se aplicaron instrumentos digitales de autoinforme para medir variables psicoemocionales como inteligencia emocional, ansiedad, depresión y tecnostres. Los resultados revelaron correlaciones significativas, mostrando que los estilos de crianza percibidos (negligente, democrático, autoritario y permisivo) influyen en el desarrollo social y las demás variables analizadas. Esto resalta la importancia de adoptar estilos parentales que se ajusten a las necesidades familiares para promover un desarrollo social saludable. Se considera realizar estudios longitudinales que exploren las relaciones a largo plazo en cohortes que no hayan transitado la adolescencia en confinamiento.

**Palabras clave:** adolescentes, habilidades sociales, prácticas parentales, estilos de crianza, aspectos psicoemocionales.

**Abstract:** The COVID-19 confinement adversely affected the psycho-emotional aspects of individuals, with perceived parenting styles playing a crucial role in the development or deficiency of social skills. This study assessed the relationship between perceived parenting practices and social skills in adolescents of both genders at a public high school in Pachuca de Soto, Hidalgo, Mexico ( $n = 290$ , aged between 15 and 20 years ( $M = 16.4862$ ,  $SD = .98509$ )). Employing a quantitative approach, self-report digital instruments were utilised to measure psycho-emotional variables such as emotional intelligence, anxiety, depression, and technostress. The findings revealed significant correlations, indicating that perceived parenting styles (negligent, democratic, authoritarian, and permissive) influence social development and the other variables assessed. This underscores the necessity of adopting parenting styles that align with family needs to foster healthy social development. Longitudinal studies investigating long-term relationships in cohorts that have not experienced adolescence in confinement are considered.

**Keywords:** adolescents, social skills, parenting practices, parenting styles, psychoemotional aspects.

## Introducción

Los adolescentes experimentan una serie de transformaciones y cambios significativos, entre los que destacan el desarrollo y el manejo adecuado de habilidades socioemocionales (cognitivas y afectivas), el establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, la búsqueda de identidad que pueden derivar en cambios en la conducta y en la cognición, estos últimos influenciados por el ambiente (Readi, 2021). Hace cinco años, el mundo enfrentó una crisis sanitaria provocada por la rápida propagación del virus COVID-19, declarada pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). En respuesta, México implementó la “Jornada Nacional de Sana Distancia”, una estrategia basada en medidas de distanciamiento social para frenar la transmisión del virus. El 30 de marzo de 2020, el gobierno mexicano declaró emergencia sanitaria por causas de fuerza mayor, lo que dio inicio al confinamiento en el país (Gobierno de México, 2020). Este periodo supuso una interrupción significativa de las actividades cotidianas, afectando de manera notable el bienestar emocional y social de los adolescentes (Vásquez, 2021). Como resultado, el retorno a espacios sociales presentó desafíos complejos en el manejo emocional y las habilidades sociales, así como también la promoción de nuevos hábitos y formas de relacionarse.

La literatura indica que durante la etapa pospandemia se desencadenó una serie de consecuencias físicas, emocionales y psicológicas en los adolescentes. Por ejemplo, Maristany et al. (2021) realizaron una investigación en población adolescente argentina de entre los 12 y 18 años ( $n = 1068$ ), y se encontró que, a raíz de la pandemia, hábitos de cuidado personal, higiene del sueño, actividad física y de alimentación se vieron afectados negativamente durante el confinamiento. En otro estudio llevado a cabo por Etchegaray-Armijo et al. (2023) en un grupo de adolescentes chilenos ( $n = 661$ ), se estudiaron elementos físicos (como el sobrepeso y la obesidad), observando un incremento en la malnutrición por exceso, así como una pérdida de hábitos saludables en el contexto familiar. Los resultados sugieren que este tipo de conductas se mantienen debido al rol parental y la forma en que lo percibe el resto de la familia, teniendo como factor común el contexto familiar donde se desempeña el adolescente.

Las consecuencias psicoemocionales presentaron una alarmante decadencia durante el confinamiento y parte del periodo pospandemia; incluso ahora es posible observar los resultados de aquellos cambios conductuales adoptados en ese entonces (Montalvo & Jaramillo, 2022). Y aunque en esta etapa del desarrollo existan factores protectores y de riesgo propios de la adolescencia, que pueden influir en el desarrollo socioemocional, no cabe duda de que la influencia familiar y de amigos (pares) desempeñan un papel

significativo para el fortalecimiento y el desarrollo psicológico. Guevara et al. (2021) indican que la familia es el primer ambiente donde surge la interacción y se refuerza el desarrollo de lazos familiares. Trabajando con adolescentes de entre 12 y 16 años ( $n = 10$ ) identificaron como proceso esencial fortalecer valores positivos en la contribución de prácticas y conductas asertivas, así como potenciar las habilidades comunicativas entre los integrantes de la familia.

Al considerar lo expuesto por Baumrind (1966), se encuentran tres estilos de crianza: autoritario, asociado a un comportamiento irritable y rígido por parte de los padres; democrático, asociado al uso de estrategias y mediación responsable; permisivo, donde se presenta una baja demanda de autoridad, y los padres son más sensibles que exigentes. También se toma en cuenta la revisión hecha por Maccoby y Martin (1983), donde añaden el estilo negligente, caracterizado por padres desprendidos o desentendidos de las necesidades de los hijos, por lo que la forma de convivir entre padres e hijos podría ser muy diferente entre cada familia. Por ejemplo, en la mayoría de los casos, la literatura indica que es la madre quien asume la responsabilidad de los aspectos emocionales, y cuando el adolescente mejora su relación con ella provoca que la relación con el padre muchas veces empeore (Álvarez & Hernández, 2021; Maristany et al., 2021). Esto queda demostrado en una investigación llevada a cabo por Martínez-González et al. (2021), en la cual entrevistaron a familias con hijos entre 12 y 18 años ( $n = 1422$ ) y descubrieron que las madres tenían una competencia comunicativa más alta que los padres.

Por otra parte, Acosta et al. (2020) encontraron que sus amigos (pares) eran el segundo medio de socialización que tenían los jóvenes, de acuerdo con su estudio en Colombia con adolescentes mayores de 14 años ( $n = 98$ ). Por eso, si el primer eslabón de enseñanza (la familia) no brinda las herramientas socioemocionales necesarias para un afrontamiento adecuado, es probable que los grupos de pares desempeñen un papel decisivo en las conductas adoptadas (mayormente no asertivas) del individuo, lo cual refuerza la idea de que la población adolescente aprende inicialmente en el contexto familiar. Y es que, incluso ahora, los estilos de crianza han sido un tema central en psicología del desarrollo, y la investigación reciente continúa explorando su impacto desde nuevos enfoques como el estilo de crianza positiva, enfatizando la empatía, la comunicación y el respeto mutuo; crianza consciente (*mindful parenting*), ayudando a los padres a responder con calma y conciencia en lugar de reaccionar impulsivamente, y la crianza digital, la cual explora el impacto de las tecnologías (Duncan et al., 2009; Nelsen, 2006; Shapiro, 2018).

Orozco (2023) señala que el estilo de crianza que los padres establecen es de gran importancia para el desarrollo socioemocional en la adolescencia. Esto se deriva de la observación de la interacción familiar, las prácticas de crianza y el clima emocional, que involucra la calidad de las relaciones, la expresión y el control emocional,

considerando que la familia es el contexto social más próximo. Hay investigaciones que evidencian que las prácticas parentales influyen en el bienestar emocional de los adolescentes, especialmente en relación con el desarrollo positivo de habilidades sociales y los riesgos habituales de esta etapa (Bautista-Díaz et al., 2020; Carrasco & García, 2022; Espinosa et al., 2020). Como muestra, un estudio de González-Fuentes y Andrade-Palos (2021), que incluyó adolescentes mexicanos de 15 a 20 años ( $n = 809$ ), encontró que la percepción de prácticas parentales negativas se relaciona positivamente con la aparición de ansiedad.

Por otro lado, Orozco (2023) apunta a un modelo de crianza parental donde está presente la resolución de conflictos, hay empatía y comunicación asertiva para reducir índices de malestar psicoemocional entre los miembros, similar a su investigación con jóvenes de entre 12 y 16 años ( $n = 788$ ). Por otra parte, Orozco-Vargas et al. (2022) revelan que la dinámica familiar en los adolescentes de su estudio (de entre 14 y 21 años;  $n = 729$ ) influyó en el rendimiento académico de manera indirecta, a través del sistema de aprendizaje asimilado desde casa, sobre otro concepto importante al hablar de habilidades sociales, la inteligencia emocional. Este inicialmente aludía a la habilidad para la comprensión y el manejo tanto de las emociones propias como las de los demás. Más adelante, se definió como la habilidad para reconocer, comprender, utilizar y gestionar las emociones propias (Delgado-Bello et al., 2021; Mayer & Salovey, 1997). Es una integración de capacidades intrapersonales e interpersonales, un grupo de capacidades cognitivas a través de las cuales se permite el procesamiento de información de estados emocionales (Bar-On, 2006; Mayorga-Lascano, 2019).

En 2021, la OMS definió las habilidades sociales como herramientas indispensables que permiten confrontar escenarios día con día, entre los que destacan competencias cognitivas o afectivas del individuo (tal como la empatía, mantener relaciones interpersonales y la comunicación asertiva). Dichas habilidades son de suma importancia durante la adolescencia para afrontar problemas socioemocionales, pues son elementos dirigidos al bienestar psicológico y, a la vez, según la interpretación que se les dé, pueden constituir un factor de riesgo (Bautista-Díaz et al., 2020; Morales et al., 2021). En este sentido, los jóvenes optan por utilizar los recursos aprendidos en la familia, desconociendo si el aprendizaje fue positivo o negativo (Caballo et al., 2014; Corrales et al., 2017). Relacionado con esto, diversos estudios han demostrado que las habilidades sociales desempeñan un papel importante con otros aspectos psicoemocionales del adolescente, como se mencionó anteriormente. Pero también, en investigaciones como la de Ríos-Aro y Ocampo-Eyzaguirre (2022) encontraron que los jóvenes (de 13 a 18 años;  $n = 18$ ) exhiben un nivel reducido de comunicación asertiva como resultado de un entorno familiar donde no se sentían comprendidos, valorados o merecedores de afecto.

Llamazarez y Urbano (2020), en su estudio realizado con una muestra similar ( $n = 227$ ), concuerdan que la ausencia de afecto y asertividad de los padres inflige una baja autoestima y en un futuro dificulta la sana convivencia con sus pares. Asimismo, un estudio de Córdova et al. (2022), con la participación de adolescentes ecuatorianos ( $n = 178$ ), expone que 80% de su muestra tiene un nivel de habilidad social deficiente, relacionado con una baja autoestima y el uso inadecuado de la tecnología. Estos resultados son similares a los de Tonato y Valencia (2021), que en una muestra de jóvenes ( $n = 466$ ) reveló que, a mayor uso de tecnología, es más difícil que aumenten sus habilidades sociales, afectando negativamente su desarrollo socioemocional y elevando la incidencia de depresión, así como la tasa de ansiedad.

Esta última se considera una respuesta psicofisiológica ante un estímulo estresante, habituales en la vida cotidiana y, en este caso, puede asociarse con una mayor prevalencia de depresión, estrés e inseguridad en la población adolescente (Córdova et al., 2022; Llamazarez & Urbano, 2020). Algunos estudios han concluido que jóvenes de entre 12 y 18 años han mostrado cifras alarmantes, alcanzando un 25% de ellos con ansiedad severa (Lazo, 2021; Neumann et al., 2021; Zayas-Fajardo et al., 2021). Para Joaquin y Mamani (2023), su estudio con adolescentes mexicanos de 13 a 17 años ( $n = 250$ ) demostró que el 39.2% presenta un nivel mínimo de ansiedad, 38.4% un nivel leve, 15.6% un nivel moderado y 6.8% ansiedad severa en la muestra evaluada. Mientras que, por otro lado, la depresión se caracteriza por una distorsión negativa de la realidad, dirigido a sí mismo, el futuro y el mundo; en 2019, al menos 280 millones de personas sufrían depresión, incluyéndose alrededor de 23 millones de menores de edad (Oliva & Quevedo, 2022; OMS, 2021). Aunado a esto, Ríos y Luna (2023) al trabajar con una muestra similar ( $n = 60$ ) concluyeron que el 33.3% presentó depresión mínima y el 16.7% nivel grave al momento de la evaluación. Esto revela lo estrechamente relacionadas que están las habilidades sociales con estos aspectos emocionales.

En cambio, un aspecto social como el avance tecnológico actual, con el aumento de plataformas digitales, al relacionarse con detonantes de ansiedad y depresión, revela que las consecuencias psicoemocionales ya no se limitan al mundo analógico. Las herramientas digitales no solo cumplen con las tareas para las que fueron creadas, sino que también ofrecen una alta gama de servicios de la cual los adolescentes son los principales consumidores, originando un nuevo mundo de problemas en el que el uso de la tecnología influye negativamente en el bienestar psicoemocional del usuario (Díaz & Extremera, 2020). Algunos ejemplos son el surgimiento de nuevos trastornos relacionados con la tecnología. En un estudio realizado por Díaz y Extremera (2020) con jóvenes de 14 a

20 años ( $n = 312$ ) encontraron un índice alto de nomofobia que se atribuye a un índice de inteligencia emocional relativamente bajo.

Otro nuevo concepto que surge con la tecnología es el ciberacoso, definido como la conducta no asertiva (agresividad) realizada hacia un individuo a través de redes sociales, con envío de material multimedia (imágenes, videos, audios) ofensivos o humillantes (García et al., 2020). Y en la investigación de Baroncelli y Ciucci (2014) observaron que personas con un escaso nivel de inteligencia emocional eran comúnmente blanco de acoso cibernético; y concluyeron que este elemento psicoemocional podría ser un factor protector y de afrontamiento para el bienestar del adolescente. El acceso a la tecnología, el periodo de confinamiento, estilos de crianza adoptados y características de vulnerabilidad propias de la adolescencia, han promovido el incremento de problemas emergentes que se vinculan con el desarrollo de habilidades sociales en la actualidad (Moya-Solís & Moreta-Herrera, 2022; Romero & Prieto, 2021), esbozando un panorama de alto riesgo a futuro con el déficit de estas.

Teniendo en cuenta la importancia de comprender las habilidades sociales con los factores psicoemocionales comúnmente involucrados en el desarrollo de los adolescentes, y que los padres favorecen o limitan este mismo desarrollo socioemocional, el objetivo principal de esta investigación fue evaluar la relación entre la percepción sobre las prácticas parentales que tiene una muestra de adolescentes al nivel bachillerato y sus habilidades sociales, años después del término del confinamiento y pandemia por COVID-19. De igual manera, cómo se vinculan con otros aspectos psicoemocionales como la inteligencia emocional, niveles de ansiedad, depresión y tecnoestrés.

## Método

### Diseño

A través de una metodología cuantitativa, la investigación se llevó a cabo a través de un enfoque transversal, con un diseño descriptivo, no experimental.

### Participantes

Se contó con una muestra de 290 adolescentes, a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, todos ellos estudiantes de una preparatoria pública ubicada en el estado de Hidalgo, México. Los participantes fueron 128 hombres (44.1%) y 162 mujeres (55.9%) de entre 15 y 20 años ( $M = 16.4862$ ,  $DE = .98509$ ). El tamaño de la muestra de 290 personas se determinó con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 90%, cumpliendo con criterios estadísticos estándar para investigaciones descriptivas. La muestra es representativa de la población objetivo, ya que fue

seleccionada considerando características clave que garantizan la diversidad y la homogeneidad relevante para el estudio, como género, edad y otros factores sociodemográficos. Desde una perspectiva práctica, este tamaño de muestra es viable, dado que los recursos disponibles, el tiempo para la recolección de datos y la accesibilidad a los participantes permiten su implementación sin comprometer la calidad del estudio. Estudios previos con características similares han utilizado tamaños de muestra comparables, reportando resultados robustos y generalizables, lo que respalda aún más la suficiencia de esta muestra para alcanzar los objetivos planteados.

Entre los criterios de inclusión se encontraban que debían tener acceso a un dispositivo con conexión a internet, que fueran usuarios activos de internet ya sea a través de un dispositivo móvil, tableta o computadora a través de wifi o datos móviles, debido a la naturaleza de los instrumentos para indagar en su forma de socializar usando estas herramientas o medios, y aceptar participar en el estudio a través de un consentimiento informado. Con respecto a los criterios de exclusión, fue considerado como principal el que contestaran menos del 80% de los instrumentos o que no completaran la sección de datos sociodemográficos.

### Consideraciones éticas

Con base en los artículos 118 a 131 del Código Ético del Psicólogo en México (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010), se hace uso de un consentimiento informado para colaborar en el estudio, previo a los reactivos de la batería de pruebas. Las aplicaciones fueron realizadas de acuerdo con los estándares éticos de la confidencialidad y el consentimiento informado basados en la Declaración de Helsinki para investigación en seres humanos, y el artículo 17 del Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México, destacando que en la presente investigación no existe riesgo de eventos adversos o algún daño para cualquiera de los participantes.

### Instrumentos

Se utilizó un cuestionario sociodemográfico para indagar edad, sexo, semestre, promedio, estructura familiar y tiempo destinado al uso de tecnología, mientras que para el resto de las variables se aplicaron las siguientes escalas.

*Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental* (CPAP) (Aguilar et al., 2007), validado para población adolescente mexicana. Evalúa actitudes y prácticas parentales, y está dividido en dos partes; la del padre, con 22 reactivos ( $\alpha = .81$ ), que evalúan el estilo de crianza democrático ( $\alpha = .70$ ), autoritario ( $\alpha = .72$ ), permisivo ( $\alpha = .66$ ) y negligente ( $\alpha = .88$ ). Y la de la madre, con 23 reactivos ( $\alpha = .71$ ), que

evalúan el estilo parental democrático ( $\alpha = .83$ ), autoritario ( $\alpha = .83$ ), permisivo ( $\alpha = .60$ ) y negligente ( $\alpha = .92$ ). Ambos cuestionarios utilizan un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos que va desde “Muy poco cierto” hasta “Totalmente cierto”; a mayor puntaje, mayor percepción del estilo parental.

*Escala de Habilidades Sociales (EHS)* (Gismero, 2022), validada estadísticamente en población latinoamericana. Evalúa la conducta asertiva y habilidades sociales, conformada por 33 reactivos ( $\alpha = .884$ ) con formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. Se integra con seis factores: autoexpresión en situaciones sociales ( $\alpha = .76$ ); defensa de los propios derechos como consumidor ( $\alpha = .73$ ); expresión de enfado o disconformidad ( $\alpha = .72$ ); decir no y cortar interacciones ( $\alpha = .80$ ); hacer peticiones ( $\alpha = .70$ ); e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $\alpha = .76$ ).

*Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24)*, por sus siglas en inglés) (Salovey et al., 1995), validada para población mexicana por Fernández-Berrocal et al. (2004). Evalúa los metaconocimientos emocionales y consta de 24 ítems ( $\alpha = .90$ ), con un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos que va de “Nada de acuerdo” a “Totalmente de acuerdo”. Cuenta con tres subescalas de ocho reactivos cada una: percepción emocional ( $\alpha = .878$ ); comprensión de sentimientos ( $\alpha = .874$ ), y regulación emocional ( $\alpha = .865$ ).

Inventario de Ansiedad de Beck (bai, por sus siglas en inglés) (Beck et al., 1988a), validado en población mexicana por Robles et al. (2001). Sirve como herramienta para valorar los síntomas característicos de ansiedad, conformada por 21 ítems ( $\alpha = .83$ ), con un formato de respuesta tipo Likert de cuatro puntos de “En absoluto” hasta “Severamente”.

*Inventario de Depresión de Beck (BDI-II)*, por sus siglas en inglés) (Beck et al., 1988b), validado por Jurado et al. (1998) en población mexicana. Esta herramienta valora la sintomatología depresiva y consta de 21 reactivos ( $\alpha = .87$ ); cada ítem es calificado de 0 (ausencia de síntomas depresivos) a 3 (depresión severa).

*Cuestionario de Tecnoestrés en Adolescentes (CTA)* (Ruiz-Falcón & Gil-Bernal, 2024), construido con base en los criterios de Salanova (2003) y complementado con los indicadores actuales de tecnoestrés para población mexicana. Evalúa aspectos relacionados con el uso de la tecnología a través 34 ítems ( $\alpha = .952$ ), con un formato de respuesta tipo Likert de cinco puntos que va de “Nunca” a “Siempre”. Está conformado por cinco factores: percepción negativa ( $\alpha = .945$ ), uso de dispositivo ( $\alpha = .837$ ), escepticismo ( $\alpha = .820$ ), sintomatología ( $\alpha = .843$ ) y fatiga ( $\alpha = .882$ ).

## Procedimiento

Inicialmente, el presente estudio fue presentado ante un Comité de Ética. Posterior a su revisión, se solicitaron los permisos correspondientes a las autoridades de la Escuela Preparatoria No. 1 perteneciente a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH), con el fin de facilitar la aplicación de instrumentos dentro de sus instalaciones. La institución académica estuvo de acuerdo con la realización del estudio y cooperó abiertamente con los investigadores responsables, proporcionando las facilidades para acercarse a la muestra de participantes, así como acreditando la publicación de resultados. Posteriormente, se seleccionó a los grupos que participaron en la investigación. Los investigadores responsables asistieron y estuvieron presentes en cada aula, presentando información general a los alumnos y docentes, explicando el procedimiento, resolviendo dudas y dando instrucciones para responder los instrumentos de autoinforme. El periodo de aplicación de pruebas tuvo una duración de una semana, durante abril de 2024. Los instrumentos fueron administrados de forma grupal en las aulas de clase, previo a la aceptación de un consentimiento informado leído y presentado al inicio del formulario digital, dirigido a padres y adolescentes (hijos); este ofrecía una descripción general del proyecto, las implicaciones en cuanto a riesgos y uso y manejo de datos personales, enfatizando en su participación voluntaria y anónima, asegurando la confidencialidad de la información, con fines única y exclusivamente de investigación. El formulario está diseñado para presentar los instrumentos de autoafirme únicamente a los usuarios que hayan aceptado el consentimiento de manera voluntaria; todos aquellos que decidieron no participar en el estudio encontrarían un agradecimiento por su tiempo y de forma automática concluiría la aplicación.

### **Análisis de datos**

El análisis y la captura de datos se llevaron a cabo con el software estadístico IBM SPSS V25. Primero, se efectuó un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos. En cuanto a los datos descriptivos de la batería de pruebas aplicada, se obtuvieron las frecuencias y los porcentajes de cada una. Posteriormente, se verificó la normalidad de las variables con la prueba de Shapiro-Wilk, para examinar la relación lineal entre las variables, se utilizó la correlación de Pearson, dada la normalidad de los datos

### **Resultados**

Se efectuó un análisis descriptivo de los datos sociodemográficos encontrándose que del total de participantes, el 44.1% se identificaba como hombre y el 55.9% como mujer; en cuanto a la convivencia, se observó que el 90% vivía con ambos padres o al menos uno de ellos y

el 10% con otras personas como sus abuelos, tutor legal, otro familiar o solos; respecto al uso de tecnología, las tres aplicaciones más utilizadas fueron: Instagram (83.4%), WhatsApp (76.2%) y TikTok (76.2%), mientras que los dispositivos más empleados para navegar fueron el dispositivo móvil (99%), equipo de cómputo personal (57.6%) y SmartTV (17.9%); referente al tiempo que los adolescentes pasan navegando en la web, se encontró que osciló entre treinta minutos a veinticuatro horas al día sin descanso ( $M = 7.05$ ;  $DE = 4.923$ ). En cuanto a los datos descriptivos de la batería de pruebas aplicada, se obtuvieron las frecuencias y los porcentajes de los estilos de crianza percibidos por los adolescentes, incluso los datos de aquellos que no se relacionan con alguno de sus padres por cualquier circunstancia (Tabla 1).

**Tabla 1**

Variable	Debajo de la media		Dentro de la media		Sobre la media		No existe relación	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
PPP								
MADRE								
Negligente	35	12.1	5	1.7	240	82.8	10	3.4
Democrático	224	77.2	15	5.2	41	14.1	10	3.4
Autoritario	110	37.9	24	8.3	146	50.3	10	3.4
Permisivo	213	73.4	-	-	67	23.1	10	3.4
PADRE								
Negligente	55	18.9	-	-	186	64.1	49	16.9
Democrático	155	53.4	-	-	86	29.6	49	16.9
Autoritario	122	2.1	10	3.4	109	37.6	49	16.9
Permisivo	163	56.2	22	7.6	56	19.3	49	16.9

Del mismo modo, se presenta la frecuencia y porcentaje de los resultados generales de la variable habilidades sociales, de acuerdo con el percentil obtenido y sexo (Tabla 2).

**Tabla 2**

Variable	Bajas		Medio		Altas		Total	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
HHSS								
Hombres	36	12.4	55	19.0	37	12.8	128	44.1
Mujeres	79	27.2	63	21.7	20	6.9	162	55.9

Con los resultados de inteligencia emocional se tiene la frecuencia y el porcentaje de los adolescentes de acuerdo con su sexo en cada uno de los factores evaluados (Tabla 3).

**Tabla 3**

Variable	Factor	Debe mejorar		Adecuado		Excelente	
		f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
IE							
Hombres	PE	47	16.2	64	22.1	17	5.9
	CE	72	24.8	35	12.1	21	7.2
	RE	53	18.3	54	18.6	21	7.2
Mujeres	PE	83	28.6	59	20.3	20	6.9
	CE	107	36.9	43	14.8	12	4.1
	RE	81	27.9	58	20.0	23	7.9

Asimismo, se presentan los datos obtenidos de las variables ansiedad y depresión (Tabla 4).

**Tabla 4**

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad	Mínima	44	15.2
	Leve	57	19.7
	Moderada	63	21.7
	Severa	126	43.4
Depresión	Mínima	123	42.4
	Leve	54	18.6
	Moderada	55	19.0
	Severa	58	20.0

Finalmente, se muestran los datos descriptivos de la variable tecnoestrés (Tabla 5).

**Tabla 5**

Estadístico	Tecnoestrés				
	F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>
Media	11.79	10.28	3.43	8.12	6.11
DE	11.398	4.012	5.965	5.752	5.227

A continuación, a través de una serie de correlaciones de Pearson se encontró que la percepción de prácticas parentales, que abarca los cuatro estilos de crianza (negligente, democrático, autoritario y permisivo) en ambos padres, está correlacionada de manera estadísticamente significativa con los aspectos socioemocionales de los adolescentes, incluyendo la inteligencia emocional y las habilidades sociales (Tabla 6).

**Tabla 6**

Variable	Habilidades sociales	Inteligencia emocional		
		Percepción	Comprensión	Regulación
PPP				
MADRE				
Negligente	.191**	.120*	.177**	.186**
Democrático	-.183**	-.104	-.207**	-.152*
Autoritario	.242**	.076	.118*	.107
Permisivo	-.166**	-.125*	-.175**	-.114
PADRE				
Negligente	.240**	.078	.217**	.145*
Democrático	-.209**	-.094	-.224**	-.110
Autoritario	.075	.018	.021	.010
Permisivo	-.144*	-.042	-.086	-.041

Como se puede observar en la Tabla 6, los cuatro estilos de la percepción de prácticas parentales maternos (PPPm) se correlacionaron significativamente con las habilidades sociales, de forma positiva y con una fuerza baja, con el estilo de crianza negligente y autoritario, en contraste con el democrático y el permisivo, las correlaciones fueron significativas, pero bajas y negativas. Por otro lado, la percepción de prácticas parentales paternos (PPPp) obtuvo correlaciones significativas similares a las de la PPPm; a diferencia de los demás, el estilo autoritario no presentó correlación con ninguna de las variables investigadas (Tabla 7), el estilo negligente y las habilidades sociales presentaron una relación débil, pero positiva, en tanto los estilos democráticos y permisivos tuvieron una correlación baja y negativa con esta variable.

**Tabla 7**

Variable	Ansiedad	Depresión	Tecnoestrés				
			F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>	F <sub>4</sub>	F <sub>5</sub>
PPP							
MADRE							
Neg	-.218**	-.294**	-.086	-.059	-.133*	-.202**	-.202**
Dem	.147*	.272**	.004	.058	.009	.111	.045
Aut	-.234**	-.287**	-.113	-.014	-.0121*	-.178**	-.137*
Per	.057	.216**	-.024	.057	.034	.096	.009
PADRE							
Neg	-.136*	-.276**	-.022	-.055	-.021	-.137*	-.117
Dem	.174**	.288**	.055	.233**	.055	.220**	.095
Aut	-.053	-.075	-.027	.036	.019	-.050	-.064
Per	.114	.271**	.014	.133*	.059	.126	.030

Por otra parte, la Tabla 7 presenta una correlación positiva débil y significativa con el estilo democrático por parte de la madre y las

variables ansiedad y depresión, en contraste con las correlaciones significativas negativas bajas observadas con los estilos negligente y autoritario. Respecto a la variable tecnoestrés se identificaron correlaciones que, aunque significativas, fueron negativas y bajas entre los factores asociados a escepticismo, sintomatología y fatiga con la PPPm. En cuanto a la PPPp, el estilo negligente se halló correlacionado de forma negativa y baja con ansiedad y depresión en los adolescentes. Estas mismas variables presentaron correlaciones significativas bajas y positivas con el estilo de crianza democrático, mientras que la variable depresión se relacionó con el estilo permisivo. Los factores de tecnoestrés, específicamente uso de dispositivo, se correlacionó significativamente, en un sentido positivo y bajo, con los estilos democrático y permisivo, mientras que el factor sintomatología se correlacionó significativamente, con una fuerza baja y un sentido negativo con el estilo negligente del padre, y de forma baja y positiva con el democrático. Finalmente, se evidencia las correlaciones estadísticamente significativas que presentaron las habilidades sociales de la muestra con el conjunto de variables adicionales en el estudio (Tabla 8), evidenciando correlaciones positivas y significativas en relación con las habilidades sociales y los factores de comprensión y regulación emocional, obteniendo una correlación moderada y baja, respectivamente. Tanto la ansiedad como la depresión mostraron correlaciones significativas, negativas y moderadas.

**Tabla 8**

Variable	Inteligencia emocional			Ansiedad	Depresión
	Percepción	Comprensión	Regulación		
HHSS	.098	.357**	.231**	-.392**	-.471**

## Discusión

El estudio se propuso evaluar cómo se relacionan las percepciones sobre las prácticas parentales entre un grupo de adolescentes de bachillerato y sus habilidades sociales, abarcando la inteligencia emocional, niveles de ansiedad, depresión y tecnoestrés, para complementar el análisis de información. En primer lugar, los resultados del cuestionario de percepción de prácticas parentales apuntaron, en ambos casos, a estar correlacionados significativamente con las habilidades sociales; sin embargo, estas correlaciones, aunque significativas, fueron en algunos casos negativas y en su mayoría bajas, lo que no coincide con la revisión de la literatura al respecto (Bonilla & Robalino, 2023; Genebrozo, 2022; Merino & Trujillo, 2021; Meza & Trigozo, 2024; Nunceyay & Tantalean, 2022; Sánchez, 2020; Sedamano, 2021; Slanda, 2024; Villanueva, 2019) y que se describen a continuación.

Tanto Baumrind (1966) como Maccoby y Martin (1983) coinciden en que un estilo de crianza negligente se caracteriza por una escasa o inexistente implicación emocional hacia los hijos, así como por un elevado nivel de rechazo y hostilidad, provocando en estos un bajo nivel de autoestima, autocontrol y socialización, llegando a ser bastante agresivos. Sin embargo, los descubrimientos realizados en el estudio de percepción de este estilo de crianza evidenciaron una correlación positiva con las habilidades sociales de los adolescentes, es decir, a mayor negligencia por parte de los padres, el hijo parece tener un mejor desempeño. Esto coincide con los hallazgos de Rojas (2020), que observó en un grupo de estudiantes de secundaria en Perú una correlación positiva entre el estilo negligente y las habilidades sociales. Por el contrario, esto se opone a los de Fernández y Tolentino (2022), quienes identificaron una correlación inversa entre las mismas variables. Lo anterior puede explicarse si se considera el momento y las circunstancias particulares en los que fueron recopilados los datos (pospandemia). Los participantes acababan de salir del confinamiento e iniciaban el bachillerato de forma presencial, por lo que la interacción cotidiana con sus pares se había estado generando a través de medios tecnológicos. Esto implica que esta interacción social con sus pares se desarrolló en su mayoría dentro de su sistema familiar, lo que pudo afectar las dinámicas de la familia, incluidos los espacios personales y privados (Marín-Navarrete et al., 2022) y llevar al deterioro o a un desarrollo inadecuado de las habilidades sociales.

En cuanto al estilo parental democrático, los resultados de este estudio fueron inconsistentes. A pesar de que se reconoce que este es significativo para fomentar habilidades sociales positivas y competitivas (Avalos, 2022, Fuentes-Vilugrón et al., 2022; Torío et al., 2008), en la investigación actual se observó que las correlaciones fueron negativas con ambos padres. En un estudio realizado por Genebrozo (2022) se halló que un mayor nivel de estilo democrático favorece el desarrollo de estas habilidades. A su vez, Vargas et al. (2021) descubrieron que, aunque los padres se interesen por la independencia y autonomía de sus hijos, siguen llevando a cabo prácticas de violencia dentro del sistema familiar, siendo los adolescentes y las mujeres las poblaciones más vulnerables (Valdez-Santiago et al., 2021). Las diferencias de género y la edad de los padres parecen desempeñar un papel en la crianza que derivan en patrones desadaptativos en las nuevas generaciones, ya que cada vez hay más evidencia de los cambios comportamentales y psicoemocionales durante el periodo de cuarentena. Este hallazgo puede deberse a que, en la búsqueda de la muestra por combatir sentimientos como el miedo, ira, frustración, entre otros, durante el confinamiento, los padres con estilos de crianza democrático buscaron el diálogo constante y terminaron comportándose de forma sobreprotectora e insistente. Sin embargo, el hecho de que los miembros de la familia estuvieran confinados y permaneciendo en un solo espacio por

tiempo prolongado, pudo haber conducido a posibles conflictos debido a problemas relacionados con la invasión de la privacidad en espacios personales. La modificación de la relación familiar consiguió en los adolescentes un presumible rechazo gradual a este estilo de crianza (Carrillo et al., 2016; Maristany et al., 2021; Robles et al., 2021).

En lo que respecta al estilo autoritario, distinguido por altas exigencias y poca capacidad de los padres para involucrarse y participar, los errores suelen ser castigados con dureza (Baumrind, 1966). Los hallazgos apuntan a una correlación positiva con las habilidades sociales y las prácticas parentales maternas. En otras palabras, la percepción de este estilo de crianza potencia la manifestación de habilidades. Por otro lado, el estilo autoritario del padre no tuvo correlaciones significativas con ninguna de las variables del estudio, como lo presentado por Paredes et al. (2023), quienes concluyen que las prácticas parentales del padre son independientes al resto de variables en una investigación semejante. Otras investigaciones similares encontraron que un estilo autoritario contribuye a desarrollar en menor medida las habilidades sociales de los adolescentes (Avalos, 2022; Tintaya, 2021). En contraste, lo expuesto por Méndez (2019) mostró que hay una correlación positiva que facilita el surgimiento de estas habilidades, particularmente entre el estilo de crianza autoritario y ellas. Así, los resultados obtenidos no garantizan que las habilidades se desarrollen en el entorno social según el potencial del adolescente, sino que dependen de la presión, tanto directa como indirecta, recibida de los padres, dado que, durante el confinamiento, desarrollar habilidades y capacidades adecuadas se convirtió en una tarea autodidacta. En esta etapa, la búsqueda de protección recae en el apoyo brindado por los adultos, estableciendo rutinas y promoviendo hábitos saludables para fortalecer las competencias necesarias. Este hallazgo podría explicarse a partir de la percepción del nulo papel protector, derivado probablemente por un desajuste socioemocional en alguno de los padres que impida identificarlo como adulto funcional en momentos críticos, y promueva un aumento en la regulación emocional de los hijos (Flores & Navarrete, 2023; Galiano et al., 2020; Meza, 2023).

Con respecto a cómo se percibe el estilo de crianza permisivo caracterizado por padres flexibles y cariñosos, aunque poco capaces de tomar decisiones e implementar reglas, se obtuvieron correlaciones significativas pero negativas (Correa & Raico, 2023; Merino & Arndt, 2004). Por un lado, esto coincide con los hallazgos de Flores (2018), quien, con estudiantes de educación secundaria, encontró que el estilo permisivo se correlacionó negativamente en cuanto a los niveles de habilidades sociales. Esto contrasta con los resultados de Abrigo (2023), que halló correlaciones positivas significativas entre las variables en estudiantes de nivel secundaria en Perú. Esto está relacionado con las afirmaciones en la literatura sobre la

bidireccionalidad de la crianza, donde las acciones de los papás influyen en el ambiente emocional familiar y continuo desarrollo en la adolescencia. Durante el proceso de crianza, es sumamente importante el estilo que adopte la familia, ya que refuerza un contexto donde la participación y el respeto mutuo son la base para desarrollar habilidades sociales. Si se adopta un estilo permisivo puede desequilibrar esta interacción (Abrigo, 2023; Zapf et al., 2023), lo que incrementa la probabilidad de que los adolescentes necesiten desarrollar estrategias para manejar esta situación.

Las variaciones en los hallazgos con otros estudios podrían explicarse por las particularidades de la muestra, desde su contexto de confinamiento familiar, sociocultural y propias de su desarrollo. Pareciera ser que estas particularidades pudieron influir no solo en su entorno, sino en la percepción e interacción con sus padres, aunado a que el uso cotidiano de la tecnología facilitó un espacio de comunicación virtual más allá de los límites del confinamiento, pudiendo generar nuevas limitaciones dentro de los vínculos sociales y, por ende, en las competencias esperadas a su edad (Caballo, 2005; Flores, 2018; Montalvo & Jaramillo, 2022; Santisteban et al., 2023). En relación con la percepción de las prácticas parentales y la inteligencia emocional se observaron correlaciones significativas con la comprensión y regulación emocional. Aun cuando los estilos de crianza percibidos no demostraron ser altamente disfuncionales y existía la presencia de correlaciones positivas o inversas, estos hallazgos son consistentes con los resultados de estudios previos (Bio, 2020; Segura, 2021; Veliz, 2021; Zárate & Alonso-Alberca, 2022). Sin embargo, esto difiere de los hallazgos de Villegas (2019), quien indicó la ausencia de una correlación entre los estilos de crianza y los factores relacionados con la inteligencia emocional. Podría explicarse por el hecho de que la inteligencia emocional del adolescente está condicionada de igual manera por elementos adicionales como el entorno familiar, el nivel educativo, el bienestar psicológico y el nivel de inteligencia emocional de los padres (George et al., 2017; Tairo, 2021). De forma similar, se encontraron rasgos de ansiedad y depresión correlacionados significativamente con la percepción de las prácticas parentales.

Investigaciones como la de González-Fuentes y Andrade-Palos (2021) evidencian que la incidencia de problemas de ansiedad en adolescentes en México ha aumentado en años recientes, siendo la percepción de las prácticas parentales uno de los factores que contribuyen a esta problemática, obteniendo resultados similares a los aquí presentados. Esta misma situación se halló con lo planteado por otras investigaciones que señalan que la percepción de las prácticas parentales explican la depresión en adolescentes, debido a que las características que engloban disciplina, reglas y normas, integración familiar y comunicación, están relacionadas con el sistema familiar y estilos de crianza (Castro et al., 2022; Ruiz et al., 2020). A pesar de

esto, los resultados difieren de algunos estudios que afirman la falta de correlación entre dichas variables y las prácticas parentales, aunque no descartan completamente la probabilidad de que exista una relación con las variables sugeridas (Bonilla-Nolivos & Barba-Lara, 2024; Valderrama, 2021). Una posible explicación es el grado en que el adolescente prioriza sus necesidades y adquiere capacidades para el manejo de estos rasgos, favoreciendo una baja presencia de sintomatología ansiógena y depresiva. Sin embargo, con el análisis de resultados, se evidencia que actualmente en esta generación predomina el acceso y el uso de tecnologías como mecanismo de defensa, priorizando las relaciones externas al hogar, comportamientos que moldean su identidad y su percepción de los estilos de crianza en casa. Esto sugiere que el estilo de crianza percibido podría ser visto como trivial por la muestra evaluada, respecto a las necesidades emocionales de la misma (Flores, 2018; Valderrama, 2021).

Finalmente, los aspectos socioemocionales del estudio mostraron correlaciones significativas positivas en relación con las habilidades sociales de los adolescentes, lo cual se alinea con la literatura que sostiene que la inteligencia emocional puede afectar y moldear la práctica de estas habilidades, favoreciendo una vida saludable y puntuaciones elevadas en este factor (Castro & Cortés, 2023; González & Molero, 2022). Esto implica que los jóvenes con deficiencias en habilidades sociales suelen presentar conductas disruptivas y dificultades en aspectos relacionados con su bienestar psicoemocional, ya que estas habilidades funcionan como un factor protector en esta fase del desarrollo (Contini, 2015; Gil & Llinás, 2020; Mendoza & Maldonado, 2017; Pereira et al., 2016). Por otro lado, las correlaciones negativas obtenidas entre las habilidades sociales y la asociación con ansiedad y depresión son congruentes con otros estudios que concluyen que a medida que aumentan aquellas disminuye la sintomatología ansiógena en adolescentes, evidenciando una correlación negativa entre ambas (Arce, 2021; Chambilla, 2021). Esto contrasta con investigaciones en muestras similares, ya que se obtuvieron resultados no significativos, evidenciando que ambas variables son independientes (Barroso, 2019; Tapia, 2022). Los resultados derivados de estas correlaciones son respaldados por el modelo teórico de Bandura (1977), que explica la adquisición de habilidades sociales a partir de la interacción y el sistema de creencias influenciados por el ambiente, resaltando que desde este aprendizaje social los rasgos de ansiedad y depresión pudieron haberse desarrollado a raíz de experiencias traumáticas, como las generadas por la pandemia de COVID-19 y sus repercusiones, así como por la naturaleza de las interacciones con personas ansiosas, que alteraron su sistema de creencias (Arce, 2021; García, 2014).

## Conclusiones

Se refleja que los estilos parentales de crianza que se perciben en el entorno familiar tienen un impacto al desarrollar las habilidades sociales de los hijos, en su etapa adolescente. Estos resultados resaltan la necesidad de aplicar estilos de crianza que se ajusten a las necesidades familiares, favoreciendo un desarrollo social saludable y estimulando las competencias psicoemocionales de todos los miembros, no solo de los hijos. Como limitaciones, se destaca que los datos obtenidos se basaron exclusivamente en instrumentos de autoinforme, lo cual podría sesgar la percepción de los adolescentes hacia su crianza; una mejora para futuras investigaciones podría incluir métodos triangulados, como entrevistas estructuradas, observaciones directas en el hogar o el uso de cuestionarios para padres y docentes que permitan una visión más amplia y objetiva del contexto socioemocional. El estudio se centró exclusivamente en los estilos parentales y su impacto, omitiendo factores igualmente importantes como la interacción con pares, el estilo de comunicación parental y elementos externos. Estas variables podrían haber aportado un contexto más completo para entender cómo interactúan múltiples influencias en el desarrollo social y emocional de los adolescentes. Además, aunque los hallazgos ofrecen información valiosa, el tamaño de la muestra podría limitar la generalización a otras poblaciones. Ampliar el alcance del estudio hacia regiones rurales, contextos urbanos marginados o diferentes sectores socioeconómicos de México permitiría identificar patrones culturales o estructurales que podrían influir en los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales. Se plantea la necesidad de realizar estudios longitudinales para analizar cómo afectan las prácticas parentales a los adolescentes en diferentes etapas del desarrollo o de qué manera estas cambian ante crisis familiares o sociales. Por otro lado, la referencia al confinamiento por COVID-19 como contexto previo de esta investigación podría haber influido en los hallazgos, ya que las dinámicas familiares se intensificaron y las interacciones sociales externas fueron limitadas durante este periodo. Sería útil incluir cohortes que no hayan vivido este tipo de circunstancias excepcionales para identificar diferencias en el impacto de los estilos parentales.

México tiene características socioculturales específicas, como la importancia de la familia como núcleo central, que hacen crucial analizar los estilos de crianza en este contexto. Además, en muchas familias mexicanas, la figura materna desempeña un papel predominante en la crianza, mientras que el del padre puede variar según factores socioeconómicos y culturales. Este estudio aporta información clave sobre cómo estas dinámicas afectan el desarrollo adolescente. En México los jóvenes enfrentan altos índices de ansiedad, depresión y otros trastornos emocionales, relacionados con factores como desigualdad social, violencia intrafamiliar y falta de acceso a servicios de salud mental. La relevancia de esta investigación

radica en que ofrece evidencia sobre la manera en que las prácticas parentales saludables podrían mitigar estos riesgos, destacando la necesidad de políticas públicas enfocadas en fortalecer las familias. La promoción de habilidades sociales es esencial tanto en el entorno escolar como en el familiar, ya que ambos espacios están estrechamente interconectados y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. En el contexto educativo mexicano, se observan con frecuencia problemas como la falta de convivencia armoniosa y el acoso, fenómenos que no solo afectan a los alumnos en el aula, sino que también reflejan dinámicas emocionales y de comunicación que se gestan en el hogar. Este estudio podría informar programas integrales que capaciten tanto a docentes como a familias, promoviendo estrategias de comunicación asertiva, empatía y resolución de conflictos en ambos entornos. Al involucrar a los padres y cuidadores en estas iniciativas, no solo se fortalecería la convivencia escolar, sino que se fomentaría un modelo de crianza más consciente y participativo en el hogar. Esto permitiría abordar desafíos emocionales y sociales de manera conjunta, promoviendo un desarrollo más equilibrado y saludable para los adolescentes. Además, es importante reconocer que muchas habilidades sociales y emocionales que se manifiestan en el entorno escolar se aprenden y refuerzan primero en el espacio familiar. Por ello, al implementar programas que fortalezcan la comunicación, la empatía y la resolución de problemas en las familias, se crea una base sólida que facilita la transferencia de estas habilidades al ámbito educativo y viceversa. La colaboración entre escuelas y familias podría resultar en un enfoque integral que no solo beneficie a los adolescentes, sino también a toda la comunidad.

## Referencias

- Abrigo, D. E. (2023). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chancay, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121555>
- Acosta, S. A., Colorado, S., Eusse, S. T., & Cuartas, J. M. (2020). Calidad del apego percibido hacia la figura paterna, materna y pares en adolescentes infractores. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 12(2), e346173. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e346173>
- Aguilar, J., Valencia, A., & Romero, P. (2007). Impacto de los estilos parentales sobre el ajuste personal, escolar y social entre estudiantes de bachillerato. En J. Aguilar, A. Valencia & C. Sarmiento (Eds.), *Relaciones familiares y ajuste personal escolar y social en la adolescencia. Investigaciones entre estudiantes de escuelas públicas* (pp. 17-36). UNAM, Facultad de Psicología.
- Álvarez, A., & Hernández, V. M. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo a la salud. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 8(1), 99-105. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.569>
- Arce, J. T. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de un centro de educación básica alternativa de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10078>
- Avalos, V. C. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1952>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. General Learning Press.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psychothema*, 18(1), 13-25. <https://www.psychothema.com/pdf/3271.pdf>
- Baroncelli, A., & Ciucci, E. (2014). Unique effects of different components of trait emotional intelligence in traditional bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 37, 807-815. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.05.009>

- Barroso, B. M. (2019). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de nivel básica superior de Unidad Mixta 31 de octubre Samborondón, Guayas, Ecuador 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39779>
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bautista-Díaz, M., Castelán-Olivares, A., Martín-Tovar, A., Franco-Paredes, K., & Mancilla-Díaz, J. (2020). Conductas alimentarias de riesgo, percepción de prácticas parentales y conducta asertiva en estudiantes de preparatoria. *Interacciones*, 6(3), e162. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.162>
- Beck, A. T., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. A. (1988a). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893–897. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- Beck, A. T., Steer, R. A., & Garbin, M. G. (1988b). Psychometric properties of the Beck Depression Inventory: Twenty-five years of evaluation. *Clinical Psychology Review*, 8, 77-100. [http://dx.doi.org/10.1016/0272-7358\(88\)90050-5](http://dx.doi.org/10.1016/0272-7358(88)90050-5)
- Bio, C. A. (2020). *Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11341>
- Bonilla, A. S., & Robalino, F. A. (2023). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga* [Tesis de licenciatura, Universidad Indoamérica]. Repositorio Institucional de la Universidad Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6001>
- Bonilla-Nolivos, L. S., & Barba-Lara, L. E. (2024). Estilos de crianza y ansiedad en adolescentes de bachillerato de una institución del Cantón Baños. *Revista Psicología UNEMI*, 8(15), 22-31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp22-31p>
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores.
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Iruetia, M. J., Olivares, P., & Olivares, J. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(3), 401-422. <https://goo.su/HQFya>

- Carrasco, A. E., & García, D. C. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10206-10223. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4127](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127)
- Carrillo, S., Bermúdez, M., Suárez, L., Camila, M., & Delgado, X. (2016). Father's perceptions of their role and involvement in the family: A qualitative study in a Colombian sample. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 101-118. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i02.03>
- Castro, D. M., & Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342- 9359. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.5133](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133)
- Castro, E. V., Palacios, M. P., Calderón, I. D. M., González, E., & Rayme, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación en Psicología*, 25(2), 39-54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Chambilla, Y. Y. (2021). *Ansiedad social y habilidades sociales en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/4837>
- Contini, E. N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Córdova, J. A., Hidrobo, J. F., Morejón, G. E., Coral, D. I., Calvopiña, E. S., Jaramillo, K. V., Chávez, A. E., Mina, D. M., Díaz, E. E., & Amaya, D. M. (2022). Factores conexos al desarrollo de habilidades Sociales en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 456-458. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3417](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3417)
- Corrales, A., Quijano, N. K., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=29251161005>
- Correa, Y. A., & Raico, J. J. R. (2023). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa - Cajamarca, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional de la Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2914>

- Delgado-Bello, C., Veas-González, I., Avalos-Tejeda, M., & Gahona-Flores, O. (2021). El rol de la inteligencia emocional y del conflicto trabajo-familia en la satisfacción laboral, el desempeño percibido y la intención de abandono de los docentes. *Información Tecnológica*, 3(1), 169-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000100169>
- Díaz, N., & Extremera, N. (2020). Inteligencia emocional, adicción al smartphone y malestar psicológico como predictores de la nomofobia en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(2), 7-13. <http://dx.doi.org/10.25115/kasp.v1i2.3195>
- Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). A model of mindful parenting: Implications for parent-child relationships and prevention research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 12(3), 255-270. <https://doi.org/10.1007/s10567-009-0046-3>
- Espinosa, A. E., Mendoza, M. A., & Villalba, V. H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400-417. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/75397>
- Etchegaray-Armijo, K., Fuentealba-Urra, S., & Bustos-Arriagada, E. (2023). Factores de riesgo asociados al sobrepeso y obesidad en niños y adolescentes durante la pandemia por Covid-19 en Chile. *Revista Chilena de Nutrición*, 50(1), 56-65. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182023000100056>
- Fernández, N., & Tolentino, J. S. (2022). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Comas, año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31549>
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-mood Scale. *Psychological Reports*, 94, 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Flores, I. P. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3683>
- Flores, M. R., & Navarrete, C. A. (2023). Funcionalidad familiar, habilidades socioemocionales y deterioro de salud en jóvenes asociado a la pandemia de la Covid-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, X(3), 55. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3638>

- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Galiano, M. C., Prado, R. F., & Mustelier, R. G. (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de Covid-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92, e1342. <https://revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1342>
- García, L., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2020). Cibervictimización y satisfacción vital en adolescentes: la inteligencia emocional como variable mediadora. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 38-45. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.5>
- García, R. D. (2014). *Nivel de ansiedad según la escala de zung en los pacientes que acuden a la consulta de emergencia del Hospital Regional de Loreto julio-setiembre 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3709>
- Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del Colegio Francis Schaeffer-Ate Vitarte 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84837>
- George, N., Shanbhag, D. N., George, M., Shaju, A. C., Johnson, R. C., Mathew, P. T., Golapalli, C. P., & Goud, R. (2017). A study of emotional intelligence and perceived parenting styles among adolescents in a rural area in Karnataka. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 6(4), 848-852. [https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc\\_100\\_17](https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_100_17)
- Gil, S., & Llinás, A. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros. Habilidades sociales*. Editorial Flamboyant.
- Gismero, E. (2022). *Manual de Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones.
- Gobierno de México. (2020). *Se declara como emergencia sanitaria la epidemia generada por Covid-19*. Gobierno de México. <https://goo.su/lG61qm>
- González, A., & Molero, M. M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113-123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>

- González-Fuentes, M. B., & Andrade-Palos, P. (2021). Percepción de prácticas parentales y ansiedad en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 54-59. <http://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.7>
- Guevara, L. Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 51-79. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.003>
- Joaquin, D., & Mamani, Y. (2023). Nivel de ansiedad y miedo al Covid19 en adolescentes durante la post pandemia en la ciudad de Juliaca y Tacna, 2022. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 42-51. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1974>
- Jurado, S., Villegas, M. E., Méndez, L., Rodríguez, F., Loperena, V., & Varela, R. (1998). La estandarización del Inventario de Depresión de Beck para los residentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 21(3), 26-31.
- Lazo, A. C. (2021). *Nivel de ansiedad y depresión debido al confinamiento por Covid 19 en adolescentes del 4to año de secundaria del colegio Nuestra Señora de Fátima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12354>
- Llamazarez, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, (43), 99-117. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. En P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 4. socialization, personality, and social development* (pp. 1-101). Wiley.
- Marín-Navarrete, R., Templos-Núñez, L., & Nicolini, H. (2022). Reflections on epigenetics, lockdown, violence and stress in children and adolescents during the Covid-19 pandemic. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 8(2), 3-6. <https://doi.org/10.28931/riiad.2022.2.01>
- Maristany, M., Preve, P., Cros, B., & Revilla, R. (2021). Efeitos do confinamento em adolescentes na pandemia da Covid-19 na cidade de Buenos Aires, Argentina. *Psico*, 52(3), e41309. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2021.3.41309>
- Martínez-González, R. A., Rodríguez-Ruiz, B., & Iglesia, M. T. (2021). Comparación de competencias parentales en padres y en madres con hijos e hijas adolescentes. *Aula Abierta*, 50(4), 777-786. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.777-786>

- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En P. Salovey, & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). Basic Books.
- Mayorga-Lascano, M. (2019). Relación entre la creatividad, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Veritas & Research*, 1(1), 13-21.
- Méndez, J. G. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular "San Andrés Quitumbe", en la ciudad de Quito en el período lectivo 2017-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17257/1/T-UCE-0010-FIL-215.pdf>
- Mendoza, B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24(2), 109-116.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Merino, D. E., & Trujillo, J. A. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7426>
- Meza, C. R. (2023). *Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de infantes 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/138295>
- Meza, M., & Trigozo, M. N. (2024). *Estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Ucayali. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6914>
- Montalvo, D. E., & Jaramillo, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de Covid-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-53. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Morales, L., Salvador, R. L., Mesa, N., & Veitía, I. J. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *Revista EDUMECENTRO*, 13(1), 236-251.

- Moya-Solís, A., & Moreta-Herrera, R. (2022). Víctimas de cyberbullying y su influencia en las dificultades de regulación emocional en adolescentes del Ecuador. *Psychology, Society, & Education, 14*(1), 67-75. <https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14066>
- Nelsen, J. (2006). *Positive discipline*. Ballantine Books.
- Neumann, C., Cancino, I., Salfate, C., & Sandoval, J. (2021). Efectos de la pandemia de Covid-19 en la salud mental de los niños/as y adolescentes: una revisión bibliográfica. *Revista Confluencia, 4*(2), 53-58. <https://doi.org/10.52611/confluencia.num2.2021.671>
- Nuncevay, D., & Tantalean, V. L. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Jaén, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115824>
- Oliva, E. C., & Quevedo, M. P. (2022). Presencia de depresión y ansiedad en estudiantes de bachillerato durante la pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 25-34. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3468](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3468)
- OMS (Organización Mundial de la Salud). (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la Covid-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*. OMS. <https://www.who.int/es/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>
- OMS. (2021). *Temas de salud. Datos y cifras. Depresión*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Orozco, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por Covid-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, 15*(1), 70-83. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n1.32938>
- Orozco-Vargas, A. E., Aguilera-Reyes, U., García-López, G. I., & Venebra-Muñoz, A. (2022). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica. *Revista de Educación, 396*, 127-150. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Paredes, J. J., Robalino, L. M., Vinueza, E. F., & Sánchez, A. E. (2023). Impacto de los estilos parentales sobre las habilidades sociales en adolescentes en tiempos de pandemia. *Anatomía Digital, 6*(4.3), 120-142. <https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i4.3.2797>
- Pereira, A. S., Dutra-Thomé, L., & Koller, S. H. (2016). Habilidades sociais e fatores de risco e proteção na adultez emergente. *Psico, 47*(4), 268-278. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2016.4.23398>

- Readi, R. Y. (2021). Estudio de caso: timidez en la adolescencia. *Avances en Psicología*, 29(1), 101-116. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2353>
- Ríos, J. A., & Luna, B. M. (2023). Depresión post pandemia y su prevalencia en la población adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Chilla. *NURE Investigación*, 20(125), 1-6. <https://doi.org/10.58722/nure.v20i125.2396>
- Ríos-Aro, A., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2022). Comunicación asertiva en adolescentes. Casa de Acogida Margarita Auger, Municipio Uncía, Norte de Potosí, Bolivia. *Revista Sociedad, & Tecnología*, 5(3), 447-461. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.255>
- Robles, A. L., Junco, J. E., & Martínez, V. M. (2021). Conflictos familiares y económicos en universitarios en confinamiento social por Covid-19. *Revista CuidArte*, 10(19), 43-57. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78045>
- Robles, R., Varela, R., Jurado, S., & Páez, F. (2001). Versión mexicana del Inventario de Ansiedad de Beck: propiedades psicométricas. *Revista Mexicana de Psicología*, 18(2), 211-218.
- Rojas, A. N. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/23925>
- Romero, A. L., & Prieto, T. (2021). Violencia online en jóvenes de un bachillerato de México. *Revista Espacios*, 42(3), 42-58. <http://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p04>
- Ruiz, C. T., Jiménez, J., García, M., Flores, L M., & Trejo, H. D. (2020). Factores del ambiente familiar predictores de depresión en adolescentes escolares: análisis por sexo. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(1), 104-122. <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.6.1.2020.197.104-122>
- Ruiz-Falcón, J.G. & Gil-Bernal, M. F. E. (2024). Validación del Cuestionario de Tecnoestrés en Adolescentes para población mexicana [Manuscrito inédito]. Área Académica de Psicología, UAEM.
- Salanova, M. (2003). Working with technologies and coping with technostress: the role of efficacy beliefs. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 19(3), 225-246.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker

(Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125-154). American Psychological Association.

Sánchez, J. B. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50102>

Santisteban, S., Cruz, M. S., & Hernández, S. A. (2023). *Uso de la tecnología durante el aislamiento por Covid-19 y su influencia en las habilidades sociales al regreso a la presencialidad en estudiantes de derecho de la Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/50308>

Sedamano, D. C. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una I.E. Sullana 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/18239>

Segura, K. J. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa privada del nivel secundario Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8889>

Shapiro, J. (2018). *The new childhood: Raising kids to thrive in a connected world*. Little, Brown Spark.

Slanda, R. Y. (2024). *Habilidades sociales y estilos de crianza en estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas–2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3818>

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. Trillas.

Tairo, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/5483>

Tapia, R. B. (2022). *Habilidades sociales y depresión en adolescentes víctimas de violencia de una aldea infantil-Chiclayo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103033>

- Tintaya, R. (2021). *Influencia de los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Avelino Cáceres del distrito de Zepita-Chucuito 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16631>
- Tonato, L. M., & Valencia, E. R. (2021). Las redes sociales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes. *Revista Cognosis*, 6(2), 125-134. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i2.2555>
- Torío, S., Peña, J. V., & Rodríguez, M. C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, (20), 151-178.
- Valderrama, J. A. (2021). *Estilos de socialización parental y ansiedad estado/rasgo en adolescentes de un colegio en Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1328>
- Valdez-Santiago, R., Villalobos-Hernández, A. L., Arenas-Monreal, L., Flores, K., & Ramos-Lira, L. (2021). Violencia en el hogar contra mujeres adultas durante el confinamiento por la pandemia de Covid-19 en México. *Salud Pública de México*, 63(6), 782-788. <https://doi.org/10.21149/13244>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vásquez, J. L. (2021). *Miedo al Covid-19 en enfermeros del servicio de emergencia del Hospital de Huaycán, 2021* [Tesis de maestría, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio Institucional de la Universidad María Auxiliadora. <https://hdl.handle.net/20.500.12970/692>
- Veliz, J. P. (2021). *Correlación de la violencia escolar, inteligencia emocional y los estilos parentales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75324>
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3377>

- Villegas, S. J. (2019). *Inteligencia emocional y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en el Callao-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/36826>
- Zapf, H., Boettcher, J., Haukeland, Y., Orm, S., Coslar, S., Wiegand-Grefe, S., & Fjermestad, K. (2023). A systematic review of parent-child communication measures: Instruments and their psychometric properties. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 26(1), 121-142. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00414-3>
- Zárate, S., & Alonso-Alberca, N. (2022). Estilos parentales percibidos e inteligencia emocional en adolescentes bolivianos. *Perspectivas en Psicología*, 19(1), 103-124. <http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/583>
- Zayas-Fajardo, M. L., Román-López, I. R., Rodríguez-Zayaz, L., & Roman-Lopez, M. (2021). Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la Covid-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(1). <https://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>

## Notas

### 1

No tenemos conocimiento de ningún conflicto de interés que revelar.

### Información adicional

*redalyc-journal-id*: 1339



**Disponible en:**

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133981800002>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la  
academia

Julio Gerardo Ruiz-Falcón, Flor de María Erari Gil-Bernal  
**Percepción de prácticas parentales y habilidades sociales  
en adolescentes**  
**Perception of parental practices and social skills in  
adolescents**

*Psicología Iberoamericana*  
vol. 33, núm. 1, e331794, 2025  
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México  
[revista.psicologia@ibero.mx](mailto:revista.psicologia@ibero.mx)

**ISSN:** 1405-0943

**DOI:** <https://doi.org/10.48102/pi.v33i1.794>



**CC BY 4.0 LEGAL CODE**

**Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.**