

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y ÁREAS AFINES EN CUATRO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA. PERFILES PROFESIONALES Y DESAFÍOS

Isaza Gómez, Germán Darío; González Hernández, Esnel; Rengifo Cruz, Ricardo; González Arango, Luis Fernando

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y
ÁREAS AFINES EN CUATRO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA. PERFILES PROFESIONALES Y DESAFÍOS

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 15, núm. 1, 2019

Universidad de Caldas, Colombia

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134157920007>

DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, EL DEPORTE Y ÁREAS AFINES EN CUATRO PAÍSES DE AMÉRICA LATINA. PERFILES PROFESIONALES Y DESAFÍOS

HIGHER EDUCATION PROGRAMS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION, SPORTS AND RELATED AREAS IN FOUR LATIN AMERICAN COUNTRIES. PROFESSIONAL PROFILES AND CHALLENGES

Germán Darío Isaza Gómez german.isaza@endeporte.edu.co
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

 <http://orcid.org/0000-0001-8475-9994>

Esnel González Hernández deporte@endeporte.edu.co
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

 <http://orcid.org/0000-0003-3496-2841>

Ricardo Rengifo Cruz ricardo.rengifo@endeporte.edu.co
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

 <http://orcid.org/0000-0003-0697-1118>

Luis Fernando González Arango
luisf.gonzalez@endeporte.edu.co

Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia

 <http://orcid.org/0000-0003-0450-8795>

Resumen: Este artículo presenta los resultados de la investigación “Caracterización de los estados del arte de los programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina”. El estudio, de tipo descriptivo, buscó identificar, clasificar y agrupar las instituciones de educación superior formal que ofrecen programas para la formación de entrenadores deportivos en Argentina, México, Chile y Colombia, permitiendo agrupar los diferentes perfiles profesionales en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines por país, con el fin de develar algunas de las tensiones y desafíos que enfrentan los entrenadores egresados de las facultades universitarias.

Palabras clave: programas de formación, titulaciones en deporte, perfil ocupacional, perfil profesional, educación física y deporte.

Abstract: This article presents the results of the research "Characterization of the state of the art of higher education programs in the field of physical education, sports and related areas in four Latin American countries". The descriptive study sought to identify, classify and group institutions of formal higher education that offer programs for the training of sports coaches in Argentina, Mexico, Chile and Colombia, which allowed grouping different professional profiles in the field of physical education, sports and related areas by country in order to unveil some of the tensions and challenges faced by coaches graduated from university faculties.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 15, núm. 1, 2019

Universidad de Caldas, Colombia

Recepción: 27 Marzo 2018
Aprobación: 04 Junio 2018

DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134157920007>

Keywords: training programs, degrees in sports, occupational profile, professional profile, physical education and sport.

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de indagación del grupo de investigación Educar 2030 de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, nos interesa generar una lectura crítica en el campo de la formación deportiva universitaria, esto con el fin de provocar un debate académico sobre las posibilidades emergentes que suscitan la formación superior o profesional (Cagigal, 1984; Blázquez & Ramírez, 1999; Bergel & Palomino, 2000; Moreno & Martínez, 2006).

Asumimos el deporte como un campo, desde los supuestos de Bourdieu como un espacio de fuerzas y un espacio de luchas, relacionado en caracterizar las dimensiones del campo de los programas de formación superior de entrenadores (Bourdieu y Wacquant, 1995), (Seibel, 2004). El entrenador o formador como un sujeto que transita entre lo empírico y lo profesional en el que día a día se generan múltiples tensiones en su campo. El presente estudio tiene como objetivo revisar las diferentes titulaciones profesionales de los programas de formación de entrenadores deportivos en Argentina, México, Chile y Colombia, para luego realizar un análisis de los diferentes perfiles ocupacionales que emergen a partir de las titulaciones encontradas.

Abordar un campo de construcción de conocimiento debe permitir generar, orientar, ampliar y delimitar el accionar de la formación deportiva según las necesidades de cada país, región y su contexto específico. Dussel (2010) manifiesta: “La legitimidad de nuestro accionar tiene que ver con la capacidad de dar cauce, ampliar o nutrir lo que la sociedad considera que es importante y relevante de enseñar” (p. 4).

Esto implica un currículo coherente con las necesidades propias del campo disciplinar; en palabras de Feldeman y Palamidessi (1994) es necesario fijar una serie de límites, ya que el currículo “fija patrones de relación, formas de comunicación, grados de autonomía académica” (p. 70), permitiendo establecer los lineamientos orientadores de la formación de los entrenadores en la región, donde se pueda establecer orientaciones básicas que soporten la formación y orientación a partir de las diversas titulaciones.

Los programas de formación de entrenadores deportivos tienen características formales y estructurales muy similares unos de otros, en este sentido Villa (2011) manifiesta que “Parten, la mayoría de concepciones generales que ubican al programa (y al recorte disciplinar que representan) dentro del campo intelectual, señalando las orientaciones y posiciones que adopta la cátedra” (p. 18); diferenciar el campo de acción de cada programa formativo es un reto permanente para la comunidad científica y deportiva. En estos escenarios de construcción permanente del campo del deporte, es necesario establecer algunas diferenciaciones dentro del mismo contexto de las titulaciones ofertadas y las posibilidades laborales de los egresados, los cuales permitan diferenciar escenarios laborales

específicos acordes a la formación profesional recibida. (Fraile, 1992; Doyle, 1985; Esteve, 2009; Fernández y Montero, 2007; González & Mongillot, 2011; Imberón, 2005; Jacobs, Assaf & Lee, 2010).

En cada uno de los programas de formación deportiva se promueve un perfil profesional específico donde se diferencian sus límites epistemológicos entre un programa y otro, en contraste práctico las realidades ocupacionales son totalmente diversas. Respecto a la identidad del campo de la educación física y el deporte, Pradillo (2007) asegura que “La identidad diferenciadora de la Educación Física requiere de la construcción de un fundamento epistemológico que oriente tanto su cuerpo doctrinal como su aparato metodológico” (p. 17). Reconstruir la estructura lógica de las teorías de la educación física y el deporte, favorece en la construcción de campos disciplinares sólidos, permitiendo abordar problemas de hecho y de validez. En nuestro campo un profesional en actividad física, al parecer puede ejercer de entrenador deportivo; un profesional en deporte o entrenamiento deportivo puede ejercer de profesor de educación física; y en el peor de los casos, personas que ejercen en el campo de la educación física y el deporte sin una titulación relacionada al campo de la educación física, el deporte o áreas afines.

La importancia de revisar los programas de formación de entrenadores deportivos en América Latina permite delimitar los campos de conocimiento específico del entrenamiento a partir de las titulaciones ofertadas en las instituciones de educación superior, reconociendo los perfiles profesionales de formación en el campo del deporte, los cuales deben generar una reflexión constante de los espacios y escenarios posibles de actuación profesional y sus luchas y tensiones entre los distintos escenarios disciplinares.

En el campo curricular, los diversos programas de formación deportiva suponen una continua reflexión epistemológica, científica y disciplinar de los propios formadores, entrenadores y directivos quienes son los que orientan, guían y construyen los diversos programas de licenciatura o de formación profesional específica en el campo deportivo. González y Fensterseifer (2018) han estudiado e intervenido en los últimos años en la reorganización curricular en el campo del deporte, quienes concluyen que es urgente “otorgarle una importancia superlativa frente a la larga lista de temas que componen la agenda de discusión de la formación superior en Educación Física y los deportes” (p. 2). Por consiguiente, la enseñanza de la educación física y el deporte exige el dominio equilibrado de la teoría, la didáctica y la ejecución práctica de las habilidades disciplinares específicas, las cuales determinan el perfil profesional en este campo de conocimiento.

MÉTODO

Estudio de tipo descriptivo basado en la teoría fundamentada de Glaser y Strauss (1967) facilitó identificar, clasificar y agrupar las instituciones de educación superior (acreditadas ante los respectivos ministerios de educación de cada país) que ofertan programas de formación de profesores en educación física, deporte y áreas afines, en cuatro países de

América Latina, permitiendo una reflexión profunda sobre los fenómenos del entrenamiento y sus posibilidades ocupacionales para los futuros profesionales egresados de las facultades universitarias.

La selección de los países para el estudio se realizó bajo un análisis de conveniencia – arbitrario, producto del deseo por conocer el estado de la formación superior y la tradición formativa en carreras de formación en educación física, deporte y áreas afines.

Para la recolección de información se indagó en los sistemas de información de los ministerios de educación de cada país, allí se hallaron los programas acreditados que ofertan formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cada uno de los países: en México, el Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE, 2017) y la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017); Argentina, en el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, el buscador oficial de títulos universitarios, la Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU, 2017); Chile, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile, 2017) y el buscador de Carreras del Gobierno de Chile; Colombia, el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES, 2017) a través del Ministerio de Educación Nacional.

El proceso de reclutamiento de toda la información se realizó a partir de un análisis documental de las diferentes que contenían las distintas denominaciones en el campo de la educación física, deporte y áreas afines a partir de los siguientes patrones de búsqueda: educación física, entrenamiento deportivo, deporte, actividad física, cultura física, ciencias del deporte, profesor de educación física.

Luego se clasificaron los programas de formación de entrenadores deportivos y se agruparon en dos grandes grupos: en el primero se agruparon los programas de licenciatura en educación física y áreas afines; en el segundo grupo los programas de formación específica en entrenamiento deportivo y áreas afines, los cuales se categorizaron como otros programas de formación profesional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio permitió identificar los programas acreditados que ofrecen educación superior de licenciados en educación física, deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina (Argentina, Chile, Colombia y México), los cuales permiten la formación de los entrenadores deportivos, se encontraron alrededor de

31 denominaciones correspondientes al campo de la formación específica en educación física, deportes y áreas afines.

Estos programas, además de permitir los procesos de formación en educación física durante la formación escolar, favorece la formación profesional de entrenadores deportivos, quienes orientan la formación inicial de los procesos de entrenamiento hasta los de alta competición.

En el presente estudio, para su comprensión los resultados los dividimos en dos grandes campos: en el primero, se agrupan los programas de *Licenciaturas en sus diferentes denominaciones* referentes a *pedagogía* y

profesor en el campo de la educación física y áreas afines; y en el segundo campo, la categoría de otros *programas*, se incluye titulaciones específicas centradas en el entrenamiento deportivo, ciencias aplicadas al deporte y afines. A continuación, en la tabla 1, se presenta una discriminación de las diferentes titulaciones de las licenciaturas educación física, deporte y áreas afines que se ofertan en cada uno de los países.

Entre tres programas ofertados en América Latina se configura el 39,2% de la oferta académica en el campo de las licenciaturas en educación física, se destacan en Colombia y México la *licenciatura en educación física, recreación y deportes*, representando el 15,9% de la formación; en Chile, pedagogía y educación física representa el 12,5%; mientras en Argentina, la *licenciatura en educación física – ciclo de licenciatura* un 10,8%.

En Argentina se evidencia un número mayor de titulaciones –62 en total– referente a las licenciaturas con relación a los programas ofertados por los demás países, se resalta la formación específica por ciclos. El concepto de ciclo de complementación alude a títulos que corresponden a *carreras con requisitos de ingreso 'particulares'*: para ingresar a ellas se requiere haber obtenido un título anterior. El título que ofrece el ciclo está destinado a “completar/complementar” la formación previamente adquirida y culmina con una nueva titulación.

En Chile se presentan programas de licenciatura donde se ofertan titulaciones diversas en el campo de la educación física y el deporte, se destacan el de profesor en educación física y *pedagogía en educación física para la educación básica y media*. En un porcentaje menor se presentan los programas específicos para la formación del entrenamiento deportivo y áreas afines, este tipo de programas se ofertan en Colombia y Chile, los cuales permiten la formación específica de los procesos de entrenamiento deportivo, allí se destacan los programas de *profesional en entrenamiento deportivo, profesional en ciencias del deporte y profesional en deporte, cultura física y recreación*.

Tabla 1

Programas de formación superior de licenciaturas en educación física, deportes y áreas afines en cuatro países de América Latina.

LICENCIATURAS	Programas de formación de entrenadores deportivos en América Latina										TOTAL	
	Argentina		Chile		Colombia		México					
	P	%P	P	%P	P	%P	P	%P	P	%P		
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes					20	8,3%	18	7,5%	38	15,9%		
Pedagogía en Educación Física			30	12,5%					30	12,5%		
Licenciatura en Educación Física – Ciclo de licenciatura	26	10,8%							26	10,8%		
Licenciatura en Educación Física	11	4,6%			8	3,3%			19	7,9%		
Licenciado en Educación de la cultura física, la actividad física y el deporte							15	6,3%	15	6,3%		
Licenciado en Actividad física y deporte	8	3,3%	6	2,5%					14	5,8%		
Licenciatura en Ciencias del Deporte			2	0,8%	1	0,4%	10	4,2%	13	5,4%		
Licenciado en Educación Física y otros Enfoques	11	4,6%							11	4,6%		
Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física					8	3,3%			8	3,3%		
Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación			7	2,9%					7	2,9%		
Licenciado en Educación Física y Deporte							5	2,1%	5	2,1%		
Licenciatura en entrenamiento deportivo							5	2,1%	5	2,1%		
Pedagogía en Educación Física para Educación Básica y Media			5	2,1%					5	2,1%		
Licenciado en Educación Física y deporte – Ciclo de Licenciatura	4	1,7%							4	1,7%		
Licenciado en Educación Física y Deportes	4	1,7%							4	1,7%		
Licenciatura en educación física y pedagogía en educación física, deportes y recreación			4	1,7%					4	1,7%		
Educación Física para la Educación General Básica			3	1,3%					3	1,3%		
Otras titulaciones (Licenciatura en Educación con Acentuación en Arbitraje y Deportes - Licenciado en Motricidad Humana)							2	0,8%	2	0,8%		
Licenciatura en Deporte					1				1	0,4%		
Licenciatura en Cultura Física, Recreación y Deportes					1				1	0,4%		
Profesor de Educación Física			1	0,4%					1	0,4%		
OTROS PROGRAMAS	Profesional en Entrenamiento Deportivo				5	2,1%			5	2,1%		
	Profesional en Ciencias Del Deporte		1	0,4%	4	1,7%			5	2,1%		
	Profesional en Deporte, Cultura Física y Recreación				4	1,7%			4	1,7%		
	Profesional en Actividad Física y Deporte				3	1,3%			3	1,3%		
	Profesional en Deporte				2	0,8%			2	0,8%		
	Profesional en Educación Física Militar				1	0,4%			1	0,4%		
	Entrenador de Fútbol		1	0,4%					1	0,4%		
	Entrenador en Deporte y Actividad Física		1	0,4%					1	0,4%		
	Entrenador Profesional con Mención en Deportes de Contacto			1	0,4%				1	0,4%		
	Preparador Físico			1	0,4%				1	0,4%		
TOTAL		64	27%	63	26%	58	24%	55	23%	240	100%	

Fuente: Elaborado por los autores. P= Programas de formación deportiva. %P= Porcentaje programas de formación deportiva.

PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y ÁREAS AFINES

Los programas de licenciatura en educación física, deportes y áreas afines en América Latina poseen una gran influencia en el proceso de formación en campo del deporte y el entrenamiento deportivo, sin embargo, centran sus procesos en la formación para la educación física en diferentes etapas de desarrollo en edad escolar, en la educación primaria, secundaria y terciaria.

La formación inicial de los licenciados, pedagogos y profesores de educación física, con énfasis en actividad física, ciencias del deporte y entrenamiento deportivo están orientados a distintos campos profesionales (la docencia, el entrenamiento deportivo, la gestión deportiva, la actividad física, las actividades recreativas y de tiempo libre).

La diversificación laboral hace que en el campo del deporte existan diferentes perfiles para el entrenador deportivo (tabla 1), ya que la diversidad de programas de formación en educación física, deporte y áreas afines, permiten una formación constante de personas interesadas en una

cualificación profesional en esta disciplina (Martínez del Castillo, 1992; Camerino et al., 1995). Ello invita a delimitar los distintos contextos de actuación laboral por cada titulación en el mercado laboral de la educación física, el deporte y áreas afines, de forma que se garantice la mejora del mismo. Además, hay que sumarle que la mayoría de las personas que tienen alguna de las distintas titulaciones de educación física, deporte y las áreas afines realizan funciones en las cuales no están capacitados, o no tienen el conocimiento disciplinar específico (por ejemplo: un técnico deportivo de fútbol que entrena natación), presentando constantemente dificultades en los procesos de enseñanza de las distintas disciplinas deportivas, producto del poco dominio en el saber disciplinar y pedagógico (Martínez del Castillo; Jiménez-Beatty, 2001; Gómez; Mestre, 2005; Campos Izquierdo, 2006) (Gutiérrez, Carratalá, Guzmán y Pablos, 2010). Este aspecto, Garrigó#s (2002) lo considera intrusismo debido a que existe la realización de esta función por personas no cualificadas ni tituladas.

El campo del deporte y la educación física, producto de sus múltiples titulaciones ofertadas, debería ser un campo laboral fuerte, producto de las múltiples miradas interdisciplinares e investigaciones que se promueven (Le Boulch, 2005), (Campos, 2000), destaca que el proporcionar esta calidad es muy importante para el propio mercado, la sociedad y los seres humanos que la integran. Sin embargo, al parecer existe una tensión entre los programas de formación ofrecidos y las posibilidades laborales que las mismas universidades promueven a través de los perfiles ocupacionales para sus egresados, a saber. Según Sánchez y Rebollo (2000) existe un “desfase entre la formación de las diferentes titulaciones y la demanda de nuestra sociedad. Se sigue pensando fundamentalmente en la enseñanza” (p. 154). Es importante redefinir los perfiles ocupacionales de los entrenadores y sus perfiles formativos, con el fin de garantizar los beneficios de la enseñanza del deporte y evitar los perjuicios y riesgos para la salud, la seguridad y la educación de las personas y la sociedad, Consejo Superior de Deportes (2000), Tojal (2004) y Campos-Izquierdo et al. (2007).

En la siguiente tabla se presentan algunos perfiles profesionales y ocupacionales de las denominaciones más representativas en el campo de las licenciaturas en educación y áreas afines.

Tabla 2

Perfiles profesionales y ocupacionales de las licenciaturas en educación física y áreas afines.

Denominación del programa	Perfil profesional común	Perfil ocupacional común
<p>Licenciado en educación física, recreación y deportes.</p> <p>licenciados en educación física. (ciclo licenciatura)</p> <p>Pedagogía en educación física</p> <p>Pedagogía en educación física, recreación y deportes.</p> <p>Licenciatura en educación física para la educación general Básica.</p> <p>Profesor de educación física</p> <p>Licenciatura en cultura física, recreación y deportes</p>	<p>Propiciamos que nuestros estudiantes construyan una identidad profesional clara y de excelencia en el campo de la educación física y el deporte, participando en un espacio de formación profesional integral que, aunque se focalice en los niños y adolescentes, les permita abarcar todas las etapas etarias del ciclo vital, comprendiendo sus singularidades en los diferentes contextos sociales.</p> <p>La formación propuesta permite consolidar una competencia calificada para desempeñarse con éxito en el sistema educativo formal y no formal, a través del desarrollo equilibrado de los campos de formación pedagógica, específica y de práctica docente profesional con el aporte de los diferentes ámbitos del conocimiento científico.</p> <p>Se incluye la implementación de procesos que impulse la cooperación y armado de redes interinstitucionales y el trabajo en equipo para jerarquizar la formación e inserción profesional.</p> <p>La carrera ofrece tres orientaciones: iniciación y desarrollo del entrenamiento deportivo, actividad física y salud y gestión de proyectos deportivos comunitarios.</p>	<p>Ejercer la docencia en el área de la educación física dentro del sistema educativo formal en los niveles inicial, primario, secundario y terciario.</p> <p>Diseñar, desarrollar y evaluar planes, programas, proyectos y eventos relativos a la educación física y el deporte.</p> <p>Llevar a cabo una mediación cultural reflexiva y crítica en el sistema educativo no formal, contextualizada en el marco comunitario.</p> <p>Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física y el deporte desde el enfoque de la educación integral y permanente de los ciudadanos.</p> <p>Elaborar y realizar proyectos de investigación en el área de la educación física y el deporte.</p> <p>Integrar, con una actitud constructiva y crítica, proyectos institucionales y equipos interdisciplinarios.</p> <p>Gestionar y asesorar clubes, centros, organizaciones e instituciones dedicadas a la actividad física, el deporte y la recreación.</p>
<p>Licenciados en educación de la cultura física, la actividad física y el deporte.</p> <p>Licenciados en actividad física y deporte.</p> <p>Licenciatura en cultura física, recreación y deportes.</p>	<p>El programa en actividad física y deporte promueve la formación de un profesional con orientación humanista y solidaria, con conocimientos en pedagogía, el campo biomédico, y en ciencias sociales y humanas, con competencias investigativas y de gestión para identificar y atender con pertinencia académica y social las necesidades e intereses en diferentes sectores para el desarrollo humano, la calidad de vida y la construcción social de la comunidad.</p>	<p>El profesional egresado del programa de actividad física y deporte podrá desempeñarse competentemente en campos como la actividad física y salud: procesos de diseño e intervención en promoción de la salud y prevención de la enfermedad a nivel empresarial y comunitario.</p> <p>El entrenamiento deportivo: diseño, ejecución, seguimiento y control de procesos de iniciación y formación, deporte de competencia y altos logros.</p> <p>El <i>fitness</i> y <i>wellness</i>: asesoría e intervención en procesos de entrenamiento personalizado, sesiones grupales, gimnasios y otros escenarios.</p> <p>La gestión y administración: procesos administrativos para la gestión de la actividad física y el deporte.</p> <p>El ocio, la recreación y el uso adecuado del tiempo libre: diseño, ejecución, seguimiento y control de programas.</p> <p>La educación física escolar: como docente en el área de la educación física, la recreación y el deporte en la educación formal.</p>
Licenciatura en ciencias del deporte.	<p>El licenciado en ciencias del deporte será un profesional con conocimiento y desarrollo de competencias científico-técnicas, pedagógicas, didácticas y metodológicas en lo que representan los diversos ámbitos del desarrollo deportivo; con una gran valoración por el ser humano y su integralidad; con pensamiento global, autónomo, reflexivo y crítico; con capacidad innovadora, transformadora, resolutiva y de trabajo en equipo.</p>	<p>El licenciado en ciencias del deporte podrá desempeñarse profesionalmente como: metodólogo de procesos deportivos en el ámbito formativo y competitivo.</p> <p>Diseñar y ejecutar planes de entrenamiento de diversas disciplinas y modalidades deportivas.</p> <p>Aportar en el mejoramiento de la calidad de vida de los diversos grupos poblacionales de nuestra sociedad a través del desarrollo de planes, proyectos y programas de ejercicio físico y actividad física.</p> <p>Podrá desempeñarse en cargos de gestión y administración deportiva de empresas del sector público y privado.</p> <p>Investigación, formulación y evaluación de proyectos.</p> <p>Educador, líder, crítico, reflexivo, emprendedor, comprometido y sensible con la realidad y social del país; que a partir de una sólida formación en competencias socio-humanísticas, pedagógicas y didácticas</p>

Licenciatura en entrenamiento deportivo	El egresado de la licenciatura en entrenamiento deportivo es un profesional capacitado en los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo correspondientes a la pedagogía de la actividad física, la salud y rehabilitación, y el alto rendimiento.	El egresado de la licenciatura en entrenamiento deportivo podrá desempeñar su labor en el sector educativo estatal, federal y privado, en los niveles básico (preescolar, primaria y secundaria), medio superior y superior; en el sector privado en gimnasios, clínicas de terapia física y rehabilitación, maquiladoras (coordinadores deportivos), clubes deportivos (albercas, campamentos de verano), escuelas deportivas y arbitraje de los diferentes deportes; en el sector gubernamental (Instituto Municipal del Deporte, centros comunitarios, Instituto de deporte, clínica de terapia física y rehabilitación); y como empresarios deportivos.
---	---	---

Fuente: Revisión documental de los principales perfiles profesionales y ocupacionales de las diversas universidades donde se ofertan los programas académicos de las diferentes Licenciaturas. Elaborado por los autores.

El campo común de los licenciados en el área del deporte es la actividad docente, como profesor o educador en el área de la educación física, allí se agrupan las titulaciones específicas referentes a la de licenciado en educación física, deporte y otras áreas afines, incluyendo las licenciaturas en pedagogía del deporte, los ciclos formativos y los de profesor de educación física, los cuales están dedicados a la formación motriz del cuerpo desde las clases de educación física.

Los programas de licenciatura en educación física y áreas afines en América Latina poseen una gran influencia en el proceso de formación en campo del deporte y el entrenamiento deportivo, sin embargo, centran sus procesos en la formación para la educación física en diferentes etapas de desarrollo en edad escolar, en la educación primaria, secundaria y terciaria. Estos programas propendan por una formación integral del ser humano desde su psicomotricidad; para Ramírez (1997) “el Maestro en Educación Física es el título universitario de nivel medio y su formación académica se orienta para el ejercicio de la docencia en el nivel de enseñanza primaria y secundaria obligatoria” (p. 67). No se puede desconocer los beneficios y aportes que la educación física han traído al campo del deporte.

Pérez (2002) afirma, “La calidad educativa del entrenador se ha visto beneficiada por los significativos avances en la investigación de la enseñanza, y en particular, de la enseñanza de la Educación Física” (p. 19).

Es importante delimitar los campos ocupacionales y laborales de los licenciados en educación física, pues la formación inicial de los licenciados, pedagogos y profesores de educación física es la educación en distintos campos de actuación: en actividad física, ciencias del deporte, entrenamiento deportivo, recreación y administración, los cuales están orientados a campos profesionales (la docencia, el entrenamiento deportivo, la gestión deportiva, la actividad física, las actividades recreativas y de tiempo libre). Es importante que estos perfiles profesionales se respeten, ya que el perfil es el que proyecta el quehacer profesional y define el campo de actuación de los licenciados. Romero y Cepero (2002) afirman: “por perfil se entiende el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la Educación Física y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación” (p. 2).

PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO Y ÁREAS AFINES

Igualmente se analizaron los resultados hallados de los programas profesionales (no licenciaturas) en entrenamiento deportivo y áreas afines en América Latina, como se evidencia en la tabla 1, corresponde al 10% de las titulaciones ofertadas, allí emergen de manera significativa el programa de Profesional en entrenamiento deportivo y profesional en ciencias del deporte, los cuales comparten un núcleo común de formación desde las ciencias aplicadas al deporte, los procesos de planificación deportiva y los procesos investigativos. Además, se evidencia que estos programas de formación específica en el campo del deporte se ofertan en Colombia y Chile. En la siguiente tabla, se presentan los programas profesionales en entrenamiento deportivo y áreas afines que se presentan en los diferentes países estudiados.

Tabla 3

Programas profesionales en formación en entrenamiento deportivo y áreas afines.

	Programas profesionales (no licenciaturas) en el campo del deporte en América Latina	P	%P
1.	Profesional en Entrenamiento Deportivo	5	20,8%
2.	Profesional en Ciencias Del Deporte	5	20,8%
3.	Profesional en Deporte, Cultura Física y Recreación	4	16,7%
4.	Profesional en Actividad Física y Deporte	3	12,5%
5.	Profesional en Deporte	2	8,3%
6.	Profesional en Educación Física Militar	1	4,2%
7.	Entrenador de Fútbol	1	4,2%
8.	Entrenador en Deporte y Actividad Física	1	4,2%
9.	Entrenador Profesional con Mención en Deportes de Contacto	1	4,2%
10.	Preparador Físico	1	4,2%
	TOTAL	24	100%

Fuente: Elaborado por los autores. P= Programas de formación deportiva. %P= Porcentaje programas de formación deportiva

Durante la formación de estas carreras profesionales, se facilita la formación específica; la adquisición de fundamentos científicos; la vivencia de experiencias para su aplicación en el campo del entrenamiento deportivo; las ciencias aplicadas al deporte; los beneficios del ejercicio físico sobre la salud y las enfermedades crónicas; el mantenimiento físico y rendimiento deportivo; además, se estudian técnicas para evaluar y mejorar el rendimiento deportivo; la forma física y el estado de salud; igualmente, métodos de enseñanza, técnicas y tácticas en el entrenamiento deportivo. Según Dewey (2001), en el entrenamiento deportivo existe una transmisión de conocimientos, creemos que estos no sólo deben conocer el contenido, también el desarrollo pedagógico del mismo.

Los programas profesionales en el campo del deporte emergen como los programas más significativos en la formación de entrenadores deportivos, están orientados a distintos campos profesionales (el entrenamiento deportivo, la gestión deportiva, la actividad física, la investigación, las

actividades recreativas y aprovechamiento del tiempo libre) (Romero, 1997 y Romero y Cepero, 2002), (Romero, 2004).

Cada programa intenta delimitar su campo laboral, allí las ciencias aplicadas al deporte favorecen un constructo epistemológico propio que favorece una formación en ciencias específica para su perfil profesional. Silva (2015) manifiesta “que la ciencia ha sido la condición de posibilidad para que la Educación Física y el Deporte emerja”. En este sentido, favorece la construcción de conocimiento específico en el campo del deporte a partir del diálogo con las ciencias aplicadas al deporte, sus posibilidades formativas sobre el rendimiento deportivo, el acondicionamiento físico, los efectos sobre la salud promoviendo estilos de vida saludable para reducir factores de riesgo de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Cada programa intenta delimitar su campo epistemológico, desde su formación en ciencias, en el caso de los programas de ciencias del deporte y los programas de entrenamiento deportivo; además, las ciencias médicas fundamentan los programas de actividad física y de cultura física, promoviendo estilos de vida saludable; y los programas de profesional en deporte promueven el desarrollo del entrenamiento deportivo para los altos logros.

Los programas en Entrenamiento Deportivo y Ciencias del Deporte tienen la finalidad de organizar, planificar y ejecutar los programas de entrenamiento de los diferentes deportes en la región; su objeto de estudio es abordar las posibilidades formativas desde las ciencias aplicadas al deporte y su contribución al rendimiento deportivo de los deportistas y evolución del deporte.

Los programas de actividad física y deporte preparan a los profesionales con relación a organizar, planificar y ejecutar programas que promuevan hábitos y estilos de vida saludable a través del deporte, la influencia del ejercicio físico sobre las enfermedades crónicas, promoviendo estilos de vida saludable.

Los programas de profesional en deporte promueven la formación hacia el deporte de altos logros, con la finalidad de planificar, analizar y ejecutar programas que promueven el desarrollo del alto rendimiento en la región; consolidando un desarrollo de habilidades específicas que debe obtener un entrenador para asumir los retos que implica el deporte en la alta competencia.

En términos del mercado laboral, las diferentes personas que ejercen el campo del entrenamiento deportivo no están sujetas a las titulaciones universitarias, ni los egresados de las diversas facultades de deporte, sino que “existen otras entidades que también tienen su propia atribución cuando imparte unas titulaciones que entienden que son, desde su prisma, las que deben controlarlo, debido al conocimiento propio de su deporte” (Castejón, 2004, p. 106). Aquí se ponen en juego los cursos ofertadas por las diferentes federaciones deportivas, producto de la proliferación de la alta competición en determinados deportes, se han creado ligas profesionales que tienen una relación directa con

las federaciones deportivas pero que, a su vez, organizan su propia competición de manera autónoma.

Siguen vinculadas a las federaciones nacionales porque son éstas las que representan sus intereses en la federación internacional correspondiente, encargadas de regular los procesos de formación específica en cada uno de sus deportes. Ello presenta una continua tensión entre los programas ofertados en universidades con los cursos cortos que se ofertan en las distintas federaciones; lo cual afecta los campos de actuación profesional de las personas quienes han obtenido una titulación en una facultad universitaria.

Es importante definir espacios de actuación laboral de los egresados de los diferentes programas académicos, ya que no existen garantías para el ejercicio laboral en el campo del entrenamiento deportivo (Camy, et, al., 1999; Campos, Izquierdo, 2007a; Gonza#lez; 2009), pues existe un elevado porcentaje de personas que trabajan en el campo del deporte y no tienen ningún tipo de titulación. Estudios como los de Castejón (2004, 2016) confirman que existen personas que ejercen en el campo del entrenamiento sin ninguna titulación, ello ocurre tanto en los procesos de formación deportiva y se presenta de manera manifiesta en el alto rendimiento; como lo manifiestan Sánchez y Rebollo (2000), existen “reticencias del mundo deportivo para incorporar técnicos deportivos en el ámbito del alto rendimiento deportivo sin ninguna titulación afín al entrenamiento” (p. 155).

Igualmente, se presenta una diversidad de orientaciones que poseen los programas de profesionales de licenciatura y los programas profesionales de no licenciatura, mostrando unos límites muy delgados entre una denominación y otra; en algunos casos los perfiles profesionales son similares entre los diversos programas profesionales.

CONCLUSIONES

El perfil profesional de los distintos licenciados se intenta delimitar según la denominación de cada programa, allí se observa que los límites y alcances de cada titulación responden a un objeto formativo distinto: la docencia, la cultura física, la recreación, el deporte, la educación física, el entrenamiento deportivo, la actividad física y las ciencias del deporte.

Lo anterior demuestra la gran variedad de posibilidades formativas de los licenciados en educación física, deporte y áreas afines; sin embargo, estas áreas o delimitaciones epistemológicas no se consideran un impedimento en el campo del entrenamiento para el ejercicio de la formación y planificación del entrenamiento deportivo en todos sus niveles formativos desde la iniciación hasta la alta competición.

Es importante valorar el quehacer laboral del entrenador deportivo, producto de su formación profesional, la diversificación de la formación deportiva aporta constantemente al desarrollo de la educación física y el deporte; pero dentro del campo laboral de los profesionales y licenciados en la educación física y el deporte, los campos de actuación profesional han sido trasgredidos por las distintas titulaciones, y es necesario redefinir

epistemológicamente sus límites y alcances; ya que se debe respetar los espacios laborales para los que fueron formados en cada una de las titulaciones académicas.

Es necesario reorganizar laboralmente los campos de actuación profesional, ya que el mercado laboral del entrenamiento presenta un gran número de personas que ejercen de manera empírica, o con alguna titulación corta que ofrecen centros de formación no formal o algunas federaciones deportivas.

Independiente de cada titulación, los licenciados en educación física, deporte y áreas afines, al parecer presentan no solo la capacidad y perfil profesional para orientar las clases de educación física, sino orientar procesos de formación en entrenamiento deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergel, M., y Palomino, P. (2000). Inicios: una pedagogía deportiva para la ciudad moderna. *Prismas, Revista de historia intelectual*, (4), 103-122.
- Blázquez, D.S. y Ramírez, F.A. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. España: Editorial INDE.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L.J.D. (1995). *Respuestas: Por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo.
- Cagigal, J.M. (1984). ¿La educación física, ciencia? *Educación Física y Deporte*, 6 (2), 49-58.
- Camerino, O., Miranda, J. y Pigeassou, Ch. (1995). La actividad física y el ocio. Análisis de mercado y planificación de la formación. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, 1, 34-38.
- Campos Izquierdo, A. (2007a). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana* (2005). Valencia: Universidad de Valencia.
- Campos Izquierdo, A. et al., Martínez del Castillo, J., Mestre J.A. y Pablos, C. (2007). Los profesionales de la organización y gestión de actividad física y deporte en las instalaciones deportivas y entidades: características socio-demográficas y formativas. *Internacional Journal of Sport Science*, Madrid, 8, 25-38.
- Campos Izquierdo. (2006). Los profesionales de la actividad física y deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, Ciencia y Deporte*, Murcia, (7), 51-57.
- Campos, A. (2000). *Calidad en el mercado de la actividad física y el deporte desde la perspectiva de ordenación adecuada de los recursos humanos*. I Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Facultad de Ciencias del Deporte: Universidad de Extremadura. (pp. 451-460).
- Camy, J., Chantelat, P., Le Roux, N. (1999). *Sport et emploi en Europe*. France: Comisión Europea.
- Castejón, F.J. (2004). Perfiles profesionales para la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Entrenamiento deportivo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (375), 105.
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). (2017). Recuperado de <https://www.cnachile.cl/res/preg/RES-PREG-00224-01.pdf> Criterio de

la búsqueda: *Deporte/Educación física/Cultura física/física*. Chile. Febrero de 2017.

Consejo Superior de Deportes. (2000). *El deporte español ante el siglo XXI*. Madrid: CSD- MEC.

Dewey, J. (2001). *Democracia y Educación*, (4a ed.). Madrid: Morata.

Dirección Nacional de Gestión Universitaria (DNGU). (2017). Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, el Buscador Oficial de Títulos Universitarios. Argentina. Recuperado de http://titulosoficiales.siu.edu.ar/buscar_titulos_form.php?ah=st59dc42688a437&ca=dngu||3731 Criterio de la búsqueda: Deporte/Educación física/Cultura física/física.

Doyle, W. (1985). La investigación sobre el contexto del aula: hacia un conocimiento básico para la práctica y la política de formación del profesorado. *Revista de Educación*, (277), 29-42.

Dussel, I. (2010). Teoría pedagógica, historia y política en la lectura del pasado: A 20 años de "Sujetos, disciplina y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino. *Historia de la educación-anuario*, 11, 1-16.

Esteve, J.M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial *Teacher training*. *Revista de educación*, 350, 15-29.

Feldeman, D. y Palamidessi, M. (1994). "Viejos y nuevos planes". *Propuesta Educativa*, 6, 69-73.

Fernández Tilve, M.D. y Montero Mesa, M.L. (2007). Perspectivas de asesores y profesores sobre las modalidades de formación del profesorado. *Revista Investigación Educativa*, 25 (2), 367.

Fraile, A. (1992). Alternativa a la formación permanente en Educación Física. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (15), 97-107.

Garrigós, F. (2002). La regulación del ejercicio de la profesión como activo en el desarrollo de la economía del deporte. *Actividad Física: ciencia y profesión, Valencia*, (2), 5-8.

Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.

Gómez, A.M. y Mestre, J.A. (2005). *La importancia del gestor deportivo en el municipio*. Barcelona: INDE.

González, F.J. y Fensterseifer, P.E. (2018). Desconstrucción, Construcción y Reconstrucción de la Educación Física: Desafíos para la Formación Inicial. *Didácticas Específicas*, (1), 184-195.

González Arévalo, C. y Monguillot, M. (2011). La formación permanente del profesorado de educación física mediante un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*, 11 (36), 80-92.

Gutiérrez, M., Carratalá, V., Guzmán, J. y Pablos, C. (2010). Objetivos y manifestaciones de valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Apunts educación física y deportes*, 101, 57-65.

Imbernón, F. (2005). ¿Qué formación permanente? *Cuadernos de Pedagogía*, (348), 70-73.

- Jacobs, J., Assaf, L.C. and Lee, K.S. (2011). Professional development for teacher educators: conflicts between critical reflection and instructional based strategies. *Professional development in education*, 37 (4), 499-512.
- Le Boulch, J. (1985). Cómo deberían ser las relaciones entre la E.F. y el deporte. *Revista de Educación Física*, (10), 30-34.
- Martínez del Castillo, J. (1992). *Deporte, sociedad y empleo. Proyección del mercado laboral en la España de los 90*. Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes. Madrid.
- Martínez del Castillo, J. y Jiménez-Beatty, J.E. (2001). La organización del deporte y el licenciado en ciencias de la actividad física y deporte. *Revista de Educación Física y Deportes*, 8 (1), 30-39,
- Moreno, J.A. y Martínez, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6 (2).
- Pradillo, J.L.P. (2007). Fundamentación epistemológica e identidad de la educación física. Profesorado. *Revista de currículum y Formación de Profesorado*, 11 (2).
- Pérez, M.C. (2002). Caracterización del entrenamiento de alto rendimiento deportivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2 (1).
- Ramírez, F.A. (1997). Análisis de la formación universitaria en las Ciencias del Deporte. Su adecuación a los perfiles profesionales. *Apunts. Educación física y deportes*, 4 (50), 64-75.
- Romero, C. (1997). *Proyecto Docente de Educació#n Física y su Didáctica*. Coordinació#n y supervisio#n del prá#cticum de 3º de la Especialidad. Universidad de Granada, Ine#dito.
- Romero, C. (2004). Algunas consideraciones sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8, 1.
- Romero, C. y Cepero, M. (2002). *Bases teó#ricas para la formación del maestro especialista en Educació#n Física*. Granada, Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez, A., y Rebollo, S. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva. *European Journal of Human Movement*, 6, 141-154.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). México. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep> Criterio de la búsqueda: Secretaría de Educación Pública febrero de 2017.
- Seibel, C. (2004): «Les liens entre Pierre Bourdieu et les statisticiens a# partir de son expé#rience alge#rienne», en *Jacques Bouveresse, La liberté# par la connaissance. Pierre Bourdieu (1930-2002)*, Paris, Odile Jacob, pp. 105-120.
- Silva, A.M. y Bedoya, V.A. (2015). *Formación Profesional en Educación Física en América Latina. Diversidad y Desafíos*. Brasil. Editorial Paco.
- Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE). (2017). Secretaría de Educación Pública, México. Recuperado de <http://www.snie.sep.gob.mx/> SNIESC/ Criterios de la búsqueda: Educación Física/ Deporte/ Física/ ciencias del deporte. Febrero de 2017.
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). (2017). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado de

<https://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa#> criterios de la búsqueda Educación física / Deporte / Cultura Física/ Ciencias del Deporte/ febrero de 2017.

Tojal, J.B. Da. (2004). *Educação física à motricidade humana. A preparação do profissional*. Lisboa: Instituto Piaget.

Villa, A.I. (2011). Currículum, Educación Física y Formación del Profesorado: el caso del profesorado de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. *Agora para la educación física y el deporte*, 13 (3), 321-340.

Información adicional

Cómo citar: Isaza, G; González, E; Rengifo, R; González, L. (2019). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (1), 111-129