



Revista mexicana de investigación educativa

ISSN: 1405-6666

Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

Herrera-López, Mauricio; Romera, Eva M.; Ortega-Ruiz, Rosario
Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico
Revista mexicana de investigación educativa, vol. 23, núm. 76, Enero-Marzo, 2018, pp. 125-155
Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14054854006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

BULLYING Y CYBERBULLYING EN LATINOAMÉRICA

Un estudio bibliométrico

MAURICIO HERRERA-LÓPEZ / EVA M. ROMERA / ROSARIO ORTEGA-RUIZ

Resumen:

Los objetivos de esta investigación son identificar la producción bibliográfica referida al estudio del *bullying* y *cyberbullying* en Latinoamérica y reconocer los valores y rangos de prevalencia global de los fenómenos en los países de esta región. Para ello se analizaron 234 artículos, los resultados indican que predominan los que abordan el *bullying* y son escasos los que tratan el *cyberbullying*; la mayoría son de prevalencia, pocos presentan la creación/validación de instrumentos de medida y la evaluación de intervenciones; numerosos estudios reportan prevalencias de *bullying* entre 20 y 30, (29.31% de media por datos agrupados); mientras que para *cyberbullying* se reconocen valores entre 2.5 y 42.5%. Los estudios son coherentes con las tendencias de investigación a nivel mundial. Existe un bajo impacto de las publicaciones y un escaso aporte al cuerpo teórico de los fenómenos. Las prevalencias son cercanas a las reportadas para Europa y Estados Unidos sugiriendo una reducción en la brecha tecnológica entre Latinoamérica y los países desarrollados.

Abstract:

The objectives of this research are to identify the bibliographic production that refers to the study of bullying and cyberbullying in Latin America, and to recognize the values and ranges of the overall prevalence of the phenomena in the region. An analysis of 234 articles indicates that bullying is predominant and that few articles address cyberbullying; most involve prevalence, few present the creation/validation of measuring instruments and the evaluation of interventions; numerous studies report the prevalence of bullying between 20% and 30% (29.31% average for grouped data); while cyberbullying is recognized to have values between 2.5% and 42.5%. The studies are coherent with the tendencies of international research. The publications have low impact and make little contribution to the theoretical study of the phenomena. The prevalence, which is close to that reported for Europe and the United States, suggests a reduction in the technological gap between Latin America and industrialized nations.

Palabras clave: agresión, ciberespacio, estudios bibliométricos.

Keywords: aggression, cyberspace, bibliometric studies.

Mauricio Herrera-López: profesor en la Universidad de Nariño, Departamento de Psicología, Ciudad Universitaria Torobajo, Calle 18 núm. 50-40, 520002, San Juan de Pasto, Colombia. CE: mherrera@udenar.edu.co

Eva M. Romera: profesora de la Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología, Córdoba, España.

Rosario Ortega-Ruiz: profesora de la University of Greenwich, Faculty of Education and Health, Department of Psychology, Social Work & Counselling, Londres, Reino Unido, y de la Universidad de Córdoba, Departamento de Psicología, Córdoba, España.

Introducción

El acoso escolar y el ciberacoso, conocidos en su expresión inglesa como *bullying* y *cyberbullying*, actualmente son considerados problemas de salud pública (Craig, Harel-Fisch, Fogel-Grinvald, Dostaler *et al.*, 2009) y una seria amenaza para el desarrollo, el bienestar y la salud mental de los niños y adolescentes escolarizados (Currie, Zanotti, Morgan, Currie, *et al.*, 2012; Tippet y Dieter, 2014). Numerosos estudios han demostrado que su ocurrencia se asocia con el desajuste social y psicológico, aislamiento, baja autoestima, depresión, ansiedad, ira, ausentismo escolar, bajo rendimiento académico y suicidio, entre otros (Slee y Skrzypiec, 2016; Sourander, Lempinen y Brunstein, 2016).

La investigación sobre el *bullying* se inició en la década de los setenta del siglo XX (Olweus, 1978) y desde entonces no ha dejado de crecer, apoyada en distintas perspectivas teóricas y metodológicas, logrando un importante cuerpo teórico de investigación científica, que ha llevado a un cierto grado de unanimidad conceptual al considerar al *bullying* como un tipo específico de agresión relacional (Smith, 2016; Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015a). Puede definirse como un fenómeno de agresión intencional de uno o varios escolares, sobre otro u otros, de forma reiterada y mantenida en el tiempo, en la que existe desequilibrio de poder entre quien agrede y es agredido, en este caso la víctima (Olweus, 1993). A este fenómeno se le reconoce también una dimensión ética en la que se considera al acoso escolar como una conducta de transgresión moral, reconocida por el agresor y por los observadores directos como una conducta inmoral e injusta (Ortega-Ruiz, Del Rey y Casas, 2016).

El *cyberbullying* se define desde el mismo marco del *bullying* tradicional y se entiende como la intimidación o agresión intencional y continuada, a través de medios electrónicos, como teléfonos móviles o Internet, resultando un desbalance de poder entre el agresor y la víctima (Olweus, 2012; Tokunaga, 2010; Vivolo-Kantor, Martell, Holland y Westby, 2014). Este fenómeno, además de mantener los criterios del *bullying* tradicional, se caracteriza por la posibilidad de ser realizado en cualquier momento y lugar (ataque 24/7), por la potencialidad de una mayor audiencia, y por el anonimato del agresor o la suplantación de identidad como una forma de causar grave daño moral (Slonje, Smith y Frisén, 2013). Si bien aún está vigente el debate sobre si el *cyberbullying* es una forma indirecta de

bullying o son fenómenos independientes, es posible reconocer que actualmente hay un amplio proceso de elaboración y aproximación teórica que permite una definición aceptada del fenómeno (Del Rey, Casas, Ortega-Ruiz, Schultze-Krumbholz *et al.*, 2015). Enviar mensajes con amenazas, insultos o agresiones verbales a través de dispositivos electrónicos, difusión de rumores en la red, revelación de información personal privada, publicación de fotos comprometedoras, exclusión de la comunicación en línea o suplantación de la identidad virtual son algunas de las conductas asociadas al *cyberbullying* (Perren, Corcoran, Cowie, Dehue *et al.*, 2012).

Típicamente, en el *bullying* y *cyberbullying* se reconocen tres roles principales: agresor, víctima y agresor-victimizado (Ortega-Ruiz y Mora-Merchán, 2000), sin embargo existen otros implicados entre los que destacan los espectadores, quienes desempeñan un papel importante en el mantenimiento de la situación violenta (Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman *et al.*, 1996); esto sugiere que tales fenómenos grupales no solo describen conductas agresivas aisladas sino que develan la estructura compleja de las dinámicas sociales que configuran la micro-cultura escolar y juvenil (Yang y Salmivalli, 2013).

En general, ambos fenómenos son descritos como problemas psicosociales con consecuencias negativas tanto para el agresor como para la víctima, siendo por tanto fenómenos complejos en los que participan múltiples factores como, por ejemplo, la personalidad, los antecedentes de las personas involucradas y también algunas variables contextuales (Casas, Del Rey y Ortega-Ruiz, 2013).

Uno de los focos de interés en el estudio del *bullying* y el *cyberbullying* es el establecimiento de su prevalencia en diferentes regiones del mundo, con el fin de establecer similitudes y diferencias de carácter cultural. En esta línea, un trabajo sobre *bullying* con datos de cuarenta países (Craig *et al.*, 2009) reconoció valores que oscilan entre 8.6 a 45.2% para hombres y de 4.8 a 35.5% para mujeres; años más tarde, tras un meta-análisis realizado con ochenta estudios se propuso una prevalencia de 36% para victimización y de 35% para agresión (Modecki, Minchin, Harbaugh, Guerra y Runions, 2014). Este último estudio en particular orientó el desarrollo de la presente investigación, no obstante fue un meta-análisis principalmente encaminado a calcular los tamaños de los efectos medios ponderados, incorporando las características de medición como moderadores para explicar la variación en

las tasas de prevalencia y en las correlaciones de los fenómenos; mientras que nuestro estudio fue de corte bibliométrico y, a diferencia del primero, se delimitó en la región latinoamericana, presentando además valores de prevalencia a través del análisis de datos agrupados.

Investigaciones recientes sugieren una prevalencia de *bullying* de 29.2% para Europa y Estados Unidos (Chester, Callaghan, Cosma, Donnelly *et al.*, 2015), y entre 6.5 y 35.4%, cercana a 23%, para el caso del *cyberbullying* (Bottino, Bottino, Regina, Correia *et al.*, 2015; Hamm, Newton, Chisholm, Shulhan *et al.* 2015). Otros estudios definidos por región muestran un margen de entre 26.1 y 33.5% para Europa (Schultze-Krumbholz, Göbel, Scheithauer, Brighi *et al.*, 2015) y valores entre 20 y 40% para Estados Unidos (Tokunaga, 2010). Para Latinoamérica, un informe de la Unicef sobre la violencia escolar en América Latina y el Caribe sugiere que entre 50 y 70% de los estudiantes han estado involucrados en algún tipo de agresión entre iguales (Eljach, 2011). En esta línea, Román y Murillo (2011), en un estudio realizado en 16 países latinoamericanos, reportaron prevalencias de *bullying* que oscilan entre 13 y 63%, concluyendo que es un fenómeno muy serio y de gran magnitud. En general, los estudios a nivel mundial indican que uno de cada tres niños está involucrado en alguna forma de *bullying* y uno de cada cinco en *cyberbullying* (Hamm *et al.*, 2015; Modecki *et al.*, 2014; Tokunaga, 2010; Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015b).

Por otra parte, un estudio que analiza el desarrollo histórico de la producción científica sobre estos fenómenos en el mundo reporta que más de tres cuartas partes de todos los artículos más citados sobre *bullying* fueron publicados en Estados Unidos y Europa del Norte y más de la mitad de los artículos sobre el *cyberbullying*, en el norte de América (Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015a), esto sugiere que los países latinoamericanos parecen estar en clara desventaja en el estudio y avance referido a estos problemas y, por tanto, en el aporte científico al cuerpo teórico de los mismos.

Las revisiones sistemáticas o estudios bibliométricos referidos al avance de la investigación de los fenómenos en Latinoamérica son escasos. Entre los encontrados destacan, para el caso del *bullying*, el realizado por Pigozi y Machado (2015), quienes tras la revisión de 25 artículos publicados solo en Brasil, reconocen mayormente trabajos de prevalencia, enfatizando la necesidad de avanzar en la divulgación de estudios de prevención e intervención. Respecto de *cyberbullying* resalta el trabajo de Cabra y Marciales

(2016) quienes, tras una revisión de la investigación del fenómeno y su prevalencia entre las poblaciones más vulnerables de América Latina, concluyen que la producción aún es incipiente e insuficiente por lo que es muy difícil diagnosticar la gravedad de este problema en la región.

Por lo anterior y después de casi cuatro décadas de investigación mundial sobre el *bullying* y dos décadas sobre *cyberbullying*, además de la escasez de estudios que presenten una revisión del avance en la investigación de estos fenómenos en Latinoamérica, consideramos necesaria la realización de este estudio que tuvo como objetivos: *a)* identificar el estado actual de la producción bibliográfica sobre *bullying* y *cyberbullying* en Latinoamérica, a partir de la revisión de los artículos publicados y disponibles en tres de las más importantes bases de datos a nivel mundial y *b)* determinar los valores y rangos de prevalencia global a partir de los datos ofrecidos por los diversos estudios. Estos propósitos se focalizaron principalmente hacia el reconocimiento de los aspectos metodológicos y los resultados presentados en las publicaciones. Las hipótesis de partida fueron:

H1: Latinoamérica mantendrá las tendencias investigativas a nivel mundial, siendo los estudios de *bullying* y de prevalencia los mayormente desarrollados.

H2: Los valores de prevalencia global serán cercanos a los reportados para Europa y Estados Unidos.

Método

Unidad de análisis

Se analizaron 234 artículos que reportaban resultados de investigaciones realizadas sobre *bullying* y *cyberbullying* en Latinoamérica y que se encontraron en las bases de datos Web of Science (WoS), Scopus y Scientific Electronic Library Online (SciELO). Se escogieron por ser las más grandes y reconocidas bases de resúmenes y referencias bibliográficas de literatura científica a nivel mundial. Esta búsqueda y análisis se realizó entre septiembre y noviembre de 2016.

Instrumentos

Se utilizó una matriz de registro documental basada en el protocolo PRISMA-P (Moher, Shamseer, Clarke, Gherzi *et al.*, 2015) recomendado para el desarrollo de revisiones bibliográficas, sistemáticas y meta-análisis.

Fue gestionada tras la revisión detallada de cada uno de los artículos, en la que se registró: autores, título del artículo, año de publicación, idioma(s), nombre, URL y/o DOI de publicación, indexación de la revista donde se publicó, ciudad o región del estudio, número y tipo de muestra, edad de los participantes, objetivo(s), metodología (tipo de investigación), análisis realizados, instrumentos de medida y técnicas utilizadas, propiedades psicométricas informadas, así como el resumen y la prevalencia informada, dado el caso.

Diseño y procedimiento

Este estudio es de tipo descriptivo a partir de la revisión y el análisis sistemático de documentos (Montero y León, 2007). Inicialmente se realizó la búsqueda de artículos utilizando palabras clave como: *bullying*, *cyberbullying*, intimidación escolar, acoso escolar, ciberacoso, intimidación cibernética, acoso electrónico, intimidación en Internet, acoso en Internet y acoso en línea. Los resultados fueron probados con todos los años, por cada país latinoamericano y en todos los idiomas disponibles. En la WoS las palabras clave se buscaron en los temas, mientras que en Scopus se exploró en los títulos/resúmenes/palabras clave, con el fin de recoger todas las opciones posibles sin obviar información.

Los criterios de inclusión de los artículos fueron: *a)* que hayan sido estudios sobre *bullying* y *cyberbullying* realizados en alguno de los países de Latinoamérica; *b)* que los artículos mencionaran en su título, introducción, objetivos, resultados o discusión el concepto de acoso escolar y ciberacoso o su expresión inglesa equivalente: *bullying* o *cyberbullying*; y *c)* que en su contenido se reconociera que se tuvieron en cuenta los criterios de intencionalidad, repetición y desequilibrio de poder entre agresor y víctima; diferenciadores clave respecto de la agresión y la violencia escolar en general. En el caso de estudios que incluían muestras de distintos países, solamente se tomaron los datos correspondientes al perteneciente a Latinoamérica y, si las poblaciones eran de dos o más países de dicha región, en el consolidado global se asumieron solo como un estudio para evitar duplicados.

Para las revisiones teóricas o sistemáticas de bibliografía se incluyeron todos los estudios cuyo eje central fueron los fenómenos de estudio y donde al menos uno de los autores provenía de una institución u organización latinoamericana. Se excluyeron documentos como resúmenes

de congresos o simposios, cartas al editor, noticias, notas informativas o actas de reunión.

Los datos se analizaron con el programa SPSS 22.0 (IBM, 2013) obteniendo las frecuencias correspondientes. Los valores de las prevalencias de *bullying* se analizaron por intervalos de distribución calculando la prevalencia media por datos agrupados, fórmula:

$$\bar{X} = (\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i) / N$$

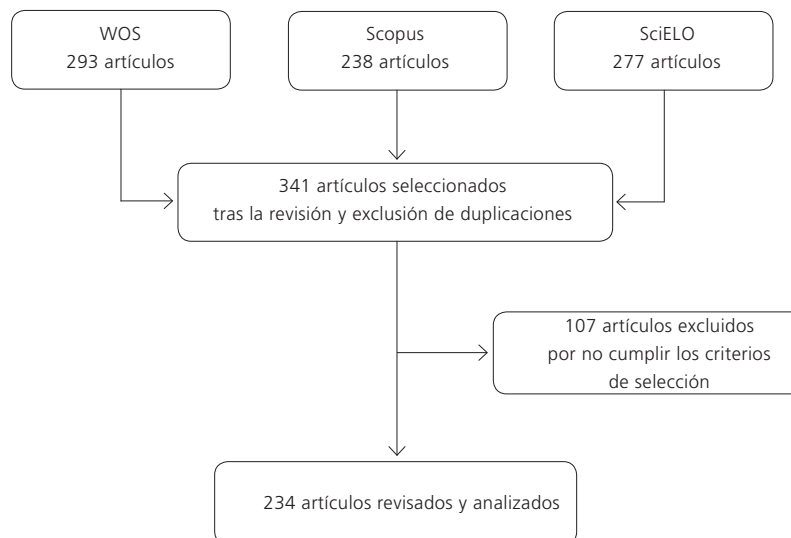
; esto es, la sumatoria de la marca de clase (x_i) multiplicada por la frecuencia absoluta (f_i), dividida por el número de observaciones (N). En el caso del *cyberbullying*, dado el poco número de estudios se optó por presentar el valor mínimo y máximo encontrado.

Resultados

La búsqueda arrojó 341 documentos luego de revisar duplicaciones en las tres bases de datos. Tras la selección a partir de los criterios se obtuvieron y analizaron finalmente 234 artículos (figura 1).

FIGURA 1

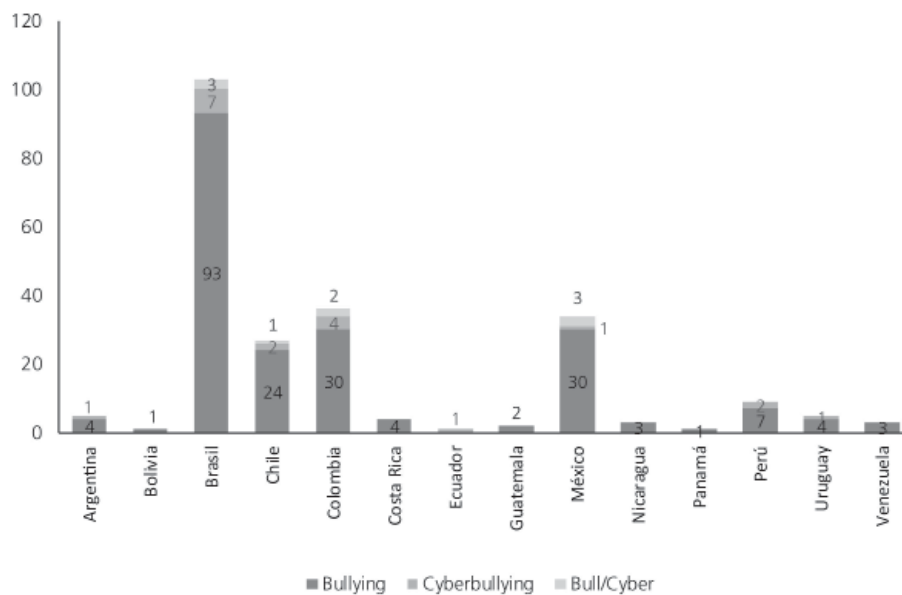
Descripción de la revisión sistemática en las bases de datos



Del total de trabajos analizados, 88% (n= 206) reportó resultados de investigaciones sobre *bullying*, 8.1% (n= 19) de *cyberbullying* y 3.8% (n= 9) estudiaron conjuntamente ambos fenómenos. Brasil, con un 44% (n= 103) presentó una mayor producción científica respecto de los fenómenos, seguido por Colombia con 15.4% (n= 36) y México con 14.5% (n= 34) (figura 2).

FIGURA 2

Número de artículos por país

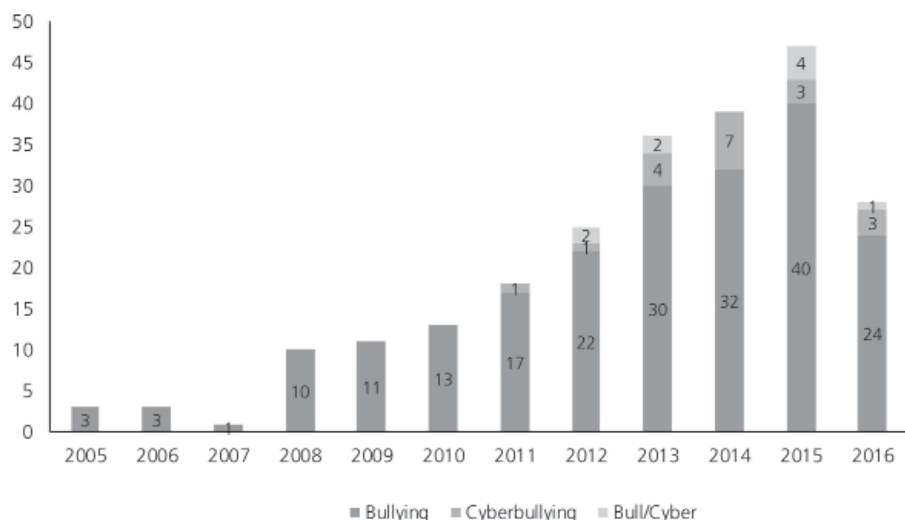


El año 2015 fue el de mayor publicación con 20.1% (n= 47) del total de los artículos revisados (figura 3).

Respecto del idioma de publicación, 45.3% (n= 106) de los estudios está en español, 26.5% (n= 62) en inglés y 23.1% (n= 54) en portugués; también hay artículos publicados en varias lenguas: inglés-portugués, 3% (n= 7); inglés-español-portugués, 1.3% (n= 3) e inglés-español. 0.9% (n= 2).

El 31.6 % (n= 74) de los artículos fue publicado en revistas incluidas en el *Journal of Citation Reports-Social Sciences Citation Index* (JCR-SSCI) de la WoS, entre las que destacan: *Pan American Journal of Public Health* (con 7), *Jornal de Pediatria* (4) y *Journal of Adolescence* (3).

FIGURA 3

Número de artículos por año

El número de participantes de los estudios es muy diverso, sin embargo se puede observar que de los 196 que mencionan la muestra, 67.7% ($n=132$) reportó rangos inferiores a mil sujetos, 24.1% ($n=48$) entre 1001 y 5000 participantes y 8.2% ($n=16$) muestras superiores a 5000 individuos, siendo las más grandes las reportadas en Brasil con 109104 (De Oliveira, Silva, De Mello, Porto, *et al.*, 2015; De Oliveira, Silva, Da Silva, De Mello *et al.*, 2016a; Malta, Do Prado, Dias, Mello *et al.*, 2014a; Malta, Porto, Crespo, Silva *et al.*, 2014b), 60973 (Andrade, Yokota, Da Sá, Da Silva *et al.*, 2012; Malta, Silva, De Mello, Monteiro, *et al.*, 2010), 59388 (Azeredo, Levy, Araya y Menezes, 2015) y 50882 (Frizzo, Bisol y Lara, 2013) estudiantes. Asimismo, destaca Colombia, con 53 mil 316 participantes (Chaux y Castellanos, 2015; Chaux, Molano y Podlesky, 2009).

En cuanto al nivel de escolaridad y participantes se encontró que 75.25% ($n=149$) abordó el nivel de educación secundaria; 7.57% ($n=15$), primaria; 6.56% ($n=13$), estudiantes de universidad; y 4.04% ($n=8$) conjuntamente primaria y secundaria. El 6.06% ($n=12$) reportó trabajar con docentes y/o directivos y estudiantes, mientras que 0.52% ($n=1$) con padres de familia.

Respecto de la metodología utilizada, 74.4% (n= 174) de los 234 artículos revisados se corresponde con estudios cuantitativos; 9% (n= 21), cualitativos; 5.1%, (n= 12) mixtos; y 11.5% (n= 27) son trabajos de análisis o revisión teórica. En cuanto a los instrumentos y técnicas empleadas se encontró que 76.92% (n= 180) de los estudios utilizó auto-reportes (escalas tipo Likert); 11.13% (n= 26), la entrevista; 8.11% (n= 19), matrices de registro y/o seguimiento documental; y 3.84% (n= 9), registros de observación. De los 180 trabajos que aplicaron escalas, 18.33% (n= 33) lo hicieron solo con uno o dos ítems; en relación con las propiedades psicométricas o validación de las escalas utilizadas, 56.11% (n= 101) no dieron cuenta de ello, en comparación con 43.88% (n= 79) que sí lo hicieron; de estos últimos, 63.29% (n= 50) reportó valores de consistencia interna (alfa de Cronbach); 10.12% (n= 8) además de esta última informó de la validez de constructo a través de un análisis factorial exploratorio (EFA), 8.86% (n= 7) mencionó la validación de contenido realizado a través de juicio de expertos, 5.06% (n= 4) refirió análisis pertenecientes a la teoría de respuesta al ítem (IRT), 5.06% (n= 4) incluyó la validación de constructo a través de análisis factorial confirmatorio (CFA), 3.79% (n= 3) reportó análisis factoriales confirmatorios con multigrupo, 2.53% (n= 2) indicó la realización de análisis factoriales confirmatorios, mismo porcentaje para los que realizan CFA y EFA simultáneos. Solo un trabajo (1.26%) presenta un EFA.

Dentro de los objetivos de los artículos se encontró que 33.3% (n= 78) del total revisado ofrece datos de prevalencia y caracterización de los fenómenos, 25.6% (n= 60) se focaliza principalmente en el análisis de variables relacionadas y factores predictores, 12.8% (n= 30) describe cualitativamente el fenómeno, 10.7% (n= 25) buscó realizar una revisión teórica sobre los fenómenos, 8.1% (n= 19) presenta propiedades psicométricas de instrumentos de medida (validación de pruebas), 3.4% (n= 8) revisiones de literatura y/o estudios bibliométricos, 3.4% (n= 8) los resultados de programas de intervención, y 2.6% (n= 6) fue un estudio de caso. Del total de los artículos, 6% (n= 14) mostró resultados comparados con muestras de otros países; asimismo, 3.9% (n= 9) menciona el abordaje de población vulnerable o minorías, entre las que destacan: adolescentes en conflicto con la ley (Zaine, Reis y Padovani, 2010), estudiantes con bajo rendimiento académico (Ferrel, Cuan, Londoño y Ferrel, 2015), con necesidades educativas especiales (Villalobos-Parada, López, Bilbao, Carrasco *et al.*, 2015), adolescentes embarazadas (Latorre-Santos, Pinilla-

Moya, Morón y Tovar, 2013), niños superdotados (Dalosto y De Alencar, 2013; Oliveira y Barbosa, 2012) y jóvenes homosexuales (De Souza, Da Silva y Faro, 2015).

Respecto de los estudios que investigan los fenómenos asociados con otras variables, destacan los relacionados con el consumo de alcohol y otras sustancias (Pierobon, Barak, Hazrati y Jacobsen, 2013; Rudatsikira, Muula y Siziya, 2008); el trastorno obsesivo-compulsivo (Borda, Feinstein, Neziroglu, Veccia *et al.*, 2013); la obesidad y los trastornos alimenticios (Da Costa, De Souza y De Oliveira, 2012; Suclla, Estefanero, Connie, Velarde *et al.*, 2015); el intento suicida (Valadez, Amezcua, González, Montes *et al.*, 2011); la disciplina familiar y los estilos parentales (Zottis, Salum, Manfro, Isolan *et al.*, 2013; Zottis, Salum, Isolan, Manfro *et al.*, 2014); la identidad, el afecto, la empatía y autoestima (Frizzo, Bisol y Lara, 2013; Pérez, 2011; Plata, Riveros y Moreno, 2010); el estrés postraumático (De Albuquerque, Williams y D’Affonseca, 2013); la estética dental (Scheffel, Jeremias, Fragelli, Dos Santos-Pinto *et al.*, 2014); y los predisponentes genéticos (Benjet, Thompson y Gotlib, 2010).

En cuanto a la prevalencia de *bullying*, se encontró que de los 58 estudios que reportan la prevalencia total/global (anexo, tabla 1a), 19 presentan valores entre 20 y 30%; 11, entre 10 y 20%, un mismo número de trabajos reporta entre 40 y 50%; 7, entre 30 y 40%; 5, por debajo de 10%; 3, entre 50 y 60%; y solo 2 estudios, entre 60 y 70%. Así pues, la prevalencia media para Latinoamérica obtenida por datos agrupados fue de 29.31%. En el caso del *cyberbullying*, los siete estudios encontrados presentan valores de prevalencia que van desde 2.5 a 42.5% (anexo, tabla 1a).

Discusión

El primer objetivo del estudio pretendió establecer el panorama actual de la producción bibliográfica referida a la investigación del *bullying* y *cyberbullying* en Latinoamérica a través de una revisión de las publicaciones científicas disponibles en las bases de datos WoS, Scopus y SciELO.

Los resultados indican que la mayor parte de los artículos publicados en Latinoamérica abordan principalmente el fenómeno del *bullying*, tendencia acorde con la mayoría de los estudios en el mundo (Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015a). Por otra parte, los autores latinoamericanos publican en mayor medida en español, probablemente debido a que es el idioma oficial de la mayoría de sus países. Respecto del carácter de las revistas en

donde se publican, hay un bajo nivel de las incluidas en el índice *Journal of Citation Reports-Social Sciences Citation Index*, consideradas de alto impacto. Sin embargo, se observa un amplio número de artículos en SciELO, base de datos de gran reconocimiento y divulgación en Latinoamérica con publicaciones de acceso abierto.

Los hallazgos indican que la productividad científica sobre *bullying* reportada en las bases de datos seleccionadas se limita a los últimos 11 años. Esto sugiere un bajo aporte al cuerpo teórico científico del fenómeno, pues tras casi 40 años de historia global sobre su investigación, en general, solo en la última década aparecen estudios realizados en Latinoamérica; lo anterior supone una clara desventaja de la región en comparación con la producción científica a nivel mundial, en especial si se contrasta con otros países de habla hispana, como por ejemplo España (Zych, Ortega-Ruiz y Marín-López, 2016). Para el caso del *cyberbullying* el panorama al respecto es aún más crítico, pues solo se encontraron 19 publicaciones en los últimos seis años, lo cual refleja el pobre abordaje científico de este problema en la región, realidad preocupante dada la probada influencia y relevancia que actualmente tiene este fenómeno en el desarrollo social de niños y adolescentes (Yang y Salmivalli, 2013). En general, los resultados corroboran el notable rezago de la región latinoamericana frente al estudio del *bullying* y *cyberbullying* y el poco aporte al cuerpo teórico, empírico e investigativo a nivel mundial (Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015a).

Los hallazgos también muestran que la mayor parte de los estudios sobre *bullying* y *cyberbullying* se han realizado en Brasil, Colombia, México y Chile; es posible que este aspecto esté relacionado con un mayor desarrollo científico e investigativo, sumado a un amplio número de investigadores interesados en los fenómenos y al uso de amplias bases de datos (censos escolares) gestionadas y coordinadas en alianza con entidades gubernamentales; por ejemplo, en Brasil se encuentran estudios que usan los datos del censo escolar *The National Adolescent Schoolbased Health Survey (PeNSE)* (Andrade *et al.*, 2012; De Oliveira *et al.*, 2015, 2016a; Malta *et al.*, 2010; Malta *et al.*, 2014a; Malta *et al.*, 2014b), en Chile los del proyecto *Global School-based Health Survey (GSHS)* (Fleming y Jacobsen, 2009), en Colombia los registros de *The Colombian National Test of Citizenship Competencies* (Chaux y Castellanos, 2015; Chaux, Molano y Podlesky, 2009) y los datos de la *Encuesta sobre el Comportamiento Sexual de Adolescentes*

Escolarizados en Bogotá –(ECSAE) (Latorre-Santos *et al.*, 2013). Esta podría ser considerada una buena estrategia para, además de disponer de datos que posibiliten una mayor productividad académica, establecer redes de cooperación entre la academia y los estamentos gubernamentales que posibiliten estudios representativos en beneficio de las políticas públicas en educación, convivencia y prevención de la violencia escolar.

La mayoría de las investigaciones encontradas se han realizado con población adolescente escolarizada en grados de secundaria, lo cual corresponde con la idea de que es en esta etapa en donde más se presentan los fenómenos, sin embargo, se denota la necesidad de desarrollar más estudios centrados en la niñez.

Como se esperaba, la mayor parte de las investigaciones presentaron predominantemente valores de prevalencia, lo cual permite avanzar en el conocimiento de la dinámica general de estos fenómenos en la región latinoamericana. Otros estudios se focalizaron en la elaboración de revisiones teóricas así como en el análisis de factores de riesgo y protección, trabajos que, además de clarificar los constructos, ayudan a divulgar la importancia y necesidad de abordaje de los fenómenos. Sin embargo, si bien es importante continuar en esta línea, se requiere incrementar el desarrollo de estudios que se enfoquen en la validación de instrumentos de medida homologables internacionalmente y, principalmente, en el diseño y evaluación de programas de intervención para la prevención del *bullying* y *cyberbullying* (Bauman y Bellmore, 2015; Whittaker y Kowalski, 2015).

Los trabajos analizados van en la línea con cuatro ejes generales, reconocidos como tendencias de estudio a nivel mundial de los fenómenos, así:

- 1) su naturaleza y dinámica, que incluye su definición, prevalencia, roles de implicación, formas, diferencias y similitudes con otros tipos de violencia y sus principales características como el sexo, el género y la edad;
- 2) de las variables relacionadas con el fenómeno, que incluye factores de riesgo y protección además de posibles consecuencias;
- 3) estudios relacionados con grupos focalizados o minorías, por ejemplo, niños de grupos minoritarios étnicos-culturales, estudiantes de un área específica del conocimiento, niños o jóvenes con dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, entre otros; y

- 4) la intervención y prevención que se refiere a los trabajos que informan sobre los resultados e impacto de los programas desarrollados e implementados en diversos contextos; este eje también incluye meta-análisis y revisiones de los programas (Zych, Ortega-Ruiz y Del Rey, 2015a).

En línea con el segundo objetivo, el presente estudio permitió establecer y comparar los valores de prevalencia para ambos fenómenos en toda Latinoamérica; sin embargo, deben asumirse prudentemente pues son diversos los instrumentos de medida utilizados, el nivel de escolaridad, las edades y el número de participantes de los estudios; no obstante, los valores son útiles y orientativos, toda vez que refieren un primer acercamiento al desarrollo de los fenómenos en la región. Así pues, los valores de prevalencia de *bullying* más frecuentemente reportados, así como la media calculada, son similares a los reportados para Estados Unidos y 32 países europeos. En el caso del *cyberbullying*, si bien se encontraron pocos estudios –lo que impidió el establecimiento de un promedio global (denotando además una escasa producción investigativa respecto al fenómeno)–, se obtuvo un rango de valores de prevalencia en línea o cercano a los publicados para Europa y Estados Unidos. Esta comparación de las prevalencias, tanto del *bullying* como del *cyberbullying*, podría sugerir que: *a*) es posible que existan dinámicas similares en el desarrollo y ocurrencia de ambos fenómenos sin notables diferencias a pesar de las distancias culturales, idiomáticas y geográficas y *b*) en el caso del *cyberbullying* es probable que la brecha tecnológica entre países en vía de desarrollo y los desarrollados sea cada vez menor.

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos y considerando que todo esfuerzo dirigido a fortalecer el aporte teórico, empírico y científico sobre estos fenómenos necesita el respaldo de estrategias que posibiliten una mejor divulgación y visualización, en pro de una “masa crítica” que redunde en su discusión y por ende en su calidad (Ganga, Paredes y Pedraja-Rejas, 2015), algunas alternativas o sugerencias que podrían beneficiar, en general, la visibilidad e impacto de las publicaciones referidas al *bullying* y *cyberbullying* en Latinoamérica son:

- 1) motivar el diseño, desarrollo y publicación de un mayor número de investigaciones sobre *cyberbullying*;

- 2) considerar la publicación de estudios en revistas incluidas en bases de datos de amplia difusión, que eventualmente podría beneficiar una mayor divulgación de los resultados;
- 3) desarrollar y/o validar más instrumentos de medida, debidamente homologados a nivel internacional;
- 4) desarrollar estudios cross-culturales o comparados; y
- 5) diseñar y desarrollar investigaciones que reporten resultados de procesos de intervención.

Las limitaciones del estudio están relacionadas principalmente con el establecimiento del valor medio de prevalencia, dada la diversidad y características de los instrumentos de medida utilizados. Como líneas de investigación futuras se sugiere ampliar las bases de datos consultadas, profundizar en los modelos teóricos desde donde se conceptualizan y miden los fenómenos, e indagar en las posibles diferencias de las prevalencias en función del rol asumido, el sexo y el tipo de instrumento utilizado.

Anexo

TABLA 1A

Prevalencias de bullying y cyberbullying en Latinoamérica (%)

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
BRASIL											
Zequinão, De Medeiros, Pereira <i>et al.</i> (2016)	409 (8-16)	17	8.1	4.9							70
De Oliveira <i>et al.</i> (2016a)	109104 (13-15)		20.8								
Terroso, Wendt, Oliveira <i>et al.</i> (2016)	487 (12-18)	12.7	15								
De Oliveira, Da Silva, Querino <i>et al.</i> (2016b)	55	34									
Cavalcanti, Dos Santos, Xavier <i>et al.</i> (2015)	525 (13-17)	19.4			23.2						
Serra-Negra, Paiva, Bendo <i>et al.</i> (2015)	399 (13-15)	5.5	18	2.7							73.8
De Souza, Da Silva y Faro (2015)	808 (M= 14.9)	32	12	22						34	
De Mattos y Jaeger (2015)	95 (10-16)	47.4	24.2								
Azeredo <i>et al.</i> (2015)	59 348 (14-15)				14.2						

(CONTINÚA)

TABLA 1A / CONTINUACIÓN

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
BRASIL (continuación)											
Sampaio, Santos, De Oliveira <i>et al.</i> (2015)	232 (10-18)	22.2	17.4		39.6						
De Oliveira <i>et al.</i> (2015)	109104 (13-15)				7.2						
Da Costa, Xavier, Andrade <i>et al.</i> (2015)	598 (14-17)				26.4						
Forlim, Stelko-Pereira y Williams (2014)	348 (13-18)	16	11	23							
Prodócimo, Cerezo y Arense (2014)	2793 (10-18)				31.3						
Santos y Kienen (2014)	83 (M= 13)									59	
Zottis <i>et al.</i> (2014)	247 (10-15)	39.7									
Dos Santos, Cabral-Xavier, Paiva <i>et al.</i> (2014)	525 (13-17)	23.6			38.9						
Malta <i>et al.</i> (2014a)	109104 (13-15)	7.2	20.8		27.5						
Malta <i>et al.</i> (2014b)	109104 (13-15)				7.2						
Levandoski y Cardoso (2013a)	184 (11-13)	14.1	4.3	9.8	28.3						
Dalosto y De Alencar (2013)	118 (10-20)								2.5		
Brito y Oliveira (2013)	237 (15-19)				67.5						
Dos Reis, De Almeida, Miranda <i>et al.</i> (2013)	678 (14-15)				26.7						
Rech, Halpern, Tedesco <i>et al.</i> (2013)	1 230 (11-14)	10.2	7.1								
Levandoski y Cardoso (2013b)	337 (11-13)	14.4	4.3	9.8	28.3						
Isolan, Salum, Osowski <i>et al.</i> (2013)	2 355 (9-18)	5.7	7.6	9.6	22.9						
Da Silva, De Oliveira, Bazon <i>et al.</i> (2013)	1145 (11-15)				60.2						
Gutiérrez, Benítez, Machado <i>et al.</i> (2012)	97 (10-16)		42.3								
Bandeira y Hutz (2012)	465 (M= 13,4)	23.2	15.9	43.6						17.3	
Da Silva, De Oliveira, Bandeira <i>et al.</i> (2012)	161 (M= 14,09)	56.9	38.5							82	
De Moura, Cruz y Quevedo (2011)	1075 (6-18)				17.6						

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
BRASIL (continuación)											
Malta <i>et al.</i> (2010)	60973 (13-15)				5.4						
Pinheiro y Williams (2009)	239 (M= 13)	26	3		49						
Francisco y Libório (2009)	283 (M= 12,82)				23.3						41.5
Grossi y Dos Santos (2009)	192				48						
Cruzeiro, Da Silva, Horta <i>et al.</i> (2008)	1145 (11-15)				21.31						
CHILE											
Varela, Pérez, Schwaderer <i>et al.</i> (2014)	1357 (M= 15)					11.4	12.5				
Menay-López y De la Fuente-Mella (2014) Prevalencias por estrato social; bajo y alto.	144					52	27				
						32	27				
López y Orpinas (2012) Prevalencia hombre/mujer	1004	9.9	10.6								
		8.9	9.7								
Román y Murillo (2011)	7025				43.08						
Fleming y Jacobsen (2009)	8131 (13-15)				47						
Rudatsikira, Muula y Siziya (2008)	2111 (13-15)				40.7						
COLOMBIA											
Higuaita-Gutiérrez y Cardona-Arias <i>et al.</i> (2016)	3460 (14-20)				18.3						
Pérez (2016)	3966				49.3				42.5		
Vergel, Martínez y Zafra (2016)	571 (18-25)	40.9	7.9	20.5							38
Baquero y Avendaño (2015)	299 (M= 15)					10.03	9.03	2.68	21.74	37.12	43.81
Avendaño-Villa Cortés-Peña y Guerrero-Cuentas (2015)	60 (7-15)				13.3						
Millan, Barrera y Ospina (2015)	375 (M= 20,9)	18.7	12.3						8.8		
Aguirre-Flórez, Castaño-Castrillón, Cañón <i>et al.</i> (2014)	322 (15-19)				58.1						
Cassiani-Miranda Cassiani-Miranda, Gómez-Alhach, Cubides-Munévar <i>et al.</i> (2014)	198 (M= 12,8)				20.3						
Hoyos, Olmos y De los Reyes (2013)	46 (12-17)	23.9	45.6	8.7							
Ávila-Toscano, Marengo-Escuderos y Tilano (2013)	320 (12-16)	18.8	21.6	36.3						23.4	

(CONTINÚA)

TABLA 1A / CONTINUACIÓN

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
COLOMBIA (continuación)											
Uribe, Orcasita y Aguillón (2012)	304 (10-18)				22.8						
Hoyos, Llanos y Valega (2012)	218 (17- 47)	10.6	12							87	
Paredes, Sanabria-Ferrand, González-Quevedo <i>et al.</i> (2010)	1500				19.68						
Reátiga (2009)	648	4.8	12	13						41.8	
Chaux, Molano y Podlesky (2009) Prevalencias: 5º primaria y 9º secundaria	53316 (M= 11,1)	29.1	21.9							49.9	
		14.7	19.6							56.6	
Cepeda-Cuervo, Pacheco-Durán, García-Barco <i>et al.</i> (2008)	3226 (10-20)				21.8						
Paredes, Álvarez, Lega <i>et al.</i> (2008)	2542 (9-18)				24.7						
COSTA RICA											
Cabezas y Monge (2013) Prevalencias: 2007, 2010 y 2012	1115 (8-15)				17.1						
					14.3						
					20.35						
ECUADOR											
Pieschl, Kuhlmann y Porsch <i>et al.</i> (2015)	58 (16-18)					55	32				
MÉXICO											
Valdés, Carlos, Wendlandt <i>et al.</i> (2016)	700				9.8						
Ruiz-Ramírez, Zapata-Martelo, García-Cué <i>et al.</i> (2016)	112	31.3	21.4							83	
Vega y González (2016)	1706 (M= 13.46)		8.2								
Hidalgo-Rasmussen e Hidalgo-San Martín (2015)	2 201 (8-18)	10.5	6.2		16.7					30.2	
Martínez, Pozas, Jiménez <i>et al.</i> (2015) Estudio 1: prevalencia de <i>bullying</i> ; 3: de <i>cyberbullying</i>	12937				3.1						96.9
	637						23.86	7.69	36.1	67.66	

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
MÉXICO (continuación)											
Vega, González, Valle <i>et al.</i> (2013)	1706 (11-16)				17.6						
Valdés Yáñez y Carlos (2013)	(245)	20.4	53.9	25.7	26.1						
Valdés, Carlos y Torres (2012)	937 (M= 13.8)				21.5						77.6
Avilés-Dorantes, Zonana- Nacach y Anzaldo-Campos (2012)	321 (M= 13.5)	17	19	44	28						
Valadez, Amezcua, González <i>et al.</i> (2011)	1091 (12-18)	68.2	75.5								
Joffre-Velázquez, García- Maldonado, Saldivar- González <i>et al.</i> (2011)	688 (11-16)	20.5	13.1	27.4							
Albores-Gallo, Saucedo- García, Ruiz-Velasco <i>et al.</i> (2011)	1092 (M= 9,6)				24						
Castillo y Pacheco (2008)	250 (13-19)				56.2						
NICARAGUA											
Romera, Del Rey y Ortega (2011)	3042 (M= 11.3)	25.3	6	18.7	50						
Del Rey y Ortega (2008)	2813 (M= 15.52)	12.4	10.9	11.7	35						
PANAMÁ											
Silva-Villarreal, Castillo, Eskildsen <i>et al.</i> (2013)	472 (M= 19.98)	15	6.6	18.2	39.8						
PERÚ											
Crookston, Merrill, Hedgeset <i>et al.</i> (2014)	675 (8-15)				12.6						
Amemiya, Oliveros, Condorimay (2013)	826								24.7		
Oliveros, Amemiya, Condorimay <i>et al.</i> (2012)	2596								27.7		
Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009)	736				47.4						
Oliveros, Figueroa, Mayorga <i>et al.</i> (2008)	916				47						

(CONTINÚA)

TABLA 1A / CONTINUACIÓN

Autores	n (edad/M)	V	A	AV	BG	CV	CA	CAV	CBG	Ob	NI
URUGUAY											
Aristimuño y Noya (2015)	643				10						
Cajigas, Kahan, Luzardo <i>et al.</i> (2006) Prevalencia por edad: 11 y 15 años	607 (11-17)				24						
					42						
VENEZUELA											
Meza, Miranda, Tejera <i>et al.</i> (2015)	166 (10-17)				49.4						
Granero, Poni, Escobar-Poni <i>et al.</i> (2011) Prevalencia: 2004 y 2008	2940				33.4						
					43.6						
Muula, Herring, Siziya <i>et al.</i> (2009)	2229 (13-15)				31.5						

Nota: n= muestra; M= media; V= víctima; A= agresor; AV= agresor-victimizado; BG= bullying global; CV= ciber-víctima; CA= ciber-agresor; CAV= ciber-agresor-victimizado; CBG= cyberbullying global; Ob= observadores; NI= no implicados.

Referencias

- Aguirre-Flórez, Diana; Castaño-Castrillón, José; Cañón, Sandra; Marín-Sánchez, Daniel; Rodríguez-Pabón, Julieth; Rosero-Pantoja, Luz; Valenzuela-Díaz, Laura y Vélez-Restrepo, Jennifer (2014). “Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013”, *Revista de La Facultad de Medicina*, vol. 63, núm. 3, pp. 419-429.
- Albores-Gallo, Lilia; Saucedo-García, Juan; Ruiz-Velasco, Silvia y Roque-Santiago, Eduardo (2011). “El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México”, *Salud Pública de México*, vol. 53, núm. 3, pp. 220-227.
- Amemiya, Isabel; Oliveros, Miguel y Barrientos, Armando (2009). “Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú”, *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 70, núm. 4, pp. 255-258.
- Amemiya, Isabel; Oliveros, Miguel; Condorimay, Yolanda; Oliveros, Ricardo; Barrientos, Armando y Rivas, Bruno (2013). “*Ciberbullying* en colegios privados y estatales de

- primaria en dos distritos de Lima Metropolitana”, *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 74, núm. 2, pp. 91-96.
- Andrade, Silvana; Yokota, Renata; Da Sá, Naíza; Da Silva, Marta; Da Araújo, Wildo; Mascarenhas, Marcio y Malta, Deborah (2012). “Association between physical violence, consumption of alcohol and other drugs, and bullying among Brazilian adolescents”, *Cadernos de Saúde Pública*, vol. 28, núm. 9, pp. 1725-1736.
- Aristimuño, Adriana y Noya, Juan (2015). “La convivencia escolar y el fenómeno del *bullying* en la enseñanza secundaria de Uruguay. Un estudio de caso”, *Páginas de Educación*, vol. 8, núm. 2, pp. 36-65.
- Avendaño-Villa, Inírida; Cortés-Peña, Omar y Guerrero-Cuentas, Hilda (2015). “Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado”, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 11, núm. 1, pp. 13-36.
- Ávila-Toscano, José; Marenco-Escuderos, Ailed y Tilano, María (2013). “Redes de iguales y acoso escolar: evaluación desde el análisis de redes sociales”, *Psychología. Avances de la Disciplina*, vol. 7, núm. 1, pp. 53-64.
- Avilés-Dorantes, Diana; Zonana-Nacach, Abraham y Anzaldo-Campos, María (2012). “Prevalencia de acoso escolar (*bullying*) en estudiantes de una secundaria pública”, *Salud Pública de México*, vol. 54, núm. 4, pp. 362-363.
- Azeredo, Catalina; Levy, Renata; Araya, Ricardo y Menezes, Paulo (2015). “Individual and contextual factors associated with verbal bullying among Brazilian adolescents”, *BMC Pediatrics*, vol. 15, núm. 1, pp. 49.
- Bandeira, Cláudia y Hutz, Claudio (2012). “Bullying: prevalência, implicações e diferenças entre os gêneros”, *Psicologia Escolar e Educacional*, vol. 16, núm. 1, pp. 35-44.
- Baquero, Abel y Avendaño, Bertha (2015). “Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para detectar presencia de *ciberbullying* en un contexto escolar”, *Psychology, Society, & Education*, vol. 7, núm. 2, pp. 213-226.
- Bauman, Sheri y Bellmore, Amy (2015). “New directions in cyberbullying research”, *Journal of School Violence*, vol. 14, núm. 1, octubre, pp. 1-10.
- Benjet, Corina; Thompson, Renee y Gotlib, Ian (2010). “5-HTTLPR moderates the effect of relational peer victimization on depressive symptoms in adolescent girls”, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 51, núm. 2, pp. 173-179.
- Borda, Tania; Feinstein, Brian; Neziroglu, Fugen; Veccia, Teresa y Pérez-Rivera, Ricardo (2013). “Are children with obsessive-compulsive disorder at risk for problematic peer relationships?”, *Journal of Obsessive-Compulsive and Related Disorders*, vol. 2, núm. 4, pp. 359-365.
- Bottino, Sara; Bottino, Cássio; Regina, Caroline; Correia, Aline y Ribeiro, Wagner (2015). “Cyberbullying and adolescent mental health: systematic review”, *Cadernos de Saúde Pública*, vol. 31, núm. 3, pp. 463-475.
- Brito, Camila y Oliveira, Marluce (2013). “Bullying and self-esteem in adolescents from public schools”, *Jornal de Pediatria*, vol. 89, núm. 6, pp. 601-607.

- Cabezas, Hannia y Monge, Melania (2013). "Violencia escolar, un problema que aumenta en la escuela primaria costarricense", *Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 13, núm. 2, pp. 245-264.
- Cabra, Fabiola y Marciales, Gloria (2016). "Cyberbullying and education: A review of emergent issues in Latin America research", en R. Navarro *et al.* (eds.), *Cyberbullying across the globe*, Suiza: Springer International Publishing, pp. 131-147.
- Cajigas, Nelda; Kahan, Evelina; Luzardo, Mario; Najson, Silvia; Ugo, Carmen y Zamalvide, Gabriela (2006). "Agresión entre pares (*bullying*) en un centro educativo de Montevideo: estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo", *Revista Médica del Uruguay*, vol. 22, núm. 2, pp. 143-151.
- Casas, José; Del Rey, Rosario y Ortega-Ruiz, Rosario (2013). "Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables", *Computers in Human Behavior*, vol. 29, núm. 3, pp. 580-587.
- Cassiani-Miranda, Carlos; Gómez-Alhach, Jennifer; Cubides-Munévar, Angela y Hernández-Carrillo, Mauricio (2014). "Prevalencia de *bullying* y factores relacionados en estudiantes de bachillerato de una institución educativa de Cali, Colombia, 2011", *Revista de Salud Pública*, vol. 16, núm. 1, pp. 14-26.
- Castillo, Carmen y Pacheco, María (2008). "Perfil del maltrato (*bullying*) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 38, pp. 825-842.
- Cavalcanti, Alessandro; Dos Santos, Jalber; Xavier, Alidianne; Temóteo, Lorena y de Paiva, Saul (2015). "Head and face injuries in brazilian schoolchildren victims of physical bullying: A population-based study", *Brazilian Research in Pediatric Dentistry and Integrated Clinic*, vol. 15, núm. 1, pp. 451-459.
- Cepeda-Cuervo, Edilberto; Pacheco-Durán, Pedro; García-Barco, Liliana y Piraquive-Peña, Claudia (2008). "Acoso escolar a estudiantes de educación básica y media", *Revista de Salud Pública*, vol. 10, núm. 4, pp. 517-528.
- Chaux, Enrique; Molano, Andrés y Podlesky, Paola (2009). "Socio-economic, socio-political and socio-emotional variables explaining school bullying: A country-wide multilevel analysis", *Aggressive Behavior*, vol. 35, núm. 6, pp. 520-529.
- Chaux, Enrique y Castellanos, Melisa (2015). "Money and age in schools: Bullying and power imbalances", *Aggressive Behavior*, vol. 41, núm. 3, pp. 280-293.
- Chester, Kayleigh; Callaghan, Mary; Cosma, Alina; Donnelly, Peter; Craig, Wendy; Walsh, Sophie y Molcho, Michal (2015). "Cross-national time trends in bullying victimization in 33 countries among children aged 11, 13 and 15 from 2002 to 2010", *The European Journal of Public Health*, vol. 25, suppl. 2, pp. 61-64.
- Craig, Wendy; Harel-Fisch, Yossi; Fogel-Grinvald, Haya; Dostaler, Suzanne; Hetland, Jorn; Simons-Morton, Bruce; Molcho, Michal; de Mato, Margarida; Overpeck, Mary; Due, Pernille; Pickett, William; HBSC Violence & Injuries Prevention Focus Group y HBSC Bullying Writing Group (2009). "A cross-national profile of bullying and victimization among adolescents in 40 countries", *International Journal of Public Health*, vol. 54, suppl. 2, pp. 216-224.

- Crookston, Benjamin; Merrill, Ray; Hedges, Stephanie; Lister, Cameron; West, Joshua y Hall, Cougar (2014). "Victimization of peruvian adolescents and health risk behaviors: young lives cohort", *BMC Public Health*, vol. 14, núm. 85, pp. 1-7.
- Cruzeiro, Ana; Da Silva, Ricardo; Horta, Bernardo; Souza, Luciano; Faria, Augusto; Pinheiro, Ricardo; Silveira, Inessa y Ferreira, Cecília (2008). "Prevalência e fatores associados ao transtorno da conduta entre adolescentes: um estudo de base populacional", *Cadernos de Saude Publica*, vol. 24, núm. 9, pp. 2013-2020.
- Currie, Candace; Zanotti, Cara; Morgan, Antony; Currie, Dorothy; De Looze, Margaretha; Roberts, Chris; Samdal, Oddrun; Smith, Otto y Barnekow, Vivian (2012). *Social determinants of health and well-being among young people. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2009/2010 survey*, vol. 6, Copenhagen: WHO Regional Office for Europe. Disponible en: http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/163857/Social-determinants-of-health-and-well-being-among-young-people.pdf (consultado: 12 de mayo de 2016).
- Da Costa, Miguel; De Souza, Marcos y De Oliveira, Valéria (2012). "Obesidade infantil e bullying: a ótica dos professores", *Educação e Pesquisa*, vol. 38, núm. 3, pp. 653-665.
- Da Costa, Michelle; Xavier, César; Andrade, Amanda; Proietti, Fernando y Caiaffa, Waleska (2015). "Bullying among adolescents in a brazilian urban center – 'Health in Beagá' Study", *Revista de Saúde Pública*, vol. 49, núm. 56, pp. 1-10.
- Da Silva, Carla; De Oliveira, Ricardo; Bandeira, Denise y De Souza, Diogo (2012). "Violência entre pares: um estudo de caso numa escola pública de Esteio/RS", *Psicologia Escolar e Educacional*, vol. 16, núm. 1, pp. 83-93.
- Da Silva, Jorge; de Oliveira, Wanderlei; Bazon, Marina y Cecílio, Sálua (2013). "Bullying na sala de aula: percepção e intervenção de professores", *Arquivos Brasileiros de Psicologia*, vol. 65, núm. 1, pp. 1-16.
- Dalosto, Marcília y De Alencar, Eunice (2013). "Manifestações e prevalência de bullying entre alunos com altas habilidades/superdotação", *Revista Brasileira de Educação Especial*, vol. 19, núm. 3, pp. 363-378.
- De Albuquerque, Paloma; Williams, Lucia y D'Afonseca, Sabrina (2013). "Efeitos tardios do bullying e transtorno de estresse pós-traumático: uma revisão crítica", *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, vol. 29, núm. 1, pp. 91-98.
- De Mattos, Michele y Jaeger, Angelita (2015). "Bullying and gender relations at school", *Movimiento*, vol. 21, núm. 4, pp. 349-361.
- De Moura, Danilo; Cruz, Ana y Quevedo, Luciana (2011). "Prevalence and characteristics of school age bullying victims", *Jornal de Pediatria*, vol. 87, núm. 1, pp. 19-23.
- De Oliveira, Wanderlei; Silva, Marta; De Mello, Flávia; Porto, Denise; Yoshinaga, Andréa y Malta, Deborah (2015). "Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar", *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol. 23, núm. 2, pp. 275-282.
- De Oliveira, Wanderlei; Silva, Marta; Da Silva, Jorge; De Mello, Flávia; Do Prado, Rogério y Malta, Deborah (2016a). "Associations between the practice of bullying and individual and contextual variables from the aggressors' perspective", *Jornal de Pediatria*, vol. 92, núm. 1, pp. 32-39.

- De Oliveira, Wanderlei; Da Silva, Jorge; Querino, Rosimár y Silva, Angélica (2016b). "Experiences and perceptions of discrimination related to bullying among Brazilian students", *Maltrattamento e Abuso All'infanzia*, vol. 18, núm. 1, pp. 29-57.
- De Souza, Jackeline; Da Silva, Joilson y Faro, André (2015). "Bullying e homofobia: aproximações teóricas e empíricas", *Psicologia Escolar e Educacional*, vol. 19, núm. 2, pp. 289-298.
- Del Rey, Rosario; Casas, José; Ortega-Ruiz, Rosario; Schultze-Krumbholz, Anja; Scheithauer, Herbert; Smith, Peter; Thompson, Fran; Barkoukis, Vassilis; Tsorbatzoudis, Haralambos; Brighi, Antonella; Guarani, Annalisa; Pyzalski, Jacek y Plichta, Prior (2015). "Structural validation and cross-cultural robustness of the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire", *Computers in Human Behavior*, vol. 50, pp. 141-147.
- Del Rey, Rosario y Ortega, Rosario (2008). "Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia", *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 8, núm. 1, pp. 39-50.
- Dos Reis, Dener; De Almeida, Thiara; Miranda, Mariane; Alves, Rodrigo y Madeira, Anézia (2013). "Vulnerabilidades a la salud en la adolescencia: condiciones socioeconómicas, redes sociales, drogas y violencia", *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, vol. 21, núm. 2, pp. 586-594.
- Dos Santos, Jalber; Cabral-Xavier, Alidianne; Paiva, Saul y Leite-Cavalcanti, Alessandro (2014). "Prevalência e tipos de *bullying* em escolares brasileiros de 13 a 17 anos", *Revista de Salud Pública*, vol. 16, núm. 2, pp.173-183.
- Eljach, Sonia (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Panamá: Unicef-Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1101/648.%20Violencia%20escolar%20en%20Am%20c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20Superficie%20y%20fondo.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (consultado: 24 de agosto de 2016).
- Ferrel, Robert; Cuan, Andrea; Londoño, Zully y Ferrel, Lucía (2015). "Factores de riesgo y protectores del *bullying* escolar en estudiantes con bajo rendimiento de cinco instituciones educativas de Santa Marta, Colombia", *Psicogente*, vol. 18, núm. 33, pp. 188-205.
- Fleming, Lila y Jacobsen, Kathryn (2009). "Bullying and symptoms of depression in chilean middle school students", *Journal of School Health*, vol. 79, núm. 3, pp. 130-137.
- Forlim, Bruna; Stelko-Pereira, Ana y Williams, Lúcia (2014). "Relação entre *bullying* e sintomas depressivos em estudantes do ensino fundamental", *Estudos de Psicologia*, vol. 31, núm. 3, pp. 367-375.
- Francisco, Marcos y Libório, Renata (2009). "Um estudo sobre *bullying* entre escolares do ensino fundamental", *Psicologia: Reflexão e Crítica*, vol. 22, núm. 2, pp. 200-207.
- Frizzo, Matias; Bisol, Luisa y Lara, Diogo (2013). "Bullying victimization is associated with dysfunctional emotional traits and affective temperaments", *Journal of Affective Disorders*, vol. 148, núm.1, pp. 48-52.

- Ganga, Francisco; Paredes, Lorena y Pedraja-Rejas, Liliana (2015). "Importancia de las publicaciones académicas: algunos problemas y recomendaciones a tener en cuenta", *IDESIA*, vol. 33, núm. 4, pp. 111-119.
- Granero, Ricardo; Poni, Esteban; Escobar-Poni, Bertha y Escobar, Judith (2011). "Trends of violence among 7th, 8th and 9th grade students in the state of Lara, Venezuela: The Global School Health Survey 2004 and 2008", *Archives of Public Health /Archives Belges de Santé Publique*, vol. 69, núm. 7, pp. 1-6.
- Grossi, Patricia y dos Santos, Andréia (2009). "Desvendando o fenômeno bullying nas escolas públicas de Porto Alegre, RS, Brazil", *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 22, núm. 2, pp. 249-267.
- Gutiérrez, Rosaura; Benítez, Juan; Machado, Carlos y Justicia, Fernando (2012). "A study of mental attributions toward bullying in students ages 10 to 16, through the SCAN-Bullying Questionnaire", *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 10, núm. 102, pp. 545-568.
- Hamm, Michele; Newton, Amanda; Chisholm, Annabritt; Shulhan, Jocelyn; Milne, Andrea; Sundar, Purnima; Ennis, Heather; Scott, Shannon y Hartling, Lisa (2015). "Prevalence and effect of cyberbullying on children and young people: A scoping review of social media studies", *JAMA Pediatrics*, vol. 169, núm. 8, pp. 770-777.
- Haro-Solís, Isabel; García-Cabrero, Benilde y Reidl-Martínez, Lucy (2013). "Experiencias de culpa y vergüenza en situaciones de maltrato entre iguales en alumnos de secundaria", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 18, núm. 59, pp. 1047-1075.
- Hidalgo-Rasmussen, Carlos e Hidalgo-San Martín, Alfredo (2015). "Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos", *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 13, núm. 2, pp. 767-779.
- Higuaita-Gutiérrez, Luis y Cardona-Arias, Jaiberth (2016). "Predictive modeling of quality of life, family dynamics, and school violence in adolescent students from Medellín, Colombia, 2014", *School Mental Health*, vol. 8, núm. 3, pp. 399-410.
- Hoyos, Olga; Llanos, Marina y Valega, Sandra (2012). "El maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto universitario: incidencia, manifestaciones y estrategias de solución", *Universitas Psychologica*, vol. 11, núm. 3, pp. 793-802.
- Hoyos, Olga; Olmos, Katya y De los Reyes, Carlos (2013). "Flexibilidad cognitiva y control inhibitorio: un acercamiento clínico a la comprensión del maltrato entre iguales por abuso de poder", *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, vol. 22, núm. 3, pp. 219-227.
- IBM Corporation (2013). *IBM SPSS Statistics for Windows, version 22.0*, Armonk: IBM Corp.
- Isolan, Luciano; Salum, Giovanni; Osowski, Andrea; Zottis, Graziela y Manfro, Gisele (2013). "Victims and bully-victims but not bullies are groups associated with anxiety symptomatology among Brazilian children and adolescents", *European Child & Adolescent Psychiatry*, vol. 22, núm. 10, pp. 641-648.
- Joffre-Velázquez, Víctor; García-Maldonado, Gerardo; Saldívar-González, Atenógenes; Martínez-Perales, Gerardo; Lin-Ochoa, Dolores; Quintanar-Martínez, Sandra y Villasana-Guerra, Alejandra (2011). "Bullying en alumnos de secundaria. Características

- generales y factores asociados al riesgo”, *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, vol. 68, núm. 3, pp. 193-202.
- Latorre-Santos, Catalina; Pinilla-Moya, Fernando; Morón, Lina y Tovar, José (2013). “Percepción de actos de intimidación hacia adolescentes embarazadas en colegios de Bogotá, Colombia”, *Revista Médica de Risaralda*, vol. 19, núm. 2, pp. 107-113.
- Levandoski, Gustavo y Cardoso, Fernando (2013a). “Característica de la composición corporal de agresores y víctimas de bullying”, *International Journal of Morphology*, vol. 31, núm. 4, pp. 1198-1204.
- Levandoski, Gustavo y Cardoso, Fernando (2013b). “Imagem corporal e status social de estudantes brasileiros envolvidos em bullying”, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 45, núm. 1, pp. 135-145.
- López, Verónica y Orpinas, Pamela (2012). “Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos”, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 44, núm. 2, pp. 109-124.
- Malta, Deborah; Silva, Marta; De Mello, Flavia; Monteiro, Rosane; Sardinha, Luciana; Crespo, Claudio; De Carvalho, Mércia; Da Silva, Marta y Porto, Denise (2010). “Bullying nas escolas brasileiras: resultados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PENSE), 2009”, *Ciencia y Saude Coletiva*, vol. 15, suppl. 2, pp. 3065-3076.
- Malta, Deborah; Do Prado, Rogérico; Dias, Antônio; Mello, Flavia; Silva, Marta; Da Costa, Michelle y Caiaffa, Waleska (2014a). “Bullying and associated factors among Brazilian adolescents: analysis of the National Adolescent School-based Health Survey” (PENSE 2012), *Revista Brasileira de Epidemiologia*, vol. 17, suppl. 1, pp. 131-145.
- Malta, Deborah; Porto, Denise; Crespo, Claudio; Silva, Marta; De Andrade, Silvania; De Mello, Flavia; Monteiro, Rosane y Silva, Marta (2014b). “Bullying in brazilian school children: analysis of the National Adolescent School-based Health Survey (PENSE 2012)”, *Revista Brasileira de Epidemiologia*, vol. 17, suppl. 1, pp. 92-105.
- Martínez, Rocío; Pozas, Jesús; Jiménez, Karen; Morales, Tania; Aarón, David; Delgado, María y Cuenca, Verónica (2015). “Prevención de la violencia escolar cara a cara y virtual en bachillerato”, *Psychology, Society & Education*, vol. 7, núm. 2, pp. 201-212.
- Menay-López, Lorena y De la Fuente-Mella, Hanns (2014). “Plataformas comunicacionales del cyberbullying. Una aplicación empírica en dos colegios de la quinta región, Chile”, *Estudios Pedagógicos*, vol. 40, núm. 2, pp. 117-133.
- Meza, Yenny; Miranda, Ana; Tejera, Cesimar; Tejera, Neidymar y Toloza, Carmen (2015). “Síndrome de bullying en estudiantes del Liceo José Luis Ramos. Maracay, Estado Aragua, Venezuela”, *Comunidad y Salud*, vol. 13, núm. 2, pp. 43-53.
- Millan, Lilia; Barrera, Lina y Ospina, Juan (2015). “Caracterización del bullying en estudiantes de medicina de Tunja, Boyacá”, *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, núm. 45, pp. 101-112.
- Modecki, Kathryn; Minchin, Jeannie; Harbaugh, Allen; Guerra, Nancy y Runions, Kevin (2014). “Bullying prevalence across contexts: a meta-analysis measuring cyber and traditional bullying”, *Journal of Adolescent Health*, vol. 55, núm. 5, pp. 602-611.
- Moher, David; Shamseer, Larissa; Clarke, Mike; Ghera, Davina; Liberati, Alessandro; Petticrew, Mark; Shekelle, Paul; Stewart, Lesley y Group, PRISMA-P (2015). “Preferred

- reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement”, *Systematic Reviews*, vol. 4, núm. 1, pp. 1-9.
- Montero, Ignacio y León, Orfelio (2007). “A guide for naming research studies in Psychology”, *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 7, núm. 3, pp. 847-862.
- Muula, Adamson; Herring, Patricia; Siziya, Seyer y Rudatsikira, Emmanuel (2009). “Bullying victimization and physical fighting among Venezuelan adolescents in Barinas: results from the Global School-Based Health Survey 2003”, *Italian Journal of Pediatrics*, vol. 35, núm 38, pp. 1-5.
- Oliveira, Juliana y Barbosa, Altemir (2012). “Bullying entre estudantes com e sem características de dotação e talento”, *Psicologia: Reflexao e Critica*, vol. 25, núm. 4, pp. 747-755.
- Oliveros, Miguel; Figueroa, Luzmila; Mayorga, Guido; Cano, Bernardo; Quispe, Yolanda y Barrientos, Armando (2008). “Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú”, *Revista Peruana de Pediatría*, vol. 61, núm. 4, pp. 215-220.
- Oliveros, Miguel; Amemiya, Isabel; Condorimay, Yolanda; Oliveros, Ricardo; Barrientos, Armando y Rivas, Bruno (2012). “Ciberbullying-Nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú”, *Anales de la Facultad de Medicina*, vol. 73, núm. 1, pp. 13-18.
- Olweus, Dan (1978). *Aggression in the schools. Bullies and whipping boys*, Londres: John Wiley y Sons.
- Olweus, Dan (1993). *Bullying at school, what we know and what we can do*, Oxford: Blackwell Publishing.
- Olweus, Dan (2012). “Cyberbullying: An overrated phenomenon?”, *European Journal of Developmental Psychology*, vol. 9, núm. 5, pp. 520-538.
- Ortega-Ruiz, Rosario y Mora-Merchán, Joaquín (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*, Sevilla: Mergablum.
- Ortega-Ruiz, Rosario; Del Rey, Rosario y Casas, José (2016). “Evaluar el *bullying* y el *cyberbullying* validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q”, *Psicología Educativa*, vol. 22, núm. 1, pp. 71-79.
- Paredes, María; Álvarez, Martha; Lega, Leonor y Vernon, Ann (2008). “Estudio exploratorio sobre el fenómeno del bullying en la ciudad de Cali, Colombia”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 6, núm. 1, pp. 295-317.
- Paredes, Olga; Sanabria-Ferrand, Pablo-Alfonso; González-Quevedo, Luis y Moreno, Sandra (2010). “‘Bullying’ en las facultades de medicina colombianas, mito o realidad”, *Revista Med*, vol. 18, núm. 2, pp. 161-172.
- Pérez, Julliette (2016). “¿Cómo se relacionan las características de los profesores con el bullying escolar?”, *Desarrollo y Sociedad*, núm. 77, pp. 183-230.
- Pérez, Verónica (2011). “Percepción de gravedad, empatía y disposición a intervenir en situaciones de bullying físico, verbal y relacional en profesores de 5° a 8° básico”, *Psykhé*, vol. 20, núm.2, pp. 25-37.
- Perren, Sonja; Corcoran, Lucie; Cowie, Helen; Dehue, Francine; Garcia, D’Jamila; McGuckin, Conor; Sevcikova, Anna; Tsatsou, Panayiota y Völlink, Trijntje (2012).

- “Tackling cyberbullying: review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools”, *International Journal of Conflict and Violence*, vol. 6, núm. 2, pp. 283-292.
- Pierobon, Mariaelena; Barak, Mariam; Hazrati, Sahel y Jacobsen, Kathryn (2013). “Alcohol consumption and violence among Argentine adolescents”, *Jornal de Pediatria*, vol. 89, núm. 1, pp. 100-107.
- Pieschl, Stephanie; Kuhlmann, Christina y Porsch, Torsten (2015). “Beware of publicity! Perceived distress of negative cyber incidents and implications for defining cyberbullying”, *Journal of School Violence*, vol. 14, núm. 1, pp. 111-132.
- Pigozi, Pamela y Machado, Ana (2015). “Bullying during adolescence in Brazil: an overview”, *Ciência & Saúde Coletiva*, vol. 20, núm. 11, pp. 3509-3522.
- Pinheiro, Fernanda y Williams, Lúcia (2009). “Violência intrafamiliar e intimidação entre colegas no ensino fundamental”, *Cadernos de Pesquisa*, vol. 39, núm. 138, pp. 995-1018.
- Plata, Carolina; Riveros, María y Moreno, Jaime (2010). “Autoestima y empatía en adolescentes observadores, agresores y víctimas del *bullying* en un colegio del municipio de Chía”, *Psicología. Avances de la disciplina*, vol. 4, núm. 2, pp. 99-112.
- Prodócimo, Elaine; Cerezo, Fuensanta y Arense, Julián (2014). “Bullying: Family socio-situation as risk or protective factors”, *Behavioral Psychology*, vol. 22, núm. 2, pp. 345-359.
- Reátiga, María (2009). “Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar”, *Psicología Desde El Caribe*, núm. 23, pp. 132-147.
- Rech, Ricardo; Halpern, Ricardo; Tedesco, Andressa y Santos, Diego (2013). “Prevalence and characteristics of victims and perpetrators of bullying”, *Jornal de Pediatria*, vol. 89, núm. 2, pp. 164-170.
- Román, Marcela y Murillo, Javier (2011). “Latin America: School bullying and academic achievement”, *Cepal Review*, núm. 104, pp. 37-53.
- Romera, Eva; Del Rey, Rosario y Ortega, Rosario (2011). “Prevalencia y aspectos diferenciales relativos al género del fenómeno bullying en países pobres”, *Psicothema*, vol. 23, núm. 4, pp. 624-629.
- Rudatsikira, Emmanuel; Muula, Adamson y Siziya, Seter (2008). “Prevalence and correlates of physical fighting among school-going adolescents in Santiago, Chile”, *Revista Brasileira de Psiquiatria*, vol. 30, núm. 3, pp. 197-202.
- Ruíz-Ramírez, Rosalva; Zapata-Martelo, Emma; García-Cué, José; Pérez-Olvera, Antonia; Martínez-Corona, Beatriz y Rojo-Martínez, Gustavo (2016). “Bullying en una universidad agrícola del Estado de México”, *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 1, pp. 105-126.
- Salmivalli, Christina; Lagerspetz, Kirsti; Björkqvist, Kaj; Österman, Karin y Kaukiainen, Ari (1996). “Bullying as a group process: Participant roles and their relations to social status within the group”, *Aggressive Behavior*, vol. 22, núm. 1, pp. 1-15.
- Sampaio, Julliane; Santos, Gabriela; De Oliveira, Wanderlei; Da Silva, Jorge; Medeiros, Marcelo y Silva, Marta (2015). “Emotions of students involved in cases of bullying”, *Text Context Nursing*, vol. 24, núm. 2, pp. 344-352.
- Santos, Mariana y Kienen, Nádia (2014). “Características do bullying na percepção de alunos e professores de uma escola de ensino fundamental”, *Trends in Psychology*, vol. 22, núm. 1, pp. 161-178.

- Scheffel, Débora; Jeremias, Fabiano; Fragelli, Camila; Dos Santos-Pinto, Lourdes; Hebling, Josimeri y De Oliveira, Osmir (2014). "Esthetic dental anomalies as motive for bullying in schoolchildren", *European Journal of Dentistry*, vol. 8, núm. 1, pp. 124-128.
- Schultze-Krumbholz, Anja; Göbel, Kristin; Scheithauer, Herbert; Brighi, Antonella; Guarini, Annalisa; Tsorbatzoudis, Haralambos; Barkoukis, Vasilis; Pyzalski, Jacek; Plitcha, Piotr; Del Rey, Rosario; Casas, José; Thompson, Fran y Smith, Peter (2015). "A comparison of classification approaches for cyberbullying and traditional bullying using data from six european countries", *Journal of School Violence*, vol. 14, núm. 1, pp. 47-65.
- Serra-Negra, Júnia; Paiva, Saul; Bendo, Cristiane; Fulgêncio, Livia; Lage, Carolina; Corrêa-Faria, Patrícia y Pordeus, Isabela (2015). "Verbal school bullying and life satisfaction among Brazilian adolescents: Profiles of the aggressor and the victim", *Comprehensive Psychiatry*, vol. 57, pp. 132-139.
- Silva-Villarreal, Sergio; Castillo, Shirley; Eskildsen, Erube; Vidal, Pedro; Mitre, José y Quintero, Jonathan (2013). "Prevalencia de bullying en estudiantes de los ciclos básicos y preclínicos de la carrera de medicina de la Universidad de Panamá", *Archivos de Medicina*, vol. 9, núm. 4, pp. 1-8.
- Slee, Phillip y Skrzypiec, Grace (2016). "School bullying, victimization and pro-social behaviour: positive education", en B. Ilona (ed.), *Well-Being, Positive Peer Relations and Bullying in School Settings*, Suiza: Springer International Publishing, pp. 109-130.
- Slonje, Robert; Smith, Peter y Frisén, Ann (2013). "The nature of cyberbullying, and strategies for prevention", *Computers in Human Behavior*, vol. 29, núm. 1, pp. 26-32.
- Smith, Peter (2016). "Bullying: Definition, types, causes, consequences and intervention", *Social and Personality Psychology Compass*, vol. 10, núm. 9, pp. 519-532.
- Sourander, André; Lempinen, Lotta y Brunstein, Anat (2016). "Changes in mental health, bullying behavior, and service use among eight-year-old children over 24 years", *Journal of the American Academy of Child y Adolescent Psychiatry*, vol. 55, núm. 8, pp. 717-725.
- Sucla, José; Estefanero, Jerisson; Connie, Smedts; Velarde, Esther; Vera, Dayana; Murillo, Dania y Cáceres, Alberto (2015). "Factores asociados con trastornos de conducta alimentaria en estudiantes de primer año de carreras biomédicas", *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, vol. 35, núm. 3, pp. 17-26.
- Terroso, Lauren; Wendt, Guilherme; Oliveira, Margareth y Argimon, Irani (2016). "Habilidades Sociais e Bullying em Adolescentes", *Trends in Psychology*, vol. 24, núm. 1, pp. 251-259.
- Tippett, Neil y Dieter, Wolke (2014). "Socioeconomic status and bullying: A meta-analysis", *American Journal of Public Health*, vol. 104, núm. 6, pp. e48-e59.
- Tokunaga, Robert (2010). "Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization", *Computers in Human Behavior*, vol. 26, núm. 3, pp. 277-287.
- Uribe, Ana; Orcasita, Linda y Aguillón, Erika (2012). "Bullying, redes de apoyo social y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Santander, Colombia", *Psychologia. Avances de La Disciplina*, vol. 6, núm. 2, pp. 83-99.
- Valadez, Isabel; Amezcua, Raúl; González, Noé; Montes, Rosalba y Vargas, Vania (2011). "Maltrato entre iguales e intento suicida en sujetos adolescentes escolarizados",

- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 9, núm. 2, pp. 783-796.
- Valadez, Isabel; González, Noé; Orozco, María y Montes, Rosalba (2011). "Atribuciones causales del maltrato entre iguales: la perspectiva de los alumnos y del personal de escuelas de enseñanza media básica", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 16, núm. 51, pp. 1111-1136.
- Valdés, Ángel; Carlos, Ernesto y Torres, Gisela (2012). "Diferencias en la situación socioeconómica, clima y ajuste familiar de estudiantes con reportes de bullying y sin ellos", *Psicología desde El Caribe*, vol. 29, núm. 3, pp. 616-631.
- Valdés, Ángel; Yáñez, Adrián y Carlos, Ernesto (2013). "Diferencias entre subgrupos de estudiantes involucrados en el bullying: víctimas, agresores-víctimas y agresores", *Liberabit*, vol. 19, núm. 2, pp. 1729-4827.
- Valdés, Ángel; Carlos, Ernesto; Wendlandt, Teodoro y Ramírez, Manuel (2016). "Propiedades psicométricas de una escala para medir el manejo de la vergüenza en adolescentes (MOSS-SAST)", *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, pp. 13-23.
- Varela, Jorge; Pérez, Carola; Schwaderer, Hermann; Astudillo, Javiera y Lecannelier, Felipe (2014). "Caracterización de cyberbullying en el gran Santiago de Chile, en el año 2010", *Psicología Escolar E Educativa*, vol. 18, núm. 2, pp. 347-354.
- Vega, María; González, Guillermo; Valle, María; Flores, María y Vega, Agustín (2013). "Acoso escolar en la zona metropolitana de Guadalajara, México: prevalencia y factores asociados", *Salud Colectiva*, vol. 9, núm. 2, pp. 183-194.
- Vega, María y González, Guillermo (2016). "Bullying en la escuela secundaria. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 21, núm. 71, pp. 1165-1189.
- Vergel, Mawency; Martínez, José y Zafra, Sandra (2016). "Factors associated with bullying in higher education institutions", *Revista Criminalidad*, vol. 58, núm. 2, pp. 197-208.
- Villalobos-Parada, Boris; López, Verónica; Bilbao, Marian; Carrasco, Claudia; Ascorra, Paula; Morales, Macarena; Álvarez, Juan; Ayala, Álvaro; Olavarría, Dayana y Ortiz, Sebastián (2015). "Victimización del personal de la escuela hacia estudiantes referidos a proyectos de integración escolar", *Psychology, Society, y Education*, vol. 7, núm. 2, pp. 133-152.
- Vivolo-Kantor, Alana; Martell, Brandi; Holland, Krsitin y Westby, Ruth (2014). "A systematic review and content analysis of bullying and cyber-bullying measurement strategies", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 19, núm. 4, pp. 423-434.
- Whittaker, Elizabeth y Kowalski, Robin (2015). "Cyberbullying via social media", *Journal of School Violence*, vol. 14, núm. 1, pp. 11-29.
- Yang, An y Salmivalli, Christina (2013). "Different forms of bullying and victimization: Bully-victims versus bullies and victims", *European Journal of Developmental Psychology*, vol. 10, núm. 6, pp. 723-738.
- Zaine, Ines; Reis, María y Padovani, Ricardo (2010). "Comportamentos de bullying e conflito com a lei", *Estudos de Psicologia*, vol. 27, núm. 3, pp. 375-382.

- Zequinão, Marcela; de Medeiros, Pâmella; Pereira, Beatriz y Cardoso, Fernando (2016). "School bullying: A multifaceted phenomenon". *Educação e Pesquisa*, vol. 42, núm. 1, pp. 181-198.
- Zottis, Graziela; Salum, Giovanni; Manfro, Gisele; Isolan, Luciano y Heldt, Elizeth (2013). "Learning how to bully? Associations between parental punitive discipline and bullying behavior at school in adolescents", *European Psychiatry*, vol. 28, núm. 1, pp. 1-6.
- Zottis, Graziela; Salum, Giovanni; Isolan, Luciano; Manfro, Gisele y Heldt, Elizeth (2014). "Associations between child disciplinary practices and bullying behavior in adolescents", *Jornal de Pediatria*, vol. 90, núm. 4, pp. 408-14.
- Zych, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario y Del Rey, Rosario (2015a). "Scientific research on bullying and cyberbullying: Where have we been and where are we going", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 24, pp. 188-198.
- Zych, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario y Del Rey, Rosario (2015b). "Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention", *Aggression and Violent Behavior*, vol. 23, pp. 1-21.
- Zych, Izabela; Ortega-Ruiz, Rosario y Marín-López, Inmaculada (2016). "Cyberbullying: a systematic review of research, its prevalence and assessment issues in Spanish studies", *Psicología Educativa*, vol. 22, núm. 1, pp. 5-18.

Artículo recibido: 17 de abril de 2017

Dictaminado: 6 de junio de 2017

Segunda versión: 11 de julio de 2017

Aceptado: 11 de julio de 2017