



Revista Mexicana de Agronegocios
ISSN: 1405-9282
salomon@santana.uson.mx
Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria
A.C.
México

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE RARAMURIS EN EDUCACIÓN SUPERIOR CASO: FACULTAD DE CIENCIAS AGROTECNOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Anchondo-Aguilar, Addy; Porras-Flores, Damián Aarón; Arras-Vota, Ana María de Guadalupe; Ojeda-Barrios, Damaris Leopoldina; Calderón-Campos, Karina

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE RARAMURIS EN EDUCACIÓN SUPERIOR CASO: FACULTAD DE CIENCIAS AGROTECNOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Revista Mexicana de Agronegocios, vol. 45, 2019

Sociedad Mexicana de Administración Agropecuaria A.C., México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14162394015>

TRAYECTORIA ACADÉMICA DE RARAMURIS EN EDUCACIÓN SUPERIOR CASO: FACULTAD DE CIENCIAS AGROTECNOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

Addy Anchondo-Aguilar
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14162394015>

Damián Aarón Porras-Flores
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Ana María de Guadalupe Arras-Vota
Universidad Autónoma de Chihuahua, México
aarras@uach.mx

Damaris Leopoldina Ojeda-Barrios
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Karina Calderón-Campos
Universidad Autónoma de Chihuahua, México

Recepción: 25 Abril 2019
Aprobación: 09 Octubre 2019

RESUMEN:

El propósito de esta investigación fue analizar la trayectoria académica de los estudiantes Rarámuri de 2012 – 2017 en la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas (FACIATEC) en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), con fundamento en los parámetros institucionales y las dificultades enfrentadas por este grupo étnico, con el fin de establecer estrategias de formación acordes a la realidad. Para lograr el objetivo propuesto se planteó sustentar el trabajo en un estudio de caso, el cual permite ampliar y profundizar en el conocimiento de individuos y grupos sociales. Así mismo, se utilizaron como técnicas de acopio de información: bibliográficas y entrevistas estructuradas a 12 estudiantes que forman parte del colectivo Rarámuri. En el período seleccionado la matrícula fue de 6% de estudiantes étnicos de la población total de FACIATEC, de este porcentaje 53% son mujeres y 47% hombres; de los cuales 20% se ha titulado, 16% ha causado baja definitiva, 12% son pasantes, 12% causó baja temporal y 30% están inscritos de reingreso y 10% tienen posibilidad de inscribirse y aún no lo han hecho. En los aspectos cualitativos, los estudiantes plantearon como una de las barreras la tecnológica, el idioma, estar lejos de los suyos, enfrentarse a otra cultura, forma de ver y percibir el mundo.

PALABRAS CLAVE: Trayectoria académica, cobertura, equidad, eficiencia terminal, barreras culturales.

ABSTRACT:

The purpose of this research was to analyze the academic record of the Rarámuri students, from 2012 - 2017 at the Faculty of Agrotechnological Sciences at the Autonomous University of Chihuahua based on institutional parameters and faced difficulties by this ethnic group, in order to establish training strategies in accordance with reality. To achieve the proposed objective a case study, which allows broaden and deepen the knowledge of individuals and social groups, was developed. Likewise, as gathering information techniques bibliographic and structured interviews to 12 students who are part of the collective Rarámuri group were used. Within the selected period of registration in the FACIATEC there was a percentage of 6% of ethnic students in the total population, from which 53% are women and 47% men; of which 20% has accomplished the degree, 16% has dropped off school, 12% have finished their subjects, but lack to complete a research or other requisites; 12% caused temporary drop off, 30% are enrolled in a different generation, and 10% have the possibility to register and still have not done so. In the qualitative aspects, students stated that some of the barriers were technology, language, being away from their families and confront another culture, as well as the way of seeing and perceiving the world.

KEYWORDS: Academic trajectory, coverage, equity, terminal efficiency, cultural barriers.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior de los pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina a través de las constituciones de la mayoría de sus países reconocen derechos de idioma, identidad y otros de carácter cultural a los pueblos indígenas. Hasta el presente esta declaración está consagrada en las constituciones de quince países de la región, estos son: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y Venezuela. Los Estados han ratificado este convenio están obligados a acatar sus regulaciones (Mato, 2014).

Así mismo, con base en cifras censales recientes de los respectivos países, en Bolivia la población indígena representa aproximadamente el 5% del total nacional, en Chile, México y Panamá el 11%. En números absolutos, en el caso de México se trata de más de 18 millones de personas, en Bolivia, Perú y Guatemala más de 4 millones en cada uno de ellos (Mato, 2014).

El artículo 26 del Convenio 169 de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OIT), establece que “deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una “educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad que el resto de la comunidad nacional”, (OIT, 2014), lo que se reflejará en la equidad de acceso y cobertura de los programas educativos, los que incluyen las licenciaturas que se ofertan en los países latinoamericanos.

En el contexto nacional de México, “la cobertura de las universidades para 2014, con base en datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), fue de 29.9%, lo que implica que se atendió en ese año a un poco menos de la tercera parte de la población objetivo. Esto ubicó al país, entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el último lugar en cobertura de ese año. Además, la cobertura en educación superior en México fue 10 puntos menor a la registrada en China, menos de la mitad de la que tiene Rusia (78.6 %) y 17 y 50 puntos menores a la que registraron países como Argentina y Brasil, respectivamente, durante 2013. De hecho, la cobertura en México se encontraba por debajo del promedio de América Latina para ese año (44.5%)”, de manera que se puede decir que la educación superior es privilegio de una minoría (Fernández, 2017).

Ahora bien, si el diez por ciento de la población mexicana es indígena la matrícula de las universidades mexicanas revela que máximo tres de cada cien estudiantes provienen de esa capa poblacional, Y, “del total de indígenas inscritos en la educación superior, el porcentaje que logra titularse es muy pequeño, aunque éste es un fenómeno que ocurre también entre la comunidad no indígena”, expuso la doctora Villa (2018), investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México y especialista en desigualdades sociales, ya que instancias como la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) plantean índices de titulación de 54% a nivel licenciatura en instituciones públicas y 66% en privadas.

Como respuesta a las necesidades de la sociedad y de los colectivos que la integran, al llamado de las instituciones nacionales y mundiales, la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), en concordancia con su filosofía de inclusión y multiculturalidad, incorpora en el siglo XXI un programa de sustento a jóvenes étnicos denominado Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación superior, el cual fue convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación superior (ANUIES), que recibe apoyo del Banco Mundial (BM).

Este programa concentró a los alumnos de reingreso y unió fuerzas en captar alumnos de nuevo ingreso de las zonas serranas de Chihuahua para incrementar la matrícula de los grupos étnicos, de manera que, en 2016, la UACH contaba con 426 alumnos de etnias indígenas en las diferentes unidades académicas. En la DES agropecuaria ese año se registraron 124, mientras que en la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas, que forma parte de dicha DES, había 49 estudiantes Rarámuri inscritos en sus programas académicos (UACH, 2016).

Este colectivo de alumnos al realizar sus estudios genera un recorrido en los programas académicos, al cual se habrá de dar seguimiento. Cabe señalar que los estudios sobre trayectoria comienzan a integrar

la agenda de las instituciones de educación superior a partir del 90, buscando identificar y analizar las diferentes problemáticas a las que se enfrentan los estudiantes a lo largo de su vida académica, así como también identificar fortalezas y debilidades a nivel institucional, capaces de sustentar decisiones superadoras (Zandomeni y Canale, 2010), con el fin de generar estrategias que consideren el conjunto de elementos que integran el todo de la formación universitaria.

De manera que, los estudios sobre trayectoria escolar deben ser concebidos con una visión sistémica, no se tratan de mirar solo a un sujeto ni de centrar la atención solo en la organización escolar, el trabajo de las trayectorias educativas acontece siempre entre sujetos e instituciones (Nicastro y Greco, 2009). La intersección entre las estrategias estudiantiles e institucionales genera un campo de acuerdos, de fuerza, de negociación en el cual la trayectoria académica asume otro sentido y significado (Canales *et al.*, 2010), ya que una trayectoria toma en cuenta al conjunto de las relaciones objetivas que han unido al agente considerado –al menos en un cierto número de estados pertinentes– al conjunto de los otros agentes comprometidos en el mismo campo y enfrentados al mismo espacio de posibilidades” (Bordieu, 2011).

Además, la trayectoria Escolar se define como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, la reprobación, el promedio logrado a lo largo de los ciclos escolares, (García y Barrón, 2011), e inciden en la eficiencia terminal, indicador que señala la proporción de estudiantes que egresan o se titulan, respecto a los que ingresaron (López *et al.*, 2008).

Dentro del reglamento general académico de la UACH el artículo 71 menciona que para que un estudiante se considere egresado debe acreditar el total de las asignaturas que comprende el programa educativo y, el artículo 72 indica las formas de titulación (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2007) que le dan derecho a ejercer la profesión con cédula profesional, de manera que el indicador de eficiencia terminal en la UACH contempla a los estudiantes que se titularon en relación con los que ingresaron en una generación determinada.

Entonces se puede decir que el propósito de este estudio fue analizar la trayectoria académica de los estudiantes Rarámuri en la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas en la Universidad Autónoma de Chihuahua con fundamento en los parámetros institucionales y las dificultades enfrentadas por este grupo étnico, con el fin de establecer estrategias de formación con un enfoque acorde a la realidad del colectivo objeto de estudio, las necesidades y filosofía de la institución.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se realizó a partir de un estudio de caso, “el cual contribuye a ampliar y profundizar el conocimiento con respecto a individuos y grupos, así como organizaciones y fenómenos relacionados” (Yin, 2009), en un contexto determinado, al tiempo que constituyen abordajes claramente acotados de la vida social (Forni, 2010).

Los métodos que se utilizaron para realizar el estudio fueron el analítico-sintético y el teórico-deductivo. Asimismo, la investigación fue de naturaleza cuantitativa y cualitativa, de forma aplicada, de tipo descriptivo, de modo de campo y bibliográfica.

Técnicas

Como técnicas de acopio de la información, se utilizaron las bibliográficas y entrevistas semi-estructuradas. A través de las técnicas bibliográficas se llevó a cabo el acopio de información para la construcción del Marco Teórico y las estadísticas de ingreso y egreso de los estudiantes. La información se obtuvo del Servicio Estratégico de Control Académico (SEGA), el cual, es un servicio de tecnología de la información, utilizado por la UACH, que utiliza como plataforma una página web y de los anuarios estadísticos de ANUIES.

Las entrevistas se realizaron a 12 estudiantes Rarámuri que forman parte de la comunidad de la FACIATEC.

Universo de estudio

Los actores que conformaron el universo de estudio fueron 49 estudiantes Rarámuri inscritos en los ciclos de 2012 – 2017 y 12 entrevistas semi-estructuradas de los diversos programas académicos que oferta la Facultad de Ciencias Agrotecnológicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua, a saber: Ingeniero en Producción y Comercialización Hortícola (I.P.C.H.), Licenciado en Administración Agroecológica, (L.A.A.), Ingeniero en Desarrollo Territorial, (I.D.T.), Ingeniero en Gestión de la Innovación Tecnológica, (I.G.I.T.), e Ingeniero Horticultor (I.H.).

Indicadores

Ingreso. Número de estudiantes que se matriculan en un programa académico o en una facultad.

Género. Significado que la sociedad otorga al hecho de ser un hombre o una mujer y está relacionado con el conjunto de papeles, normas, derechos y obligaciones que se asignan al varón o a la hembra de acuerdo con las diferencias biológicas y las creencias, de lo que es correcto o no hacer, en función de su sexo (García-Valcárcel y Arras-Vota, 2011).

Deserción. Este indicador alude al abandono de la carrera en la que se matricula un estudiante (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México, 2018).

Titulación. Esta se midió con fundamento en el número de estudiantes que recibieron título profesional de alguna licenciatura de la FACIATEC expedido por la UACH, a través de una de las modalidades que se plantean en el artículo 72 del reglamento académico (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2007).

Barreras. Las barreras se refieren a cualquier circunstancia u obstáculo que impida que los estudiantes se titulen, esto se puede referir al idioma, a las tecnologías y a la cultura entre otros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este apartado se integra por los resultados obtenidos de acuerdo con las entrevistas sostenidas con los estudiantes Rarámuri inscritos, las estadísticas de ANUIES y los registros del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, dentro de la Universidad Autónoma de Chihuahua de 2012 al 2017.

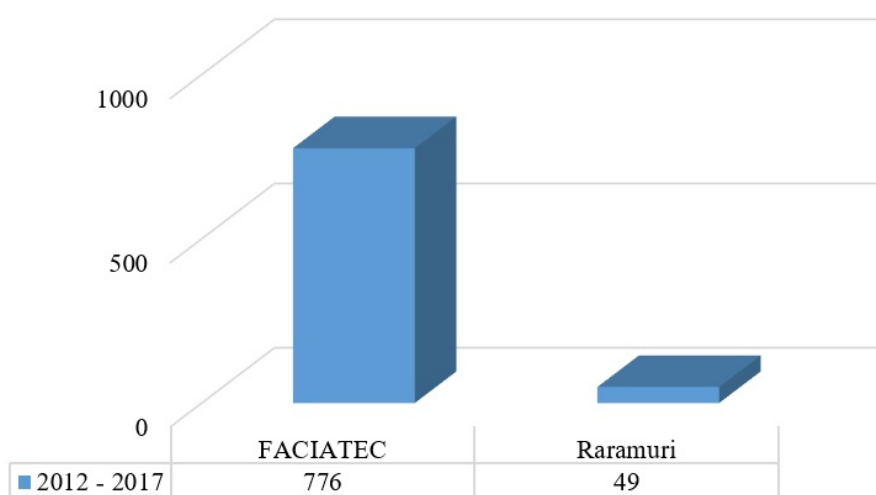


FIGURA 1.

Promedio de estudiantes inscritos entre 2012 y 2017 en la FCIATEC de la UACH.
Construida con datos de ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018) y del PAEI (Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, 2018).

Del total de estudiantes inscritos entre 2012 y 2017 (Figura 1), en la FCIATEC, 6% pertenecen a la etnia RARAMURI del estado de Chihuahua, cifra que refleja la inclusión cuantitativa ya que si se compara con el 11% que conforma la población indígena en México (Mato, 2014), el porcentaje de la facultad está sólo a 5 puntos porcentuales por debajo y 3% por encima del porcentaje de estudiantes de grupos étnicos que realiza estudios universitarios en el país (Villa, 2018).

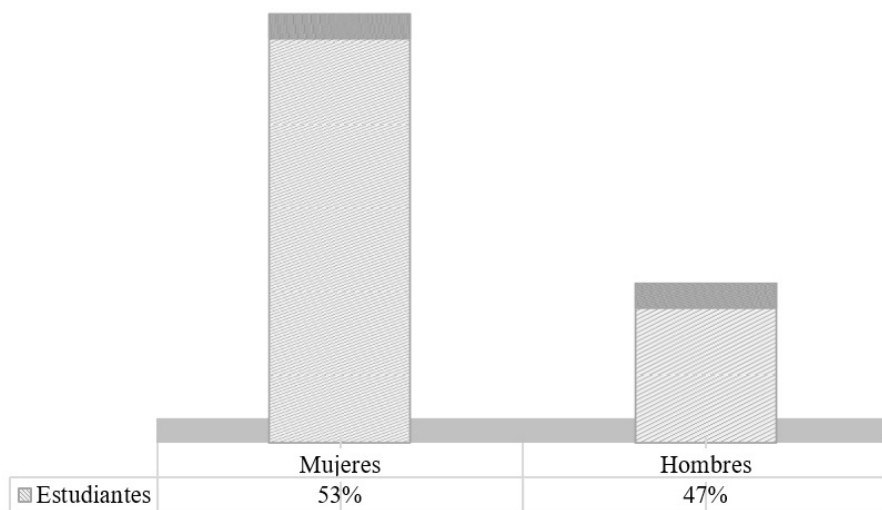


FIGURA 2.

Ingreso por género de estudiantes RARÁMURI en FCIATEC
(Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, 2018).

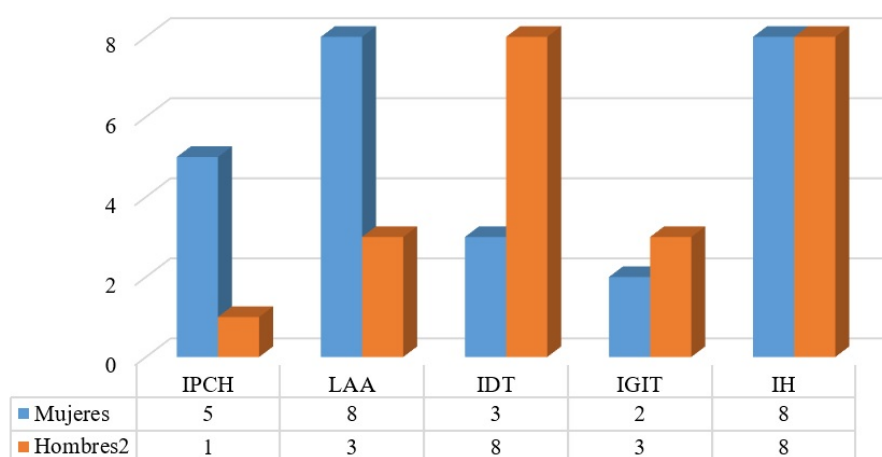


FIGURA 3.

Distribución de la muestra de las diferentes carreras de universitarios Rarámuri que oferta FACIATEC, por género (Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas, 2018).

Autoría de los investigadores.

En la Figura 2, se puede observar que las mujeres ocupan 53% de la tasa de ingreso de estudiantes Rarámuri a la FACIATEC, mientras que los hombres 47%, llama la atención que en ese momento la matrícula femenina estaba por encima de la masculina en 6 puntos porcentuales. El analizar la distribución por carrera que se oferta en FACIATEC (Figura 3), permite observar que en el ingreso de las mujeres en la licenciatura en Ingeniería en Producción y Comercialización Hortícola (I.P.C.H.), ahora Ingeniero Horticultor (I.H.), licenciatura dominada tradicionalmente por los hombres, es mayor que el de los varones, hecho que refleja cambios de paradigma reflejados en las políticas institucionales.

Sin embargo, al momento de entrevistar a las egresadas RARÁMURI de esta carrera, comentan:

“...desgraciadamente en el campo laboral hay una situación muy difícil, la carrera universitaria ya es difícil para nosotros, está llena de discriminación, sufrimiento y rechazo; al final sale uno con la esperanza de conseguir trabajo, pero sorpresa, es un campo dominado por los hombres y para los hombres, recuerdo bien la primera vez que fui a solicitar empleo a una empresa agropecuaria, ni tan siquiera me dejaron entrar a la entrevista con el productor a ofrecerme para el puesto, y no me consideró por ser mujer, en mi pueblo ya no me reciben igual, porque dicen que me creo mucho por haber estudiado. (09032017/HV/02)”.

Esto evidencia una discriminación laboral por varios aspectos entre los que destacan: a) el simple hecho de ser mujer b) el dominio de este sector por el género masculino, y c) son egresadas étnicas (Didou Aupetit, 2018)., Además, es importante señalar que de las egresadas que si consiguieron trabajo lo hicieron en alguna dependencia relacionada con su etnia o, que algunas, están en casa cuidando los niños mientras su marido trabaja, este hallazgo se relaciona con los resultados de la investigación realizada a egresadas de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica que no cuentan con un trabajo dentro del área ya que se encontró que 67% de las mujeres no encontraron trabajo, mientras que 70% de los hombres sí (Arras *et al.*, 2017).

En el área de Administración Agrotecnológica (L.A.A) la población de mujeres que se registra en el periodo analizado es de 16%, mientras que para Ingeniería en Desarrollo Territorial 16% de los estudiantes objeto de estudio son hombres. En cuanto a IH 16% de hombres y 16% de mujeres optaron por esa licenciatura.

En síntesis, 41% de los hombres estudian ingenierías, mientras que 37% de las mujeres étnicas en la FACIATEC optan por ese tipo de estudios, lo que refleja la tendencia nacional de las jóvenes por elegir estudios en el área de formación agronómica ya que en los periodos de 2011 a 2012 0.67% de mujeres y 1.32% de hombres optaron por aquella, mientras que de 2015 a 2016 el porcentaje de damas se incrementó ya que 0.62% de hombres se registraron en el área agropecuaria y 0.77% de mujeres (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2018a).

“Elegí la carrera de I.H. sabía que era un campo difícil, pero en mi pueblo la mayoría de los hombres si no son narcos están muertos, las mujeres son las que trabajan en el campo, y aunque existe mucha inseguridad, ellas son las que llevan de comer a la casa, tengo dos hermanos pequeños, y ellos fueron mi motivo de salir a estudiar, desde muy pequeña he vivido en albergues, pero siempre me he destacado por aprender rápido, a los tres años ya sabía hablar mi idioma y el español, ahora ya hablo Inglés, y me quiero regresar a mi comunidad para ayudar a los míos, es verdad que sufrí, pero solo un poco, me toco buena suerte” (16032017/HV/05).

Dentro de los resultados analizados se encuentra el proceso de deserción y rezago estudiantil de los estudiantes Rarámuri, existen situaciones que se desconocen y tienen que ver con decisiones personales y circunstancias vitales de estos estudiantes que los llevan a tomar la decisión de abandonar su formación profesional, de allí que se considere pertinente acercarse a la comprensión de dichos procesos, y para ello es conveniente estudiar las distintas vías que ha tomado la trayectoria académica del colectivo objeto de estudio.

“Al llegar a la ciudad contaba con una madrina que me apoyo medio año en la alimentación, de ahí en adelante tuve que arreglármelas por sí sola, íbamos a coleccionar dinero cada semana algo que fue vergonzoso debido que siempre trabaje para tener mi dinero, en el albergue que estaba se prohibía trabajar, no me alcanzaba, y si fuera poco lo difícil que se la hacen a uno en la escuela, no pos no, en la escuela son muchas las humillaciones nomas porque a uno la ven así, medio morenita, es muy feo, aunque a uno le digan que eso ya no pasa, pero así es esto uno tiene que aguantar, aunque mejor me regrese a mi pueblo, con mi familia con los míos, y así les pasa a muchos, uno no aguanta todo lo que nos hacen” (09032017/HV/02).

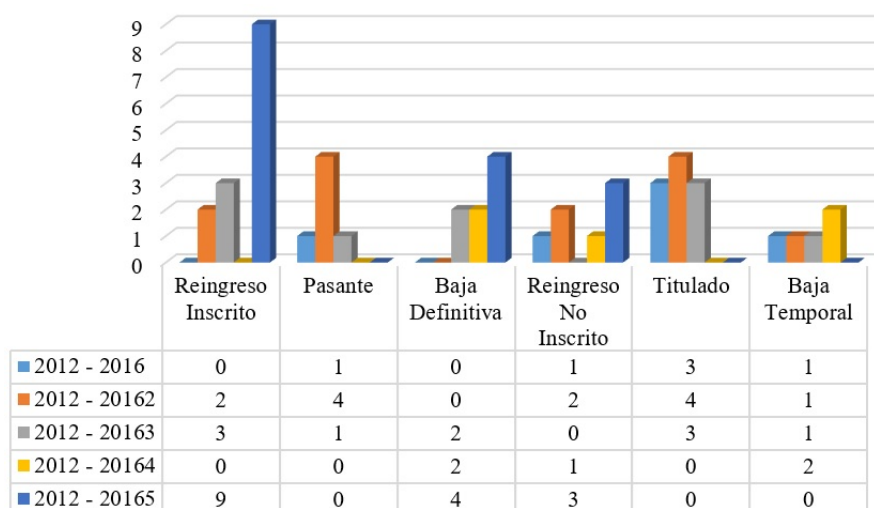


FIGURA 4.

Distribución de la Trayectoria Académica de los universitarios Rarámuri, Reingreso Inscrito (R.I.), Baja Temporal (B.T.), Baja Definitiva (B.D.), Reingreso No Inscrito (R.N.I.), Egresados (E).

Autoría propia, con base a los datos proporcionados por el departamento del PAEI.

Fuente: Autoría propia, con base a los datos proporcionados por el departamento del PAEI.

Para el análisis de la problemática asociada al reingreso se procedió a recabar los datos de 2012-2016 (Figura 4). En la elaboración de los datos cuantitativos se consideró, en primer término, los estudiantes de reingreso inscritos (R.I.), los pasantes, quienes causaron baja definitiva o temporal, los de reingreso no inscritos y los titulados. Los resultados muestran que una notable proporción de alumnos procedieron a reinscribirse en las diferentes carreras que se ofertan, en razón de 28.57%, esta información evidencia un nivel de compromiso por parte de estos estudiantes para continuar una carrera universitaria, y el seguimiento, a este grupo étnico, por parte de la institución a través del PAEI, mientras que 20% se han titulado y 12% han finalizado las asignaturas y, cuentan con probabilidad de obtener su grado.

Aproximadamente 40% de la población analizada dejó la facultad sin haber concluido sus estudios, la deserción estudiantil alude al abandono de la carrera en la que se matricula un estudiante (Zandomeni y Canale, 2010) y se consideró a partir de la información de aquellos alumnos que no se reinscribieron a los dos años de ingreso, para la UACH esta categoría se traduce en los siguientes indicadores: Baja Temporal (B.T.), Baja Definitiva (B.D.) y Reingreso no Inscrito (R.N.I.) y, 40% se encuentran rezagados, algunos sin titularse y, otros, aun estudiando. Esta situación se vincula con diversos fenómenos que inciden en la eficiencia terminal, entre ellos se encuentran las vivencias que los estudiantes experimentan durante sus estudios y cómo estas afectan la conclusión (Domínguez *et al.*, 2014), en este caso, de una carrera universitaria.

De hecho, al responder a las entrevistas ellos aducen la importancia que tienen los vínculos culturales y la unión a su familia, entre sus expresiones se puede escuchar en su voz lo siguiente:

“En las exposiciones no era muy buena, pero sabía sobre el tema, solo que ella me intimidaba casi me tragaba con los ojos eso hacía que se me olvidaran las cosas, la materia con ella fue difícil y para acabarla en la entrega del trabajo final tuve un problema muy fuerte, y ya no alcance a entregar el trabajo final, así que fui al día siguiente pero no lo acepto y me mandó a extraordinario, sin más ni más yo me sentí tan mal, había pasado por tantas cosas malas, y perdí mi sueño, el de mi padre y el mío, tenía que pagar el extraordinario y no tenía dinero para pagarlo pedí y pedí y nada, se esfumo mi sueño de graduarme” (03042017/HV/07).

“Para mí el separarme de mi familia fue un cambio muy grande, el imaginar que ya no iba a tener y no poder estrechar las manos de mamá o papá, ya no era lo mismo de hablarles por teléfono de sentir su presencia y poder ver los gestos, aunque te estuvieran regañando en ese momento la imaginación me traicionaba y se me llenaban los ojos de lágrimas, recuerdo que solo veía la ventana del salón, estaba en el salón, pero no estaba allí recordaba” (03032017/HV/06), otra dice:

“...extraño mi pueblo donde tenía mi vida hecha al lado de mi familia” (20032017/HV/11).

Otro factor importante que representa una barrera para las y los Rarámuri es el lenguaje, ya que tres de las personas entrevistadas comentaron:

“Venirme a Chihuahua fue algo repentino que no supe como recibir esa información, no me dio alegría sino que fue miedo debido a que no había experimentado estar en una ciudad, era algo nuevo para mi vida cotidiana, nueva cultura, medios de transporte y comunicación, al momento de llegar a Chihuahua me sentía inseguro, con miedo, vergüenza, entre muchas otros sentimientos mezclados, lo que si me dio fue mucha tensión y estrés, fue uno de los tantos factores emocionales que más me afectó, debido a que no sabía nada del transporte público y mi lenguaje no era el mejor” (16032017/HV/05).

Otros factores que inciden en el abandono de las licenciaturas por parte de los estudiantes Rarámuri se pueden asociar con las competencias adquiridas en el nivel medio superior, ya que llegan con escasos conocimientos sobre matemáticas, inglés, las TIC's y biología; así como el trabajo en equipo. En las entrevistas surgió como una de las principales barreras la digital:

“...tenía que adaptarme a la nueva situación, nueva forma de comunicarme no estaba familiarizada con las computadoras, exposiciones, presentaciones, me ponía muy nerviosa.”

“En las clases me sentía perdida ya que varias cosas del laboratorio yo no sabía, la computadora, correo, todo era nuevo para mí” (07052017/HV12).

“La tecnología fue un grave obstáculo, en mi pueblo no había luz, yo nunca había estado frente a una computadora y, todos los trabajos son en computadora, o en disquete equipo. Mis compañeros me decían: Conéctate en la noche, te paso la información por correo. ...Se me hacía un nudo en la garganta y sentía esa sensación de gritarles; pero no...” (15032017/HV/01).

El análisis de las entrevistas revela que las brechas digitales de acceso y de ausencia de competencias en el uso de la tecnología (Arras-Vota y Gutiérrez-Diez, 2016), pueden ser una de las causas del abandono escolar de los estudiantes Rarámuri; sin embargo, hay otros factores como estar lejos de su familia, el idioma, la falta de recursos y el poco apoyo que recibieron por parte de la institución educativa, así como la falta de respeto

de sus compañeros a sus vestiduras y su forma de expresión, en conjunto, los llevaron a tener experiencias negativas respecto a su estadía en la universidad.

“...tan solo en las becas alimenticias las recortaron nosotros como foráneos a veces no traemos dinero muy apenas si para los camiones así que a veces que teníamos que estar en la escuela todo el día pues andábamos con hambre” (03032017/HV/03).

“Al egresar de la carrera pensé que todo había cambiado, pero no fue así, todo sigue igual, muchos de mis compañeros de la etnia se salen de las carreras donde ingresan por falta de recursos, o ser rechazados por sus compañeros, siempre se batalla” (21022017/HV/09).

Estas respuestas ponen de manifiesto obstáculos relacionados con las necesidades fisiológicas, ya que carecen de recursos para comer, al tiempo que reflejan la pugna constante y el reto que entraña la aceptación de los otros. Así mismo, los Rarámuri plantean a nivel subyacente la forma en que se sienten discriminados y por estar aislados del resto se les transfiere, por parte de los maestros al área de psicología. Algunos acuden y, otros, no porque es la forma de expresar su oposición.

“Cuando entre a la Universidad me invadía el estrés y la tensión, debido que era algo nuevo, pero ya iniciando el curso o clases del semestre se me apoya con algunos gastos de inscripción con unas becas que conseguí, a mi parecer algunos compañeros fueron muy malos y otros buenos, aun así, mantenía mi distancia y ello me trajo como consecuencia que mi tutora me mandara al departamento de psicología” (16032017/HV/05).

Esta narración refleja una respuesta del docente que busca alternativas para que la tutorada se integre al grupo, quizás la necesidad real que tiene el colectivo que integra ese semestre es la de un psicólogo en el grupo para generar una dinámica en la que se aprenda en conjunto a reconocer lo que aporta cada ser que forma parte de un salón de clase, sin importar raza, credo, situación o circunstancia, ya que la estigmatización por percepciones erradas hacia estos estudiantes al obstaculizar su inmersión total en el ambiente universitario y aislarlos se pierde la oportunidad de lograr un aprendizaje de vida holístico.

CONCLUSIONES

Analizar y explicar la trayectoria académica de los estudiantes Rarámuri da cuenta, en su voz, de una marcada estigmatización por su origen étnico. En principio se planteaba que la deserción estudiantil se debía principalmente a cuestiones económicas, los resultados de esta investigación ponen en evidencia la presencia de estereotipos negativos por parte de maestros y estudiantes no étnicos, los cuales obstaculizan el tránsito de la vida universitaria de los Rarámuri y la transforman en un campo de batalla que finaliza con el abandono del 40%, por parte de estos últimos, del programa académico.

De allí la importancia de estudiar los resultado de los programas de inclusión social que se llevan a cabo en la universidad, institución que requiere dar un paso más al generar estrategias de acceso, seguimiento, permanencia y apoyo a estudiantes en condición de vulnerabilidad, que logre ir más allá del acceso a que tiene derecho cualquier mexicano, por ser institución pública, y reconozca las diferencias de su población en las dimensiones socioculturales y socioeconómicas (Mancera y Gutiérrez, 2016).

Por último, se concluye que el seguimiento cercano a la trayectoria académica, como estrategia principal, permitirá una mejor toma de decisiones en lo referente a los estudiantes Rarámuri, así como un incremento en la eficiencia terminal, el reto como lo plantea la ANUIES (2018b), es “aumentar las posibilidades de permanencia y egreso oportuno, sobre todo de los estudiantes menos favorecidos. No es aceptable que las nuevas generaciones de estudiantes universitarios, que en algunos casos son los primeros miembros de sus familias en acceder a este nivel de estudios (sobre todo los provenientes del medio rural, indígena o de zonas urbanas marginadas), estén destinadas a cursar opciones educativas de baja calidad. Si no se mejora la equidad en sus trayectorias educativas, continuarán los circuitos de reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales (ANUIES, 2018a, 2018b).

Queda pendiente estudiar la baja en la matrícula de estudiantes étnicos que se ha registrado en los últimos ciclos académicos y registrar los resultados de las estrategias de integración, especialmente de aquellas que involucren procesos interactivos en los grupos donde sean todos los actores un recurso más en el enriquecimiento de saberes del conjunto. Es el docente el que hace empatía y reconoce el valor de cada ser y de su experiencia que al compartirse logrará que el grupo crezca como grupo y que cada persona logre mayor avance personal.

REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. 2018a. Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2012 - 2017. 2017. <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
- ANUIES. 2018b. Visión y acción 2030 Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México. Obtenido de https://visionyaccion2030.anuies.mx/Vision_accion2030.pdf
- Arras-Vota, A. D. y M. D. Gutiérrez-Diez. 2016. Technological Change Digital and Civic Divides, Reality That Face Mexico 'Selector Processes. *International Journal of Recent Scientific Research* 7(6):11685-11692.
- Arras-Vota, M., A., Anchondo-Aguilar, L., Ojeda-Barrios, A. Ortega-Rodríguez y A. Porras-Flores. 2017. Desafíos Laborales que enfrentan las Egresadas de la Licenciatura en Administración Agrotecnológica: Caso Facultad de Ciencias Agrotecnológicas de la Universidad Autónoma de Chihuahua. *Revista Mexicana de Agronegocios*. 40:623-634.
- Beneficiarios del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (PAEI) de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Trabajo de Investigación. Facultad de Contaduría y Administración. Secretaria de Investigación y Posgrado UACH. Chihuahua, Chih. México. Pp 44.
- Bourdieu, P. 2011. Las estrategias de la reproducción social. Editores Siglo Veintiuno. Ed. 1a. Buenos Aires. P. 128.
- Canales, S., A. Pacífico y F. Pagura. 2010. El rezago en la educación superior: aportes para su abordaje a partir del caso de la Facultad de Ciencias Económicas de UNL. *Revista Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNL*. Año 8 Vol. 2.
- Didou, A, S., J. Ramírez B., D. Joan, J. Ceballos V., F. Rosado-May, M. Osorio V., M. Oviedo M. y N. Molina F. 2014. Superior Indígena en América Latina y en México: Componentes Tradicionales y Emergentes. UNESCO-IESALC, CONALMEX, OBSMAC. Pp 173.
- Domínguez, D., C. Sandoval, M., F. Cruz y R. Pulido A. 2014. Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambios en Educación* 12 (1)25-34.
- Fernández, F. E. 2017. Una mirada a los desafíos de la educación superior en México. *Innovacion Educativa*. Tercera Época 17(74):183-207.
- Forni, P. 2010. Los Estudios de caso: Orígenes, Cuestiones de Diseño y sus Aportes a la Teoría social. IDICSO. 3(5). <http://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/5/168>.
- García, O. y C. Barrón C. 2011. Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Revista Perfiles Educativos* 33 (131):94-113.
- García-Valcárcel, A. y A. M. Arras-Vota. 2011. Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad, diferencias por género. México: Pearson.
- Hernández, L. 2015. Solo 5 Universitarios de cada 10 se titulan. http://www.uach.mx/planeacion/2017/estadistica_basica_de_la_uach-2016
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México. 2018. Informe 2018 INEE. https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_020204.html. Consultado el 19 de noviembre de 2018.
- López, S. A., A. Rodríguez y L. Ramírez. 2008. Eficiencia Terminal en la Educación Superior, la Necesidad de un Nuevo Paradigma. *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVII-2(146):135-151.

- Mancera, F. y I. Gutiérrez R. 2016. Enseñanza y aprendizaje en la antropología de contexto intercultural de la sierra Tarahumara. IE Revista de Investigación Educación REDIECH 4 (13)2448-8550.
- Mato, D. 2014. Universidades Indígenas en América Latina. Experiencias, logros, problemas, conflictos y desafíos. ISEES 14:14-45.
- Nicastro S., Greco M. 2009. Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas. 2018. Estadística Programa PAEI. Chihuahua: UACH.
- Universidad Autónoma de Chihuahua. 2007. Reglamento General Académico de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Editorial UACH. Chihuahua, Chihuahua, México. [http://www.faciatec.uach.mx/facultad / Reglamento%20General%20Académico%20UACH.pdf](http://www.faciatec.uach.mx/facultad/Reglamento%20General%20Académico%20UACH.pdf).
- Universidad Autónoma de Chihuahua. 2016. Estadística básica. [http://www.uach.mx/planeacion/2017/06 / 06/ estadistica_basica_de_la_uach-2016](http://www.uach.mx/planeacion/2017/06/06/estadistica_basica_de_la_uach-2016).
- Universidad Autónoma de Chihuahua 2018. Reglamento General Académico De La Universidad Autónoma De Chihuahua. Aprobado en sesión de Consejo Universitario de fecha 28 De junio De 2007. Acta No. 456.
- Villa, L. L. 2018. Indígena, sólo el uno por ciento de la matrícula universitaria en México. (R. A. ID., Entrevistador). <http://www.circuito-cerrado.net/indigena-solo-el-uno-por-ciento-de-la-matricula-universitaria-en-mexico/>. Consultada el 12 de octubre de 2018.
- Yin R. 2009. Case Study Research Design and Methods. Applied social Research Methods Series. 5 Volumen. Los Ángeles. pp. 4.
- Zandomeni, N. y S. Canale. 2010. Trayectoria Académica como objeto de Investigación de las Instituciones de Educación Superior. Revista Ciencias Económicas 8(2):59-99.