



Praxis Educativa (Arg)
ISSN: 0328-9702
ISSN: 2313-934X
iceii@humanas.unlpam.edu.ar
Universidad Nacional de La Pampa
Argentina

¿Por qué ladran los perros? Epistemología Infantil. La magia de las preguntas y respuestas de los niños. La Serena, Editorial Universidad de La Serena. 156 pp. ISBN 978-956-7052-23-3

Bianchetti Saavedra, Andrés Felipe

¿Por qué ladran los perros? Epistemología Infantil. La magia de las preguntas y respuestas de los niños. La Serena, Editorial Universidad de La Serena. 156 pp. ISBN 978-956-7052-23-3

Praxis Educativa (Arg), vol. 23, núm. 1, 2019

Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153159248010>

DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230110>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

¿Por qué ladran los perros? Epistemología Infantil. La magia de las preguntas y respuestas de los niños. La Serena, Editorial Universidad de La Serena. 156 pp. ISBN 978-956-7052-23-3

Andrés Felipe Bianchetti Saavedra
Universidad San Sebastián, Chile
abianchettis@docente.uss.cl

 <http://orcid.org/0000-0002-6607-7380>

DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230110>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153159248010>

López de Maturana Luna Silvia. ¿Por qué ladran los perros? Epistemología Infantil. La magia de las preguntas y respuestas de los niños. 2017. La Serena. Editorial Universidad de La Serena. 156pp.. 978-956-7052-23-3

Recepción: 30 Julio 2018

Corregido: 30 Agosto 2018

Aprobación: 08 Septiembre 2018



Una novedosa compilación es que la presenta en su último libro la académica de la Universidad de La Serena en Chile y Doctora en Pedagogía por la Universidad de Valencia, España, Silvia López de Maturana, en relación con el modo en que los niños construyen, desde muy temprana edad, lógicas de pensamiento relacionadas con el conocer y con aquellos interrogantes fundamentales que en distintas épocas y sociedades han surgido en la subjetividad humana. Luego de un breve prólogo del investigador argentino Carlos Skliar y de la posterior introducción de la compiladora, en la que se realiza una crítica a las condiciones actuales del sistema educativo que modela en sentidos predefinidos el pensamiento infantil, se da paso a la presentación de la investigación, en la que participaron estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad estatal chilena que editó el libro, la que contiene preguntas planteadas a niños de 4 a 6 años de edad junto con sus respectivas respuestas. ¿Cómo come Dios? ¿Qué come Dios? ¿Por qué se mueren las personas? ¿Por qué las palomas no se bañan en los ríos? ¿Cómo se hacen los libros? ¿Por qué salen los perros de la casa y se van para todos lados? ¿Por qué salpica el agua cuando paso por una poza? Y muchas otras interrogantes

constituyen la compilación presentada junto con las respuestas de los párvulos, donde la diversidad de matices y características en la elaboración y contenido de sus respuestas da cuenta de la amplia variedad de caminos que puede tomar el pensamiento infantil, desde el pragmatismo hasta la lógica, transitando también por lo mágico e incluso por la repetición de creencias.

En la segunda parte del libro, 29 académicos e intelectuales de reconocido prestigio en América Latina entregan una breve reflexión respecto a la investigación realizada y a las dinámicas que asume el pensamiento infantil, tanto desde el modo de argumentar como también en relación con las temáticas abordadas en las preguntas que les fueron planteadas a los niños y niñas.

Asimismo, es posible apreciar además algunas clasificaciones en relación con las respuestas recogidas e incluso observar la vinculación de la temática epistemológica con elementos medio ambientales y de desarrollo sostenible. Algunas reflexiones son claras y recurrentes entre varios de los autores: el pensamiento infantil puede resultar un mundo ilimitado frente a los ojos de un adulto y puede ser, hasta cierto modo, incoherente que un niño o una niña sea educado bajo la lógica de los adultos, que es distinta tanto en la forma como en el fondo en comparación con la de los infantes y con pautas culturales que han modelado el pensamiento, orientándolo principalmente hacia la uniformidad. De esta manera, el libro no es sólo una ventana que muestra el pensamiento del mundo infantil y su relación con el acto de conocer, sino también una invitación a cuestionar el modo en que los adultos acompañamos el proceso de desarrollo del pensamiento de niños y niñas, de manera que, del resultado de este cuestionamiento, se logre enriquecer este proceso con mayores grados de libertad hacia los niveles menores de instrucción desde el mundo adulto.

Mención aparte merecen los testimonios de las ex alumnas de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de La Serena que participaron del semillero de investigación que dio origen a esta investigación académica. A través de ellos no sólo se constatan las reflexiones sobre el trabajo realizado, sino el profundo y significativo impacto que tuvo en su proceso formativo el trabajo de investigación, durante el que lograron construir colectivamente nuevos conocimientos sobre la temática e incluso expandir su trabajo hacia estudiantes de otras carreras vinculadas. En esta línea la publicación compilada por la Doctora López de Maturana puede convertirse en un incentivo real para que distintos estudiantes de educación superior puedan organizarse en torno a la posibilidad de investigar desde sus primeros períodos formativos.

¿Por qué ladran los perros? Epistemología Infantil. La magia de las preguntas y respuestas de los niños es una publicación que da cuenta de cómo el pensamiento asume características distintas desde muy temprana edad en los seres humanos. El libro entrega un espacio muy amplio para que el lector pueda también interpretar la información presentada, y a la vez, permite complementar y/o contrastar su propia interpretación con la de los distintos autores compilados en el libro, consolidando de este modo la noción de que el pensamiento en las sociedades actuales es diverso y puede asumir dinámicas muy distintas dependiendo de quien lo exprese. Una situación que no sólo refleja la “inocencia” en las respuestas de los niños y niñas partícipes de la investigación, sino que entrega pistas sobre el modo en que se pueden construir las sociedades del futuro con base en el respeto y la tolerancia hacia las distintas formas de pensar.