



Revista Habanera de Ciencias Médicas

ISSN: 1729-519X

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

González Aguilar, Hugo Augencio
La evaluación en actividades profesionales encomendables
Revista Habanera de Ciencias Médicas, vol. 21, núm. 2, e4810, 2022, Marzo-Abril
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180473697016>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UDEM  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto



CARTA AL EDITOR

La evaluación en actividades profesionales encomendables

Evaluation in commendable professional activities

Hugo Augencio González Aguilar^{1*} 

¹Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.

*Autor para la correspondencia: hugo_augencio@hotmail.com

Cómo citar este artículo

González Aguilar HA. La evaluación en actividades profesionales encomendables. Rev haban cienc méd [Internet]. 2022 [citado]; 21(2):e4810. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4810>

Recibido: 25 de Marzo del año 2022
Aprobado: 15 de Abril del año 2022

Sr. Editor:

He revisado el artículo referente a la formación de las actividades profesionales encomiables, en el que se realiza una sistematización sobre sus características, usos, descripción y se le considera como un enfoque novedoso en la educación médica actual.⁽¹⁾ No obstante, es necesario realizar un estudio sobre la evaluación de estas actividades, teniendo en cuenta que esta tiene un papel fundamental en la formación profesional.⁽²⁾

En ese sentido, la evaluación considera la valoración de los resultados y la adopción de decisiones con base en las evidencias de desempeño donde el estudiante demuestra sus conocimientos teóricos, habilidades cognitivas, entre otros, a través de un proceso en el que se verifica mediante la observación o a través de productos que pueden ser artículos científicos, documentos o servicios, en los que se refleja lo que han aprendido.⁽³⁾ Por otro lado, en la evaluación también intervienen los sujetos a quienes se evalúa para conocer su nivel de aceptación para la validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados a la evaluación de los estudiantes; también es pertinente la realimentación en la evaluación porque permite el desarrollo de la autonomía del estudiante, que influye positivamente en un mayor bienestar y logro académico.⁽⁴⁾

Una evaluación pertinente también se realiza a través de la práctica, pero evitando los sesgos en los que se pueda incurrir en la evaluación del desempeño; para ello se requiere aumentar el número de evaluaciones y combinar diversas fuentes de información, las que se convertirán en una evaluación que responda al aprendizaje.⁽⁵⁾ Para ello se requiere o propone el desarrollo de actividades profesionales confiables para así valorar el aprendizaje de manera holística.⁽⁶⁾ En este aspecto, la evaluación conecta las capacidades y las competencias con la práctica profesional.⁽⁷⁾

En resumen, la evaluación en las actividades encomendables permite comprobar o verificar los desempeños con base en productos o servicios a través de los que se demuestra lo aprendido durante su formación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bonal Ruiz R, Vergel J, Sotomayor R. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2022 [Citado 02/03/2022];21(1):e4465. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4465>
2. Abreu J, Guimarães B, Castelo Branco M. El papel de los simuladores virtuales interactivos en la educación médica: Explorando su integración como metodología de evaluación en los años clínicos. Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];22(6):325-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321001364?via%3Dihub>
3. Cunill López M, Curbelo L. El proceso de evaluación del desempeño en las especialidades médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2020 [Citado 15/03/2022];34(3):1-22. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2422/1099>
4. Castillo Muñoz C, Pérez Villalobos C, Muchos Campos F. Implementación de actividades profesionales confiables en la evaluación clínica de prótesis removible. Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];22(6):479-85. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518132030005X?via%3Dihub>
5. García Diéguez M, Landenheim R. Las actividades profesionales confiables: una herramienta para hacer operativo el concepto de competencia. Revista Methodo [Internet]. 2020 [Citado 15/03/2022];5(1):30-4. Disponible en: <http://methodo.ucc.edu.ar/files/vol5/num1/ART%2008%20.pdf>
6. Torres C, Segovia J, Arellano F, Campos F, Fecci C. Determinación de actividades profesionales confiables en una escuela de medicina en Chile. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. 2021 [Citado 15/03/2022];24(2):73-6. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322021000200002
7. Torres C, León G, Muñoz N, Drago P. Entrustable Professional Activities: Una propuesta innovadora para la evaluación de competencias médicas. Rev Méd Chile [Internet]. 2018 [Citado 15/03/2022];146:1064-9. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v146n9/0717-6163-rmc-146-09-1064.pdf>

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.