



Iatreia

ISSN: 0121-0793

ISSN: 2011-7965

Universidad de Antioquia

Rojas-Gualdrón, Diego Fernando

El rol de las revistas médicas en la divulgación de la investigación latinoamericana en educación médica**

Iatreia, vol. 34, núm. 3, 2021, Julio-Septiembre, pp. 187-190

Universidad de Antioquia

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.97>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180568334001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



El rol de las revistas médicas en la divulgación de la investigación latinoamericana en educación médica

Diego Fernando Rojas-Gualdrón¹

En la educación médica los resultados del aprendizaje impactan directamente en la calidad de la atención a los pacientes y las comunidades. Por esto, se debe garantizar la formación de profesionales competentes, desde lo humano y lo científico, para ejercer la medicina (1,2).

Una situación similar se presenta en la educación de otros profesionales de la salud (3). Establecer las mejores prácticas para lograr este propósito ha llevado a múltiples reflexiones sobre cómo robustecer la calidad y aplicabilidad de la investigación en la educación médica (4).

Al juntar a autores, revisores y editores en la tarea de maximizar la claridad y coherencia de la investigación y velar por el rigor científico, las revistas científicas realizan un aporte muy importante en la divulgación, o no, de investigaciones en educación médica (5). La demanda para la divulgación ha llevado incluso a la creación de propuestas de mejoramiento de la calidad del reporte para asistir el proceso editorial, tales como: SQUIRE-EDU (*Standards for Quality Improvement Reporting Excellence in Education*) (6) o GREET (*Guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching*) (7).

Este contexto internacional nos hace el llamado a las revistas médicas latinoamericanas para reflexionar sobre nuestro rol en la divulgación de investigación regional en educación médica de alta calidad, pertinente y transformadora de la práctica docente. Para entender mejor esto se presenta un breve análisis bibliométrico. Se incluyeron los artículos científicos: 1) publicados en revistas indizadas en Scopus durante los últimos seis años (enero 2015 a enero 2021); 2) que incluyeran, al menos, un autor de la región según su afiliación y, 3) que emplearan el término “educación médica” en el título, el resumen o las palabras clave (TITLE-ABS-KEY: “medical education”).

Los análisis fueron ejecutados en el paquete Bibliometrix 3.0.4 en R Project versión 4.0.3 (8) y se realizó la depuración de los metadatos de los artículos. La falta de homogeneidad en el reporte de las afiliaciones institucionales generó limitaciones para realizar la clasificación por países.

¹ MSc, PhD. Investigador asociado, Facultad de Medicina, Universidad CES. Miembro del Comité editorial de la revista IATREIA. Neuropsicólogo clínico (c), doctor en epidemiología.

Cómo citar: Rojas-Gualdrón DF. El rol de las revistas médicas en la divulgación de la investigación latinoamericana en educación médica. *Iatreia*. 2021 Jul-Sep;34(3):187-90. DOI 10.17533/udea.iatreia.97.

Se identificaron 166.523 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Las publicaciones científicas sobre educación médica han presentado un crecimiento exponencial, solo entre 2015 y 2019 se publicó el 25,8 % (n = 42.965) del total de artículos. Sin embargo, durante este periodo únicamente 1.837 documentos, el 4,3 %, incluyeron al menos un autor que reportó estar afiliado con algún país latinoamericano. Los artículos fueron publicados en 624 revistas con un promedio de 4,2 citaciones por cada uno. Si bien una gran cantidad de estudios latinoamericanos no son publicados en revistas indizadas en bases de datos internacionales, este análisis permite mapear la producción científica visible mundialmente (9).

En esta producción los autores con afiliación colombiana tienen una participación relevante, ubicándose en el 6 puesto en número de artículos (n = 323) y en el 5 en el de citaciones (n = 254); la lista la encabeza Brasil con 1.799 artículos y 1.801 citaciones (Figura 1). Los países que lideran las colaboraciones internacionales son Estados Unidos (n = 864) y Brasil (n = 701). Colombia registra 193, principalmente con Canadá (n = 17), Argentina (n = 14), España (n = 13) y Reino Unido (n = 11). Entre las instituciones colombianas que sobresalen en este listado están la Pontificia Universidad Javeriana (puesto 16), la Universidad de la Sabana (puesto 17) y la Universidad de Antioquia (Puesto 19).

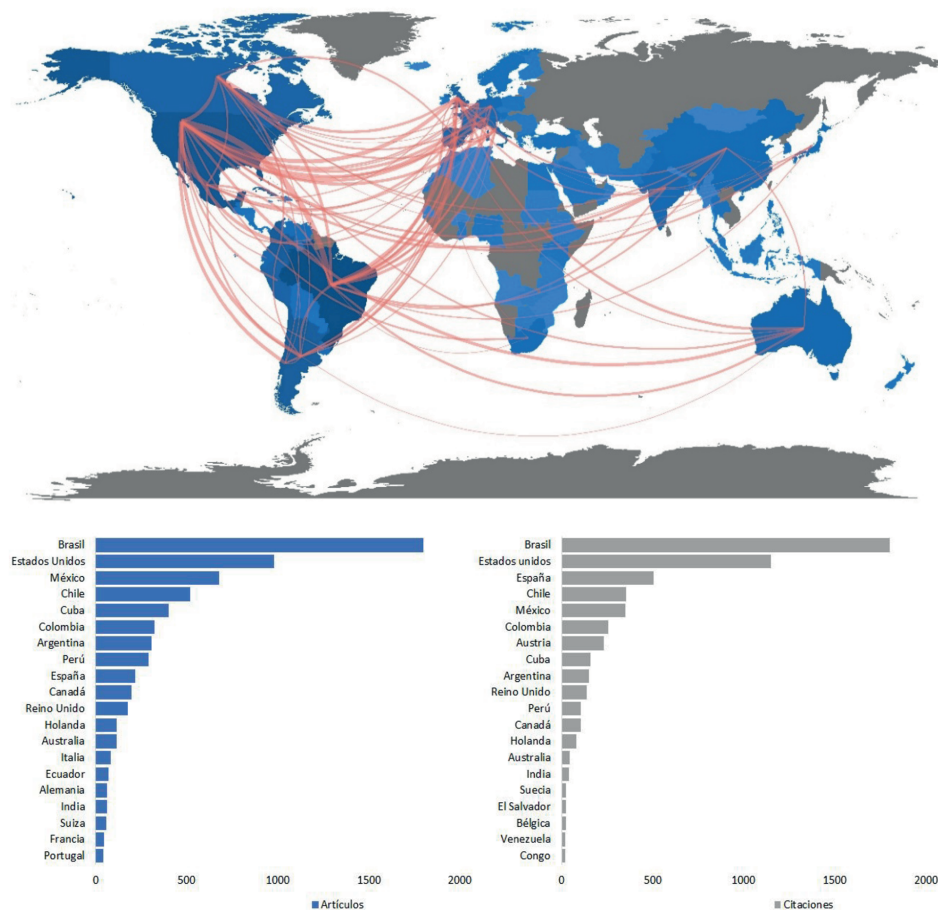


Figura 1. Mapa de colaboración (arriba) entre países en artículos relacionados con educación médica que incluyen al menos un autor latinoamericano y volumen de artículos y citaciones (abajo), Scopus enero 2015 a enero 2021. Gradiente azul oscuro: mayor cantidad de artículos; grosor de línea: mayor cantidad de colaboraciones. Fuente: creación propia

Al analizar las revistas científicas donde se publicaron estos documentos, las latinoamericanas juegan un rol central. La Tabla 1 presenta el top 20 de publicaciones latinoamericanas indizadas en Scopus, con mayor cantidad de artículos sobre educación médica publicados durante el periodo. Encabeza la lista la *Revista Cubana de Educación Médica Superior* con 111 documentos. En este listado es evidente el rol de las revistas médicas en la divulgación regional de investigación en educación médica con participación de autores de la región.

Las publicaciones *Educación Médica*, *Revista Médica de Chile*, *Revista do Colegio Brasileiro de Cirurgioes*,

Gaceta Médica de México, *Revista da Associacao Medica Brasileira* y *Revista Habanera de Ciencias Médicas* publicaron más de 20 artículos en estos 6 años.

En términos de artículos publicados, la revista *IATREIA* (Colombia) ocupa el 12 puesto entre las fuentes latinoamericanas indizadas en Scopus y el 8 si se restringe la cuenta a las revistas en español. En la Tabla 1 también se presenta el puesto ocupado por estas revistas con relación al número de citaciones realizadas por los autores de los 1.837 artículos. En este ranking, *IATREIA* se ubica en el puesto 17 entre las latinoamericanas y en la 8 posición entre las revistas en español.

Tabla 1. Top 20 de las revistas médicas latinoamericanas con mayor cantidad de artículos sobre educación médica, y puesto en número de citaciones, enero de 2015 a enero de 2021

Revista *	Puesto		
	Artículos**	Publicaciones	Citaciones
Revista cubana de educación médica superior	111	1	>20
Educación médica	73	2	2
Revista médica de Chile	58	3	1
Revista do colegio brasileiro de cirurgioes	32	4	5
Gaceta médica de México	28	5	6
Revista da associacao medica brasileira	22	6	4
Revista habanera de ciencias medicas	21	7	>20
Archivos argentinos de pediatría	18	8	9
Revista peruana de medicina experimental y salud pública	17	9	3
Sao paulo medical journal	17	10	>20
Acta cirurgica brasileira	13	11	10
IATREIA	13	12	17
Scientia medica	12	13	>20
Medicina (brazil)	11	14	>20
Medicina (Argentina)	9	15	>20
Revista brasileira de ginecologia e obstetricia	9	16	>20
Revista médica del instituto mexicano del seguro social	9	17	14
Revista argentina de cardiología	8	18	13
Jornal vascular brasileiro	7	19	>20
Revista ciencias de la salud	7	20	>20

* Revistas médicas indizadas en Scopus. ** Artículos que incluyen en título, resumen, o palabras clave el término "medical education" y que incluyen al menos un autor que reportó afiliación con un país latinoamericano. Fuente: creación propia

Desde el año 2004 en la revista se han publicado en promedio 2,7 artículos por año relacionados con la educación médica, con 1,3 citaciones en promedio. Los artículos más citados en Scopus han sido “Tendencias mundiales en educación médica”, publicado por Gutiérrez y Posada en el 2004 (10) con 8 referencias y “Desafíos educativos para el profesor de medicina: evaluación de su desempeño”, publicado por Jara Díaz y Zapata en el 2015 (11) con 6 referencias.

El Comité editorial de la revista *IATREIA* reconoce la escasez de revistas médicas en español indizadas en Scopus, además de la importancia del papel de este tipo de publicaciones en la divulgación de la investigación en educación médica en Latinoamérica. Producto de estas reflexiones y en consonancia con su espíritu académico como publicación oficial de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, a finales del año 2020 se tomó la decisión de reenfocar la misión de la revista, que de ahora en adelante se concentrará en “difundir conocimiento científico de alta calidad sobre educación médica y diversos aspectos relacionados con el proceso salud-enfermedad, al igual que la práctica de las profesiones relacionadas con el área de la salud en el mundo”.¹

En este sentido, la revista *IATREIA* invita a los investigadores a realizar el envío de sus estudios en el área de la educación médica y de las profesiones de la salud. Son bienvenidos artículos originales de enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos, reportes de caso, cartas al editor, comunicaciones breves y artículos de reflexión derivados de investigaciones o de revisión enfocados en avances y desarrollos en la educación médica y de las profesiones de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abramson EL, Paul CR, Petershack J, Serwint J, Fischel JE, Rocha M, et al. Conducting Quantitative Medical Education Research: From Design to Dissemination. *Academic Pediatrics*. 2018;18(2):129-39. DOI 10.1016/j.acap.2017.10.008.

¹ Tomado de *IATREIA*. “Enfoque y alcance”. Disponible en <https://revistas.udea.edu.co/index.php/iatreia/about>

2. Klein MD, Li S-TT. Building on the Shoulders of Giants: A Model for Developing Medical Education Scholarship Using I-PASS. *Academic Pediatrics*. 2016;16(6):499-500. DOI 10.1016/j.acap.2016.05.148.
3. Thibault GE. The future of health professions education: Emerging trends in the United States. *FASEB BioAdvances*. 2020;2(12):685-94. DOI 10.1096/fba.2020-00061.
4. Maggio LA, Haustein S, Artino AR. Perspectives on Medical Education Meta-Research Special Issue: A call for papers exploring how research is performed, communicated, verified and rewarded. *Perspect Med Educ*. 2021;10(1):1-2. DOI 10.1007/s40037-020-00640-x.
5. O'Brien BC, West CP, Coverdale JH, Durning SJ, Roberts LW. On the Use and Value of Reporting Guidelines in Health Professions Education Research. *Academic Medicine*. 2020;95(11):1619-22. DOI 10.1097/ACM.0000000000003666.
6. Ogrinc G, Armstrong GE, Dolansky MA, Singh MK, Davies L. SQUIRE-EDU (Standards for Quality Improvement Reporting Excellence in Education): Publication Guidelines for Educational Improvement. *Academic Medicine*. 2019;94(10):1461-70. DOI 10.1097/ACM.0000000000002750.
7. Phillips AC, Lewis LK, McEvoy MP, Galipeau J, Glasziou P, Moher D, et al. Development and validation of the guideline for reporting evidence-based practice educational interventions and teaching (GREET). *BMC Med Educ*. 2016;16(1):237. DOI 10.1186/s12909-016-0759-1.
8. Aria M, Cuccurullo C. Bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping análisis. *Journal of Informetrics*. 2017;11(4):959-75. DOI 10.1016/j.joi.2017.08.007.
9. López-Illescas C, de Moya Anegón F, Moed HF. Comparing bibliometric country-by-country rankings derived from the Web of Science and Scopus: the effect of poorly cited journals in oncology. *Journal of Information Science*. 2009;35(2):244-56. DOI 10.1177/0165551508098603.
10. Gutiérrez-Rodas JA, Posada-Saldarriaga R. Tendencias mundiales en educación médica. *Iatreia*. 2004;17(2):130-8.
11. Jara-Gutiérrez N, Díaz-López M, Zapata-Castañeda P. Desafíos educativos para el profesor de medicina: evaluación de su desempeño. *Iatreia*. 2015;28(3):292-9. DOI 10.17533/udea.iatreia.v28n3a07.

