

Linhas Críticas ISSN: 1516-4896 ISSN: 1981-0431 rvlinhas@unb.br Universidade de Brasília

Brasil

O papel social da Universidade mediante integração ensino-serviço-comunidade no Brasil: revisão sistemática e metassíntese

Silva, Hengrid Graciely Nascimento; Oliveira, Brena Costa de; Santos, Luís Eduardo Soares dos; Claro, Maísa de Lima

O papel social da Universidade mediante integração ensino-serviço-comunidade no Brasil: revisão sistemática e metassíntese

Linhas Críticas, vol. 26, e31262, 2020

Universidade de Brasília, Brasil

Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193567257012

DOI: https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.31262



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



Artigos

O papel social da Universidade mediante integração ensino-serviço-comunidade no Brasil: revisão sistemática e metassíntese

El rol social de la Universidad a través de la integración enseñanza-servicio-comunidad en Brasil: revisión sistemática y meta-síntesis

The social role of the University through teaching-service-community integration in Brazil: systematic review and meta-synthesis

Hengrid Graciely Nascimento Silva Universidade Estadual do Piauí, Brasil hengrid_graciely@hotmail.com

https://orcid.org/0000-0002-7362-0118

Brena Costa de Oliveira Universidade Estadual do Piauí, Brasil brena_oliveira.5@hotmail.com

https://orcid.org/0000-0002-2352-6342

Luís Eduardo Soares dos Santos Universidade Federal do Ceará, Brasil luisedu.edu19@gmail.com

https://orcid.org/0000-0003-4771-3342

Maísa de Lima Claro Universidade Federal do Piauí, Brasil

https://orcid.org/0000-0001-8986-5753

DOI: https://doi.org/10.26512/lc.v26.2020.31262 Redalyc: https://www.redalyc.org/articulo.oa? id=193567257012

> Recepción: 06 Abril 2020 Aprobación: 24 Junio 2020 Publicación: 29 Julio 2020

RESUMO:

Objetivo: caracterizar o papel social da Universidade mediante a integração ensino-serviço-comunidade em saúde no Brasil. Metodologia: Trata-se de uma revisão sistemática e de uma metassíntese realizadas mediante busca nas bases de dados LILACS, SciELO e MEDLINE. Resultados: foram identificados ao total 1224 estudos e, após a aplicação dos critérios de exclusão, 19 artigos foram analisados. Os achados apoiam que as práticas extramuros na área da saúde se mostram valorosas como aplicabilidade de práticas pedagógicas. Conclusão: o papel social da Universidade reflete nas práticas pedagógicas da integração ensino-serviço-comunidade e favorece a valorização dos usuários e do cuidado em saúde.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, Serviço, Comunidade, Literatura de Revisão como Assunto.

RESUMEN:

Objetivo: caracterizar el papel social de la Universidad a través de la integración de la enseñanza-servicio-comunidad en salud en Brasil. Metodología: Esta es una revisión sistemática y meta-síntesis realizada mediante la búsqueda en las bases de datos LILACS, SciELO y MEDLINE. Resultados: se identificaron un total de 1224 estudios y, después de aplicar los criterios de exclusión, se analizaron 19 artículos. Los hallazgos respaldan que las prácticas extramurales en el campo de la salud demuestran ser valiosas como la aplicabilidad de las prácticas pedagógicas. Conclusión: El papel social de la Universidad se refleja en las prácticas pedagógicas de integración de enseñanza-servicio-comunidad y favorece la valorización de los usuarios y la atención de la salud.

PALABRAS CLAVE: Enseñanza, Servicio, Comunidad, Revisar la literatura como tema.

ABSTRACT:



Objective: To characterize the social role of the University through the integration of teaching-service-community in health in Brazil. Methodology: This is a systematic review and meta-synthesis carried out by searching the LILACS, SciELO and MEDLINE databases. Results: A total of 1224 studies were identified and, after applying the exclusion criteria, 19 articles were analyzed. The findings support that extramural practices in the health field prove to be valuable as the applicability of pedagogical practices. Conclusion: The University's social role is reflected in the pedagogical practices of teaching-service-community integration and favors the valorization of users and health care.

KEYWORDS: Teaching, Service, Community, Review Literature as Topic.

Introdução

Historicamente, a universidade, no Brasil, foi orientada pelo modelo tradicional de ensino, arraigado numa vertente colonizadora. Segundo Faveró (2015), as Instituições de Ensino Superior conservadoras apresentavam posturas centralizadoras, caracterizadas pelos programas ilusórios e frágeis de ensino e pesquisa desvinculados da realidade, com compromisso e propostas de formação e produção comprometidas aos projetos hegemônicos das classes dominantes. Atualmente, a aproximação da universidade à comunidade, acontece pela integração das práticas institucionais de ensino, das abordagens dialéticas dos serviços e o controle social.

Em uma relação contraditória e complementar, as práticas de integração ensino-serviço-comunidade devem possuir elementos estruturantes externos à instituição universitária, públicoalvo, assim como necessita de uma estrutura conceitual de atores que reafirmem seus princípios, além de dispor de arenas para difusão das ideias de mundo do componente dos grupos que buscam o poder pela legitimidade, autenticidade e domínio dos sentidos, das interpretações, nos campos culturais que permeiam todas as relações humanas, em todos os espaços que fazem parte do social (Brandão, Rocha e Silva, 2013).

Freire (1980) afirma que, em atos de compartilhamento, deve haver a conscientização como um compromisso histórico, implicando o engajamento de homens que assumam o papel de sujeitos que fazem e refazem o mundo.

As práticas extramuros de integração entre Universidade, serviço e comunidade investem no cuidado como processo vivo, tendo a integralidade como pilar fundamental para o desenvolvimento de projetos que redirecionem caminhos de comunicação e entendimento dos conhecimentos técnicos e práticos, na tentativa de superar as iniquidades das esferas de educação e saúde (Toassi e Lewgoy, 2016). Entretanto, a supracitada integração apresenta fragilidades que podem ser consideradas resultantes de ações descontextualizadas diante da importância política e social no processo formativo contextualizado (Fagundes, 1986; Paim e Filho, 1998).

É necessário atentar que a participação da comunidade nestes espaços é frutífera e deve ser considerada pelos centros de saúde e educação, a fim de abordar fatores culturais, sociais e comunitários que afetam o acesso e o uso de recursos relacionados à saúde, como, por exemplo, o cuidar (Emmi, Silva e Barroso, 2018).

Desta forma, questões atribuídas ao sentido da formação dos sujeitos, com as concepções de educação e de projetos societários que disputam as formas e as estratégias utilizadas para desenvolver a gestão e o processo de ensino-aprendizagem e a intencionalidade da produção do conhecimento, são formuladas. Isto coloca a universidade como uma instituição que impulsiona interesses, demandas e expectativas variadas, podendo coexistir propostas pedagógicas que tenham intencionalidades distintas e até antagônicas, que tomam materialidade na integração com o corpo social do serviço e com a comunidade nas instâncias deliberativas. Portanto, torna-se necessário analisar as concepções e os projetos que ratificam o compromisso social da universidade mediante práticas de integração ensino-serviço-comunidade como eixo de apoio do modelo de reorientação formadora que se materializa no seu espaço e tempo.

Neste contexto, o objetivo deste trabalho foi caracterizar o papel social da Universidade mediante a integração ensino-serviço-comunidade no Brasil, propondo a interpretação dos princípios orientadores, de como acontecem as participações e as contribuições frutíferas para os envolvidos destas práticas, por meio



de uma revisão sistemática da literatura e metassíntese, identificando estudos sobre o tema publicado em periódicos nacionais ou internacionais.

METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de uma revisão bibliográfica sistemática e metassíntese com a integração de estudos qualitativos. A metassíntese qualitativa é uma integração interpretativa de resultados qualitativos. Tais integrações vão além da soma das partes, uma vez que oferecem uma nova interpretação dos resultados. Essas interpretações não podem ser encontradas em nenhum relatório de investigação, mas são inferências derivadas do ato de se tomar todos os artigos em uma amostra, como um todo. As metassínteses oferecem descrição coerente ou explanação sobre determinado evento ou experiência. Sua validade não está em uma replicação lógica, mas sim numa lógica integradora, cujas conclusões são acomodadas no artesanato exposto no produto final (O'brien, *et al.*, 2014; Zimmer, 2006).

A revisão seguiu delineamento metodológico específico de acordo com as recomendações da Colaboração Cochrane seguindo os itens de verificação preconizados pela ferramenta Preferred Reporting Items for Systematic reviews and MetaAnalyses (PRISMA) a partir da seguinte pergunta norteadora: Há evidências sobre o papel social da Universidade mediante práticas de integração de ensino-serviço-comunidade no Brasil? Definiu-se assim uma estratégia de busca bibliográfica adequada e que pode ser replicada (Liberati, 2009; Moher *et al.*, 2009).

A estratégia de busca usará a ferramenta Sample, Phenomenon of Interest, Design, Evaluation, Reseach type (SPIDER), projetada especificamente para identificar estudos qualitativos. A busca foi desenvolvida de acordo com o modelo PUBMED e adaptada a outras bases de dados, respeitando as especificidades de cada uma. No período de outubro a dezembro de 2018, foi realizada a busca ativa nas bases de dados dos artigos pelas autoras L.G.L.F. S, V.M.B.S e acadêmicos. A busca se deu nas seguintes bases bibliográficas: LILACS e SciELO, via BVS, e MEDLINE, via PubMed. As palavras-chave usadas para a seleção dos artigos foram os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS): Ensino, Serviço, Comunidade, Educação Popular, Relações Comunidade-Instituição, Brasil – na base BVS – e respectivos Termos Medical Subject Headings (MeSH): Education, Health Services, Community, Population Education, Community-Institutional Relations, Brazil – na base PubMed. Também foram usados os nomes dos estados e regiões brasileiras (Centro-oeste, Nordeste, Norte, Sudeste e Sul) para aumentar a sensibilidade da busca. Para abranger a pesquisa e agrupar uma gama maior de publicações, cada descritor foi agrupado por meio de operadores booleanos (AND e OR) e seus sinônimos e subcategorias, sendo adaptados para cada base de dados.

Foram consideradas pesquisas realizadas no Brasil que tivessem, como objeto de estudo, a integração ensino-serviço-comunidade sob análise qualitativa dos dados, com período de publicação livre, sem restrição de idioma. Foram excluídos estudos que não houvesse necessidade de aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).

A seleção e análise crítica dos artigos foi feita pelas autoras B.C.O e H.G.N.S. no período de novembro de 2018 a janeiro de 2019. Na primeira etapa, foram avaliados os títulos e os resumos dos artigos com base nos critérios de inclusão e exclusão definidos no protocolo revisado por um doutor com tese abordando a temática. Posteriormente, todos os artigos selecionados nesta fase foram revistos integralmente pela autora principal, H.G.N.S, para avaliar a seleção e minimizar o risco de viés de seleção, diante da falta de medida específica de sumarização dos estudos qualitativos.

Para a avaliação da qualidade metodológica, foi utilizada a ferramenta Critical Appraisal Skills Programme (CASP). A lista de verificação do CASP consiste em 10 perguntas: duas para a seleção dos estudos e oito para o plano de pesquisa, coleta e análise de dados, ética, reflexividade e implicações da pesquisa qualitativa, oferecendo uma abordagem padronizada para avaliar o rigor dos estudos qualitativos (CASP, 2013). Se, para



qualquer uma delas, a resposta for "não", o artigo deve ser excluído. Assim, o artigo é considerado fora dos critérios de padrões metodológicos necessários e é excluído.

A estratégia metodológica de seleção dos estudos e desenho do estudo foi delimitada de forma categórica após o início da etapa de análise crítica, pois ficou evidente que a maioria dos artigos que se refere à integração ensino-serviço-comunidade tem, como desenho, a análise qualitativa dos dados das observações feitas de intervenção em grupo. A extração de dados seguiu um fluxograma, direcionado pela autora principal. Inicialmente foi realizada uma revisão em pares: cada artigo foi revisado por dois autores. Após revisão e leitura individual minuciosa dos artigos, cada autor estratificou os principais resultados e elegeu tópicos para formulação da discussão. O preparo da discussão foi mediado pela autora principal em sete rodas de conversas composta somente pelos autores. A técnica foi usada na tentativa de diminuir os vieses em decorrência da interpretação de dados qualitativos fragmentados, concretizando a possibilidade de construção do conhecimento com todos os requisitos e instrumentos para ser considerada e valorizada como um construto científico.

As principais limitações que podem afetar a revisão são o viés de publicação (e outros similares, como viés de linguagem), riscos de viés nos estudos primários (limitação metodológica dos estudos primários), além de dificuldades em combinar estudos que podem ter diferenças nas populações, intervenções, comparadores e definição dos desfechos, assim como dificuldade da análise semântica, devido à interpretação do grupo.

Uma limitação observada no estudo implica a concepção textual e cientifica das publicações acerca do assunto, a maioria se caracteriza como relato de experiência. Diante de rigor metodológico, tal tipo de abordagem não se mostrava suficiente para elencar o conteúdo da presente metassíntese.

RESULTADOS

Foram identificados ao total 1224 estudos, sendo 234 resumos elegíveis na busca via BVS e 990 resumos elegíveis via PubMed. Após aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, e da identificação de duplicidades, restaram 19 artigos, conforme figura 1.

Na sequência, a tabela 1 apresenta os estudos sobre as integrações, em ordem cronológica (ano de publicação), para mostrar a evolução em nosso país do papel social da Universidade. A tabela segue o modelo orientado pelo protocolo PRISMA, descrevendo assim a população, o objetivo, a fonte dos dados, síntese dos resultados e analise quanto aos riscos de viés nos artigos, conforme preconiza o citado instrumento CAPS.



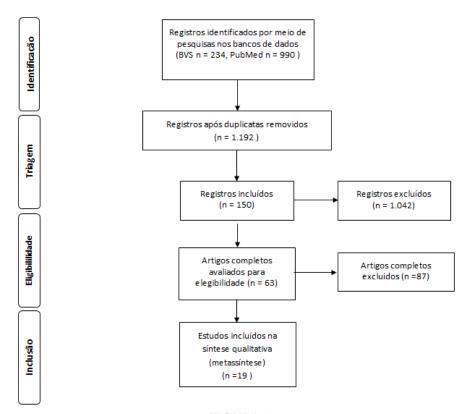


FIGURA 1 Fluxograma PRISMA de seleção de estudos para a metassíntese. Fonte: os autores.



TABELA 1 Estudos sobre Integração Ensino-Serviço-Comunidade no Brasil

Autor						
	População	Nível de alenção à	Objetivo	Fonte dos dados	síntese dos resultados	Risco de viés
		saúde	Descrever a percepção de docentes sobre a	Entrevistas semiestruturada, o	Há necessidade de investir	Sob avalação do
Pereira e Francoli (2009)	06	Primária (Distrito de Saúde Escola	articulação ensino-serviço	material foi tratado pela	na construção de novas relações ensino-serviço-	CAPS, o artigo
(2009)	docentes	Saúde Escola Butantã)	articulação ensino-serviço numa região de SP e suas contribuições para implantação da	tratado pela análise do discurso do sujeito	Há necessidade de investir na construção de novas relações ensino-seviço comunidade, sensibilizando gestores, universidades e líderes comunitários	CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco baixo de viés
			Vigilância em Saúde	coletivo		
Caldeira,	22	Primária (Estratégias	Compreender a percepção dos profissionais	Grupos focais, o material foi	Integração enzino-serviço- comunidade, pode-se obter um serviço mais efetivo, aumento da satisfação dos profissionais, e diferencial na formação da referencia na formação	Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco baixo de viês
Leite e Neto (2011)	profissionals	Familia de Montes	Compreender a percepção dos profissionais da ESF sobre a inserção do estudante de Medicina no cenário	tratado pela análise do discurso	efetivo, aumento da satisfación dos profesionais	responde a todas as perguntas, tendo um
(2011)		Ciaros)	cenário	discurso	e diferencial na formação dos discentes	
						Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a maioría
			Compreender a integração	Entrevistas	A integração ensino-serviço	responde a maioría das perguntas,
Souza e	14 participantes	Sem s definição	Compreender a integração ensino-serviço a partir da percepção de seus participantes, identificando	semiestruturadas individuais e em		médio de viés. Tal
Carcereri (2011)	(discentes, docentes e	(Servigos públicos de	os fatores que direcionam	grupo, o material foi tratado pela análise temática de conteúdo	para a operacionalização do atual projeto político pedagógico do curso de Odontologia envolvido no estudo	fator se deve a faita de ciareza das
	gestores)	saúde)	os fatores que direcionam e/ou distanciam o ensino do atual projeto político pedagógico	análise temática de conteúdo	Odontologia envolvido no estudo	informações no texto do artigo.
			peddydydd			de clareza das informações no texto do artigo. Contudo, as questões relativas a este estudo foram
				Grupo focal, com	Os preceptores	suplantadas
			Compreender a percepção dos preceptores da rede de serviços sobre a	Grupo focal, com um roteiro de orientação para discussão. Os	Os preceptores compreendem os estágios como espago dialógico, como ferramentas	
Forte et		Primaria (Estágio nas Unidades de	preceptores da rede de serviços sobre a	discussão. Os momentos foram gravados, que,	potencializadoras das ações já desenvolvidas na comunidade e um	Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um
at. (2015)	Preceptores	Saúde da Família)	componentes curriculares	posteriormente, foram transcritos	comunidade e um	perguntas, tendo um rison baixo de viés
		rannay	dos estágios de saúde coletiva	e realizada a	dispositivo para a integração ensino-serviço de saúde	1300 DOMO GE VIES
				transcrições Questionário disponibilizado		
			Anaisar a contribuição do	aisponibilizado onine na piataforma	O estudo evidenciou: a importância do trabalho	
Madruga	67	Primária	Programa de Educação pelo Trabalho	Google docs, a	interprofissional e colaborativo, a integração	Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco baixo de viês
ef al. (2015)	discentes	(24 Unidades de Saúde da Família)	formação dos futuros	Google docs, a pergunta subjetiva do instrumento foi	comunidade, e a reflexão	responde a todas as perguntas, tendo um
		Talling	Anaisar a contribuição do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde para a formação dos futuros profissionais de saúde de uma universidade pública do Nordeste do Brasil	anaisada a partir do método de	importancia do trabalho interprofissional e colaborativo, a integração ensino-serviço- comunidade, e a reflexão das práticas impulsionadas pelo PET-Saúde da Família para a mudança no recessor formativo.	risco baixo de viês
				conteúdo de Bardin	processo formativo	
			Conhecer o processo de integração ensino-serviço na Atenção Básica, a partir	Entrevista semiestruturada e	A nação que os preceptores têm sobre a	
Neta e	06	Primária (Unidade		observação direta, o material	trabalho que atuam no	Sob avaliação do CAPS, o artigo
(2016)	preceptores	Básica de Saúde de Nazaré)	preceptores no processo de formação dos estudantes dos cursos de graduação da área da		processo de formação dos	responde a todas as perguntas, tendo um risco baixo de viés
		riozare)	graduação da área da saúde na UFRN	abordagem hermenêutica- dialética	na reflexão que fazem do processo vivenciado no SUS	DOWN DE YIES
			Identificar as contribuições	Entrevistas	A articulação ensino-	
Santos e	15	Primária (07 Unidades			serviço na formação de um novo profissional de saúde proporciona a integração do estudante com a	Sob avaliação do CAPS, o artigo
Miranda (2016)	profissionals	(07 unidades Básica de Saúde)	articulação ensino-serviço na rede de atenção básica de uma capital do Nordeste	anáise de conteúdo e	do estudante com a comunidade e o serviço de	CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco baixo de viés
			Nordeste	tratado pela análise de conteúdo e análise léxica pelo ALCESTE	revolução paradigmática	risco parxo de viês
			Anglisar as mudancas nas		do estudante com a comunidade e o serviço de saúde. Assim, causa uma revolução paradigmática nesses indivíduos Os profissionais apontam potencialidades na	
Vasconce los,	07	Primária (Unidade	Analisar as muadinas nas práticas em saúde a partir da inserção das atividades de uma universidade pública na atenção básica em saúde de Santos, SP, Brasil	Entrevista semiestruturada, o material foi tratado pela	integração ensino-serviço- comunidade no que diz respeito a mudanças das práticas, propiciando um	Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um
ios, Stedefeidt e Frutuoso (2016)	profissionals	Básica de Saúde)	de uma universidade pública na atenção básica	material foi tratado pela análise temática	respeito a mudanças das práticas, propiciando um	responde a todas as perguntas, tendo um
(2016)			em saude de Santos, SP, Brasil	anaise tematica	momento de discussão que	risco baixo de viés
-				Entrevistas	perceber os problemas A aproximação da universidade ao serviço, apoiando-o no trabalho com os estudantes na APS	
Luze	11 discentes.	Primária	Compreender a percepção dos cirurgiões- dentistas, professores supervisores e estudantes	semiestruturada, o material foi	apolando-o no trabalho com os estudantes na APS	Sob avaliação do CAPS, o artigo
Togssi (2016)	03 docentes	Basica de	sobre os precentores do	tratado pela análise de conteúdo	foi considerada importante para a atuação dos preceptores, devendo ser entendida como condição	responde a todas as perguntas, tendo um
(====)	preceptores	sauge)	estágio curricular supervisionado da Odontologia na Atenção Primária à Saúde	temática de Bardin	entendida como condição	risco balko de vies
			Primária à Saúde	Junuf!	a integração ensino- serviço-comunidade	Sob avaliação do
					Guanto ao favorecimento	CAPS, o artigo
	18		Anaísar a integração	Análise documental,	à integração ensino- serviço, o tipo supervisão e agenda compartinada e preceptoria e agenda compartinada são os que	das perguntas, tendo um fisco médio de viés. Tal fator se deve a faita de clareza das
Freitas	participantes (discentes, docentes e	Primária (06 Unidades Básica de	ensino-serviço através de tipologias de unidades	documental, observações no campo e entrevistas	preceptoria e agenda	fator se deve a fatta
(2017)	gestores)	Saúde)	Anaísar a integração ensino-serviço através de tipologias de unidades docente-assistenciais na atenção básica	semiestruturadas com posterior	possuem major força. Esta tipologia pode contribuir	informações no texto do artigo.
				triangulação	para o entendimento das relações ensino serviço	Contudo, as
						este estudo foram supiantadas Sob avaliação do CAPS, o artigo
						Sob avaliação do CAPS, o artigo
						apesar de responder as três perguntas
			ambiência hospitalar e a	Questionário semiestruturado o	O espaço hospitalar com o prestação da assistência	iniciais, tem um risco de viés de seleção, devido inferências metodológicas.
Silva et al. (2017)	05 profissionals	Terciária	Conhecer o conceito de ambiéncia hospitalar e a contribuição do projeto de extensão na linha de ambiência para o	semiestruturada, o material foi tratado pela	O espaço nospitaiar com o prestação da assistência humanizada sempre estará redescobinho estímulos para dar continuação na ambiência hospitaiar	metodológicas. Contudo com alta
			fortalecimento da interação ensino-serviço	tratado pela análise conteúdo	para dar continuação na ambiência hospitalar	Contudo com atta relevância quanto os resultados,
						descaracterizando os viesses de informação e
			Identificar repercussões da	Corner feedly o	A integração ensino- serviço-comunidade foi, en	descaracterizando os viesses de informação e confundimento
Vendruso olo, Silva e	07 profissionals	Primária	Identificar repercussões da Implementação do Pró- Saúde e PET-Saúde na Interambia entre a ensina e	Grupos focals, o material foi tratado pela	A integração ensino- serviço-comunidade foi, en	descaracterizando os viesses de informação e confundimento
Vendruso olo, Silva e Silva (2017)		Primária	implementação do Pró- Saúde e PET-Saúde na integração entre o ensino e o serviço, de acordo com o olhar dos atores envolvidos	Grupos focais, o material foi tratado pela anáise do discurso	A integração ensino- serviço-comunidade foi, er grande medida, sinalizada no pensamento e no trabalino dos profissionisis participantes da pesquisa, os quais se compreendem	descaracterizando os viesses de informação e confundimento
Vendruso olo, Silva e Silva (2017)	profissionals 06 gestores	Primária	Identificar reperoussões da Implementação do Pró- saude e PET-Jalde na Integração entre o entino e o serviço, de acondo com o olhar dos atores envolvidos no processo	Grupos focais, o material foi tratado pela anátise do discurso	A integração ensino- serviço-comunidade foi, en	descaracterizando os viesses de informação e
Vendruso olo, Siva e Siva (2017)	profissionals 06 gestores	Primária	impiementação do Pró- saúde e PET-Saúde na integração entre o ensino e o servigo, de acordo com o oinar dos atores envolvidos no processo	material foi tratado pela análise do discurso	A integração ensino- serviço-comunidade foi, em grande medida, sinalizada no persamento e no trabalno dos profissionais participantes da pesquisa, or quas se compreendem (collesponsáveis pelo processo de reorientração da formação	descaracterizando os viesses de informação e confundimento Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as penguntos, tendo um risco balixo de viês
Vendruso olo, Siva e Siva (2017)	of gestores OF discentes, OP docentes,	Primária	Impiementação do Prá- saúde e PET-saúde na integração entre o ensino e o serviço, de acordo com o oinar dos atores envolvidos no processo Identificar os elementos fundamentais para a efetividade da integração.	material foi tratado pela análise do alscurso	A integração entino- serviço-comunidade (oi, en grande medida, sinalizada no pendimento per a la comunidada participante da pesquisa, participante da pesquisa, co qual se compreendem (colresponsável; peio processo de recientanção da formação Prente aos desaflos da integração entino-serviço, a incorporação do satores	descaracterizando os viesses de informação e confundimento confundimento sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntos, tendo um risco balixo de viês sob avaliação do sob avaliação do sob avaliação do sob avaliação do servicia se
Albien et	of gestores OF discentes, OF docentes, OF gestores Opensores, OF docentes, OF docentes, OF docentes, OF gestores, OF design of the opensores, OF design of the opensores	Primária Primária	Impiementação do Prá- saúde e PET-daúde na integração entre o entino e o serviço, de acorda com o integração entre o entino e o serviço, de acorda com o integração entre entre integração e definidade da integração entino-serviço e conhecer seu indicadores de serviços e conhecer seu indicadores de	material foi tratado pela análise do discurso O instrumento composto por duas partes: uma entrevista	A integração entino- serviço-comunidade foi, em grande medida, inditado no persamento e no trabamo dos profissionals of quals se compreendem (co)responsével pelo processo de reorientação de famigação entino-serviço, a incorporação das directa en integração entino-serviço, a incorporação das directa de indicaderse a varialitados en de indicaderse a varialitados	desicaracteritando os viestes de informação e confundimento Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco balxo de viés Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as confundimento CAPS, o artigo responde a todas as sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as capas as a todas as as a todas as as a todas as as a todas as a to
	profissionals 06 gestores 09 discentes, 09 docentes, 04 gestores, 04 profissionals	Primária Primária	Impiementação do Prá- saúde e Pir-Saúde no integração entre o entino e o serviço, de aconato com o serviço, de aconato com o inter dos ateres envolváos no processo identificar os elementos fundamentais para a detinidade do integração entinidade do integração entinidade do entine de entinidade com para no processo entine de processo de la compara de processo de processo de la compara de processo de proce	material foi tratado pela análise do alscurso O instrumento composto por duas partes: uma entrevista semiestruturada e um questruturada e	A integração entino- serviço-comunidade foi, em grande medida, indistoda no persamento e no persamento e no participante da pesadula, or quala se compreendem (coliesponavieir pero processo de reorientação da famegação entino-derviço, integração entino-derviço, da processo na construção da processo na construção de unidade variafiliros de uma matita de quindiagos cardiafrios de quindiagos cardiafrios de quindiagos de matita de quindiagos de nativa de quindiagos de quin	descaracterizando os viesses de informação e confundimento confundimento sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntos, tendo um risco balixo de viês sob avaliação do sob avaliação do sob avaliação do sob avaliação do servicia se
Albien et	profisionals 06 gestores 09 discentes, 09 docentes, 04 gestores, 04	Primária Primária	implementação a o Principal de Constitue e Particulde na Integração entre o entrino o serviço, de acotar como o nea de como de	material foi tratado pela anáise do discurso O instrumento composto por duas partes: uma entrevista semiestru/trada e	A Integração entino- serviço-comunidade foi, em- grande medida, indistada no pensamento e no trabamin dos portissionais participantes ao persolava portissionais portissionais (col)responsavela pelo processo de reorientação da formação Preme aos destafios da integração entino-serviço, a incorporação dos atores do processo na construção de indicadores avalidades ao avalidado tende a variativos de civalidado tende a constitução de indicadores avalidados a constitução de indicadores avalidados a constitução de indicadores avalidados a constitução a validado tende a constitução de indicadores avalidados a constitução de indicadores avalidados tende a constitução de indicadores avalidados a forma de constitução de indicadores avalidados tende a constitução de constitução de indicadores avalidados tende a constitução de constitução de constitução de indicadores avalidados tende a constitução de constitução de constitução de indicadores avalidados tende a constitução de cons	desicaracteritando os viestes de informação e confundimento Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as perguntas, tendo um risco balxo de viés Sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as confundimento CAPS, o artigo responde a todas as sob avaliação do CAPS, o artigo responde a todas as capas as a todas as as a todas as as a todas as as a todas as a to
Albien et	profissionals 06 gestores 09 discentes, 09 docentes, 04 gestores, 04 profissionals do serviço, 04	Primária	implementação a o Principal de Constitución e Principal de Constitución de Con	materiar foi tratado pela anáise do discurso O instrumento composto por dues partes: uma entrevista semiestrutrada e um questionário autorrefeido Entrevistas semiestrutradas e semiestrutradas e semiestrutradas e semiestrutradas, o	A integração entino- servições comunidade (s. et al. servições	descaracierística de así vistes de la formação e confundimento Sob a valiação do CAPS, o arrigo responde a todas as peguntos, tendo um risco balas de viés Sob a valiação do CAPS, o arrigo responde a todas as peguntos, tendo um risco balas de viés Sob avaliação do CAPS, o arrigo responde a todas as peguntos, tendo um risco balas de viés Sob avaliação do Sob avaliação Sob avaliaçõo Sob avaliaçõo Sob avaliaçõo Sob avaliaçõo Sob avaliaçõo Sob avaliaçõo Sob avaliaçõ
Albiero er ar. (2018)	profissionals 06 gestores 09 discentes, 04 gestores, 04 gestores, 04 usudrios	Primária Primária (Grupo de	implementação a o Principal de Constitución e Principal de Constitución de Con	material foi tratado pela anáise do discurso O instrumento composto por duas partes: uma antevista semiestru/trada e um questionário autorreferido material foi tratado pela intratado pe	A Integração entireo, será por esta de la compresenta del comprese	descaracierístando os vistes de confuncione de conf
Albiero et or. (2018)	profissionals 06 gestores 09 discentes, 09 docentes, 04 gestores, 04 profissionals do serviço, 04 usuários	Primária	Implementação do Principal de na Saúde e Principal en na Oserviço, de acosto com o orinar acestra envolvidos no processo identificar os elementos fundamentos para a elemificar acestra envolvidos fundamentos para a elemificar os elementos fundamentos para a elemificar os elementos seus indicaceres de avalicação, com base no precipo processo por proce	material foi tratado pela anáise do discurso O instrumento composto por duas partes: uma antevista semiestru/trada e um questionário autorreferido material foi tratado pela intratado pe	A Integração entireo, será por esta de la compresenta del comprese	descandor-letianno ay visites de frommagode frommag
Albiero er ar. (2018)	profissionals 06 gestores 09 discentes, 04 gestores, 04 gestores, 04 usudrios	Primária Primária (Grupo de	implementação do Pri- saúde e PET-aúde na Integração entre o entáncio a unidado entre o entáncio a unidado entre o entáncio a unidado entre entre entre o entáncio no processo lidentificar os elementos fundamentals para a efetividade a dineigração entificaciones de seus integrações de percepção dos envervidos no processo Connecer de que mada a	materiar foi tratado pela anáise do discurso O instrumento composto por duas partes: uma entrevista semiestruturada e untorreferido autorreferido tratado pela fotologo de proposta proposta proposta	A Integração entino- servição-comunidade fo, en gração en endodo, inclisado no personamento a los en grações en endodo, inclisado porticipante do persiguia, porticipante do persiguia, que de servição en encentração do de encolario en encentração do de encolario en encentração do de encolario en encolari	descaracierístando os vistes de confuncione de conf
Albiero er ar. (2018)	profissionals 06 gestores 09 discentes, 04 gestores, 04 gestores, 04 usudrios	Primária Primária (Grupo de	Implementação do Picture de Carlos de Production de Carlos de Production de Carlos de Production de Carlos	materiar foi tratado pela análise do discurso discurso discurso discurso discurso de la composto por duas partes: uma entrevista semiestruturada e um entrevista semiestruturada de la tratado pela fratado pela proposta de Minayo de Minayo	A integração entiro- territorio comunidade foi, em grando medida, inicializa presenta producidade foi, em grando medida, inicializa trabaliza o professionada con quala se compresenda professionada contração do compresenda do entregão do	descarboneristando descarboneristando qui destas de confunción de confun
Albiero er dr. (2018) Lima er dr. (2018)	profisionals 06 08 gestores 09 discentes, gestores documes, gestores, ou profisionals do serviço, usuários 09 documes	Primária Primária (Grupo de gestantes)	Implementação de Dificilidad de Sanda de Producir no April do Producir n	material foi tratage pei constitution pei constitution pei constitution pei constitution pei constitution pei constitution composito por dusta partice uma centreviral constitution pei constitut	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medida, individado promo medida, individado promo medida, individado promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo p	delocione/elamono delocione/el
Albiero er ar. (2018)	profissionals 06 gestores 09 discentes, 04 gestores, 04 gestores, 04 usudrios	Primária Primária (Grupo de	implamentação de piña- importa entra estánica estánica de interpreto estánica estánica de como de contra de como de como de como de como de como de como de como de definidade de como de como de definidade de de de de de de de de de d	material foi trattoria principal foi trattoria principal foi trattoria principal foi	A Integração entino- seníngo-comunidade foi, em grande medida, inclisado grande medida, inclisado grande medida, inclisado portingo medida, inclinado portingo medida portingo de enfonce portingo de enfonce portingo de enfonce quiello de enfonce quiello de enfonce portingo de enemo pago portingo de enemo	descarboneristando descarboneristando qui destas de confunción de confun
Albiero er dr. (2018) Lima er dr. (2018)	profisionals 06 gestores 07 discentes, 07 discentes, 09 gestores, 04 profissionals 00 selipo, usuários 09 docentes	Primária Primária Primária (Orupo de gestantes)	implementable do information de la contraction d	material foi mater	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medida, indiadea promo medida, indiadea promo medida, indiadea promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo promo pro	delocione/elaziono delocione/elaziono delocione/elaziono delocione/elaziono delocione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazione/elazion
Albiero er dr. (2018) Lima er dr. (2018)	profisionals 06 gestores 07 discentes, 07 discentes, 09 gestores, 04 profissionals 00 selipo, usuários 09 docentes	Primária Primária Primária (Orupo de gestantes)	implamentação de niño implamentação de niño implamentação de como como implamentação de como como como como como como como com	material foi introduce prior to the composition of	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medida, indiados procesos por	descondentificano informaçõe e confundamente Sea arraispeda esta esta esta esta esta esta esta est
Albiero er or. (2016) Lima er or. (2018) Silva er or. (2018)	profisionals O6 Qestores OF discentes, O9 docentes, O4 gestores O4 gestores O4 gestores O4 gestores O4 gestores O4 usuarios OP docentes OP docentes 11 Instituições Superior	Primária Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição	implamentable de inflamentable de inflamentable de inflamentable inflamentable entre entre en entre	material foi mater	A hinggraphs entire- sentjo-comunidad fol, en grander medida, sindisados gentificamentos indisados gentificamentos indisados gentificamentos g	descondenishance inference in the control of the co
Albiero et al. (2018) Lima et al. (2018) Silva et al. (2018)	profisionals 06 gestores 07 discentes, 07 discentes, 09 gestores, 04 profissionals 00 selipo, usuários 09 docentes	Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição	implamentable de inflamentable de inflamentable de inflamentable de inflamentable en entrine e certine e c	material foi mater	A integração entiro- terripo-comunidade foi, en- terripo-comunidade foi, en- terripo-comunidade foi, en- terripo-comunidade foi, en- ino periorizante en ou- no periorizante en ou- comunidade en ou- no periorizante en ou- de en ou- no periorizante en ou- de e	delocione/mismos informaçõe infor
Albiero er al. (2016) Lima er al. (2016) Silva er al. (2018)	profisionals 06 gestores 07 discentes, 09 docentes, 09 docentes, 04 gestres, 04 gestres, 04 usudios 09 docentes 11 Instituições de Ensino Superior	Primária Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição	implamentable de inflamentable de inflamentable de inflamentable de inflamentable en entrine e certine e c	material foi mater	A hingagaba entire- senfigo-comunidade foi, en grande medida, inclusado senfigo-comunidade foi, en grande medida, inclusado senfigo-comunidade foi, en grande medida, inclusado senfigo-princesso a perspetida comunidade porticipato de la comunidade senfigo-comunidade senfigo-comun	descondenishance inference in the control of the co
Albiero et al. (2018) Lima et al. (2018) Silva et al. (2018)	profisionals 06 gestores 07 discentes, 09 docentes, 09 docentes, 04 gestres, 04 gestres, 04 usudios 09 docentes 11 Instituições de Ensino Superior	Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição	implamentação de inferior implamentação de inferior participação e terror e amino e o serviço, o a soudo como porto de soudo como properso de inferior participação de inferior participação por a properso control participação por a properso control participação por a properso control participação de control participaç	midental pela mi	A integração entiro- serviço-comunidade foi, en grando medida, incluidad proposado de la comunidade positivo na vida do proposado de proposado proposado de la comunidade positivo de la comunidade proposado de proposado proposado de proposado proposado de proposado proposado de proposado proposado de prop	delocione/mismos informaçõe infor
Albiero et dr. (2016) Lima et dr. (2016) Silva et dr. (2018) Souza e Carvaino (2018)	profisional profis	Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição Primária (Escala Municipal em Belém-PA)	implamentação de inflamentação de inflam	motedo pelo motedo motedo pelo	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medido, indiadeo imprime medido, indiadeo indiadeo profitado indiadeo	descondendance informaçõe e continúmento Sea araillopão de continúmento Sea araillopão de CAPAS, compo CAPA
Albiéro et ol. (2016) Lima et ol. (2016) Silva et ol. (2016) Souzo e Convano (2016)	profisional profis	Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição Primária (Escala Municipal em Belém-PA)	implamentação de inflamentação de inflam	motedo pelo motedo motedo pelo	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medido, indiadeo imprime medido, indiadeo indiadeo profitado indiadeo	descondendance informaçõe e continúmento Sea araillopão de continúmento Sea araillopão de CAPAS, compo CAPA
Albieto et al. (2018) Lima et al. (2018) Silva et al. (2018) Souzo e Convario (2018)	profissionals 06 gestores 06 gestores 09 gestores 000entes, 04 profissionals 00 serviço, 04 usuadrios 07 docentes 41 Instituições de Ensino Superior	Primária Primária (Orupo de gestantes) Sem definição Primária (Escala Municipal em Belém-PA)	imparantegido de información de info	material for international production of the company of the compan	A integração entiro- serviçõe-comunidade foi, en grande medida, inclusiva comunidade foi, en grande medida, inclusiva comunidade foi, en grande medida, inclusiva comunidade foi, en grande por professional comunidade comu	descondendance informaçõe e continúmento Sea araillopão de continúmento Sea araillopão de CAPAS, compo CAPA
Albiéro et ol. (2016) Lima et ol. (2016) Silva et ol. (2016) Souzo e Convano (2016)	profisional profis	Primária Primária Primária Sem definição Primária Primária Primária	implamentação de niñe implamentação de control implamentação de transitorio de control implamentação entre extransitorio de control implamentação entre extransitorio de control implamentação de profesição de profesição de control implamentação de control implamentação de profesição de control implamentação de contro	motedo pelo motedo motedo pelo	A integração entiro- terrigio-comunidad foi, en servição-comunidad foi servição-comunidad servição-comunidad servição-comunidad de en	descondendance informaçõe e continúmento Sea araillopão de continúmento Sea araillopão de CAPAS, compo CAPA
Albiero et al. (2018) Lima et al. (2018) Silva et al. (2018) Sousa e Convario (2018) Vendusci olo et al. (2018)	profisional profis	Primária Primária Primária (Oncyp de gestantes) Sem definição Primária Minicipio en trade de tra	implamentação de niñe implamentação de complementação por aprendição de complementação de profesiona de complementação de complementação como de complementação de complementa	material prices and program of the company of the c	A integração entino- serviçõe-comunidade foi, en grande medios indicados professor a la comunidade foi en grande medios indicados portições per portições per portições per professor a la comunidade foi en professor a la comunidade foi en professor a la comunidade per professor a la comunidade professor a la comunidade professor a professor	deladorantificando del consistencia del
Albiero et al. (2018) Lima et al. (2018) Silva et al. (2018) Sousa e Convario (2018) Vendusci olo et al. (2018)	profisional control of	Primária Primária Primária Primária Primária Primária Primária Primária Primária	implamentação de niñe implamentação de complementação por aprendição de complementação de profesiona de complementação de complementação como de complementação de complementa	materials paid paid paid paid paid paid paid paid	A integração entiro- terripo-comunidade foi, em grando medida, indiales integração por provincia de la comunidade provincia de provincia	descondentamon descondentamon de la considera del la
Albiéro et ol. (2016) Lima et ol. (2016) Silva et ol. (2016) Souzo e Convano (2016)	profisional profis	Primária (drugo de aguarante) sem definição primária (forago de aguarante) (implamentação de niñe implamentação de control implamentação de transitorio de control implamentação entre extransitorio de control implamentação entre extransitorio de control implamentação de profesição de profesição de control implamentação de control implamentação de profesição de control implamentação de contro	material foi mater	A integração entire- servições de la companio de foi, em grande medida, incluidad e grande periode periode periode e grande periode e grande e gran	descondendance informaçõe e continúmento Sea araillopão de continúmento Sea araillopão de CAPAS, compo CAPA
Albiero et ac. (2018) Lima et ac. (2018) Silva et ac. (2018) Souza e ac. (2018) Vendruso on et ac. (2018)	profisional control of	Primária Primária Primária Primária Sem asfinição Primária	imparamentação de niñe imparamentação de comparamentação de comparamen	marted per	A integração entiro- territorio comunidade foi, em previo mendida, iniciales a previo mendida, iniciales a previo mendida, iniciales a previo mendida, iniciales a previo por previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo previo prev	descondentificación descon
Albiero et ac. (2018) Lima et ac. (2018) Silva et ac. (2018) Souza e ac. (2018) Vendruso on et ac. (2018)	profisional control of	Primária (drugo de aguarante) sem definição primária (forago de aguarante) (imparamentação de niñe imparamentação de comparamentação de comparamen	material foi mater	A integração entiro- serviço-comunidade foi, en grando medida, inclusios comunidades foi, en grando medida, inclusios comunidades por provincia de la comunidade foi, en grando medida, inclusios comunidades por provincia de la comunidade de provincia de la comunidade de provincia de	description description de informaçõe e confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente Sea a raillopão de Confundamente S
Albiero et ac. (2018) Lima et ac. (2018) Silva et ac. (2018) Souza e ac. (2018) Vendruso on et ac. (2018)	profisional control of	Primária Primária Primária (pupo de gealonne) sem definição Primária (tocola esta desenvia) Primária Primária Primária Primária Alteriola desenvia Primária Primári	imparamentado de niñe imparamentado de securido de como como como como como como como com	material followers of the control of	A integração entiro- terripo-comunidade foi, en- mo periodre en en- tracela de professor de la compresencia- tracela de la compresencia- de la	delicidari elitaria del delicidari delicidaria del delicidaria delicid
Albiéro et oc. (2018) Lima et oc. (2018) Silva et oc. (2018) Sousa e co. (2018) Vendunco olo et oc. (2018) Vendunco olo et oc. (2018)	profisional profis	Primária Primária Primária Primária Sem actinição Primária Primári	imparamentação do niño imparamentação do comparamento por comparamento de comparamento por comparamento de comparamento d	marted foi mount of the comment of t	A integração entiro- terrigio-comunidade foi, en- monte de professionade de la comprehensional de la comunidade de la comunida	descondentificación descondentificación de la referención de la re
Alpiero et al. (2018) Lima et al. (2018) Soluto et al. (2018) Vendusco di et al. (2018) Vendusco di et al. (2018) Vendusco di et al. (2018)	profisional or profis	Primária Primária Primária Primária Sem actinição Primária Primári	imparamentação do niño imparamentação do comparamento por comparamento de comparamento por comparamento de comparamento d	marted foi mount of the comment of t	A integração entiro- serviço-comunidade foi, em grando medida, indiades providos medidas indiades providos por	descondentificación descondentificación de la referención de la re
Albiéro et oc. (2018) Lima et oc. (2018) Silva et oc. (2018) Sousa e co. (2018) Vendunco olo et oc. (2018) Vendunco olo et oc. (2018)	profisional profis	Primária Primária (Jougo de gestorias) Frimária Fri	imparantação de niñe imparantação de niñe imparantação de niñe imparantação de niñe imparantação de servicio de control d	marked for	A integração entiro- terrigio-comunidade foi, en- monte de professionade de la comprehensional de la comunidade de la comunida	descondentificación descondentificación de la referención de la re
Albiéro et oc. (2018) Lima et oc. (2018) Silva et oc. (2018) Sousa e co. (2018) Vendunco olo et oc. (2018) Vendunco olo et oc. (2018)	profisional profis	Primária Primária Primária Primária Sem actinição Primária Primári	imparamentação do niño imparamentação do comparamento por comparamento de comparamento por comparamento de comparamento d	marted foi mount of the comment of t	A integração entiro- terrigio-comunidade foi, en- monte de professionade de la comprehensional de la comunidade de la comunida	descondentificano minimizario minimizario son arrializario son arrializari



Fonte: os autores.

Papel social da Universidade diante de práticas extramuros

Os achados desta metassíntese apoiam a afirmação de que as práticas extramuros se mostram valorosas como aplicação de práticas pedagógicas democráticas fundadas nos princípios da liberdade/autonomia e da igualdade/equidade.

Os 19 artigos apontam que a integração beneficia a assistência em saúde devido a diversos fatores, dentre eles, a formulação e caracterização do trabalho interprofissional e interdisciplinar como consolidação do papel social da Universidade sob perspectiva das práticas extramuros envoltas pela comunidade e suas demandas. Deve ser ressaltado que 13 desses tiveram, como cenário de prática, o nível de atenção primária à saúde. Contudo, deve ser pontuada a prática paradoxal da integração ensino-serviço no contexto social fora do ambiente físico da Universidade. Dos artigos analisados, apenas dois colocam os usuários como protagonistas dos processos de estruturação da tríade.

ABRINDO CAMINHOS: A DISCUSSÃO

Nesta seção, serão apresentados e discutidos os resultados de acordo com eixos estruturais, que foram obtidos da análise do material elaborado diante dos tópicos mais correlatos nos artigos.

Vivências extramuros: os percalços da Universidade diante da fragmentação do ensino em saúde

A convergência epistemológica da Universidade aos princípios da educação, ponto de consolidação do papel social institucional, pode se dar por meio das práticas de ensino fora das tangentes dos espaços físicos das faculdades, diante da complexa disposição da integração entre os estudantes, em processo formação de saberes, trabalhadores dos serviços do sistema de saúde e a comunidade, orientada pelos conhecimentos empíricos não estruturados. Tal contexto mostra-se como ponto de inserção ao modelo acadêmico inovador de grades curriculares interdisciplinares, compatíveis às demandas acadêmicas, desconstruindo a formação tradicional, centrada no conhecimento unidirecional Professor - Aluno.

Forte et al (2015); Madruga et al. (2015); Luz e Toassi (2016), Silva et al (2017 e 2018) e Sousa et al (2019) ressaltam a importância das vivências extramuros, frisando a Educação Interprofissional, que inverte a lógica vertical do ensino, por meio de estágios e extensões que propiciam a melhora da formação acadêmica, a promoção do engajamento social dos discentes, bem como a possibilidade de conhecimento das necessidades da população devido à inserção do estudante nas redes de atenção à saúde, proporcionando contato direto com o trabalho, apesar de reconhecerem limites e desafios para a integração ensino-serviço e comunidade.

Destaca-se também que os discentes possuem, como motivação e interesses mercadológicos, questões financeiras, afinidade com o tema e necessidade de experiência e de aprendizado. Além disso, as atividades extramuros estimulam o envolvimento dos sujeitos com a pesquisa e contribuem para o desenvolvimento de habilidades relacionadas à organização, planejamento, autonomia, permitindo maior proximidade com a educação em saúde. Cabe apontar que, no meio acadêmico, ainda é predominante a preferência por estágios, cursos e projetos de extensão voltados ao aprofundamento do conhecimento e da experiência na área técnica (Lima *et al*, 2018; Pivetta *et al*, 2010; Souza e Carcereri, 2011).

Percebe-se também que os preceptores compreendem os estágios supervisionados como espaço dialógico e reconhecem a necessidade de acolher o estudante no campo, visto que esse potencializa as ações do serviço, sendo um meio importante para a integração ensino-serviço de saúde (Forte *et al.*, 2015). Em contrapartida



Vasconcelos, Stedefeldt e Frutuoso (2016) relatam a distância existente entre o trabalho da Universidade e os serviços de saúde, no qual os profissionais permanecem distantes das ações de parceria ensino-serviço ou sobrecarregados pela presença dos discentes, de modo que alguns profissionais mostram um distanciamento do aluno-professor, reiterando a dicotomia entre teoria e prática. Desta forma, o tutor carece de identidade profissional e, apesar da variedade de papéis ocupados simultaneamente, exerce com maior intensidade o papel de motivador (Garcia e Silva, 2017).

O preceptor atua como agente de integração entre os discentes e a equipe de saúde multiprofissional, de modo que, ao demonstrar receptividade com o estudante, competência didático-pedagógica, integração teórico-prática e segurança no trabalho, promove a união da equipe e atua como facilitador de aprendizagem, pois, aproxima a realidade dos serviços dos conhecimentos teóricos (Luz e Toassi, 2016).

No entanto, Silva *et al* (2018) observa uma considerável falta de profissionais capacitados para o atendimento e ensino, sendo necessário maior investimento na preparação e qualificação desses profissionais. Assim, para fortalecer as políticas de integração ensino-serviço-comunidade, deve-se ampliar o conceito de saúde dos envolvidos e enfatizar a formação docente, possibilitando maior motivação dos profissionais, sensibilizando-os para uma efetiva integração com o sistema de saúde e para o reconhecimento de seu papel social como agente de mudanças, estimulando-os a mudarem conceitos num caminhar de permanente educação e democratização por meio da troca de saberes entre os mundos do ensino e do serviço (Neta e Alves, 2016; Albiero *et al.*, 2018; Vendruscolo *et al.*, 2018; Sousa *et al.*, 2019).

Ademais, nota-se que, muitas vezes, os profissionais dos serviços são os que desempenham o papel de preceptores, logo, não possuem didática tampouco preparação para a docência, sendo importante a consolidação de políticas de recursos humanos que valorizem esses profissionais e incentivem a adesão ao projeto educacional (Forte *et al.*, 2015; Silva *et al.*, 2018).

Vale destacar que o papel social da Universidade no ensino dos discentes está constantemente em processo de mudança e desvinculação à fragmentação do ensino, pois, anteriormente, a integração ensino-serviço se limitava ao cumprimento de ações previstas nos projetos pedagógicos dos cursos, às vezes descontextualizados da realidade dos serviços e anseios da comunidade que envolve as práticas da integração. Hoje, há uma maior preocupação com o protagonismo dos discentes e da comunidade, permitindo aproximação gradativa deles com os serviços, somando-se ao trabalho da unidade, de maneira a potencializar essa relação, além da possibilidade de repensar a concepção de saúde, cuidado e trabalho em equipe (Silva, *et al.* 2018; Vasconcelos, Stedefeldt e Frutuoso, 2016; Vieira, Pinto e Melo, 2018).

Universidade e serviço: limites e possibilidades

A integração ensino-serviço-comunidade faz com que os trabalhos interprofissional e interdisciplinar em saúde se entrelacem ao papel social da Universidade na perspectiva ontológica do saber e fazer saúde em completude dialogada aos cenários socioculturais, com dimensão que circunda aspectos do entender as teorias (políticas, técnicas e normativas) e práticas em saúde que imbricam a formação de profissionais, além da capacidade crítica dos trabalhadores das demandas sociais do território, com resignação da força de trabalho atrelada ao conhecimento como instrumento de um serviço humanizado e acolhedor ao usuário.

Para Pereira e Francoli (2009), quando o serviço se transforma num lugar acadêmico, acaba melhorando a assistência à comunidade, promovendo engajamento social e o conhecimento das necessidades da população, colocando os estudantes em contato com as práticas e políticas em saúde pública, podendo ser um fator propulsor da prática reflexiva dos profissionais. Isto porque motiva o profissional a "executar" bem suas atividades e suscita dúvidas, porém, deve ser descrita a iniciativa unilateral das instituições de ensino, que incorporam profissionais do serviço nas atividades que buscam melhorar a formação discente e profissional (Caldeira, Leite e Neto, 2011; Luz e Toassi, 2016).



No estudo de Santos e Miranda (2016), nota-se que a inserção do serviço das práticas acadêmicas acabou gerando ações intersetoriais positivas para o serviço, dentre as quais, "um feedback de conhecimento" motivado pela "aproximação com a universidade". Vendrusculo, Silva e Silva (2017) reitera que teoria e práxis, no contexto da reorientação da formação e do modelo de atenção, é uma possibilidade para a progressão na direção de um novo modelo de atenção.

Contudo, ainda assim, o serviço mostra-se desencorajado frente às ações do ensino, possivelmente por não participar do planejamento das propostas, que resultam em atividades desenvolvidas apenas pelo ensino. Para Sousa e Carcereri (2011), deve haver um diálogo prévio com os profissionais da equipe ainda nas fases de planejamento e orientação teórica. Esse intercâmbio pode melhorar a interação de profissionais e estudantes, possibilitando o reconhecimento da importância do trabalho interprofissional, além de não prejudicar a dinâmica das atividades dos serviços públicos (Vasconcelos e Frutuoso, 2016; Albiero *et al.*, 2018).

As experimentações do contato dos profissionais ao com o meio universitário podem lograr aprendizado, reflexão e entusiasmo entre os estudantes, pois eles valorizam a oportunidade de estarem inseridos em uma equipe, se relacionando com um grupo diversificado de profissionais. Entretanto, é possível perceber que ainda há certa resistência e inflexibilidade, por parte dos profissionais dos serviços, em inserir os discentes na prática laboral das equipes (Albiero e Freitas, 2017; Madruga, *et al.* 2015).

A resistência se dá pelo grande número de estudantes inclusos no ambiente profissional e a alta rotatividade, que faz com que se dificultem a comunicação e o estabelecimento de relações de confiança, pois estes passam a ser percebidos como passageiros pelos profissionais, podendo causar constrangimento e inibindo a comunicação entre os membros da equipe (Caldeira, Leite e Neto, 2011).

Em contrapartida, a presença do estudante no ambiente de trabalho pode ser de grande valia para os profissionais, pois, o reconhecimento e o respeito dos estudantes podem ser muito importantes para a autoestima dos profissionais que se sentem valorizados pela possibilidade de contribuir com a aprendizagem dos estudantes, aumentando a satisfação com o trabalho, além de criar um intercâmbio de saberes e práticas com os profissionais da equipe. O estudante traz inovação ao trabalho em saúde, despertando no profissional a necessidade de educação permanente para a qualificação do cuidado em saúde, estimulando o conhecimento um do outro e favorecendo a criação de espaços para o diálogo na equipe (Caldeira, Leite e Neto, 2011; Souza e Carcereri, 2011; Forte *et al.*, 2015)

A COMUNIDADE SEM VOZ: O PROTAGONISMO VELADO DOS USUÁRIOS

No que tange à integração ensino-serviço-comunidade, o protagonismo dos usuários dos serviços de saúde deve ser evidenciado como orientação norteadora para as políticas e engajamentos sociais. Contudo, deve ser observado que a maioria das pesquisas sobre a integração está evidenciando as visões dos profissionais que estão inseridos no cuidado e do corpo docente universitário, caracterizando a insalutífera sobreposição Profissional – Paciente, não dando protagonismo à comunidade.

Nesses termos, se percebe que a visibilidade da comunidade e aceitação dos seus discursos conduz a inspiração capaz de oportunizar a formação universitária com ética enlaçada com prismas críticos, sociais e políticos no entendimento do papel da ciência em comunidades populares e da manifestação social e profissional junto aos grupos excluídos, descontruindo o sujeitos imbricando ao modelo de educação para libertação, na qual o sujeito coletivo e histórico sofre um processo de transformação e construção social desmascarando a dominação e exploração do sujeito solitário.

Para a educação em saúde se tornar mais humanizada, é necessário que sejam priorizadas, entre os profissionais, as práticas na comunidade, construindo mudança de paradigmas para a formação de profissionais de saúde mais sensíveis e habilitados para um trabalho crítico-reflexivo frente às necessidades do usuário. Nota-se também a necessidade de uma interação entre os trabalhadores, com troca de saberes e produção de um campo de cuidado comum a todos (Souza e Carcereri, 2011; Santos e Miranda, 2016).



Segundo Albiere *et al.* (2018), a integração ensino-serviço será efetiva para profissionais do serviço e representantes da comunidade quando possibilitar maior motivação dos profissionais; ampliar o conceito de saúde dos envolvidos e o atendimento do usuário for satisfatório. Para se chegar a esse objetivo, é necessária a inserção de práticas mais eficazes e menos tardias dos estudantes na comunidade.

Durante a graduação, geralmente os estudantes são inseridos na comunidade apenas no estágio obrigatório, já que as demais situações de aprendizagem tomam o hospital como cenário privilegiado da prática dos profissionais de saúde. Mas, através das extensões universitárias, as práticas na comunidade têm se tornado mais corriqueiras, com frequência semanal ou mensal, sendo os estudantes inseridos na comunidade no início do curso, o que favorece a vinculação deles às pessoas e aos equipamentos sociais (Vieira, Pinto e Melo, 2018).

A integração ensino-serviço-comunidade vem proporcionando, cada vez mais, uma troca de saberes, pois, ao mesmo tempo em que os profissionais compartilham seus conhecimentos e práticas com os discentes, estes também trazem informações atualizadas, além de ambos serem contemplados com os saberes populares. Dessa forma, observa-se a importância da inserção dos discentes nesse ambiente, contribuindo com um estímulo ao aprendizado dos profissionais e, ao mesmo tempo, animando-os diante dos obstáculos encontrados durante a vida profissional e humana (Santos e Miranda, 2016).

Segundo Neta e Alves (2016), a educação se faz no interior do serviço público em interação com a comunidade. A transformação da pedagogia da educação em saúde se faz em convergência com a participação de todos. Partindo de um anseio coletivo para o individual, de classes profissionais, estudantis, minorias sociais.

Freire (1987, p.10) aponta:

Só aprende verdadeiramente aquele que se apropria do aprendido, transformando-o em apreendido, com o que pode, por isso mesmo, reinventá-lo, aquele que é capaz de aplicar o aprendido-apreendido a situações existenciais concretas. Pelo contrário, aquele que é "enchido" por outros de conteúdo cuja inteligência não percebe, de conteúdos que contradizem a própria forma de estar em seu mundo, sem que seja desafiado, não aprende.

Práticas que rompem os muros da academia necessariamente se fazem no âmbito social para a comunidade. Quando os objetivos educacionais e o serviço estão integrados às necessidades da comunidade, todos são beneficiados. A necessidade de se produzir o cuidado deve ter, como base, o território, a comunidade, para melhora da saúde e bem-estar geral. Em suma, é possível perceber que os usuários são sensíveis e compreendem a importância de atividades de integração ensino-serviço-comunidade, além de afirmar que os projetos em saúde são uma prática eficaz para ensinar e divulgar boas práticas para promoção da saúde, trazendo bons resultados para a sua família e comunidade geral (Forte, *et al.*, 2015; Pereira e Francoli, 2009; Souza e Carvalho, 2018).

Os eixos estruturantes da integração ensino-serviço, sob perspectiva do usuário, têm seus méritos e deméritos, conforme apontam os estudos, contudo, tais volições devem ser elencadas pela população. Historicamente, o olhar técnico-científico tem reduzido os medos, anseios, sentimentos da conjectura social em detrimento do achar profissional. Não dar voz à comunidade na ciência é descaracterizar o discurso, ação e reação do Sistema Único de Saúde (SUS) e o próprio papel social educacional da Universidade enquanto instituição democrática, progressista e libertadora.

Limitações do estudo

Segundo Faria *et al.* (2018), a universidade tem, como missão, promover o desenvolvimento social local e regional, de modo que o compromisso social das instituições de ensino superior contribui para que projetos de extensão e/ou pesquisa sejam construídos conjuntamente, envolvendo profissionais, comunidades e estudantes em propostas que fortaleçam a formação profissional por meio da oferta e garantia de formar profissionais capacitados.



Além disso, a universidade pode ainda criar um elo com a comunidade e os serviços de saúde num processo chamado de integração ensino-serviço e comunidade, originando espaço para trocas de conhecimentos, experiências e aproximação do contexto social e da realidade dos serviços e da comunidade, formando profissionais mais sensíveis e atentos ao fato de que o paciente é um ser biopsicossocial.

É possível observar algumas limitações nas observações desse estudo, dentre elas, a pouca participação da comunidade no processo de integração, embora todos os autores tenham citado, em suas falas, a comunidade como participante do processo de integração dessas três esferas.

Devido às definições metodológicas, a fim de minimizar os vieses do estudo, foram excluídos artigos originais de abordagem quantitativa que, apesar de terem sido a minoria durante a fase de seleção, mostramse ricos em dados, podendo ser feita, posteriormente, outra revisão de literatura e metanálise. De igual modo, é notório o fato de que, nas bases de dados pesquisadas, uma grande parte da literatura seja formada por artigos do tipo relatos de experiência. Desse modo, foi necessário excluir da pesquisa estudos que poderiam contribuir para o desenvolvimento da temática em questão.

Em inferência a pesquisas de alcance mundial, ficou evidente, durante a fase de seleção, que, nas bases de dados internacionais, houve uma dificuldade em encontrar artigos de análise qualitativa que respondesse ao problema desta pesquisa.

Considerações finais

Há evidências sobre o papel social da Universidade mediante práticas de integração de ensino-serviço-comunidade no Brasil? Em considerações finais, as evidências relacionadas apontam positivamente.

A literatura brasileira, apesar dos embates sócio-políticos-econômicos, tem mostrado que o papel social da Universidade se perfaz nas práticas pedagógicas educacionais voltadas à inovação curricular de inserção da academia aos serviços públicos que investem na valorização dos discursos dos usuários e no cuidado como processo vivo, tendo a integralidade como pilar fundamental para o desenvolvimento de projetos que redirecionem caminhos de comunicação e entendimento dos conhecimentos técnicos e práticos, na tentativa de superar as iniquidades das esferas de educação e saúde.

A revisão aponta ainda que há necessidade de mais estudos envolvendo a integração ensino-serviço-comunidade, principalmente sob perspectiva dos usuários.

Assim, as implicações práticas do estudo estruturam o pensar e agir crítico em observação ao papel social da Universidade diante da integração ensino-serviço-comunidade, reafirmando que a conjuntura é valorosa. Contudo, a integração ainda necessita de análise conceitual e metodológica quanto à inclusão da comunidade na tomada de decisões que norteiam as práticas voltadas à sociedade, fazendo com que os projetos sejam uma fonte de aprendizagem transformadora para todos que os compõem.

Referências

- Albieiro, J. F. G. *et al.* (2018) Integração ensino-serviço e suas perspectivas avaliativas: a percepção dos envolvidos. *Rev. baiana saúde pública*. 41(2), 380-393. https://doi.org/10.22278/2318-2660.2017.v41.n2.a2353
- Albiero, J. F. G., & Freitas, S. F. T. (2017) Cenários de prática na atenção básica: tipologia para unidades docente-assistenciais. *Revista Brasileira em Promoção da Saúde*. 30(3). https://doi.org/10.5020/18061230.2017.5836
- Brandão, E. R. M., Rocha, S. V., & Silva, S. S. (2013) Práticas de integração ensino-serviço-comunidade: reorientando a formação médica. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 37(4), 573-577. https://doi.org/10.1590/S0100-55 022013000400013
- Caldeira, E. S., Leite, M. T. S., & Neto, J. F. R. (2011) Estudantes de Medicina nos serviços de atenção primária: percepção dos profissionais. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 35(4), 477-485. https://doi.org/10.1590/S 0100-55022011000400006



- Critical Appraisal Skills Programme [CASP]. (2013). CASP Qualitative Research checklist [Internet]. Oxford, UK.
- Emmi, D. T., Silva, D. M. C., & Barroso, R. F. F. (2018). Integrated teaching to service experience in Health professional education: perception of dentistry students and graduates. *Interface (Botucatu)*. 22(64), 223-36. h ttps://doi.org/10.1590/1807-57622016.0655
- Fagundes, J. (1986) *Universidade e compromisso social*: extensão limites e perspectivas. Unicamp.
- Faria, L. et al. (2018) Integração ensino-serviço-comunidade nos cenários de práticas na formação interdisciplinar em Saúde: uma experiência do Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) no sul da Bahia, Brasil. Interface-Comunicação, Saúde, Educação. 22, 1257-1266. https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0226
- Faveró, O. (2015). A educação nas constituintes brasileiras: 1823-1988. Autores Associados.
- Forte, F. D. S. *et al.* (2015). Reorientação na formação de cirurgiões-dentistas: o olhar dos preceptores sobre estágios supervisionados no Sistema Único de Saúde (SUS). *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 19, 831-843. https://doi.org/10.1590/1807-57622014.1013
- Freire, P. (1980). Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Moraes. Freire, P. (1987). Extensão ou Comunicação? 15 ed. Paz e Terra.
- Garcia, M. F., & da Silva, D. (2017). Professor tutor: papéis, funções e desafios. *Linhas Críticas*. 23(50), 28-50. https://doi.org/10.26512/lc.v23i50.5053
- Liberati, A. al. (2009). The PRISMA Statement for Reporting Systematic Reviews and Meta-Analyses of Studies That Evaluate Health Care Interventions: Explanation and Elaboration. *PLoS Med*, 6(7), e1000100. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100
- Lima, M. M. et al. (2018). Contribution of university extension activities in a group of pregnant women and couples for the training of nurses. Escola Anna Nery. 22(4). https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0367
- Lopes, A. L. M., & Fracolli, L. A. (2008). Revisão sistemática de literatura e metassíntese qualitativa: considerações sobre sua aplicação na pesquisa em enfermagem. *Texto & Contexto Enfermagem*. 17(4), 771-778. https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400020
- Luz, G. W., & Toassi, R. F. C. (2016). Percepções sobre o preceptor cirurgião-dentista da Atenção Primária à Saúde no ensino da Odontologia. *Revista da ABENO*. 16(1), 2-12. https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v16i1.210
- Machado, F. S. (2020). Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Educação básica revista, 5(2), 192-196. http://doi.org/10.18616/ce.v7i2.3742
- Madruga, L. M. S. *et al.* (2015). O PET-Saúde da Família e a formação de profissionais da saúde: a percepção de estudantes. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 19, 805-816. https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0 161
- Moher, D. et al. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of internal medicine*. 156(4), 264-269. https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135
- Neta, A. A., & Alves, M. S. C. F. (2016). A comunidade como local de protagonismo na integração ensino-serviço e atuação multiprofissional. *Trabalho, Educação e Saúde*. 14(1), 221-235. https://doi.org/10.1590/1981-7746-s ip00089
- O'Brien, B. C., et al. (2014). Standards for reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. Academic Medicine. 89(9), 1245-1251. https://doi.org/10.1097/acm.0000000000000388
- Paim, J. S., & Filho, N. A. (1998). Saúde coletiva: uma "nova saúde pública" ou campo aberto a novos paradigmas? Revista de Saúde Pública. 32, 299-316. https://doi.org/10.1590/S0034-89101998000400001
- Pereira, J. G., & Fracolli, L. A. (2009). A contribuição da articulação ensino-serviço para a construção da vigilância da saúde: a perspectiva dos docentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. 17(2). https://doi.org/10.1590/S 0104-11692009000200005
- Pivetta, H. M. F. *et al.* (2010). Ensino, pesquisa e extensão universitária: em busca de uma integração efetiva. *Linhas críticas*. 16(31), 377-390. https://doi.org/10.26512/lc.v16i31.3634
- Santos, R. C. A., & Miranda, F. A. N. (2016). Articulação ensino-serviço na perspectiva dos profissionais de saúde da família. *Revista de APS*. 19(1). https://periodicos.ufjf.br/index.php/aps/article/view/15564/8166



- Silva, F. A. *et al.* (2018). Papel docente no fortalecimento das políticas de integração ensino-serviço-comunidade: contexto das escolas médicas brasileiras. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 22, 1411-1423. https://doi.org/10.1590/1807-57622017.0062
- Silva, L. B. *et al.* (2017). Ambiência hospitalar: fortalecimento da interação ensino-serviço. *CuidArte, Enferm.* 11(2), 223-230. http://www.webfipa.net/facfipa/ner/sumarios/cuidarte/2017v2/223.pdf
- Sousa, B. S. *et al.* (2019). A contribuição da extensão universitária no serviço de assistência pré-hospitalar. *Nursing (São Paulo)*. 22(250), 2740-2743. http://www.revistanursing.com.br/revistas/250/pg36.pdf
- Souza, A. L., & Carcereri, D. L. (2011). Qualitative study of the teaching-service integration in an undergraduate Dentistry course. *Interface Comunicação, Saúde, Educação*.15(39), 1071-84. https://doi.org/10.1590/S1414-32832011005000025
- Souza, T. C. F., & Carvalho, J. N. (2018). A percepção de pais sobre projeto de extensão universitária em escola amazônica. *Enfermagem em Foco*. 9(3). http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1148/456
- Toassi, R. F. C., & Lewgoy, A. M. B. (2016). Práticas Integradas em Saúde I: uma experiência inovadora de integração intercurricular e interdisciplinar. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 20, 449-461. https://doi.org/10.1590/1807-57622015.0123
- Vasconcelos, A. C. F., Stedefeldt, E., & Frutuoso, M. F. P. (2016). Uma experiência de integração ensino-serviço e a mudança de práticas profissionais: com a palavra, os profissionais de saúde. *Interface Comunicação, Saúde, Educação*. 20, 147-158. https://doi.org/10.1590/1807-57622015.0395
- Vendruscolo, C., Silva, M. T., & Silva, M. E. K. (2017) Integração ensino-serviço-comunidade na perspectiva da reorientação da formação em saúde. *Revista Sustinere*. 5(2), 245-259. https://doi.org/10.12957/sustinere.2017 .30559
- Vendruscolo, C., Trindade, L. D. L., Prado, M. L. D., & Kleba, M. E. (2018). Repensando o modelo de Atenção em Saúde mediante a reorientação da formação. *Revista Brasileira de Enfermagem.* 71, 1580-1588. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0055
- Vieira, R. M. M., Pinto, T. R., Melo, L. P. (2018) Narrativas e memórias de docentes médicos sobre o ensino baseado na comunidade no sertão nordestino. *Revista Brasileira de Educação Médica*. 42(1). https://doi.org/10.1590/1 981-52712018v42n1RB20170051
- Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: a question of dialoging with texts. *J Adv Nurs*. 53(3), 311-318. https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03721.x

Enlace alternativo

https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/31262 (pdf)

