



Linhas Críticas
ISSN: 1516-4896
ISSN: 1981-0431
rvlinhas@unb.br
Universidade de Brasília
Brasil

Fernandes, Maria Lidia Bueno; Rico Montoya, Angélica;
Núñez Patiño, Kathia; Ayora Vázquez, Gialuanna Enkra
Reflexiones sobre las nociones de participación,
resistencia y acción colectiva desde niñas, niños y jóvenes
Linhas Críticas, vol. 27, e38902, 2021, Enero-Diciembre
Universidade de Brasília
Brasília, Brasil

DOI: <https://doi.org/10.26512/lc27202138902>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193567258101>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Presentación

Dossier: Participaciones y resistencias de las infancias y juventudes de América Latina

Reflexiones sobre las nociones de participación, resistencia y acción colectiva desde niñas, niños y jóvenes

Reflexões em torno das noções de participação, resistência e ação coletiva a partir de crianças e jovens

Considerations on the notions of participation, resistance and collective action from children and young people's point of view

Maria Lidia Bueno Fernandes

Universidade de Brasília, Brasil

Angélica Rico Montoya

Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos, México

Kathia Núñez Patiño

Universidad Autónoma de Chiapas, México

Gialuanna Enkra Ayora Vázquez

Universidad Veracruzana, México

Recibido el: 14/07/2021

Aceptado el: 23/07/2021

Nos sentimos muy felices de presentar el dossier¹: "Participaciones y resistencias de niños y jóvenes en América Latina: agencia, protagonismo y movilización colectiva", concebido a partir de las discusiones generadas en el ámbito de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con Niños y Jóvenes (REIR). Trabajamos desde una perspectiva de articulación de investigadores dentro de América Latina, con el objetivo central de

¹ La fotografía de la portada del dossier es de Erik Alí Castillo Cerecedo, padre del niño Salvador Alí Castillo Hernández, que aparece en el image. Las organizadoras agradecen la amable autorización para utilizar la fotografía. El image está bajo una licencia [CC BY-NC-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

visibilizar las agencias, los protagonismos y co-protagonismos con niñas, niños y jóvenes, desde una perspectiva que busca transitar hacia la transdisciplinariedad.

Con este dossier se intenta abrir el diálogo en torno a las experiencias con las niñeces y las juventudes, como parte de un espacio académico permanentemente vinculado a las organizaciones y colectivos infantiles, para fortalecer estos vínculos y visibilizar las principales problemáticas contribuyendo a su atención.

El tema del dossier no podría ser más oportuno, puesto que se construyó en un momento de emergencia sanitaria por COVID-19, desde el aislamiento social y en un momento histórico en el que se experimentan grandes incertidumbres y una anomalía incómoda que parece querer persistir como regla general. Además, es un momento en el que jóvenes de diferentes partes de Latinoamérica resisten a gobiernos autoritarios, que ejercen sobre ellas/os múltiples violencias, como expulsiones de sus territorios, enfrentamientos con milicias y paramilitares, narcotráfico, racismo, entre otros, pero que, a pesar de ello, luchan a favor de la democracia, justicia social, equidad y contra las medidas neoliberales que asfixian a la región.

En este dossier se abordan las nociones de participación, resistencia, protagonismo y co-protagonismo, para la acción colectiva de las niñeces y juventudes, frente a procesos adultocéntricos que van de la invisibilidad, al silenciamiento o incluso a la represión violenta. Por tanto, buscamos ser un espacio que acoja, escuche, visibilice y haga eco de la gran diversidad de formas en que los niños y jóvenes actúan en el mundo y contribuyen a definir histórica, social y culturalmente las formas en las que expresan su agencia, protagonismo y las formas en que construyen su movilización colectiva.

Desde la REIR, hemos constatado que las niñas, niños y jóvenes son capaces de organizarse, reunirse, proponer y generar procesos relevantes para solucionar sus necesidades y problemas sociales con los adultos, aunque sabemos que muchas veces lo hacen autogestivamente. De esta manera, se expresan no solo como actores y agentes sociales, sino como agentes políticos; tanto como individuos, pero sobre todo como colectivos.

Proponemos una reflexión sobre los conceptos de participación, resistencia, agencia, protagonismo y movilización colectiva que animen y provoquen las reflexiones colectivas sobre los alcances y limitaciones de estos conceptos; también, presentar diversas formas en las que las niñeces y las juventudes se expresan frente a la estructura de relaciones sociales construidas históricamente. Se busca acercar perspectivas que permitan desvelar los mecanismos que contribuyen a la naturalización de la desigualdad.

Cabe señalar que el concepto de acción se ha utilizado como sinónimo de agencia, muchas veces sin problematizar o reconocer las múltiples formas de acción de los niños y jóvenes contra la estructura en los procesos de reproducción, producción, apropiación, resistencia y transformación. Sin embargo, este debate encuentra caminos en el pensamiento y los movimientos sociales latinoamericanos que abordan la dimensión de la subjetividad y la alteridad, es decir, el poder de la "experiencia" y el "encuentro", de contextos colectivos que construyen lo común y no solo lo social. Estos aportes se apoyan en experiencias de investigación con niños y jóvenes para generar dispositivos metodológicos que expliquen las relaciones de poder y habiliten condiciones para la participación real de los niños y jóvenes en los procesos de producción de conocimiento, que permitan una comprensión más amplia y reflexiva de sus vivencias y vivencias cotidianas. De esta manera, comprender la organización política, económica, cultural, entre otras, que marcan sus vivencias en el mundo.

El concepto de resistencia que se configure en este dossier se refiere a la acción consciente frente a los contextos que lastiman, colocando la motivación política y la conciencia en el centro del debate, para entender la resistencia como indignación política y no como desamparo aprendido. Así, la persona resiliente no es la que se adapta y renuncia a la lucha, sino la que propone cambiar su sociedad y sus condiciones de existencia, el sujeto político de resistencia, o el colectivo derivado de ella, cambia, se transforma así impactando a su contexto más inmediato

Sabemos que los niños, niñas y jóvenes están expuestos a múltiples dimensiones de la violencia estructural, simbólica, física o psicológica, que se manifiesta en la violencia política estatal o intrafamiliar, que naturaliza conductas sociales como el castigo, la agresión o el abuso, al tiempo que construye sujetos de invisibilidad. y el anonimato, a menudo sometido a condiciones de interseccionalidad que (re) victimizan y excluyen.

Desde esta perspectiva, este dossier busca hacerse eco de las voces de los niños y jóvenes, dialogar con ellos, conocer y dar a conocer sus múltiples realidades. Así, los artículos: **"Espacios lúdicos y territorios para niños y niñas: ludotecas en zonas vulnerables"**²; **"Bibliotecas comunitarias: dialogismo y colaboración con las niñas para descolonizarnos"**³; **"Del efecto fármakon a la reinención de subjetividades infantiles en la cibercultura"**⁴ y **"Vivências infantis nos territórios do Paranoá e Itapoã no Distrito**

² González, M. P., Corvalán, F., & Iglesias, J. L. (2021). Espacios lúdicos y territorios para niños y niñas: ludotecas en zonas vulnerables. *Linhas Críticas*, 27, e35311.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35311/28774>

³ Nuñez, K., Ayora, G., & Torres, E. (2021). Bibliotecas comunitarias: dialogismo y colaboración con las niñas para descolonizarnos. *Linhas Críticas*, 27, e35237.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35237/30327>

⁴ Ramírez-Cabanzo, A. B. (2021). Del efecto fármakon a la reinención de subjetividades infantiles en la cibercultura. *Linhas Críticas*, 27, e35058.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35058/29208>

Federal"⁵ presentan procesos colectivos, realidades y contextos que facilitan la construcción de nuevos conocimientos, articulan la perspectiva de la educación y los derechos a partir de las voces de los propios actores y de sus formas de ver y comprender el mundo. Los artículos **"Infâncias e agência política em ações coletivas e movimentos sociais latino-americanos"**⁶ y **"Ser zapatista a los 4 años. Socialización y subjetivación de niños tseltales"**⁷ analizan las agencias y resistencias, la niñez en defensa de la autonomía y los territorios, así como la participación infantil en los movimientos sociales. Cabe señalar que estas participaciones están ancladas en la valoración positiva de la identidad personal y colectiva, así como en las acciones de niños, niñas y mujeres para construir su autonomía territorial, la defensa de su territorio y los recursos naturales. También se presentan propuestas de metodologías colaborativas, horizontales y reflexivas con niños y jóvenes que nos permiten construir espacios en los que se establecen múltiples espacios de enunciación dialógica, que incluyen la resistencia y la transformación social, al tiempo que presentan las dificultades que enfrentan, enfoque expresado en el artículo: **"Por que rimos das crianças?"**⁸.

Este dossier presenta una mirada de realidades y contextos sociales, económicos y culturales. Destaca la agencia de niños y jóvenes en estrategias de resistencia y supervivencia, concretas y simbólicas. Tal trama social y política se revisa en los artículos: **"Juventudes étnicas universitarias, procesos organizativos y espacios de incidencia en Monterrey, México"**⁹ y **"Jóvenes indígenas y resignificaciones identitarias en la educación superior intercultural en México"**¹⁰, en los que el protagonismo étnico cobra relevancia en los procesos de intercambio, resistencia y resignificación en la educación superior. En los artículos **"Subjetividades juveniles de la cultura callejera: participación y exclusión en**

⁵ Corrêa, M. de S., & Fernandes, M. L. B. (2021). Vivências infantis nos territórios do Paranoá e Itapoã no Distrito Federal. *Linhas Críticas*, 27, e35202.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35202/29577>

⁶ Accardo F., Colares, E., & Gouvea, C. (2021). Infâncias e agência política em ações coletivas e movimentos sociais latino-americanos. *Linhas Críticas*, 27, e35057.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35057/29613>

⁷ Rico Montoya, A. (2021). Ser zapatista a los 4 años. Socialización y subjetivación de niños tseltales. *Linhas Críticas*, 27, e36961. <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/36961/30549>

⁸ Barenco Corrêa de Mello, M., Moreira Lopes, J. J., & Carneiro Lima, M. F. (2021). Por que rimos das crianças? *Linhas Críticas*, 27, e35191.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35191/30424>

⁹ Alvarez, L. F. (2021). Juventudes étnicas universitarias, procesos organizativos y espacios de incidencia en Monterrey, México. *Linhas Críticas*, 27, e35178.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35178/29131>

¹⁰ Mira Tapia, A. (2021). Jóvenes indígenas y resignificaciones identitarias en la educación superior intercultural en México. *Linhas Críticas*, 27, e35328.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35328/29691>

Xalapa"¹¹ y "**Niñez indígena trabajadora migrante en contextos urbanos: participación, poder y resistencia**"¹² abordan la niñez y el trabajo en las grandes ciudades, con los niños como participantes de la vida cotidiana en una postura de resistencia. La experiencia de la violencia en sus múltiples dimensiones se expresa en el artículo: "**Habitando la escuela en contexto de violencia armada: negociaciones con su presencia**"¹³.

Es así que acercamos estas reflexiones al público, consciente de los retos y potencialidades que conlleva el tema y el compromiso que tenemos con las niñas, niños y jóvenes. Deseamos a todos una buena lectura.

Biografía

Maria Lidia Bueno Fernandes

Doctora en Geografía por la Universidade de São Paulo (2009). Docente Investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Brasília. Líder del Grupo de Investigación: Gente, Territorios y Construcción del Conocimiento. Integrante de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR).

Correo electrónico: mlidia@unb.br

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4878-3115>

Angélica Rico Montoya

Doctora en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana (2018). SNI nivel 1. Docente investigadora del Instituto de Estudios Superiores Rosario Castellanos. Integrante fundadora de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR).

Correo electrónico: angelmayuk2001@yahoo.com.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4743-2615>

¹¹ Narváez Aguilera, A. (2021). Subjetividades juveniles de la cultura callejera: participación y exclusión en Xalapa. *Linhas Críticas*, 27, e35205.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35205/29694>

¹² Pérez, R. F. M., (2021). Niñez indígena trabajadora migrante en contextos urbanos: participación, poder y resistencia. *Linhas Críticas*, v. 27, 1-19. <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35051/29012>

¹³ Niño Vega, N. C. (2021). Habitando la escuela en contexto de violencia armada: negociaciones con su presencia. *Linhas Críticas*, 27, e35059.

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/35059/29566>

Kathia Núñez Patiño

Doctorado en Investigación Educativa por el Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana (2018). Profesora investigadora, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidade Autônoma de Chiapas (UNACH). Integrante del Cuerpo Académico “Infancia y juventud en contextos de diversidad”. Integrante fundadora de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR).

Correo electrónico: kathia.nunez@unach.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0321-9572>

Gialuanna Enkra Ayora Vázquez

Doctorado en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana (2018). Docente de la Facultad de Sociología y de la Maestría en Educación para la interculturalidad y la sustentabilidad de la Universidad Veracruzana. Es miembro de Bunko Papalote A.C. desde 1998. Integrante fundadora de la Red Latinoamericana de Investigación y Reflexión con niñas, niños y jóvenes (REIR).

Correo electrónico: gialuanna@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8487-3268>

