

Práticas no campo educacional: o que dizem as pesquisas

Carvalho, Renata Cristina de Souza; Franco, Marco Antonio Melo

Práticas no campo educacional: o que dizem as pesquisas

Linhas Críticas, vol. 28, e43047, 2022

Universidade de Brasília, Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193570127027>

DOI: <https://doi.org/10.26512/lc28202243047>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Práticas no campo educacional: o que dizem as pesquisas

Prácticas en el campo educativo: lo que dice la investigación

Practices in the field of education: what does the research say

Renata Cristina de Souza Carvalho
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
recris.souzacarvalho@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-3341-2223>

Marco Antonio Melo Franco
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil
mamf.franco@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-0159-4109>

DOI: <https://doi.org/10.26512/lc28202243047>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193570127027>

Recepción: 25 Abril 2022
Aprobación: 13 Junio 2022
Publicación: 21 Junio 2022

RESUMO:

Considerando a polissemia que o termo prática invoca e suas manifestações no campo educacional, objetivou-se investigar os principais conceitos e evidenciar os contextos relacionados a esse tema na formação docente e no que tange ao ensino de Ciências. Foi realizada uma revisão sistemática com buscas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, num recorte temporal compreendido entre os anos de 2010 a 2021. Tem-se que os trabalhos apresentam a concepção de prática como uma importante abordagem que promove a eficácia do fazer educativo e pedagógico. Nota-se uma reduzida produção científica sobre o tema em relação à formação docente nos cursos de Pedagogia e de Ensino de Ciências.

PALAVRAS-CHAVE: Práticas educativas, Revisão sistemática, Formação inicial docente, Ciências.

RESUMEN:

Considerando la polisemia que invoca el término práctica y sus manifestaciones en el campo educativo, el objetivo fue investigar los principales conceptos y resaltar los contextos relacionados con este tema en la formación de profesores y en relación a la enseñanza de las ciencias. Se realizó una revisión sistemática con búsquedas en el Catálogo de Tesis y Disertaciones de la CAPES, en un marco temporal entre los años 2010 a 2021. Se evidencia que los trabajos presentan el concepto de práctica como un enfoque importante que promueve la efectividad de la práctica educativa y pedagógico. Y, existe una escasa producción científica sobre el tema en relación a la formación docente en cursos de pedagogía y enseñanza de las ciencias.

PALABRAS CLAVE: Prácticas educativas, Revisión sistemática, Formación inicial del profesorado, Ciencias.

ABSTRACT:

Considering the polysemy that the term practice invokes and its manifestations in the educational field, the objective was to investigate the main concepts and highlight the contexts related to this theme in teacher training and in relation to science teaching. A systematic review was carried out with searches in the Catalog of Theses and Dissertations of CAPES, in a time frame between the years 2010 to 2021. It appears that the works present the concept of practice as an important approach that promotes the effectiveness of educational practice and pedagogical. And, there is a low amount of scientific production on the subject in relation to teacher training in pedagogy and science teaching courses.

KEYWORDS: Educational practices, Systematic review, Initial teacher training, Science.

INTRODUÇÃO

O cenário contemporâneo é marcado por modificações e evoluções expressivas nos campos sociais, culturais e educacionais. Dentre elas, pode-se destacar, por exemplo, o avanço científico e a ampliação das inovações tecnológicas que são instrumentos fundamentais para o desenvolvimento da sociedade e que influenciam novas possibilidades educacionais.

O anúncio dessas influências na sociedade e no âmbito da educação exige a compreensão e apropriação de aspectos que envolvem a prática educacional, que pode ser pensada como uma ferramenta essencial para aprendizagem, seja pelas dinâmicas sociais ou pela atividade e/ou ação exercidas por sujeitos inseridos no processo de ensino-aprendizagem, e que visa à construção do conhecimento.

Diante disso e em virtude das múltiplas dimensões da prática no campo educacional, reconhece-se o grande desafio que as instituições de ensino enfrentam para se reinventar e se adaptar às rápidas mudanças ocorridas na atualidade. Na universidade, a tarefa de oferecer qualificação pedagógica e apresentar recursos que estimulem e facilitem o entendimento de temáticas que buscam construção do conhecimento é de suma importância e necessidade. Uma formação baseada na reflexão sobre as práticas e suas dimensões sugere que os envolvidos nesse processo sejam preparados para interpretar, (re)criar e re(conhecer) que existem diferentes significados a elas atribuídos e que esses significados permitem a compreensão de que, em contexto escolar, “ser professor e saber ensinar são tarefas que estão revestidas de complexidades e singularidades” (Silva, 2018, p. 65). Há crenças, percepções e concepções imbuídas nas dinâmicas das relações sociais e de formação que atuam para/na construção e/ou desconstrução desses significados.

Mediante as suposições registradas e os propósitos dos autores de ampliar e aprofundar o conhecimento sobre a temática, este texto versa sobre o conceito de prática no campo educacional e realizou uma revisão sistemática da literatura científica sobre o tema. Pretende-se apresentar resultados na tentativa de evidenciar o contexto de prática na formação docente, tendo em vista as disciplinas correspondentes às Ciências Naturais para o desenvolvimento do professor dos anos iniciais do ensino fundamental.

Pressupõe-se que a reinterpretação e o desenvolvimento profissional do professor junto à necessidade de entender as intencionalidades da formação docente se configuram como temáticas muito discutidas em pesquisas nacionais de âmbito educacional, e que existem diversos trabalhos acadêmicos nos quais são considerados os saberes e as metodologias utilizadas por professores formadores ao ensinar, bem como a análise das práticas desenvolvidas durante a formação. No entanto, considera-se que uma abordagem que agrega discussões sobre as influências das práticas e dos conhecimentos adquiridos sobre elas em disciplinas específicas ainda é limitada, pois são poucas as evidências em publicações científicas que buscam compreender qual a perspectiva de prática que os sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem apresentam.

De acordo com essas perspectivas, reforça-se o interesse de investigar e compreender com mais especificidade o que os pesquisadores da área de Educação consideram como prática. As discussões apresentadas são derivadas de estudos e reflexões feitos pelos autores para o desenvolvimento de uma pesquisa de doutorado. O objetivo não está em fornecer os resultados dessa pesquisa, mas em socializar considerações e argumentações que surgiram em virtude de sua efetivação, bem como direcionar estudos posteriores.

METODOLOGIA

Considerando o contexto e objetivo apresentado, uma revisão sistemática foi desenvolvida como estratégia de organização. Os caminhos metodológicos percorridos que caracterizam o levantamento foram: a) formulação dos objetivos referentes à abordagem do tema; b) definição dos descritores; c) escolha do setor de publicação; d) definição do recorte temporal e primeira classificação; e) leitura de resumos e segunda classificação; f) organização dos resumos e definição de eixos temáticos; g) leitura parcial e/ou total dos trabalhos

classificados; h) discussão. A Figura 1 ilustra a organização metodológica dessa revisão sistemática e, nas próximas linhas, consta uma sequência descritiva do caminho percorrido.



FIGURA 1
Revisão Sistemática da Literatura: caminhos metodológicos

Fonte: Elaborada pelos autores.

O primeiro passo para o desenvolvimento dessa revisão foi estabelecer o objetivo referente à abordagem do tema. Faz-se importante ressaltar que existem intenções futuras de pesquisa relacionadas às percepções da prática de docentes que ministram disciplinas relativas ao ensino de Ciências em cursos de Pedagogia. Dessa forma, para esse levantamento, buscou-se compreender os significados atribuídos à prática em trabalhos acadêmicos nacionais voltados à formação inicial docente.

Depois de reconhecer os propósitos dessa busca bibliográfica, o próximo passo foi eleger os descritores. Foram determinados: práticas, formação docente, Pedagogia e Ciências. A definição dessas quatro palavras teve a intenção de investigar e filtrar os estudos sobre como se constituem as práticas docentes nos cursos de Pedagogia na(s) disciplina(s) com as Ciências, visto que o assunto abrange diferentes perspectivas.

A escolha do setor de publicação se deu logo em seguida e foi realizado um levantamento dos dados no Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Esse setor agrupa e disponibiliza a produção científica nacional de modo completo e de fácil acesso ao acervo. É possível também refinar a busca em diferentes itens, de modo a obter uma sequência de trabalhos com maior relevância de contribuição à revisão proposta.

Foram considerados os trabalhos desenvolvidos nos últimos 12 anos, ou seja, entre 2010 e 2021. Esclarece-se que um levantamento inicial foi realizado em janeiro de 2020. Nessa etapa, a revisão conta com trabalhos publicados nos anos compreendidos de 2010 a 2019. O montante inicial de trabalhos disponibilizados na plataforma contava com milhares de produções que expressam a temática, o que sugeriu uma primeira classificação. Nesse momento, os indexadores utilizados foram práticas, formação docente, Pedagogia e ciências, como já citado anteriormente, e que foram refinados por tipo (mestrado e doutorado); ano (2010 a 2021, ano a ano); área do conhecimento (Educação); área de concentração (Educação, Educação nas Ciências, Educação e Formação, Educação em Ciências); nome do programa (Educação, Educação nas Ciências).

RESULTADOS

Por meio do levantamento das publicações indicadas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e com a utilização dos critérios de busca mencionados anteriormente, obteve-se, como resultado, 27.122 trabalhos. A Tabela 1 informa o número de produções, por ano, indicadas no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

TABELA 1
Quantidade de produções que remetem ao tema prática constantes
no Banco de Teses e Dissertações da CAPES (2010-2021)

Ano das produções	Número de produções
2010	2.826
2011	2.970
2012	3.053
2013	2.201
2014	2.290
2015	2.444
2016	2.564
2017	2.733
2018	1.493
2019	1.291
2020	2.227
2021	1.030
Total	27.122

Fonte: Elaborada pelos autores.

Em um exercício de leitura dos títulos, das palavras-chave, do sumário e dos resumos, foi possível fazer uma segunda classificação das produções. Aquelas que se distanciavam do objetivo proposto foram eliminadas, visto que muitas sinalizavam, em seus títulos, especificidades sobre o assunto, mas a investigação considerava outras propostas de estudo. No entanto, vale destacar que alguns trabalhos classificados não são voltados à formação inicial e outros não fazem referências às Ciências, mas, por apresentarem o foco principal dessa revisão (significados atribuídos à prática), foram selecionados para análise. Assim, foi possível compor um arquivo com 40 produções. Os números exatos dos trabalhos selecionados podem ser visualizados na Tabela 2, a seguir.

TABELA 2

Ano das produções	Número de produções classificadas
2010	7
2011	2
2012	1
2013	1
2014	4
2015	2
2016	3
2017	1
2018	4
2019	5
2020	7
2021	3
Total	40

Fonte: Elaborada pelos autores.

A partir da leitura flutuante realizada na etapa anterior, foi possível organizar as pesquisas de acordo com suas características comuns, como: fundamentação teórica e bibliográfica, concepções e conceitos. Dessa

forma, foi delimitado o perfil das pesquisas em dois eixos temáticos, todos eles relativos ao objetivo proposto nesta revisão: 1. Eixo – Práxis: reflexão para a construção e/ou transformação da prática docente; 2. Eixo – Ressignificar: prática pedagógica, prática educativa, prática docente, prática reflexiva.

Uma visão geral dos trabalhos de acordo com esses eixos temáticos é apresentada no Quadro 1, a seguir, que também indica também os autores, o ano de publicação e suas respectivas instituições de ensino.

QUADRO 1
Categorização dos trabalhos de acordo com eixos temáticos

Eixo temático	Visão geral	Autores	Instituição de ensino
1º Eixo - Práxis: reflexão para a construção e/ou transformação da prática docente.	- Reflexões sobre formas de trabalhar teoria e prática, diferenciando-as, mas sem separá-las. - Modos de observar as relações teórico-práticas. - Análises da relação teoria e prática: apontamentos de uma relação recíproca e dialética para a dinâmica ensino-aprendizagem. - Definições sobre práxis.	Nunes (2010)	Universidade Federal do Rio Grande do Norte
		Dias (2010)	Universidade de Brasília
		Rupolo (2010)	Centro Universitário La Salle
		Dutra (2010)	Universidade Federal de Santa Maria
		Utta (2011)	Universidade Federal do Maranhão
		Peternella (2011)	Universidade Estadual de Maringá
		Rocha (2012)	Universidade Federal do Piauí
		Monteiro (2013)	Universidade Vale dos Sinos
		Morais (2014)	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
		Viana (2014)	Universidade Federal de Minas Gerais
		Souza (2015)	Universidade Federal de São Carlos
		Canam (2015)	Universidade Federal de Mato Grosso
		Carvalho (2019)	Universidade Federal do Ceará
		Taddei (2019)	Universidade Federal de Pelotas
		Rodrigues (2020)	Universidade Tuiuti do Paraná
		Oliveira (2020)	Universidade Federal de São Carlos
		Almeida (2021)	Universidade Federal de Rondônia
		Batalha (2021)	Universidade Federal do Rio de Janeiro
2º Eixo - Ressignificar: prática pedagógica, prática educativa, prática docente, prática reflexiva.	- Visão teórica sobre prática. - Reflexões críticas que diferenciam, identificam, caracterizam as práticas: pedagógica, educativa, docente, reflexiva.	Souza (2010)	Universidade Federal de Sergipe
		Santos (2010)	Universidade Federal do Piauí
		Saraiva (2010)	Universidade Federal do Piauí
		Silva (2014)	Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
		Bandeira (2014)	Universidade Federal do Piauí
		Cunha (2016)	Universidade Federal de Minas Gerais
		Vieira (2016)	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul
		Carvalho (2016)	Universidade Federal de Uberlândia
		Pires (2017)	Universidade Federal do Pará
		Coimbra (2018)	Universidade Federal do Oeste do Pará
		Novaes (2018)	Universidade Católica de Santos
		Silva (2018)	Universidade Federal do Piauí
		Beatriz (2018)	Universidade Estadual de Ponta Grossa
		Góes (2019)	Universidade Federal de Sergipe
		Bach (2019)	Universidade Estadual de Ponta Grossa
		Souza (2019)	Universidade de Brasília
		Bitencourt (2020)	Universidade Federal Fluminense
		Silva (2020a)	Universidade Federal do Piauí
		Silva (2020b)	Universidade Federal do Piauí
		Santos (2020a)	Universidade Federal de São Carlos
		Santos (2020b)	Universidade Federal do Piauí
		Santos (2021)	Universidade Federal de Rondônia

Fonte: Elaborado pelos autores.

Para finalizar o passo a passo metodológico, uma leitura parcial dos textos selecionados foi efetuada. As informações relevantes coletadas foram sintetizadas a fim de facilitar o processo de discussão dos resultados

DISCUSSÃO

Nesta seção, os dois eixos temáticos delimitados serão apresentados e descritos.

1º Eixo - Práxis: reflexão para a construção e/ou transformação da prática docente

Os trabalhos agrupados nesse eixo, de modo geral, discorrem que o trabalho docente, mediante reflexão, permite constante avaliação, que modifica sua prática e a redesenha com a finalidade de atingir um objetivo programado e, principalmente, a aprendizagem dos seus alunos. Os pesquisadores destacam que a práxis, como ação reflexiva e eixo do processo educativo, torna o trabalho do professor fundamental para a percepção do natural, da realidade.

Os referenciais que orientam essas pesquisas sustentam-se em teorias e conceitos no âmbito da formação inicial de professores. Observa-se que estão fundamentadas por diferentes aspectos, como: saberes dos docentes, atuação e intervenção docente no cotidiano escolar etc. Schön (1997) é o mais citado nesses estudos e se destaca por considerar, em seus pressupostos, que um professor formador, seja qual for o nível de atuação, deve assumir constantemente uma postura em que o fazer é consciente, reflexivo e participativo. Algumas investigações trazem aportes teóricos específicos sobre práxis e sobre relação teoria e prática. Nesses trabalhos, o destaque é para Vázquez (1977), muito referenciado nas pesquisas que buscam definir e compreender essas temáticas.

Os estudos do 1. Eixo evidenciam que perceber como é constituída a ação do professor ao desenvolver sua aula é um interessante exercício para a compreensão do tipo de prática que orienta seu fazer educativo. A reflexão é sugerida nas investigações como um método de trabalho pelo qual o profissional supera conflitos, incertezas e lida com as especificidades estabelecidas na produção do conhecimento. Essa é uma das justificativas de seleção dessas pesquisas para essa revisão, visto que, em sua maioria, o conceito de prática aparece atrelado aos fundamentos de Schön (1997) sobre a prática reflexiva e/ou professor reflexivo. Schön (1983), citado em alguns trabalhos, salienta que essa prática seja fundada em conceitos de reflexão-na-ação, portanto, a reflexão é o eixo que sustenta todo trabalho. O autor utiliza três tipos de reflexão para caracterizar a prática reflexiva: a) conhecimento na ação; b) reflexão na ação; e c) reflexão sobre a ação. O conhecimento na ação é o conhecimento tácito, que se manifesta no saber-fazer e orienta a ação. A reflexão na ação consiste no pensamento sobre a ação, enquanto ela está sendo executada, o que possibilita sua reorganização durante a execução. Já a reflexão sobre a ação se caracteriza pelo pensamento sobre a ação depois que ela foi concluída, para buscar analisá-la e avaliá-la. É esse pensamento que permite ao profissional investigar sua prática, a fim de compreendê-la e reconstruí-la (Beineke, 2012).

Alguns pesquisadores afirmam, em suas análises, que, mediante esses conceitos sobre reflexão, Schön (1997) possibilita uma nova epistemologia da prática, oposta à racionalidade técnica e que rompe com os roteiros fixos e os currículos normativos, ao abrir espaço para a ação reflexiva. Por esse ponto de vista, essas pesquisas sinalizam que o estudo do tema é inovador, pois propõe novas perspectivas no sentido de reconhecimento do profissional como aquele que estimula a criticidade de seus alunos e potencializa diferentes habilidades e competências capazes de formá-los e/ou transformá-los.

Vale ressaltar que diversos trabalhos desenvolvem temáticas mais específicas sobre o conceito de práxis e também sobre a relação teoria e prática. As investigações selecionadas esclarecem que compreender e tomar posse do termo práxis é um caminho necessário para a compreensão da prática. Esses estudos fornecem informações produzidas acerca do tema e tomam como base os escritos de Vázquez (1977). O autor aborda a prática associada à ideia de ação e se ampara em conceitos marxistas para percebê-la como uma dimensão da

práxis, mesmo que seja uma atividade vinculada ao imediatismo. Ao designar práxis como “atividade social transformadora” (Vázquez, 1977, p. 185), ele declara que dar sentido à práxis é reconhecer nossas ações e seu resultado com perspectiva de transformação. Seguindo essa linha de pensamento, é possível observar que pesquisadores trazem a discussão de Vázquez (1977) sobre as formas de observar a teoria e a prática. De acordo com o autor, “a práxis é, na verdade, atividade teórico-prática; isto é, tem um lado ideal, teórico, e um lado material, propriamente prático, com a particularidade de que só artificialmente, por um processo de abstração, podemos separar, isolar um do outro” (Vázquez, 1977, p. 241).

Em caráter de análise dessa revisão, cabe o entendimento do que é a prática nessa relação, assim, Moraes (2014) traz, em sua pesquisa, uma definição baseada nas concepções de Vázquez (1977), que é bastante pertinente e representa as demais discussões citadas nas investigações. Ela esclarece que há uma associação entre teoria e práxis, em que a prática orienta a ação, sugere a atividade do indivíduo “e se torna teórica na medida em que essa relação é consciente. A prática tem uma dimensão prático-utilitária, quando a utiliza para satisfazer as necessidades imediatas da vida” (Moraes, 2014, p. 48). A classificação e a análise desses estudos promoveram o entendimento de que uma prática ressignificada pelos conceitos da práxis como ação possibilita evoluções e transformações das realidades que permeiam o trabalho docente.

Em suma, os pesquisadores indicados nesse eixo têm procurado compreender como a prática docente é desenvolvida em âmbito da formação inicial. Os resultados de suas investigações assinalam que a prática caracterizada em trabalhos da área de Ensino e Educação referem-se a uma atividade, um exercício representado pelo fazer cotidiano, ao ato de ensinar ou, até mesmo, como obtenção de experiência. Desse modo, apresentam aportes teóricos que discutem a função da reflexão no processo de ensino-aprendizagem, além de fatores relacionados à práxis como ação reflexiva e transformadora do trabalho docente.

Todos esses aspectos e temáticas verificados ao longo do texto influenciam nesta revisão de modo significativo, pois, mediante o objetivo de saber o que as pesquisas sinalizam sobre o conceito de prática, elas forneceram dados e referências consideráveis para a construção de parâmetros que podem fundamentar trabalhos investigativos no futuro e, em especial, a tentativa de entender suas aplicações em cenários atuais e próximos às realidades que serão pesquisadas.

2º Eixo - Ressignificar: prática pedagógica, prática educativa, prática docente, prática reflexiva

Esse eixo desenvolve discussões sobre elementos teóricos referentes às concepções e aos conceitos de: prática pedagógica, prática educativa, prática reflexiva e prática docente. Esses são os termos mais recorrentes e utilizados com variados sentidos nas pesquisas acadêmicas analisadas. Nesse sentido, torna-se interessante diferenciá-los e reconhecê-los para, posteriormente, ressignificá-los, de modo a apresentar resultados na tentativa de fortalecer seu contexto como uma importante abordagem que promove a eficácia do fazer educativo.

É importante salientar que as pesquisas selecionadas apresentam diversos objetivos que não correspondem diretamente ao dessa revisão. São trabalhos de intervenção que desenvolvem temáticas referentes à prática com o intuito de entender o cotidiano docente e também o escolar. No entanto, coube verificá-las, pois trazem pressupostos teóricos sobre a temática e dialogam com autores importantes, o que corresponde ao objetivo central desse estudo. Os autores mais referenciados nos trabalhos são: Veiga (1988), Zabala (1998), Libâneo (2006), Freire (2011), Franco (2012) e Verдум (2013).

No que diz respeito às práticas pedagógicas, inicialmente, foram analisadas, nas pesquisas, as concepções propostas por Veiga (1988), Freire (2011), Franco (2012) e Verдум (2013). Para esses autores, em contexto geral, a prática pedagógica assume significados que se modificam conforme os princípios que a orientam. É uma prática que se flexibiliza e dialoga com o cotidiano, com o social e objetiva formar cidadãos críticos e reflexivos de sua ação. No entanto, para que essa prática se estabeleça, é necessário romper com modelos e superar a concepção de que segue roteiros e apenas transmite conhecimentos.

As discussões sobre as características de prática educativa foram embasadas em Zabala (1998) e Libâneo (2006), além das considerações de Franco (2012). Todos esclarecem que o conceito de prática educativa é

um acontecimento social, um movimento de interação da sociedade em diversos contextos. As investigações retratam ainda que essas práticas acontecem mediante um fazer ordenado, nem sempre reflexivo, mas em constante avaliação. O profissional que se ajusta a essa concepção assegura um ensino estruturado, reconhece o contexto social e cognitivo dos estudantes, segue cuidadosamente o currículo e apresenta recursos e instrumentos didáticos que facilitam a realização do seu trabalho.

No que concerne à prática reflexiva, muitos trabalhos ressaltam os pressupostos de Schön (1983; 1997), já mencionados no 1. Eixo. No entanto, essas pesquisas compõem essa categoria por tratar a prática reflexiva como abordagem que oportuniza aos profissionais docentes repensarem sua prática educativa ou pedagógica. Essa hipótese fica evidente em algumas investigações ao citarem, por exemplo, que a prática reflexiva do docente “[...] é de extrema importância nas situações em que o professor toma decisões ao longo da aula, a partir de interpretações não previstas das situações práticas” (Reali & Mizukami, 1996, p. 64). Desse modo, analisar e refletir sobre as práticas possibilita transformação, criticidade e isso faz com que o professor atue de acordo com a realidade e promova mudanças consideráveis em seu trabalho.

A prática docente refere-se ao desenvolvimento profissional do professor, considerando sua atuação em sala de aula. Franco (2012) é a autora mais referenciada nessas pesquisas. Suas observações indicam que, nessa prática, fazem sentido as relações causais em que o professor, muitas vezes, se esquece de sua consciência ao se inserir em situação prática e não analisa sua função em situação prática (Gilberto & Franco, 2011). Na generalidade, os trabalhos assinalam que a prática docente é um desafio que requer investigação sobre o que necessita maior intervenção pedagógica e que seja capaz de promover o desenvolvimento do educando. No entanto, orientam que a prática docente também não se reduz somente às condições proporcionadas pela prática pedagógica realizada em sala de aula, mas acomoda diferentes situações vividas pelo professor.

Analisar as pesquisas desse eixo reforçou o entendimento sobre os distintos conceitos que envolvem essas quatro modalidades de prática: a pedagógica, a educativa, a reflexiva e a docente. Essa especificação dos termos contribui de forma pertinente com esse trabalho a fim de trazer clareza quanto ao tipo de prática desenvolvida pelo docente e entender que refletir sobre essa prática é importante para o seu exercício. Assim, em via de investigações futuras, é necessário um estudo aprofundado de cada modelo a fim de identificá-las como uma prática planejada, uma atividade profissional, uma prática inovadora ou plural.

CONSIDERAÇÕES

Esta revisão foi realizada de modo a analisar e compreender a produção nacional sobre o tema prática no campo educacional. É possível constatar, mediante os números indicados na Tabela 1, uma variação considerável de trabalhos que remetem à temática, porém se sugere que questões direcionadas à conceitualização e à percepção da prática na formação docente são um assunto que ainda não se consolidou. Essa perspectiva pode ser observada na Tabela 2 em virtude da quantidade de pesquisas selecionadas para análise.

De modo geral, o panorama apresentado possibilitou compreender um pouco da trajetória teórica e científica do tema no campo da Educação. No quadro desse entendimento, destacam-se os autores referenciados e os eixos estabelecidos. Em relação às referências, consta a presença de estrangeiros, como Vázquez (1977), Schön (1997) e Zabala (1998), e de autores brasileiros, como Veiga (1988), Freire (2011), Franco (2012), dentre outros. Nota-se que os estudos referenciados utilizados pelos pesquisadores trazem suporte teórico na argumentação e dão evidências às suas hipóteses e aos seus pressupostos. Vale o destaque para a relevante contribuição dos autores nacionais, um indicativo positivo que designa uma possível ascensão da pesquisa brasileira e sua qualidade.

Apesar da fácil identificação, pela abordagem, dos dois eixos, as pesquisas categorizadas sinalizaram, de modo geral, que possibilitar uma melhoria no processo educacional requer uma reflexão sobre a prática

docente. Nesse sentido, verificou-se que a concepção de prática desenvolvida contempla um fazer pedagógico baseado em um exercício de avaliação constante e de atualização profissional.

É importante salientar que a busca pelo tema também se deu em torno do contexto de formação docente nos cursos de Pedagogia envolvendo disciplinas de Ciências. Para esse cenário, ficou perceptível a carência de trabalhos sobre a importância formativa em diferentes áreas do conhecimento. As pesquisas, usualmente, desenvolvem temáticas com a proposta de compreender as práticas de intervenção e/ou metodológicas usadas por docentes em diversos conteúdos. A preocupação, nesses casos, é pontual com o ensino, com as formas de ensinar e, raramente, apresentam resultados acerca dos saberes pedagógicos que sustentam a prática docente no processo de ensino-aprendizagem.

Em resumo, é possível ponderar sobre a necessidade da ampliação de investigações que tenham, como foco, a realização de pesquisas sobre prática a partir de conhecimentos pedagógicos e científicos, que contribuam para a formação docente de modo reflexivo, crítico e inovador.

Por fim, esse levantamento não só possibilitou conhecer a produção acadêmica sobre prática, como também permitiu um reconhecimento teórico que servirá de subsídio para novas possibilidades de pesquisas em nível superior, voltadas à formação inicial ou continuada de professores e que potencializem o tema.

REFERÊNCIAS

- Almeida, M. G. (2021). *Formação Docente: o olhar docente e discente nas atividades de estágio supervisionado do curso de licenciatura em química da Universidade Federal de Rondônia*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Rondônia]. Repositório Institucional da UNIR. https://ppge.unir.br/uploads/62248421/arquivos/disserta_o_final_marcia_goncalves_almeida_767482909.pdf
- Bach, D. (2019). *Práticas pedagógicas: a construção da compreensão sobre o ensino*. [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual de Ponta Grossa]. Repositório Institucional da UEPG. <http://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2905>
- Bandeira, H. M. M. (2014). *Necessidades formativas de professores iniciantes na produção da práxis: realidade e possibilidades*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Piauí]. Repositório Institucional da UFPI. https://www.ufpi.br/arquivos_download/arquivos/02_hilda_bandeira-necessidades_formativas_de_professores_iniciantes_-_tese_de_doutorado120190704161524.pdf
- Batalha, C. S. (2021). *A formação de professores de dança para o contexto escolar no passo da prática reflexiva: o pioneirismo da escola de dança da UFBA*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Rio de Janeiro]. Repositório Institucional da UFRJ. <https://ppge.educacao.ufrj.br/teses2021/tCecilia%20Silvano%20Batalha.pdf>
- Beatriz, A. B. T. (2018). *Contribuições do pedagogo à prática pedagógica dos professores iniciantes: um estudo sobre a Educação Profissional Estadual de Ponta Grossa*. [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual de Ponta Grossa]. Repositório Institucional da UEPG. <http://tede2.uepg.br/jspui/handle/prefix/2601>
- Beineke, V. (2012). A reflexão sobre a prática na pesquisa e formação do professor de música. *Cadernos de Pesquisa*, 42(145), 180-203. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742012000100011>
- Bitencourt, J. V. W. (2020). *Ciências naturais na educação infantil em experiências e memórias docentes*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal Fluminense]. Repositório Institucional da UFF. <https://app.uff.br/riuff/handle/1/15771>
- Canam, S. (2015). *A práxis pedagógica e a formação de professores na escola pública*. [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal de Mato Grosso]. Repositório Institucional da UFMT. <http://ri.ufmt.br/handle/1/646>
- Carvalho, A. O. P. (2019). *Avaliação da práxis docente como contributo à melhoria profissional: o desafio de avaliar quem sempre avalia*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Ceará]. Repositório Institucional da UFC. https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/47736/1/2019_tese_aopcarvalho.pdf
- Carvalho, V. A. (2016). *Docência universitária: concepções de prática pedagógica do professor licenciado em Pedagogia*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Uberlândia]. Repositório Institucional da UFU. <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/17924>

- Coimbra, P. S. B. (2018). *Um olhar reflexivo sobre a prática pedagógica de docentes da Matemática na educação básica de Santarém*. [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Oeste do Pará]. Repositório Institucional da UFOPA. <https://repositorio.ufopa.edu.br/jspui/handle/123456789/265>
- Cunha, E. R. (2016). *Práticas pedagógicas de bacharéis professores na Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB): trajetórias, conhecimentos e desafios*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais]. Repositório Institucional da UFMG. <http://hdl.handle.net/1843/bubd-acffg7>
- Dias, E. M. A. (2010). *Articulação entre formação inicial na Pedagogia e a práxis pedagógica em Educação Matemática*. [Dissertação de mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional da UnB. <http://repositorio.unb.br/handle/10482/8660>
- Dutra, E. F. (2010). *Possibilidades para a articulação entre teoria e prática em cursos de licenciatura*. [Dissertação de mestrado, Universidade Santa Maria]. Repositório Institucional da UFSM. <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/6925>
- Franco, M. A. S. (2012). *Pedagogia e prática docente*. Cortez.
- Freire, P. (2011). *Educação como prática de liberdade*. Paz e Terra.
- Gilberto, I., & Franco, M. A. S. (2011). A prática docente e a construção dos saberes pedagógicos. *Revista teias*, 12(25), 1- 13. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24177/17155>
- Góes, U. M. (2019). *O trabalho colaborativo no cotidiano das práticas pedagógicas escolares: (des)caminhos da formação docente*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Sergipe]. Repositório Institucional da UFS. <https://ri.ufs.br/jspui/handle/riufs/11818>
- Libâneo, J. C. (2006). *Didática*. Cortez.
- Monteiro, F. O. M. (2013). *A prática como componente curricular na formação de professores de curso de licenciatura em Biologia do IFPI campus Floriano*. [Dissertação de mestrado, Universidade Vale dos Sinos]. Repositório Institucional da UNISINOS. <http://www.repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/3452>
- Moraes, P. F. (2014). *Práticas pedagógicas e a educação infantil: desafios e possibilidades*. [Dissertação de mestrado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo]. Repositório Institucional da PUC-SP. <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/9815>
- Novaes, L. A. G. (2018). *Escolas normais paulistas (1950-1970): uma análise a partir de práticas pedagógicas e de narrativas de formação*. [Dissertação de mestrado, Universidade Católica de Santos]. Repositório Institucional da UNISANTOS. <https://tede.unisantos.br/handle/tede/4501>
- Nunes, C. P. (2010). *As ciências da educação e a prática pedagógica: sentidos atribuídos por estudantes do curso de Pedagogia*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Rio Grande do Norte]. Repositório Institucional da UFRN. <https://repositorio.ufrn.br/jspui/handle/123456789/14340>
- Oliveira, W. P. de (2020). *Educação Ambiental Crítica e Teoria Crítica: uma análise das práticas educativas de pesquisa à luz da categoria práxis transformadora*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.UFSCar.br/handle/UFSCar/13207>
- Peternella, A. (2011). *A relação teoria e prática na formação do pedagogo: contribuições da teoria histórico-cultural*. [Dissertação de mestrado, Universidade Estadual de Maringá]. Repositório Institucional da UEM. http://www.ppe.uem.br/dissertacoes/2011/2011-Alessandra_Peternella.pdf
- Pires, J. M. Q. (2017). *Da profissionalização à mudança das práticas pedagógicas: a contribuição do curso de Pedagogia/ Parfor*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Pará]. Repositório Institucional da UFPA. <http://repositorio.ufpa.br:8080/jspui/handle/2011/9487>
- Realí, A. M. de M. R., & Mizukami, M. G. N. (1996). *Formação de professores: tendências atuais*. EdUFSCar.
- Rocha, A. F. S. (2012). *Práticas pedagógicas: instrumento e resultado no processo de reflexão crítica em contexto colaborativo*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Piauí]. Repositório Institucional da UFPI. https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/ppged/arquivos/files/Disserta%20Arlete%202012.PDF
- Rodrigues, S. V. O. (2020). *Prática pedagógica em escola do campo e os “alunos inclusos”: interrogações necessárias*. [Dissertação de mestrado, Universidade Tuiuti do Paraná].

- Rupolo, I. (2010). *A dialética teoria-prática na formação docente aporte teórico e estudo de caso*. [Dissertação de mestrado, Centro Universitário La Salle]. Repositório Institucional da UNILASALLE. <http://hdl.handle.net/11690/580>
- Santos, C. I. dos (2020a). *Práticas educativas e pedagógicas dos professores que ensinam Matemática: um estudo a partir dos trabalhos do ENEM e ENDIPE*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.UFSCar.br/handle/UFSCar/13875>
- Santos, I. F. dos (2021). *Educação do campo: práticas pedagógicas e metodológicas do professor alfabetizador de uma escola do município de Humaitá/AM*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Rondônia]. Repositório Institucional da UNIR. <https://ri.unir.br/jspui/handle/123456789/3144>
- Santos, M. S. G. (2010). *Saberes da prática na docência do ensino superior: análise de sua produção nos cursos de licenciatura da UEMA*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Piauí]. Repositório Institucional da UFPI. https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/disserta_Mariangeal_Santana.pdf
- Santos, N. P. C. dos (2020b). *Processo de desenvolvimento profissional de professores de Matemática para a aprendizagem da docência e suas contribuições à prática educativa*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Piauí]. https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=10240502
- Saraiva, S. D. R. (2010). *Narrativas sobre prática pedagógica e desenvolvimento profissional: administradores-professores de ensino superior como protagonistas*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Piauí]. Repositório Institucional da UFPI. https://ufpi.br/arquivos_download/arquivos/ppged/arquivos/files/dissertacao/2010/saraiva_dissertacaoL.pdf
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner*. Basic Books.
- Schön, D. (1997). Formar professores como profissionais reflexivos. Em: A. Nóvoa. *Os professores e sua formação* (pp. 77-92). Don Quixote.
- Silva, H. A. (2014). *A postura reflexiva do professor e sua contribuição para uma prática pedagógica emancipatória*. [Dissertação de mestrado, Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões].
- Silva, M. G. D. F. (2020a). *De Teresina ao Cafundó: travessias de formação e resignificação da prática docente de egressas do Parfor/UFPI*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Piauí. Teresina].
- Silva, M. O. L. (2018). *Formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental: contribuições para reelaboração das práticas pedagógicas em Ciências Naturais*. [Tese de doutorado, Universidade Federal do Piauí]. https://www.ufpi.br/arquivos_download/arquivos/maria_oneide_lino_da_silva20190725153129.pdf
- Silva, S. B. da. (2020b). *Prática docente de pedagogos no ensino de Ciências Naturais no 5º ano do ensino fundamental: produção de saberes da docência*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Piauí].
- Souza, D. B. (2015). *São Paulo Faz Escola - o conceito de práxis educativa e práxis educacional no currículo das escolas estaduais de São Paulo*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de São Carlos]. Repositório Institucional da UFSCar. <https://repositorio.UFSCar.br/handle/UFSCar/8544>
- Souza, L. B. F. (2019). *Ensino de Ciências nos anos iniciais do Ensino Fundamental: uma análise de práticas pedagógicas*. [Dissertação de mestrado, Universidade de Brasília]. Repositório Institucional da UnB. <https://repositorio.unb.br/handle/10482/38332>
- Souza, N. S. M. (2010). *Concepções pedagógicas e práticas docentes em escolas da rede municipal de Aracaju/SE*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Sergipe]. Repositório Institucional da UFS. <https://ri.ufs.br/handle/riufs/4709>
- Taddei, P. E. D. (2019). *A prática reflexiva de Donald Schön e a reflexão sobre a prática em Paulo Freire: aproximações e disjunções na perspectiva de uma formação omnilateral*. [Tese de doutorado, Universidade Federal de Pelotas]. Repositório Institucional da UFPEL. <http://guaiaca.ufpel.edu.br:8080/handle/prefix/5607>
- Uta, B. P. (2011). *A prática educativa no ensino superior da UFMA: concepções teóricas e implicações metodológicas no Curso de Licenciatura em Pedagogia*. [Dissertação de mestrado, Universidade Federal do Maranhão]. Repositório Institucional da UFMA. <https://tede.ufma.br/jspui/handle/tede/tede/271>
- Vázquez, A. S. (1977). *Filosofia da práxis*. Paz e Terra.

- Veiga, I. P. A. (1988). *A prática pedagógica do professor de didática*. [Tese de doutorado, Universidade Estadual de Campinas]. Repositório Institucional da UNICAMP. <http://www.repositorio.unicamp.br/handle/reposip/251637>
- Verdum, P. (2013). Prática Pedagógica: o que é? O que envolve? *Educação por escrito*, 4(1), 91-105. <https://revistaseltronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/14376/9703>
- Viana, G. M. (2014). *Construções de relações teoria-prática na formação de professores de Ciências e Biologia*. [Tese de doutorado, Universidade Federal de Minas Gerais]. Repositório Institucional da UFMG. <http://hdl.handle.net/1843/bubd-9vffz4>
- Vieira, C. R. (2016). *O significado de “boas práticas” de ensino e sua interface com a docência universitária*. [Tese de doutorado, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul]. Repositório Institucional da PUC-RS. <https://tede2.pucrs.br/tede2/handle/tede/7140>
- Zabala, A. (1998). *A prática educativa: Como ensinar*. Artmed.

INFORMACIÓN ADICIONAL

*: Os autores contribuíram igualmente na elaboração do manuscrito.

ENLACE ALTERNATIVO

<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/43047> (pdf)
<https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/43047> (html)