



MHSalud

ISSN: 1659-097X

Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional

González-Coto, Víctor A.; Hernández-Beltrán, Víctor; Gámez-Calvo, Luisa; Torrado-Ferrera, Cristina; Rui, Paulo; Gamonales, José M.

Ringol: deporte alternativo para las clases de Educación Física. Revisión sistemática de la literatura

MHSalud, vol. 21, núm. 1, 2024, Enero-Junio, pp. 238-262

Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional

DOI: <https://doi.org/10.15359/mhs.21-1.18076>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237078911012>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

MHSalud

Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud

<https://doi.org/10.15359/mhs.21-1.18076>

Ringol: deporte alternativo para las clases de Educación Física. Revisión sistemática de la literatura

Ringol: An Alternative Sport For
Physical Education Classes.
Systematic Literature Review

Ringol: um esporte alternativo
para aulas de Educação Física.
Revisão sistemática da literatura

**González-Coto Víctor A.¹, Hernández-Beltrán Víctor², Gámez-Calvo Luisa³, Torrado-Ferrera
Cristina⁴, Paulo Rui⁵, Gamonales José M.⁶**

Recibido 21-2-2023 / Aceptado 19-5-2024

- 1  <http://orcid.org/0000-0003-2748-1484> Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España. vgonzalevr@alumnos.unex.es
- 2  <https://orcid.org/0000-0002-7449-5734> Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España. vhernandpw@alumnos.unex.es
- 3  <https://orcid.org/0000-0002-5205-8349> Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España. lgamezna@alumnos.unex.es
- 4  Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España. ctorradov@alumnos.unex.es
- 5  <https://orcid.org/0000-0002-2949-4564> Instituto Politécnico de Castelo Branco, Castelo Branco, Portugal. ruipaulo@ipcb.pt
- 6  <https://orcid.org/0000-0002-2444-1535> Universidad de Extremadura, Facultad de Ciencias del Deporte, Cáceres, España / Universidad Francisco de Vitoria, Facultad de Salud, Madrid, España. josemartin.gamonales@ufv.es



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 3.0 Internacional.

RESUMEN

Introducción: Los juegos y deportes alternativos surgen con la intención de introducir nuevas alternativas que hagan posible una evolución más lógica del juego y del deporte, favoreciendo la motivación, la participación y el disfrute para evadirse de la monotonía de las metodologías tradicionales. **Objetivo:** Este trabajo tiene por objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura en torno al juego y deporte alternativo Ringol. **Metodología:** Para ello, se llevó a cabo una búsqueda de documentos en las siguientes bases de datos: Google Académico, Web of Science, Scopus y Sportdiscus. Para la búsqueda de los documentos, se han utilizado las siguientes palabras clave: “Ringol”, “Physical education”, y “Primary education”, obteniendo un número final de 6 documentos válidos, identificados hasta el mes de noviembre de 2022. Para limitar la búsqueda y conseguir los documentos más adecuados, se establecieron una serie de criterios de inclusión y exclusión elaborados por los investigadores. **Resultados:** Los resultados muestran que la mayoría de los documentos son proyectos académicos, escritos en español y encontrados en Google Académico, en los cuales predomina la temática de información deportiva. **Conclusiones:** Los documentos analizados revelan que los principales beneficios del Ringol son la práctica igualitaria, el desarrollo de habilidades motrices y acciones como la participación, la motivación, la cooperación y el respeto. El nivel educativo donde se realizan estos proyectos es tanto, educación primaria como, secundaria. Por último, esta revisión sirve de base y guía para investigaciones futuras sobre el Ringol. **Palabras clave:** beneficios; deporte; educación física; habilidades motrices; igualdad

ABSTRACT

Introduction: Alternative Games and Sports arise with the intention of introducing new alternatives that make possible a more logical evolution of the game and sport, favouring motivation, participation, and enjoyment to escape from the monotony of traditional methodologies. **Objective:** Therefore, the aim of this paper is to carry out a systematic review of the literature on the game and alternative sport Ringol. **Methodology:** For this, a document search has been carried out in the following databases: Google Scholar, Web of Science, Scopus and Sportdiscus. For the search of the documents, the following keywords have been used: “Ringol”, “Physical education”, and “Primary education”, obtaining a final number of 6 valid documents, identified until November 2022. To limit the search and obtain the most appropriate documents, a series of inclusion and exclusion were established. **Results:** The results show that most of the documents are Academic Projects, written in Spanish and found in Google Scholar, with a predominance of Sports Information. **Conclusions:** The documents analyzed show that the main benefits of Ringol are egalitarian practice, the development of motor skills and actions such as participation, motivation, cooperation, and respect. The educational level where these projects are carried out is both Primary Education and Secondary Education. Finally, this review serves as a basis and guide for future research on the Ringol.

Key Words: benefits; equality; motor skills; physical education; sport

RESUMO

Introdução: Os Jogos e Esportes Alternativos surgem com a intenção de introduzir novas alternativas que possibilitem uma evolução mais lógica do jogo e do esporte, favorecendo a motivação, participação e o desfrute para escapar da monotonia das metodologias tradicionais. **Objetivo:** Assim, o objetivo do presente trabalho é realizar uma revisão sistemática da literatura em torno do jogo e esporte alternativo Ringol. **Metodologia:** Para isso, foi realizada uma busca de documentos nas seguintes bases de dados: Google Acadêmico, Web of Science, Scopus e Sportdiscus. Para a busca dos documentos, foram utilizadas as seguintes palavras-chave: “Ringol”, “Physical education”, e “Primary education”, obtendo um número final de 6 documentos válidos, identificados até o mês de novembro de 2022. Para limitar a busca e obter os documentos mais adequados, foram estabelecidos uma série de critérios de inclusão e exclusão elaborados pelos pesquisadores. **Resultados:** Os resultados mostram que a maioria dos documentos são Projetos acadêmicos, escritos em espanhol e encontrados no Google Acadêmico, predominando a temática de Informação esportiva. **Conclusões:** Os documentos analisados mostram que os principais benefícios do Ringol são a prática igualitária, o desenvolvimento de habilidades motoras e ações como participação, motivação, cooperação e respeito. O nível educativo onde esses projetos são realizados é tanto na Educação Primária quanto na Educação Secundária. Por fim, esta revisão serve como base e guia para pesquisas futuras sobre o Ringol.

Palavras-chave: benefícios, capacidades motoras; educação física; esporte, igualdade

Introducción

Los *Juegos y Deportes Alternativos (JDA)* surgen con la idea de introducir nuevas propuestas que hagan posible una evolución más lógica del juego y del deporte (Pérez Salas, 2008), favoreciendo la motivación, participación y el disfrute para evadirse de la monotonía de la metodología, materiales, o instalaciones de las clases de Educación Física (*Ed. Fís.*) tradicionales (García-Muñoz, 2019). Es decir, son un medio para introducir nuevos hábitos de práctica físico-deportivos (Robles-Rodríguez y Robles-Rodríguez, 2021), a través de los cuales se da más importancia a los aspectos relacionados con la recreación, la socialización, la cooperación y la comunicación, que a los aspectos relacionados con la competición (Verdú Pascual, 2008). Por ello, se ha incluido en el currículo educativo de *Ed. Fís.*, combinando factores lúdicos, participativos, inclusivos y recreativos en el proceso de aprendizaje de la iniciación deportiva (Prieto-Ayuso, 2014), confrontándose con el modelo deportivo centrado en el rendimiento del alumnado (Carrillo *et al.*, 2018). Además, los *JDA* pueden ser una herramienta óptima para el desarrollo integral del alumnado en las clases de *Ed. Fís.*, puesto que permiten satisfacer las necesidades psicobiológicas, de entretenimiento, imaginación y socialización de los alumnos (Arráez-Martínez, 1995), así como, favorecer la coeducación (Feu, 2008), la inclusión y la implicación de los estudiantes, independientemente de sus capacidades personales (Aromando, 2013; González-Coto *et al.*, 2022a). Por tanto, los *JDA* son contenidos claves a emplear en el aula de *Ed. Fís.* para aumentar la motivación y la participación de los alumnos hacia la tarea, con la finalidad de desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

En la literatura científica, existen documentos relacionados con los beneficios y ventajas que ofrecen los *JDA*. Según Barbero-Álvarez (2000), Martínez-Hita (2018), y, Martínez-Expósito (2021), los *JDA* son beneficiosos para favorecer la práctica mixta y coeducativa, primar la cooperación a la competición, fomentar la homogeneidad del alumnado y la creatividad, facilitar la adaptación, aprender habilidades básicas y trabajar la interdisciplinariedad. Igualmente, mejoran las relaciones interpersonales, el compañerismo, la igualdad de género, el trabajo en equipo, etc., (Aramburu Rivera y Vílchez Sampi, 2020; Hernández-Beltrán *et al.*, 2021; Sancho Tejo, 2021). Por otro lado, en el nivel educativo, los *JDA* plantean diferentes posibilidades educativas, recreativas, de ejercicio físico y diversión (Fierro-Suero *et al.*, 2016). Por consiguiente, debido a su inclusión en la asignatura de *Ed. Fís.*, se pueden obtener grandes beneficios, como favorecer el trabajo cooperativo, fomentar la creatividad, el desarrollo motor, las habilidades

motrices básicas, la igualdad de género, y el trabajo interdisciplinar (Sanz Talavera, 2021). Debido a esto, han surgido nuevos y diversos JDA como el "Twincon" (González-Coto et al., 2022a), "Goubak" (González-Coto et al., 2022b), el "Kinball" (Lara y Chacón, 2010), o "Ultimate" (Escobar, 2020), e, incluso, existen documentos donde se reúnen las definiciones y características de diferentes JDA como "Goubak", "Tchoukball", "Pinfuvote", "La Rosquilla", o "Colpbol", entre otros (Martínez-Hita, 2018). Además, otro de los JDA no muy conocido, y que está en pleno auge, es el Ringol.

El Ringol nace como resultado de la combinación de gestos o acciones significativas de deportes más conocidos como son el fútbol, el baloncesto, el voleibol, el balonmano y el rugby. El objetivo del juego es golpear una pelota la cual tiene que pasar por la portería contraria, un aro de 60 cm de diámetro (Ringol-Deporte Cooperativo e Inclusivo, 2022). Este JDA nace en 2017, ante la falta de participación y motivación del alumnado en las clases de Ed. Fís., ofreciendo una situación igualitaria, sin existencia de estereotipos y debiendo existir el mismo número de participantes en el equipo (Álvarez García, 2018). Por tanto, teniendo en cuenta los documentos relacionados con los diferentes JDA, y, observando la escasez de estudios en relación con el Ringol, el objetivo de este trabajo es realizar un proceso de búsqueda de documentos afines con el Ringol, mediante la revisión sistemática de la literatura, conociendo los beneficios y ampliando el conocimiento de este JDA para las clases de Ed. Fís., en educación primaria y secundaria.

Método

Diseño

Tomando como referencia la clasificación realizada por Montero & León (2007), este trabajo se engloba dentro de los estudios teóricos. Además, se realizó una búsqueda y recopilación de documentos científicos a través de un modelo de "Acumulación de datos y selección de estudios" (Ato et al., 2013), con el objetivo de obtener la mayor cantidad de manuscritos relacionados con el Ringol.

Criterios para la selección de los documentos

Tras la búsqueda inicial de documentos, se utilizó una serie de *Criterios de inclusión y exclusión* (Tabla 1), de tal manera que, se seleccionaron aquellos documentos más acordes a la temática de estudio.

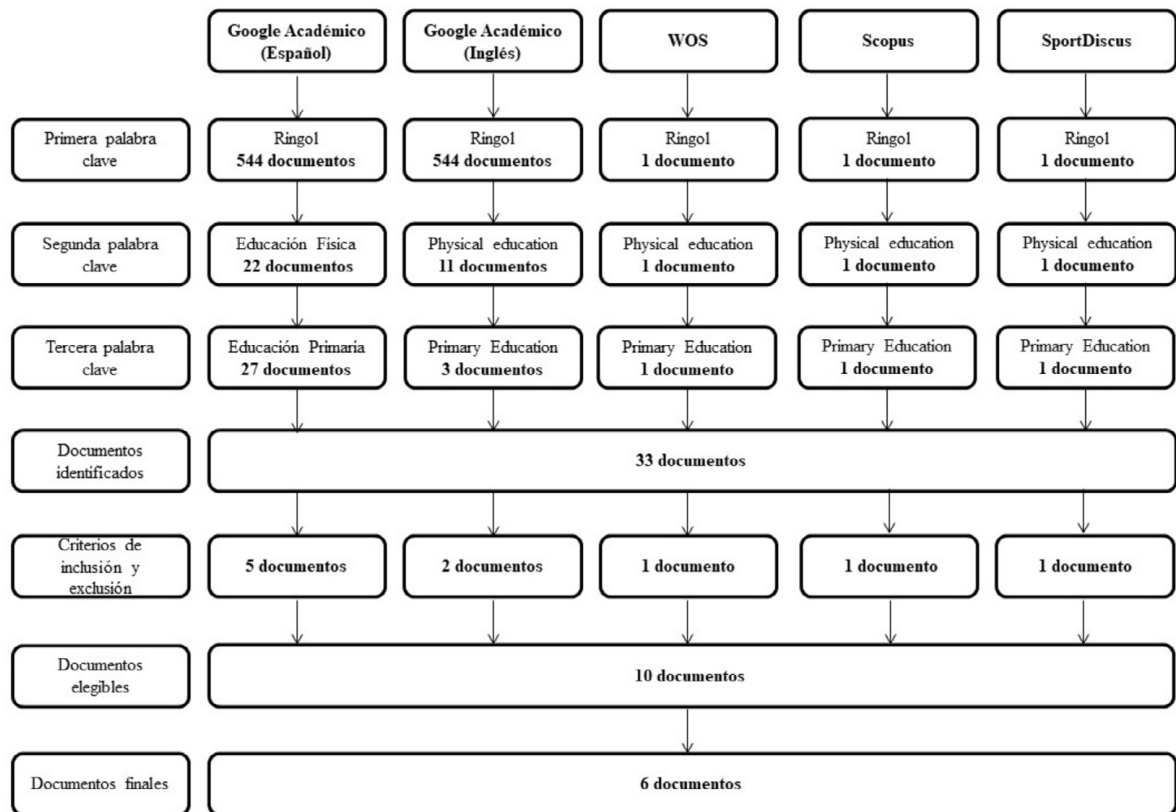
Tabla 1
Criterios para la inclusión y exclusión de documentos relacionados con el Ringol

N.º	Criterios de inclusión
1	Seleccionar cualquier <i>Tipo de documento científico</i>
2	Seleccionar los manuscritos que describan las características del <i>Ringol</i> (mínimo 50 palabras)
3	Estar escrito en el idioma: Inglés, Portugués o Español
4	Estar disponible a <i>Texto completo</i> o solo disponer del <i>Resumen</i>
	Criterios de exclusión
5	Eliminar los documentos en los que solamente se mencionen la palabra o palabras clave introducidas en la plataforma de datos
6	Descartar los manuscritos que no se puedan referenciar de forma correcta
7	Prescindir de los documentos que no estén relacionados con la <i>Ed. Fís.</i> , y, concretamente, con el <i>Ringol</i>
8	Excluir los manuscritos relacionados con otras etapas educativas diferentes a la educación primaria y secundaria

Estrategia de búsqueda

Para la búsqueda de los documentos, se utilizaron las siguientes bases de datos: *Web of Science* (en adelante, *WOS*), *Google Académico* (en adelante, *GA*), *SportDiscus* y *Scopus*. Para ello, se utilizaron las palabras clave: "*Ringol*", "*Physical education*", y "*Primary education*" en el idioma inglés, y, "*Ringol*", "*Educación física*" y "*Educación primaria*" en el idioma español. Tras introducir el primero de los términos, se identificó un número total 1091 documentos, los cuáles fueron reduciéndose, a medida que se introducían el resto de los términos clave, seleccionados. Finalmente, hasta el mes de noviembre de 2022, se obtuvo un total de 6 documentos válidos, que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión de manuscritos relacionados con el *Ringol*. En la Figura 1, se muestra el procedimiento de búsqueda realizado, tras el cual, se obtuvo un número final de 6 manuscritos.

Figura 1
Procedimiento de búsqueda de manuscritos relacionados con el Ringol



Codificación de las variables

Los manuscritos seleccionados para llevar a cabo la revisión sistemática fueron clasificados atendiendo a una serie de variables (Tabla 2): variables generales, variables específicas de los documentos seleccionados, variables relacionadas con la temática de estudio, y, variable relacionada con la calidad de los documentos seleccionados.

Tabla 2
Características de las variables del estudio de revisión sistemática del Ringol

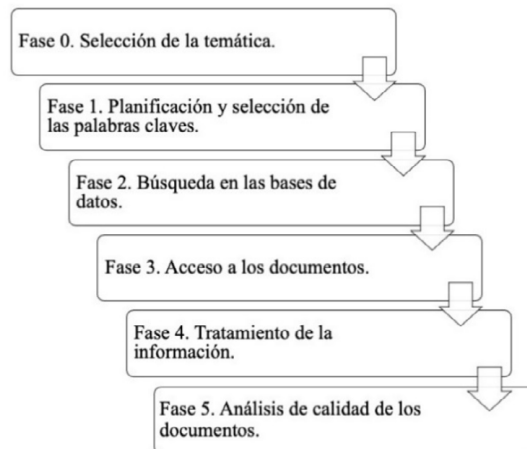
Variable	Acrónimo	Descripción
Variables generales	Autor/es	Nombre científico del autor o de los autores referentes del documento
	Año	Período de publicación del manuscrito seleccionado
	Título	Título del documento identificado
	Resumen	Breve síntesis del manuscrito seleccionado
Variables específicas relacionadas con los documentos seleccionados	Base de datos	Plataforma de datos en la que se encuentra el documento: <i>WOS, GA, SportDiscus y Scopus</i>
	Tipo de documento	Clasificación de los documentos en función del <i>tipo de manuscrito</i> establecido por Gamonales <i>et al.</i> , (2018): <i>tesis doctoral, libro, capítulo de libro, proyecto académico, publicación en congreso, artículo de revista y documento de patente</i>
	Palabras claves	Términos clave que aparecen en el manuscrito seleccionado
	Tipo de estudio	Clasificación de los documentos, siguiendo la clasificación establecida por Montero & León (2007): <i>estudios teóricos, estudios empíricos con metodología cuantitativa y estudios empíricos con metodología cualitativa</i>
	Muestra I	Se describe la muestra en detalle (Sí/No)
	Muestra II	Identificación del número de manuscritos o participantes que forman el estudio
Variables relacionadas con la temática de estudio	Disciplina de ciencias del deporte	Clasificación de los documentos en función de las <i>disciplinas de las ciencias del deporte</i> (Borms, 2008)
	Normativa del Ringol	Redactar, de forma general, la normativa del <i>Ringol</i> , extraída de los manuscritos seleccionados
	Beneficios de la práctica del Ringol	Describir, en términos generales los principales beneficios del <i>Ringol</i>
	Tipo de materiales empleados durante la práctica	Mencionar los materiales empleados durante la práctica físico-deportiva del <i>Ringol</i>
Variable relacionada con la calidad de los documentos	Nivel educativo	Mencionar la etapa educativa: <i>educación primaria, educación secundaria, ambos niveles educativos, y, no especifica nivel educativo</i>
	Calidad de los documentos	Extraer la calidad de cada uno de los documentos seleccionados, a través de evaluadores externos a la investigación, mediante el empleo del cuestionario realizado por Law <i>et al.</i> , (1998)

Procedimiento de registro para los documentos

El procedimiento de búsqueda y selección de documentos empleado para el desarrollo de este trabajo es similar a los existentes en previas revisiones sistemáticas de la literatura científica en el ámbito de las Ciencias del Deporte (Gámez-Calvo *et al.*, 2022; Hernández-Beltrán *et al.*, 2022), puesto que es una metodología sencilla y fácil de utilizar. En la Figura 2, se muestra las fases del proceso de búsqueda ejecutadas para el desarrollo de este trabajo.

Figura 2

Fases del proceso de búsqueda de documentos relacionados con el Ringol



Respecto al análisis de calidad de los manuscritos seleccionados, se utilizó el cuestionario elaborado por Law *et al.*, (1998), instrumento previamente utilizado en la literatura científica (Gámez-Calvo *et al.*, 2021; Hernández-Beltrán *et al.*, 2022). Además, los documentos fueron evaluados por una serie de expertos ajenos a la investigación, debiendo cumplir con los criterios de inclusión para garantizar la fiabilidad de las puntuaciones:

1. Ser doctor universitario en Educación o en Ciencias del Deporte
2. Ser docente en educación primaria o secundaria, obligatoria en la especialidad de *Ed. Fís.*
3. Poseer publicaciones científicas en el ámbito de la educación o en Ciencias del Deporte, relacionadas con los *JDA*
4. Presentar 5 años o más de experiencia como docente de *Ed. Fís.*

En la Tabla 3, se muestra la totalidad de los expertos seleccionados, en primera instancia (6 sujetos), así como aquellos que cumplían con los *criterios de inclusión*, y, finalmente, actuaron como evaluadores. Por tanto, se seleccionó un total de 3 evaluadores externos que cumplían con los criterios establecidos de forma previa. También, se realizó un análisis de confiabilidad intraobservadores mediante el empleo del *Índice Kappa*, arrojando un valor de 0.93 ($p < 0.05$), lo que indica un alto grado de fiabilidad entre los observadores. Es decir, los expertos seleccionados para realizar la calidad de los documentos identificados fueron formados y entrenadores, previamente, para que registraran, de forma equitativa y semejante. De esta manera, se evita el sesgo en la investigación.

Tabla 3

Criterios de inclusión de los evaluadores externos para la calidad de los documentos seleccionados relacionados con el Ringol

Sujeto	Criterio de inclusión de expertos			
	C1	C2	C3	C4
S1	X	X	X	X
S2	X		X	
S3	X	X		X
S4	X	X	X	X
S5	X		X	X
S6	X	X	X	X

Nota. S: Sujeto; C: Criterio.

Finalizado el proceso de revisión y evaluación de los documentos, por parte de los expertos, los estudios recibieron una puntuación final, la cual se asigna de la siguiente manera: (A) *Excelente calidad metodológica*, con una puntuación $> 75\%$, (B) *Buena calidad metodológica*, con una puntuación comprendida entre 51% y 75% , y, por último, (C) *Baja calidad metodológica*, presentando una puntuación $< 50\%$ (Sarmiento *et al.*, 2018).

El estudio de revisión sistemática se realizó de acuerdo con las disposiciones éticas de la Declaración de Helsinki (2013), y atendiendo las directrices del Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016.

Análisis estadístico

Se realizó un análisis descriptivo relacionado con las variables *año de publicación*, *base de datos*, *tipo de documento* y *disciplina de las Ciencias del Deporte*, con el objetivo de obtener información relevante relacionada con los documentos seleccionados. De la misma forma, se efectuó un análisis para conocer la fiabilidad entre los evaluadores externos.

Para ello, el *software* utilizado para el análisis fue Statistical Package of Social Science (versión 27, 2021; IBM Corp., IBM SPSS Statistics para MAC OS, Armonk, NY, EE. UU.). Igualmente, se empleó el Excel (Microsoft 365), para la elaboración de las figuras de las variables seleccionadas en el análisis estadístico.

Resultados

La finalidad de este estudio es hacer una búsqueda literaria de los documentos relacionados con el *Ringol* en diferentes bases de datos. Para ello, los manuscritos seleccionados se han clasificado en la Tabla 4 y Tabla 5, en función de las variables establecidas al inicio de la investigación (Tabla 2). Además, los documentos escogidos se presentan en orden cronológico con la finalidad de facilitar su lectura y comprensión.

Ringol: deporte alternativo para las clases de Educación Física.
Revisión sistemática de la literatura

Víctor A. González-Coto, Víctor, Hernández-Beltrán, Luisa Gámez-Calvo,
Cristina Torrado-Ferrera, Rui Paulo, José M. Gamonales

Tabla 4
Documentos seleccionados para la revisión sistemática de documentos relacionados con el Ringol

Id	Autor/es Año	Título	Resumen	Base de datos	Tipo de documento	Palabras clave	Tipo de estudio	MI	MII	DCD
1	Aparicio-Sarmiento <i>et al.</i> , (2018)	La valoración del conocimiento sobre educación postural en educación primaria a través de la batería isquios: la opinión del docente	El estudio permite conocer las preguntas adecuadas que ayuden a valorar el nivel de conocimientos sobre la educación postural en educación primaria	Google Académico	Artículo de revista	Higiene postural, maestros, Ed. Fís., evaluación, instrumento	Estudios empíricos con metodología cuantitativa	Si	35 docentes (14 mujeres y 21 hombres) de Ed. Fís. de educación primaria pertenecientes a 35 centros de la Región de Murcia (23 públicos, 7 concertados y 5 privados)	Inf. Dep., PD
2	Moreno-López (2019)	Unidad didáctica: "Disfrute con el Ringol"	El objetivo del trabajo es planificar una unidad didáctica basada en el Ringol, para intentar dar solución a los problemas de participación y motivación en las clases de Ed. Fís.	Google Académico	Proyecto académico	Unidad didáctica, programación, objetivos de etapa y área, orientaciones metodológicas, contenidos, estándares de aprendizaje, competencias, criterios de evaluación, medidas de atención a la diversidad	Estudios teóricos	Si	30 alumnos (14 chicas y 16 chicos), entre los que hay 2 alumnas marroquíes y 1 alumno de procedencia china, los cuales no presentan ninguna dificultad para comunicarse o entender el castellano	Inf. Dep., ORD
3	Rivera-Mancebo <i>et al.</i> , (2020)	Efecto del modelo de Educación deportiva sobre la conducta prosocial en escolares de educación primaria	El estudio analiza el efecto del modelo de educación deportiva relacionada con la conducta prosocial en la etapa de educación primaria	WOS, Google Académico, SPORTDiscus, Scopus	Artículo de revista	Modelo Educación Deportiva, conducta prosocial, Ed. Fís., educación primaria, Ed. Fís., basada en modelos, modelos pedagógicos	Estudios empíricos con metodología cuantitativa	Si	2 grupos naturales (45 estudiantes: 27 niñas y 18 niños)	Inf. Dep., MD, PD

Id	Autor/es Año	Título	Resumen	Base de datos	Tipo de documento	Palabras clave	Tipo de estudio	MI	MII	DCD
4	Ubero Jiménez (2020)	El <i>bullying</i> en la escuela. Prevención a través de la Educación Física	El objetivo del trabajo es la elaboración de una propuesta de intervención para prevenir el <i>bullying</i> , mediante una investigación, creación de la propuesta y exposición de resultados	Google Académico	Proyecto académico	<i>Bullying</i> , prevenir, propuesta de intervención, Educación Física.	Estudios empíricos con metodología cuantitativa	Si	25 alumnos de 6.º grado de educación primaria	Inf. Dep., Soc. Dep.
5	De la Fuente Ostos (2020)	Cooperative learning in the CLIL Physical Education classroom: A didactic unit about "alternative games" in first grade of Mandatory Secondary Education	El trabajo busca diseñar una unidad didáctica de juegos alternativos para impartir en una clase de Ed. Fís., de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) para 1.º ESO (Educación Secundaria Obligatoria)	Google Académico	Proyecto académico	Cooperative Learning, CLIL, Physical Education, Alternative Games, Alternative Sports	Estudios Empíricos con Metodología Cuantitativa	Si	30 alumnos de 1.º A (16 niñas y 14 niños) con nivel medio de inglés	HD, Inf. Dep., PD
6	Puente Gómez (2022)	¿Cómo influye la práctica deportiva en el rendimiento escolar en los alumnos de la ESO?	El objetivo del trabajo es demostrar que la práctica de actividad física favorece el rendimiento académico. Para ello, se realizó un estudio con alumnos de ESO divididos en dos grupos (control e intervención) con los que se aplicó un programa deportivo de 15 meses	Google Académico	Proyecto académico	Actividad física, rendimiento académico, enseñanza secundaria obligatoria	Estudios empíricos con metodología cuantitativa	Si	200 alumnos	CE, PED

Nota. Id: Identificador, M I: Muestra I, M II: Muestra II, DCD: Disciplina de Ciencias del Deporte, CE: Ciencias del Entrenamiento, HD: Historia del Deporte, Inf. Dep.; Información del deporte, MD: Medicina deportiva, ORD: Ocio y recreación deportiva, PED: Psicología del ejercicio y del deporte, Soc. Dep.: Sociología del deporte, PD: Pedagogía del deporte; Ed. Prim.: educación primaria, Ed. Sec: educación secundaria, WOS: Web of Science.

Tabla 5
Variables específicas de la temática y variable de calidad

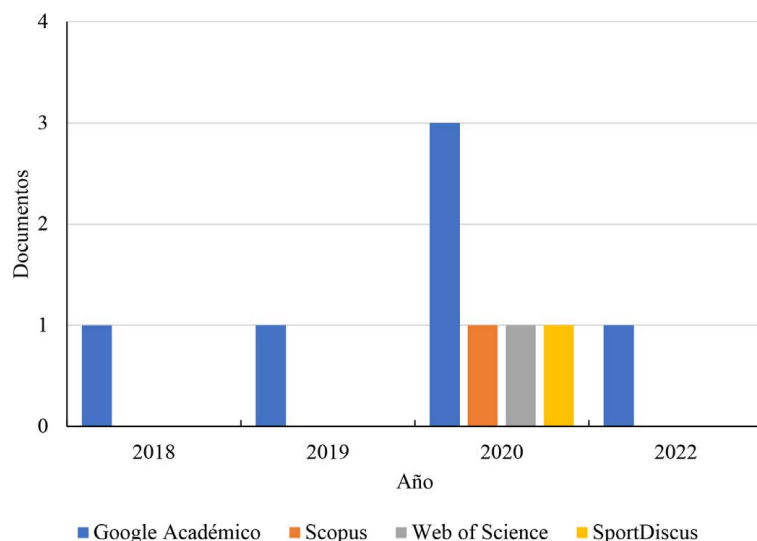
Normativa del Ringol	Beneficios del Ringol	Tipo de material	Nivel educativo	Calidad
Se practica a un solo golpe de balón, en una superficie de juego rectangular, entre 2 equipos mixtos de 7 u 8 jugadores que, intentan introducir el balón en la portería o aro contrarios, mediante golpes con todas las partes del cuerpo excepto la cabeza y los puños, y agarre del balón dentro del área contraria	Facilidad para practicarlo al alcance de todas las personas independientemente de la habilidad motriz que se posea, la necesidad participativa masculina y femenina en edades tempranas, la obligatoriedad de jugar al primer toque y la ausencia general de contactos significativos entre los participantes	Pista de juego, balón, aro y portería	Educación primaria	B
Importancia a la integración, cooperación, inclusión y coeducación	Mejora la participación, la motivación y la igualdad	Todos los materiales necesarios para llevar a cabo este deporte: pelota, aro, portería, otros	Educación secundaria	B
Importancia del respeto mutuo y en convicciones democráticas	Mejora de la conducta pro-social, en la intervención, en la resolución de conflictos y en la creación de ambientes colaborativos e inclusivos	No aparecen referencias a los materiales empleados durante la práctica	Educación primaria	B
Portería para cada equipo, para marcar deben tocarla todos los miembros del equipo, solo se puede dar un toque seguido por jugador, solo se puede golpear la bola, no está permitido lanzar, pondremos un aro encima de la portería, que vale por dos goles	Aprender a enfrentarse a los problemas y mejorar las habilidades sociales para resolverlos	Porterías, pelotas de goma, aros, venda y rúbricas	Educación primaria	B
Importancia a la deportividad y tolerancia entre los participantes	Mejora la predisposición a la mejora en los juegos alternativos, desarrollo de habilidades para trabajo en equipo y cooperación, desde el respeto y mejora en el desarrollo de las capacidades motoras y físicas básicas	Pelotas de goma y gomaespuma, conos, petos, anillas, cuerdas y cinta	Educación secundaria	B

Normativa del Ringol	Beneficios del Ringol	Tipo de material	Nivel educativo	Calidad
Deporte cooperativo, inclusivo e igualitario. Se juega en equipos mixtos de 7 u 8 jugadores que intentan introducir un balón en la portería o aro contrario, mediante golpes con cualquier zona del cuerpo, excepto los puños y la cabeza. El balón únicamente se podrá agarrar dentro de su propio campo, en el campo rival solo se puede golpear. Se utilizará la normativa oficial del <i>Ringol</i>	No aparecen beneficios de la práctica del <i>Ringol</i>	Campo de fútbol, dos aros de 60 cm de diámetro, y balón esférico de bote dinámico, 72-75 cm de circunferencia y un peso de 200g	Educación secundaria	B

En la Figura 3, se muestra la evolución de los manuscritos seleccionados, en función del *año de publicación*, así como la *base de datos* en la cual se han identificado. Siendo, el periodo del 2020, el año con mayor producción científica ($n=3$), y, GA la plataforma donde se han encontrado el mayor número de documentos ($n=6$).

Figura 3

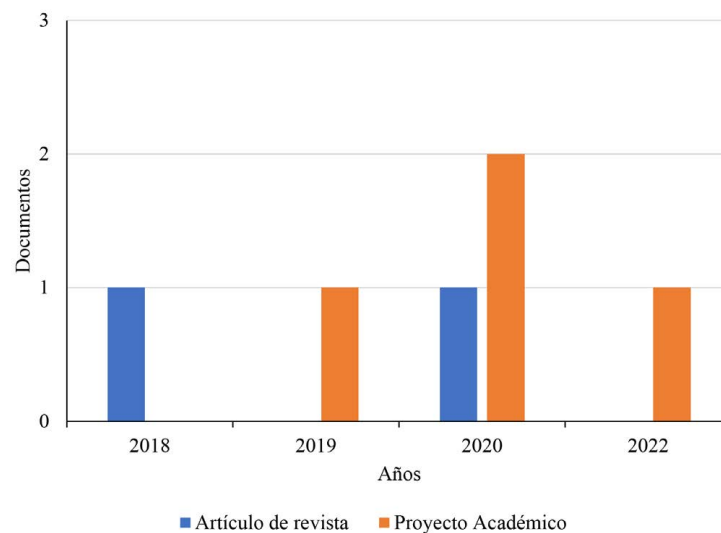
Caracterización de los documentos en función de la base de datos y el año de publicación



En la Figura 4, se muestra el *Tipo de documento* encontrado en relación con el *año de publicación*. La muestra está compuesta únicamente por *proyectos académicos* ($n=4$) y, *artículos de revista* ($n=2$). Además, es el año 2020 en el cual se han publicado mayor número de estudios.

Figura 4

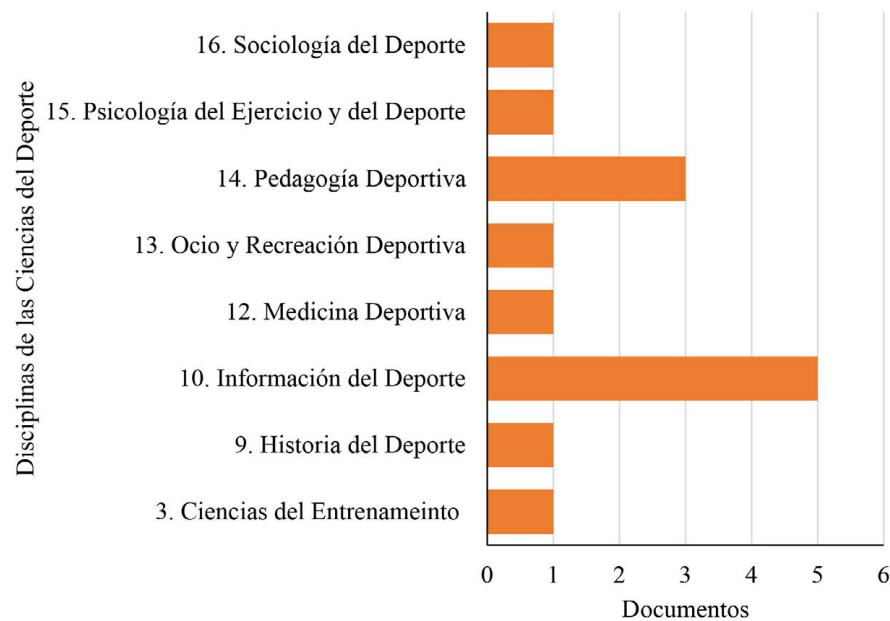
Caracterización de los documentos con base en el año de publicación y el tipo de documento



En la Figura 5, se muestra el número de documentos en función de las *disciplinas de las Ciencias del Deporte* (Borms, 2008). Se observa como la *Información del deporte* es la más repetida ($n=5$), seguida de la *Pedagogía deportiva* ($n=3$).

Figura 5

Caracterización de los documentos en función de las disciplinas de las Ciencias del Deporte



Por último, en la Tabla 5, se muestran las puntuaciones otorgadas por cada uno de los observadores externos a los diferentes manuscritos seleccionados. Posteriormente, se realizó una media de las puntuaciones obtenidas, con la finalidad de obtener la *Calidad metodológica* de cada uno de los documentos escogidos (Sarmiento *et al.*, 2018).

Tabla 5

Análisis de calidad de los documentos seleccionados en relación con el Ringol

Id	Observador 1	Observador 2	Observador 3	Media	Calidad
1	56,25	50,00	56,25	54,17	B
2	75,00	68,75	68,75	70,83	B
3	68,75	62,50	62,50	64,58	B
4	75,00	62,50	68,75	68,75	B
5	68,75	56,25	62,50	62,50	B
6	68,75	56,25	62,50	62,50	B

Nota. Id: Identificador del documento.

Discusión

El objetivo del trabajo fue realizar una búsqueda e identificación de documentos relacionados con el *Ringol*, a través una revisión sistemática de la literatura en diferentes bases de datos, siguiendo un proceso de "Acumulación de datos y selección de los estudios" (Ato *et al.*, 2013). Para la selección de los diferentes manuscritos, se ha seguido un proceso similar al ya existente en la literatura científica (Gámez-Calvo *et al.*, 2022; Gamonales *et al.*, 2021), con la meta de obtener el mayor número de manuscritos relacionados con el objetivo del estudio. Además, se han seleccionado todos los manuscritos publicados hasta noviembre de 2022. Por tanto, se garantiza una búsqueda reciente y actualizada. Los documentos relacionados con el *Ringol* se han encontrado, principalmente, en GA ($n=6$), tras introducir los términos claves "*Ringol*", "*Physical education*" y "*Primary education*", produciéndose un mayor número de publicaciones en el año 2020 ($n=3$). La correcta planificación y selección de los términos claves es fundamental para conseguir una exitosa obtención de resultados en los estudios (Benito-Peinado *et al.*, 2007). Por ello, se recomienda utilizar procedimientos de búsqueda de documentos que tengan arraigo en la literatura científica. Además, revisiones como la desarrollada en este trabajo son de gran importancia para aumentar el conocimiento existente sobre los JDA, y, concretamente, con modalidades específicas como el *Ringol*.

Respecto al *tipo de documento*, la mayoría de los manuscritos relacionados con el *Ringol* son *proyectos académicos* ($n=4$). En la literatura científica, no existen documentos que corroboren los datos obtenidos. Sin embargo, los resultados alcanzados permiten predecir que el *Ringol*, como JDA, está en pleno auge, y las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio son escasas. Por ello, se recomienda aumentar las investigaciones relacionadas con el objeto de estudio, así como ampliar la tipología de las publicaciones: *tesis doctoral*, *libro*, *capítulo de libro*, *proyecto académico*, *publicación en congreso*, *artículo de revista* y *documento de patente* (Gamonales *et al.*, 2018), con la finalidad de dar visibilidad al *Ringol*. Respecto al *idioma*, se observa que la mayoría de los documentos seleccionados finalmente se encuentran en *español* ($n=5$), frente a un único documento encontrado en *inglés* (De la Fuente Ostos, 2020). Los resultados obtenidos no coinciden con los datos existentes en la literatura científica. Por ello, se precisa que en investigaciones futuras se escriba en el idioma universal, *inglés*, para facilitar las investigaciones y colaboraciones, así como la repercusión de los manuscritos. Además, se recomienda realizar investigaciones con alumnos de la etapa de Ed. Prim., y ESO.

En función de las *Disciplinas de las Ciencias del Deporte*, teniendo en cuenta la clasificación de Borms (2008), destaca como predominante la *Información del deporte* ($n=5$), seguida de la *Pedagogía deportiva* ($n=3$). Siendo, el año 2020, el periodo con mayor número de publicaciones relacionadas con el objeto de estudio. También, para futuras revisiones se recomienda utilizar otras clasificaciones al catalogar los documentos identificados, como la descrita por Devís-Devís *et al.*, (2010), en la cual se describen 22 disciplinas, o la clasificación de Haag *et al.*, (2016), con 4 disciplinas que recogen, a su vez, otras subdisciplinas. Por ello, se sugiere utilizar, en posteriores investigaciones, una clasificación más actualizada o una que compare cualesquiera de estas clasificaciones. Además, catalogar los documentos en función de las clasificaciones existentes en la literatura científica, facilita a los investigadores, conocer la línea temática a la cual se enfocan los diferentes estudios. Igualmente, permite identificar aquellas disciplinas que no se han empleado para el estudio de los JDA, y, por ende, pueden ser objeto de estudio.

En cuanto a la *normativa del Ringol*, se describe como un deporte cooperativo, inclusivo e igualitario, formado por equipos mixtos de 7 u 8 jugadores, cuyo objetivo es introducir el balón en la portería o aro contrario, siendo golpeado, con cualquier parte del cuerpo, excepto la cabeza y los puños (Aparicio-Sarmiento *et al.*, 2018; Puente Gómez, 2022). Además, para conseguir anotar el tanto, es necesario que todo el equipo haya tocado la pelota (Cubero Jiménez, 2020). Por ende, esta acción permite desarrollar la integración, la cooperación, la inclusión y la coeducación de los participantes (Moreno-López, 2019), así como el respeto mutuo y las convicciones democráticas (Rivera-Mancebo *et al.*, 2020). El Ringol es un JDA que da gran importancia a la deportividad y la tolerancia (De la Fuente Ostos, 2020). Por ello, se destaca la importancia del uso de JDA que potencien estas actitudes y valores. En consecuencia, modalidades físico-deportivas como el Ringol son disciplinas adecuadas para integrarlas en las programaciones de la asignatura de Ed. Fís., puesto que, permiten desarrollar objetivos generales y específicos, así como los estándares de aprendizajes evaluables, propuestos por el docente.

Con respecto a los *Beneficios del Ringol*, se aprecia el favorecimiento de la práctica igualitaria, tanto femenina, como masculina (Aparicio-Sarmiento *et al.*, 2018), el desarrollo de habilidades y acciones como la participación, la motivación, la cooperación, el respeto (De la Fuente Ostos, 2020; Moreno-López, 2019), y la mejora en la conducta personal y las habilidades sociales en la resolución de conflictos y problemas (Cubero Jiménez, 2020; Rivera-Mancebo *et al.*, 2020). Por consiguiente, el Ringol permite favorecer la socialización del alumnado, debido a su principio de cooperación, desarrollan

valores de tolerancia, solidaridad y de inclusión de las personas con discapacidad. Además, a través de los *JDA*, el docente de *Ed. Fís.*, puede desarrollar diferentes objetivos, como, por ejemplo, trabajar la condición física y las habilidades motrices del alumnado, así como objetivos relacionados con las actitudes positivas hacia las personas con diferentes capacidades. Para ello, será fundamental darle un tratamiento pedagógico óptimo.

En función al *nivel educativo*, se muestra el mismo número de documentos relacionados con la etapa de *Ed. Prim* ($n=3$), que con la etapa de *ESO* ($n=3$). Siendo, los documentos de Aparicio-Sarmiento *et al.*, (2018), Cubero Jiménez (2020), y Rivera-Mancebo *et al.*, (2020), los centrados en alumnos de 6 a 12 años (*Ed. Prim.*), y los manuscritos de Moreno-López (2019), De la Fuente Ostos (2020), y Puente Gómez (2022), son aquellos estudios que se centran en el alumnado de la *ESO*. Por tanto, se recomienda realizar trabajos que se apliquen al aula de *Ed. Fís.*, con la finalidad de mejorar los diseños de las programaciones didácticas, unidades didácticas, y sesiones teórico-prácticas para la enseñanza-aprendizaje del *Ringol*. Además, se recomienda diseñar situaciones de aprendizaje entre 6 y 8 sesiones, con la finalidad de no desmotivar al alumnado con la repetición de contenidos, con el fin de desarrollar los objetivos propuestos por el docente.

Por último, respecto a la *calidad de los documentos seleccionados*, se observa que todos los documentos seleccionados, presentan una *buena calidad metodológica*; es decir, presentan una puntuación superior al 50 % (Sarmiento *et al.*, 2018). En la literatura científica, no existen documentos que corroboren los resultados obtenidos en el presente estudio. Además, se observa que no existe ningún manuscrito cuya puntuación sea superior al 75 %, de forma tal, que no existe ningún manuscrito que se considere de *excelente calidad metodológica* (A). Por lo tanto, se recomienda aumentar las investigaciones relacionadas con el *Ringol*, y, concretamente, en el ámbito de la *Ed. Prim.*, y *ESO*. Siendo, fundamental mejorar los procesos de investigación en este ámbito.

Conclusiones

Los *JDA* son una herramienta interesante para aplicar en el ámbito educativo y, concretamente, en el aula de *Ed. Fís.*, también en otros ámbitos como el recreativo o el deportivo. Además, presentan diversos beneficios como la educación en valores de respeto, colaboración entre iguales e igualdad, entre otros. Asimismo, presenta características propias como la participación, la motivación, la novedad y la inclusión de toda persona.

Los documentos relacionados con el *Ringol* son escasos, y están publicados principalmente en formato *proyectos académicos* en el año 2020. Sin embargo, es un *JDA* en

pleno auge, puesto que permite desarrollar una gran variedad de objetivos, que deberán estar en función de las capacidades de los alumnos. Igualmente, es un deporte que presenta sus propias reglas, en el que prima la cooperación del equipo, como consecuencia de ser mixtos. Por tanto, es un *JDA* aplicable tanto en la etapa de Ed. Prim., como en la ESO.

Por último, la principal limitación del presente estudio es la escasez de documentos científicos relacionados con el *Ringol*, en concreto, la escasez de *artículos de revista*. Por otro lado, este trabajo es el único, en la actualidad, que lleva a cabo una revisión sistemática de la literatura relacionada con este *JDA*. De igual manera, se recomienda para futuras investigaciones, ampliar el campo de conocimiento del *Ringol*.

Contribución específica de los autores

Introducción (LG-C, VH-B, CTF, VAG-C, RP y JMG), método (LG-C, VH-B, CTF, RP y JMG), resultados (VH-B, CTF, y JMG), discusión (LG-C, VH-B, CTF, VAG-C, RP y JMG), conclusión (LG-C, VH-B, CTF, RP y JMG), y referencias (VH-B, RP y JMG).

Agradecimientos y financiación

Trabajo desarrollado dentro del Grupo de Optimización del Entrenamiento y Rendimiento Deportivo (GOERD), de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la Universidad de Extremadura, Cáceres (España), y en colaboración con el Instituto Politécnico de Castelo Branco, Castelo Branco (Portugal). También, este trabajo ha sido parcialmente subvencionado por la Ayuda a los Grupos de Investigación (GR21149), de la Junta de Extremadura (Consejería de Empleo e Infraestructuras); con la aportación de la Unión Europea, a través de los Fondos Europeos de Desarrollo Regional (FEDER). Además, el autor José M. Gamonales es beneficiario de una Ayuda del Programa de Recualificación del Sistema Universitario Español, Campo de Conocimiento: Biomédico (Ref. de la Ayuda: MS-18).

Conflicto de intereses

Los autores no señalan ningún conflicto de interés. Además, ninguno de los autores ha contribuido a la evaluación de los manuscritos seleccionados, ni ha modificado las notas establecidas por los evaluadores externos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez García, J. (2018). *Evaluación de la práctica docente en Coeducación en las clases de Educación Física*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/81710>
- Aparicio-Sarmiento, A., Rivas, A., Martínez-Romero, M. T., Rodríguez-Ferrán, O., & Sainz de Baranda, P. (2018). La valoración del conocimiento sobre Educación Postural en Educación Primaria a través de la Batería ISQUIOS: La opinión del docente. *Revista Pedagógica de Educación Física, Adal*, 21(36), 13-20. <https://apefadal.es/wp-content/uploads/2020/04/Revista-Pedagogica-ADAL-036-Anexo.pdf>
- Aramburu Rivera, E. L., & Vilchez Sampi, J. D. (2020). *Los juegos y deportes alternativos: una revisión teórica*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad Peruana Unión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2821780>
- Aromando, M. D. (2013). *Los deportes alternativos en la escuela*. El Patio de Asemef, 15-18. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3104/ev.3104.pdf
- Arráez-Martínez, J. M. (1995). Juegos y deportes alternativos con deficientes psíquicos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 2(40), 69-80. <https://revista-apunts.com/juegos-y-deportes-alternativos-con-deficientes-psiquicos/>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barbero-Álvarez, J. C. (2000). Los juegos y deportes alternativos en Educación Física. Lectura: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*, 5(22), 1-3. <https://www.efdeportes.com/efd22a/altern.htm>
- Benito-Peinado, P., Díaz-Molina, V., Calderón-Montero, F., Peinado-Lozano, A., Martín-Caro, C., Álvarez-Sánchez, M., & Pérez-Tejero, J. (2007). La revisión bibliográfica sistemática en fisiología del ejercicio: recomendaciones prácticas. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 6(3), 1-11. <https://doi.org/10.5232/ricyde2007.00601>
- Borms, J. (2008). Directory of Sport Science. Human Kinetics. <https://www.icsspe.org/sites/default/files/Directory%20of%20Sport%20Science%206th%20Edition.pdf>
- Carrillo, A. F., Granados, O., & Jiménez-Gómez, S. (2018). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el Tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4428>

- Cubero Jiménez, R. (2020). *El bullying en la escuela. Prevención a través de la Educación Física*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/108184>
- De la Fuente Ostos, E. L. (2020). *Cooperative learning in the CLIL Physical Education classroom: A didactic unit about "alternative games" in first grade of Mandatory secondary Education*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/13060>
- Devís-Devís, J., Valenciano Valcárcel, J., Villamón, M., & Pérez-Samaniego, V. (2010). Disciplinas y temas de estudio en las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(37), 150-166. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4216>
- Escobar, W. (2020). El Ultimate como deporte alternativo escolar: una propuesta pedagógica desde el enfoque de la ética del cuidado. *Revista de Actividad Física y Desarrollo Humano*, 11, 1-14. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/603>
- Feu, S. (2008). ¿Son los juegos deportivos alternativos una posibilidad para favorecer la coeducación en las clases de Educación Física? Campo Abierto. *Revista de Educación*, 27(2), 31-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2878033>
- Fierro-Suero, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (6), 40-48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., Hernández-Beltrán, V., & Muñoz-Jiménez, J. (2022). Beneficios de la hipoterapia para personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en edad escolar. Revisión sistemática exploratoria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (43), 88-97. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88655>
- Gámez-Calvo, L., Gamonales, J. M., León, K., & Muñoz-Jiménez, J. (2021). Efectos terapéuticos de la hipoterapia para personas mayores: revisión de la literatura. *Archivos de Medicina del Deporte*, 38(3), 79-89. <https://doi.org/10.18176/archmeddeporte.00044>
- Gamonales, J. M., Muñoz-Jiménez, J., León, K., & Ibáñez, S. J. (2018). 5-a-side football for individuals with visual impairments: A review of the literature. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 11(1), 1-19. <https://doi.org/10.5507/euj.2018.004>

- Gamonales, J. M., Durán-Vaca, M., Gámez-Calvo, L., Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., & León, K. (2021). Fútbol para personas con amputaciones: revisión sistemática exploratoria. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (42), 145-153. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86380>
- García-Muñoz, R. (2019). *Análisis de la evolución del deporte en edad escolar y los deportes alternativos*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/36561>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., García-Espino, N., & Gamonales, J. M. (2022a). Twincon: deporte coeducativo e inclusivo. *Logía: Educación física y deporte*, 3(1), 28-39. <https://logiaefd.com/wp-content/uploads/2022/09/Twincon-deporte-coeducativo-e-inclusivo..pdf>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2022b). Goubak: deporte de equipo para las clases de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(295), 165-179. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i295.3465>
- Haag, H., Keskinen, K., & Talbot, M. (2016). *Directorio de Ciencias del Deporte*. ICSSPE. https://www.icsspe.org/system/files/20201106_Version%20digital%20definitiva%20Directorio%20Español_compressed.pdf
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: "Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual". *e-Motion: Revista de Educación Motricidad e Investigación*, (15), 77-101. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- Hernández-Beltrán, V., Muñoz-Jiménez, J., Gámez-Calvo, L., Castelli Correia de Campos, L.F., & Gamonales, J.M. (2022). Influencia de las lesiones y la clasificación funcional en el rendimiento deportivo de jugadores de baloncesto en silla de ruedas. *Revisión sistemática. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 1154-1164. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.94090>
- Lara, A. A., & Chacón, J. (2010). *Kinball: los deportes alternativos en la formación del/la docente de Educación Física*. En CiDd: II Congreso Internacional de Didáctiques 2010, Girona (Universitat de Girona). <http://hdl.handle.net/10256/3001>
- Law, M., Stewart, D., Pollock, N., Letts, L., Bosch, J., & Westmoreland, M. (1998). Guidelines for critical review of qualitative studies. *Quantitative Review Form-Guidelines*, 1-11. <https://canchild.ca/system/tenon/assets/attachments/000/000/366/original/quantguide.pdf>

- Martínez-Expósito, G. (2021). *Los deportes alternativos dentro del currículum de la Educación Física. Una propuesta didáctica*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/13505>
- Martínez-Hita, F. J. (2018). Nuevos deportes para una nueva Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*, 23(243), 73-88. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/498>
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. https://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Moreno-López, S. (2019). *Unidad Didáctica: "Disfruto con el Ringol"*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Jaén]. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/11569>
- Pérez Salas, J. (2008). Juegos Alternativos 1: Marco conceptual y clasificación del material en Educación Física. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 6, 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_6/JAVIER_PEREZ_1.pdf
- Prieto-Ayuso, A. (2014). El modelo de educación deportiva como recurso de socialización: una propuesta en torno al floorball para el tercer ciclo de Educación Primaria. Lecturas: Educación Física y Deportes, *Revista Digital*, 19(195), 1-1. <https://efdeportes.com/efd195/el-modelo-de-educacion-deportiva-en-floorball.htm>
- Puente Gómez, B. (2022). *¿Cómo influye la práctica deportiva en el rendimiento escolar en alumnos de la ESO?* [Trabajo Fin de Grado, Universidad Europea]. <http://hdl.handle.net/20.500.12880/1230>
- Ringol-Deporte Cooperativo e Inclusivo. (2022). *Página web de Ringol*. Recuperado el 20 de noviembre de 2022, de <https://www.ringol.es/>
- Robles-Rodríguez, A. & Robles-Rodríguez, J. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (39), 78-83. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78129>
- Rivera-Mancebo, M. C., Gutiérrez, D., Segovia, Y., & Valenciano Valcárcel, J. (2020). Efecto del modelo de Educación Deportiva sobre la conducta prosocial en escolares de Educación Primaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 561-574. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1626/521>

- Sancho Tejo, A. I. (2021). *La iniciación deportiva a través de los deportes alternativos, aplicados desde el modelo comprensivo*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/45433>
- Sarmiento, H., Clemente, F. M., Araújo, D., Davids, K., McRobert, A., & Figueiredo, A. (2018). What performance analysts need to know about research trends in association football (2012-2016): a systematic review. *Sports Medicine*, 48, 799-836. <https://doi.org/10.1007/s40279-017-0836-6>
- Sanz Talavera, Á. (2021). *Desarrollo de las habilidades sociales a través de los juegos del mundo: Propuestas de Intervención*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47326>
- Verdú Pascual, C. L. (2008). Unidad Didáctica: Educación para la ciudadanía a través de los juegos y deportes alternativos. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, (3), 87-93. <https://es.scribd.com/document/94417971/peonza-ne3>