



Revista de estudios y experiencias en educación

ISSN: 0717-6945

ISSN: 0718-5162

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

Quintana, Dra. María Graciela Badilla

Presentación edición 41

Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 19, núm. 41, 2020, pp. 09-16

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243165542001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UDEM 

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 19, N° 41, correspondiente al año 2020 desde septiembre-diciembre. Esta edición cuenta con veinticuatro artículos, doce del área de la investigación, cinco del área de estudios y debates y siete del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados son de: Chile, Brasil, Honduras, España, México y Colombia. Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: liderazgo y colaboración entre las escuelas, educación social, factores explicativos de la deserción académica, pensamiento crítico, competencia digital, estilos parentales y educación rural, entre otros.

La sección **Investigación**, presenta en el primer artículo un estudio realizado por los chilenos Pablo Castillo Armijo, Carlos Miranda Carvajal, Ivette Norambuena Sandoval y Edith Galloso Galvez, quienes tuvieron como propósito la elaboración y validación de cuestionarios siguiendo la propuesta de Index for Inclusion. Sus principales resultados dieron cuenta de que se logró la adaptación del modelo métrico a la realidad educativa chilena, por lo que los cuestionarios pueden ser utilizados por las comunidades educativas para evaluar sus percepciones hacia una educación inclusiva y establecer medidas de mejora en sus planes de inclusión.

El segundo artículo presentado por los chilenos María José Umaña Altamirano, Christian Esteban Miranda Jaña y Francisco Osorio González, tuvo como objetivo analizar los ritos de interacción social entre estudiantes de un colegio Montessori, en contexto de uso del computador en el aula. Se realizó un estudio cualitativo de diseño etnográfico utilizando la observación no participante, bajo un registro grabado audiovisual de dos meses, entrevistas de evocación a doce estudiantes y entrevistas semi-estructuradas a los guías del salón y profesora de programación. La técnica de análisis usada fue el análisis de contenido basándose en la teoría micro-sociológica de rituales de interacción social. Los principales resultados evidencian que no se observaron diferencias sustanciales en las interacciones sociales entre los estudiantes de un aula Montessori según la presencia o ausencia del computador.

El tercer artículo de los mexicanos Ferran Padrós Blázquez, Estefany Cervantes Hurtado y Ericka Ivonne Cervantes Pacheco, presenta una investigación que tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos parentales con el rendimiento académico de 173 estudiantes de tres telesecundarias de zonas rurales de Michoacán, México. El estudio utilizó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional de tipo transversal. El muestreo fue no probabilístico e intencional. Los principales resultados señalan que no existieron diferencias por sexo ni por edad en las puntuaciones de los estilos parentales. Como resultados se encontró relación significativa negativa entre el estilo indulgente y las calificaciones de algunas asignaturas, los otros dos estilos parentales (autoritario y democrático) no se relacionan con el rendimiento académico.

El cuarto artículo de los chilenos Carlos Rodríguez Garcés, Denisse Espinosa Valenzuela y Geraldo Padilla Fuentes, da cuenta de una investigación que describe el comportamiento de la oferta escolar en el proceso de admisión 2018 según atributos estructurales y niveles de demanda. Los resultados muestran una baja adhesión a la opción pública y gratuita, y cómo la permanencia del copago limita la capacidad de elección parental a la vez que extiende las prerrogativas de clase. Las consideraciones finales puntualizan que la agenda pro-inclusión fomentada por El Sistema de Admisión Escolar (SAE) se verá coartada mientras persistan lógicas de subsidio a la demanda y de financiamiento compartido.

El quinto artículo de los venezolanos Alixon Reyes Rodríguez, Arli Reyes Rodríguez y Cristóbal Reyes Rodríguez, tuvo como propósito constatar, según los planteamientos de Arnaldo Esté

(1999), los mecanismos que median las clases de Educación Física y su impacto en el sistema de relaciones que se genera como tejido en el marco de la cultura escolar. Implica una investigación cualitativa de carácter descriptiva, con observación y el análisis situacional correspondiente con diario de campo en el que se observaron 15 clases de Educación Física en dos instituciones de educación media en Maturín, Venezuela. Los principales resultados señalan que las clases de Educación Física (y la gestión docente) motivan patrones de conducta gestadas a partir de prácticas que regulan las relaciones, y éstas, a su vez, reflejan un sistema de relaciones que muestra dependencia, repetición irreflexiva, dominación, sentimientos de superioridad y castigo.

El sexto artículo de los colombianos Dolly Herrera Arias y Jhon Rivera Alarcón, presenta los resultados de un estudio que tuvo como objetivo identificar a partir de una encuesta, qué factores se están presentando en los estudiantes de la media rural, al hacer el paso de la terminación del bachillerato a los estudios universitarios. Los datos se recolectaron y analizaron con el método cuantitativo y la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes. Se aplicó una encuesta a estudiantes de 5 instituciones oficiales y 2 privadas del municipio de Lebrija-Santander. Alguno de sus resultados muestra que la educación vigente que reciben los estudiantes de bachillerato no está acorde con las exigencias del estado para seguir estudiando e ingresar a un empleo de calidad. Los principales factores que afectan la continuidad y permanencia en el nivel superior son el ingreso de dineros limitada de los padres (73%) y un rendimiento académico bajo (27%), generando que los estudiantes deseen trabajar de manera independiente (51%).

La séptima investigación a cargo de los chilenos Ramón Mínguez Vallejos y Aurora Díaz Manrubia, se enfoca en la repercusión que los procesos de acreditación institucional tienen sobre la calidad de las universidades, a través de una investigación mixta que indaga en la realidad de una universidad privada chilena. Los resultados ponen de manifiesto que la acreditación institucional contribuye sustancialmente a la mejora de la calidad de los aspectos que están sujetos a evaluación en las áreas de gestión institucional y docencia de pregrado, así como a la mejora de la capacidad de autorregulación de la institución. No obstante, se destaca que la acreditación institucional, junto con la implementación del modelo formativo, la planificación estratégica institucional y la acreditación de carreras, han sido los cuatro macro-procesos responsables de impulsar la mayor parte de los cambios.

La octava investigación de las chilenas Francisca Donoso Reyes y Andrea Ruffinelli Vargas, reconstruye la lógica que subyace el trayecto legislativo que da origen a la Evaluación Nacional Diagnóstica, mediante el análisis de la perspectiva de actores que se desempeñan o desempeñaron en entidades estatales claves en el proceso de redacción y entrada en vigencia de la Ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, cuerpo legislativo bajo el cual se enmarca esta evaluación. El artículo presenta un análisis de dicho instrumento y lo sitúa en el contexto de una política educativa propia de la Nueva Gestión Pública, instalada mediante tecnologías de poder que centran su foco en resultados más que en procesos, bajo una lógica similar a otras evaluaciones estandarizadas ya implementadas, y ampliamente discutidas, en Chile.

El noveno estudio presentado por los chilenos Juan Silva Quiroz y Paloma Miranda Arredondo presentan los resultados de una investigación cualitativa de carácter documental, realizada a partir del análisis de los programas de las asignaturas TIC de las carreras de pedagogía de ocho universidades chilenas. A partir de una matriz de análisis de contenido, se trabajó con tres unidades de muestreo: fundamentos de la asignatura, objetivos de aprendizaje y contenidos. Los resultados evidencian una incipiente presencia de la Competencia Digital Docente (CDD) en las carreras de pedagogía, al tiempo que la dimensión didáctica, curricular y metodológica es la que presenta mayor cobertura curricular en los programas de asignaturas, mientras que la dimensión con menos cobertura es la dimensión aspectos éticos, legales y seguridad.

El décimo artículo del chileno Enrique Sologuren Insúa se ha concentrado en los géneros producidos por expertos y utilizados por diferentes miembros de una comunidad académica. Esta investigación se enmarca en el ámbito del estudio de géneros de formación académica en español y se inserta en el análisis del género situado. Se enfoca, así, en la relación entre género, curriculum y disciplina. La plataforma metodológica de esta propuesta se apoya en la noción de textografía. El diseño metodológico recurre a un análisis documental y curricular exhaustivo.

El undécimo artículo de los españoles Pedro Sotomayor Soloaga y David Rodríguez-Gómez presenta un estudio de caso de un centro de formación técnico chileno, cuyo objetivo fue analizar los factores explicativos de la deserción académica. Bajo un enfoque cualitativo y por medio de entrevistas y focus group a directivos, académicos y estudiantes, los hallazgos del estudio identifican factores personales, familiares, socioeconómicos, académicos, organizativos y contextuales, ofreciendo directrices para la explicación del abandono, destacando entre ellos, los factores individuales, que sugieren un perfil de estudiante propio de este tipo de formación. Las conclusiones resaltan el carácter complejo y multidimensional de este fenómeno, cuya comprensión debe permitir, por una parte, avanzar en la generación de líneas de acción para revertir las altas tasas de deserción, y por otra, aportar al debate y discusión de políticas públicas y educativas para el cambio en aquellas áreas en donde la institución no puede intervenir de forma directa.

Finalmente, en esta sección se encuentra el artículo de los chilenos Francisco Javier Sandoval Henríquez, Justine Natalie Yévenes Márquez y María Graciela Badilla Quintana, quienes presentan un estudio de las propiedades psicométricas de la escala ACT-ED, que mide la actitud hacia el uso educativo de TIC en docentes chilenos de secundaria. Se consideraron criterios rigurosos en su diseño y validación: revisión teórica, validación de contenido, prueba piloto y análisis factorial. La escala fue administrada a una muestra por conveniencia de 182 docentes, pertenecientes a establecimientos ubicados en la comuna de Concepción, Chile. Tras efectuar el análisis confirmatorio, se verificó la estructura unifactorial con un buen ajuste para los datos, conformada por 11 ítems que subyacen a variable latente actitud. De este modo, se obtuvo un instrumento válido y fiable, con una consistencia interna según coeficiente Omega de .89.

En la sección de **Estudios y Debates** el primer artículo a cargo de la chilena Haylen Perines presenta una propuesta de modelo de formación en investigación educativa para los futuros profesores. El modelo se basa en cuatro elementos fundamentales: los beneficios que la investigación educativa tiene para los profesores, la necesidad de llevar a cabo investigación de la propia práctica docente, la toma de conciencia sobre los obstáculos que existen entre la investigación educativa y la práctica docente y el camino que conlleva avanzar hacia un profesor universitario que sea investigador. Con todos estos antecedentes, se formula un modelo compuesto por dos grandes dimensiones: formación sobre investigación educativa y formación en y sobre el contexto educativo. Esta propuesta pretende convertirse en un aporte para comenzar a incluir a la investigación educativa en la formación de profesores como un elemento fundamental en la construcción de un docente reflexivo y actualizado capaz de observar críticamente su quehacer pedagógico.

El segundo artículo de esta sección fue presentado por los chilenos Ignacio Figueroa Céspedes, Estefanía Pezoa-Carrasco, Michal Elías Godoy y Tatiana del Carmen Díaz Arce que atienden una propuesta que tuvo como propósito reflexionar acerca de la forma en que es abordada en la Formación Inicial Docente (FID) el desarrollo de las habilidades del pensamiento científico (HPC) proponiendo algunos elementos emergentes que conectan esta acción con un abordaje interdisciplinar que articula las ciencias naturales, la pedagogía y la psicología desde un paradigma socio-crítico de la enseñanza.

El tercer artículo a cargo del chileno Matthias Gloël tuvo como objetivo demostrar la importancia de la historia como educación y ejemplo para una buena manera de vivir en la España moderna,

para la gente y especialmente para príncipes. Por ello, primero, se caracterizó la historia en la Edad Moderna y cómo se construía para mostrar lo diferente que es comparado con hoy en día. A continuación, se mostró el concepto de historia como maestra de la vida en tratados específicos sobre esa temática en toda la Europa moderna. Después, se enfocó particularmente en los historiadores españoles y sus crónicas, dividiendo el análisis en dos partes. Primero, el autor muestra cómo los cronistas en sus introducciones o prólogos al lector o al mecenas explican de qué se trata la historia. Los mismos argumentos de los tratados teóricos aparecen de nuevo cuando los autores introducen a sus obras. Segundo, se enfoca en que los mismos autores dan un énfasis especial a los reyes y cómo sus obras deben contribuir a su educación, al aprender de los ejemplos de sus antecesores, ya que los reyes solamente o al menos principalmente aprenderían de las hazañas de otros reyes, es decir, sus iguales.

El cuarto artículo de los españoles Jorge Miras Teruel y Jorge Longás Mayayo da cuenta de cómo el liderazgo pedagógico es un factor crítico en la mejora educativa y conlleva la adopción de medidas que afectan tanto a la organización donde se desarrolla como al funcionamiento institucional en el que se enmarca su cometido. Buscando fortalecer la orientación pedagógica de la dirección escolar, el objetivo de este estudio es analizar teóricamente la relación entre la emergente perspectiva del liderazgo pedagógico y del liderazgo ético. En primer lugar, se identifican tres condicionantes que amenazan el papel de la función directiva en los centros: a) los mecanismos de mejora del aprendizaje quedan en situación de desventaja ante las cargas burocráticas, con lo que resulta difícil distinguir entre lo que se hace y lo que se debería hacer; b) la vía de acceso a la dirección se abre a personal no necesariamente cualificado para el ejercicio de la dirección pedagógica; y c) la carencia de un liderazgo pedagógico definido y orientado a la persona en toda su complejidad dificulta la puesta en marcha de mecanismos apropiados que faciliten la implantación de futuros modelos de innovación pedagógica.

El último artículo de esta sección estuvo a cargo de las brasileñas Carolina Caporal Dantas Costa y Suzane da Rocha Vieira Gonçalves, quienes discutieron una propuesta del Programa de Residencia Pedagógica (PRP), relacionado con la Política Nacional de Educación Docente, presentada por el Ministerio de Educación (MEC) el 18 de octubre de 2017. La propuesta de residencia pedagógica se presentó en el gobierno de Michel Temer en el año 2017, tuvo un curso incierto después de una breve interrupción en 2019 y se reanudó con el lanzamiento de un nuevo aviso público en 2020. Destacan que la política actual y la educación en Brasil exigen debates en profundidad que busquen problematizar los conceptos presentes en los proyectos de formación docente en disputa. En el desarrollo de esta investigación, las autoras pretenden analizar la propuesta del Programa de Residencia Pedagógica, así como sus posibles efectos para la formación de docentes en Brasil.

En la sección de **Experiencias Pedagógicas** se presenta el artículo de las hondureñas Mirla Bertrand Urbinaa y Maryory Medina Turcios, quienes describen una experiencia sobre uso del huerto como recurso didáctico con la comunidad estudiantil de un centro educativo Pesh en Honduras con el objetivo de fortalecer los conocimientos sobre la medicina tradicional de dicha etnia. Esta experiencia se desarrolló con 45 estudiantes, seleccionados al azar, todos pertenecientes al pueblo Pesh. La iniciativa se llevó a cabo en tres etapas, en la primera se registraron los conocimientos previos de los estudiantes a través de un cuestionario (pre evaluación). La segunda etapa consistió en la construcción de un huerto vertical con botellas de plástico en las que se colocaron 12 plantas utilizadas en la medicina tradicional Pesh y su posterior uso como recurso didáctico en una secuencia de tres actividades destinadas a valorar y fortalecer el conocimiento ancestral de las plantas. En la tercera etapa se aplicó nuevamente el cuestionario dirigido a los estudiantes que participaron en la experiencia (post evaluación) y una entrevista estructurada a los docentes del centro educativo quienes observaron el desarrollo de las actividades.

El segundo artículo de esta sección es de los brasileños Josenilson da Silva Costa, Francisco Sidomar Oliveira da Silva, Aline Andréia Nicolli y Adriano Antonio Silva; y tuvo como objetivo principal analizar los componentes/propiedades medicinales de las hojas de zarzamora como resultado de discusiones preliminares que surgieron en las clases de Química, lo que permitió a los estudiantes relacionar sus conocimientos tradicionales con el tema en cuestión. Se propuso realizar la transposición didáctica del contenido, pasando de la dimensión epistemológica a la pedagógica, proporcionando al alumno posibilidades de comprensión contextualizada de nuevos conceptos de Química. Los principales resultados permiten afirmar que es posible enseñar Química en base a la consideración de los conocimientos tradicionales de los alumnos, siendo necesario solo que ellos sean contemplados adecuadamente en la planificación pedagógica elaborada por el profesor.

La tercera investigación para esta sección fue presentada por los españoles Diego Agudo-Saiz, Irina Salcines-Talledo y Natalia González-Fernández, quienes mostraron una propuesta didáctica polivalente para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes. A través de un estudio piloto se implementó una actividad de la propuesta didáctica, particularizada en la asignatura de Tecnología Industrial I, con un grupo de 7 estudiantes de 1º de Bachillerato en un Instituto de Educación Secundaria (IES) de la provincia de Cantabria. La eficacia de la propuesta didáctica es evaluada cuantitativamente mediante pretest-postest, y cualitativamente a través de una entrevista a una experimentada docente del centro en la enseñanza de la asignatura mencionada. La aplicación de una actividad de la propuesta, supuso un aumento en las capacidades de pensamiento crítico del alumnado participante.

El cuarto trabajo de las brasileñas Verónica Regina Müller, Patricia Cruzelino Rodrigues, Ana Paula Vila Labigalini y Paula Marçal Natali, versa sobre aspectos conceptuales de la educación social enfocada en proteger y garantizar los derechos infanto-juveniles y resalta la necesidad de implementación de políticas públicas de educación que contemplen la educación social como complementar a la educación escolar. La narrativa de una experiencia bajo el enfoque lúdico-político-pedagógico con una adolescente es la base empírica que inspira la fundamentación para los análisis desarrollados con énfasis en las ciencias humanas. La promoción de la educación social implica la incidencia de contenido político, cultural y pedagógico para la construcción práctica de esta área específica de la educación en creciente ascensión, aunque todavía no consolidada en Brasil.

El quinto estudio de los chilenos Daniela Henríquez Pizarro, Macarena Pinto Toledo y Horacio Solar Bezmalinovic, da cuenta de una propuesta que tuvo como objetivo identificar momentos de argumentación en el desarrollo de la modelación en la clase de matemáticas. Para ello, implementaron una tarea matemática de modelación en un curso de 2º medio (15-16 años) en un establecimiento particular subvencionado de Santiago. La clase de 90 minutos fue analizada caracterizando los momentos argumentativos y de modelación para determinar relaciones entre ambas competencias en el aula de matemática. Con ello, se presenta una planificación como propuesta para gestionar esta actividad en una clase de matemática.

Siguiendo en esta misma sección los brasileños Bianca Martins Santos, Vitória Gabriela dos Santos, Isac Lima Barbosa e Carpegiani Ferreira Chagas proponen un juego didáctico como recurso para trabajar el contenido de unidades de medida, para facilitar a los alumnos la identificación de unidades de longitud, masa, área, volumen y tiempo en el Sistema Internacional de Unidades (SI), así como reconocer los prefijos comunes de las unidades utilizadas en el juego. El juego se puede aplicar a estudiantes que estudian el tema de unidades de medida en la escuela primaria o secundaria, así como para maestros en educación inicial o continua. Al final del artículo se presentan los resultados de la aplicación del juego propuesto a los profesores de ciencias (química, física y biología) en educación continua y a estudiantes universitarios de física. De acuerdo con

los cuestionarios aplicados en dos intervenciones que utilizan el juego, se puede concluir que el juego es creativo, divertido y prometedor para ser utilizado en el aula, según la opinión de los participantes.

El último artículo de esta sección es presentado por los chilenos Cristian Oyarzún Maldonado, María de los Ángeles González Gutiérrez, Rodolfo Soto González, Verónica Merino Gutiérrez, Marcia Morales Sala, María Ester Toro Carof y Ana Urzúa Bustos. En él se describe la experiencia de redes autogestionadas de colaboración entre escuelas ubicadas en contextos de alta vulnerabilidad social es un campo escasamente explorado. Bajo este contexto, se establece como objetivo reportar la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento escolar con tales características, la cual se encuentra organizada desde comienzos del año 2017 por cinco directoras pertenecientes a escuelas municipales con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar. Se realizó la sistematización de la experiencia en base a las reflexiones de las directoras y el apoyo metodológico de dos investigadores externos. Destaca entre la información analizada las motivaciones que originan la red, emergiendo intenciones como la necesidad de compensar el soporte técnico, generar apoyo emocional, aplicar conocimientos y lograr mejoramiento.

Los artículos presentados en esta Edición evidencian sin duda la diversidad epistemológica, de enfoques, de metodología y de contextos culturales de los distintos autores y que es promovida por la REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN. Todos estos aportes han sido considerados favorablemente por los expertos para ser difundidos a la comunidad científica nacional e internacional, por destacar en sus áreas de estudios y para contribuir al acervo del conocimiento en materias de educación, lo que sin duda impactará en el desarrollo científico y el de futuras investigaciones.

Dra. María Graciela Badilla Quintana