



Revista de estudios y experiencias en educación

ISSN: 0717-6945

ISSN: 0718-5162

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

Badilla Quintana, María Graciela

Presentación edición 42

Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 20, núm. 42, 2021, pp. 9-14

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243166546001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UDEM  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

PRESENTACIÓN

La revista REXE, tiene el agrado de presentar su Vol. 20, N° 42, correspondiente al año 2021 desde enero-abril. Esta edición cuenta con veinticinco artículos, dieciocho del área de la investigación, dos del área de estudios y debates y seis del área de experiencias pedagógicas. La procedencia y autores de los trabajos que fueron recibidos y aceptados es diversa (Chile, Argentina, Brasil, Cuba, España y México). Las temáticas abordadas en este número están relacionadas con: Aprendizaje basado en la indagación, representaciones sobre políticas educativas, la familia en los procesos de formación ciudadana, espacios de aprendizaje, entre otros.

La sección Investigación, presenta en el primer artículo un estudio realizado por los chilenos Pablo Castillo Armijo y Marielza Correia de Lima quienes tuvieron como propósito indagar sobre la contribución de la escuela pública para la construcción de proyectos de vida de sus estudiantes. Para ello los autores presentan los resultados de un estudio de caso donde se aplicó un cuestionario a 254 estudiantes de 15 a 17 años de tercera serie de enseñanza media de tres escuelas públicas en el Estado de Alagoas-Brasil. Los resultados obtenidos corroboran el inmenso abismo existente entre las declaraciones y teoría contenida en documentos educativos oficiales, y lo que acontece en la práctica pedagógica cotidiana de las escuelas públicas en relación al fenómeno estudiado.

El segundo artículo presentado por los chilenos Gamal Cerda Etchepare, Carlos Pérez Wilson y Eugenio Chandía Muñoz analizó la disponibilidad léxica de estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad social (N=635), en centros de interés asociados a los cuatro ejes curriculares de matemática: Geometría, Álgebra y Funciones, Números y Estadística y Probabilidades. Dentro de los resultados más destacados se encontró que el mayor número de palabras aparece asociado al centro de interés de Geometría y el menor a Datos y Azar. En el centro de interés Números, las cuatro primeras palabras guardan relación directa con las cuatro operaciones aritméticas básicas, dejando de lado otros conceptos igualmente relevantes en este dominio. En Geometría predomina la referencia a figuras geométricas, mientras que en el centro de interés Datos y Azar priman los conceptos de estadística descriptiva.

El tercer artículo de los chilenos Raúl Bustos González, Pedro Sandoval Rubilar y Ana Maldonado-Fuentes presenta una investigación que tuvo como objetivo develar las representaciones sobre la política educativa que poseen los estudiantes que ingresan a estudiar Pedagogía en cinco universidades regionales del Estado. La muestra del estudio correspondió a 1327 estudiantes, equivalente al 24% de la población. Mediante un estudio comparativo de tipo descriptivo, realizado de manera transversal y vía soporte informático, se concluye que los estudiantes evaluados disponen de una cantidad escasa de información acerca de las políticas educativas; de lo que se infiere que la valoración de contar con este conocimiento profesional es débil al momento de ingresar a la Formación Inicial Docente.

El cuarto artículo de las chilenas Marleen Westermeyer Jaramillo y Sonia Osses Bustingorry da cuenta de una investigación relacionada al aprendizaje de las ciencias basada en la indagación y en el contexto cultural. El trabajo presenta un paradigma cualitativo interpretativo, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico y un diseño de investigación acción. Los participantes fueron 22 estudiantes de tercer año de una escuela rural en La Araucanía. Los principales hallazgos señalan que es posible afirmar que la metodología indagatoria resultó ser una estrategia didáctica flexible a la incorporación de elementos culturales para potenciar los aprendizajes.

El quinto artículo de las mexicanas Judith Molinar Monsiváisa y Ana Cervantes Herrera tuvo como propósito analizar por medio de la observación indirecta las actitudes de 19 profesores de educación básica. Se obtuvo un Kappa de Cohen de 0.752 para los tres catálogos donde se evidenciaron que los participantes mostraron actitudes de estrés con un porcentaje de 85.7%, enojo con un 42.9%, frustración con un 85.7%, amenazas con un 42.9%, violen-

cia con un 14.3%, agresión con un 42.9%, permisividad con un 28.6%, preocupación con un 28.6%, evasión con un 28.6%, desmotivación con un 30% y desesperación con 42.9% hacia los alumnos con TDAH en el salón de clases. Estos resultados ayudaron a conocer las actitudes de los participantes dentro del salón de clase, pudiendo apreciar la interacción que existe entre profesor-alumno, los estilos de comunicación que más se practican y los conflictos que enfrentan diariamente en el aula educativa.

El sexto artículo de los chilenos Ricardo Mardones Novoa y Héctor Cárcamo Vásquez tuvo como propósito develar los significados que otorgan los profesores al rol de la familia en los procesos de formación ciudadana. Se utilizó un enfoque cualitativo de tipo sociofenomenológico donde participaron doce profesores que se desempeñan en los niveles de quinto y sexto básico. La información fue recolectada a través de entrevistas semiestructuradas, se efectuó un análisis con técnica horizontal y vertical de los discursos de los profesores. Los resultados encontrados refieren a que los docentes representan el rol de la familia desde la lógica del acompañamiento, dejando en un lugar secundario a la familia en las decisiones y gestión dentro de los centros escolares.

La séptima investigación de las chilenas Natalia Ferrada Quezada y Jessica Contreras Álvarez dio a conocer las percepciones y las experiencias de 39 estudiantes de tres pedagogías, de una universidad del norte de Chile hacia el método Aprendizaje Basado en Equipos. Se utiliza un enfoque mixto con un diseño convergente. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario y las reflexiones escritas de los participantes. Los resultados muestran una percepción positiva hacia el método y una experiencia enriquecedora para los futuros profesores, desarrollando en ellos habilidades cruciales para su formación como el trabajo colaborativo, habilidades sociales y sus habilidades comunicativas, además de la mejora en las competencias lingüísticas en el caso de una de las pedagogías.

La octava investigación los brasileños Gabriela Sehnem Heck, Camila Schneider, Maurivan Güntzel Ramos y Marcelo Prado Amaral-Rosa busca comprender la influencia de la relación profesor-alumno en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias y Matemáticas. Se basa en el paradigma fenomenológico de la investigación cualitativa, caracterizado como un estudio de caso. Se aplicó un cuestionario a 11 profesores de Ciencias y Matemáticas y el método de análisis adoptado fue el Análisis Textual Discursivo. Como resultados se obtuvieron tres categorías finales: i) la comunicación es un elemento que interfiere en la relación maestro-alumno, beneficiando o perjudicando el aprendizaje; ii) la afectividad influye en la relación profesor-alumno; iii) el compromiso docente influye en la relación con el alumno. Las categorías abordan reflexiones sobre la relación profesor-alumno, como la necesidad de comunicación, la importancia de la implicación emocional y la importancia del compromiso del profesor en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El noveno estudio presentado por la chilena Vanessa García García se enmarca en un programa mayor de investigación que estudia los imaginarios sociales de los docentes como las creencias, visiones y expectativas que internalizan tanto individual como colectivamente en el tejido social, cultural, político y económico de la sociedad versus la praxis educativa. El estudio busca comprender los imaginarios sociales de profesoras básicas en torno a sus estudiantes, en el contexto de la educación municipal. Ello desde un paradigma cualitativo y mediante un enfoque hermenéutico-socio-crítico que se propone tensionar el carácter construido de las realidades sociales en tanto su posibilidad de cambio.

El décimo artículo de los chilenos Albert Wyss Navarrete, Jorge Hugo Pacheco Bórquez y Katerin Arias-Ortega expone los resultados de una investigación respecto a las percepciones de estudiantes de primero a sexto año básico sobre la educación intercultural bilingüe (EIB) en una escuela rural de La Araucanía. El instrumento de recolección de datos es la entrevista semi-dirigida, y el uso de narrativas de estudiantes, por medio del dibujo. La técnica de análisis de la información es el análisis de contenido en complementariedad con la teoría funda-

mentada. Los principales resultados dan cuenta que existe una baja motivación por parte de los estudiantes para aprender la lengua y la cultura mapuche, producto del racismo sistémico que ha existido hacia lo indígena en la sociedad en general y en la escuela en particular, el que es transmitido de manera consciente o inconsciente a las nuevas generaciones a través de la comunicación verbal y no verbal, tanto de los padres, profesores y pares en el ámbito educativo.

El undécimo artículo de los chilenos Sebastián Ortiz-Mallegasa y Verónica López presenta los resultados de un estudio relacionado con las condiciones de organización del trabajo en convivencia escolar y cooperación profesional. A partir de un estudio cuantitativo de tipo correlacional con un total de 1069 participantes se analizó el efecto de las condiciones de organización del trabajo en el desarrollo de acciones de cooperación profesional en la gestión de la convivencia escolar. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales a través de análisis de regresión lineal múltiple para las variables de interés. Los resultados muestran que, si bien las condiciones de organización influyen, son las acciones de apoyo individual a estudiantes las que explican la frecuencia de prácticas de cooperación profesional desarrollada; mostrando que, cómo se organiza el trabajo incide en la frecuencia de prácticas reportadas.

El duodécimo estudio fue desarrollado por los chilenos Maritza Palma Luengo, Carlos Ossa Cornejo, Hernán Ahumada Gutiérrez, Luis Moreno Osorio y Christian Miranda Jaña quienes presentaron la adaptación y validación de un test para medir las tareas de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Para ello se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) para determinar la existencia de dimensiones, evaluándose la consistencia interna y la validez de constructo mediante el alfa de Cronbach, y correlación entre los ítems y la prueba global. El AFE señaló tres dimensiones del cuestionario, la consistencia interna obtuvo un $\alpha=.67$ y la correlación entre la suma de la escala y los ítems, se mostró con mediana fuerza y significativa (entre $r=.30$ y $r=.60$; $p<0,001$). Se concluye que la adaptación del test presenta una consistencia interna adecuada, aunque algo bajo lo ideal; se mantiene la estructura factorial de tres variables, que son las que sustentan el constructo de forma teórica.

El decimotercer trabajo presentado por los chilenos Eduardo Ravanal Moreno, Francisco López-Cortés, Elías Amórtegui Cedeño y Carol Joglar Campos tuvo como objetivo identificar las preocupaciones dominantes y las etapas de desarrollo en que se sitúan los profesores de acuerdo a la propuesta de Kugel (1993). Para eso, se usó un cuestionario estructurado de escala de valoración Likert y una pregunta abierta. Los antecedentes fueron analizados mediante técnicas cuantitativas y cualitativas con un enfoque descriptivo, inferencial e interpretativo. Los resultados muestran que las principales preocupaciones, independiente de la experiencia docente, son: explicación del profesor, falta de interés y aprendizaje de los estudiantes por la Biología y atender a las diferencias individuales. La etapa de desarrollo que caracteriza a los participantes es la centrada en el contenido disciplinar curricular.

El décimo cuarto estudio del chileno Hugo Tapia Silva presenta un trabajo que tuvo como propósito identificar perfiles TIC en profesores del sistema escolar en la Provincia de Elqui, en Chile. El diseño fue descriptivo y cuantitativo; participaron 186 profesores, quienes respondieron un instrumento que mide conocimientos basados en el modelo TPACK, aspectos demográficos y tipos y frecuencias de uso de las TIC. Se identificaron 3 grupos: Inicial, con conocimientos TIC medios a avanzados y menores conocimientos pedagógicos. El grupo Asentado, con conocimientos altos de tecnología, pedagogía y contenidos, y frecuencias de uso altas. Y el grupo Tardío, de menor nivel de conocimientos TIC, con frecuencia baja de uso de las TIC y cerca de finalizar su labor profesional.

El décimo quinto trabajo de los chilenos Jorge Baeza Correa, Carlos Bustos Reyes, Angélica Guzmán Droguett, Patricia Imbarack Dagach y Javier Mercado Guerra da cuenta de la aplicación de una encuesta sobre inclusión de migrantes en escuelas primarias católicas en el país y discute sus resultados con una revisión sistematizada de publicaciones indexadas de

los últimos cinco años, respecto de la materia. Se concluye que la inclusión es un principio declarado y explícito, pero es una promesa que aún no se cumple. Se requiere que las escuelas y las salas de clase, como también las definiciones curriculares y la formación de docentes, evidencien cambios sustantivos en sus personas y estructuras.

En el décimo sexto trabajo de esta sección se presenta el artículo a cargo de los mexicanos Saúl Gerardo Treviño Guerrero y Juan José Tello Jiménez que tuvo como propósito determinar las diferencias respecto al nivel de desarrollo de la habilidad de inhibición cognitiva entre alumnos que practican y alumnos que no practican ajedrez. El trabajo corresponde a un tipo de estudio no experimental sincrónico, en donde la muestra consta de dos grupos de 15 alumnos de educación primaria de 9 y 10 años de edad: un grupo practicante de ajedrez y otro grupo no practicante de ajedrez, ambos de Saltillo, Coahuila, México. Para medir la diferencia del nivel de desarrollo de la habilidad de inhibición cognitiva se utilizó el Test de colores y palabras, conocido como Test de Stroop. Los resultados reflejan en el grupo de alumnos practicantes de ajedrez un mayor nivel de desarrollo de la habilidad de inhibición cognitiva, en comparación con el grupo de alumnos no practicantes (Diferencia de medias= 5.5; S=4.27).

Finalmente, en esta sección se presenta el trabajo de las brasileñas Erika Ramos Janeiro, Jani Alves da Silva Moreira y Maria Eunice França Volsi quienes presentan una investigación sobre el estado del arte de la profesionalización del profesor. Fueron analizadas 135 producciones disponibles en el sitio de la Coordinación del Perfeccionamiento de Personal del Nivel Superior (CAPES), publicaciones proporcionadas del Simposio Nacional de la Asociación Nacional de Política y Administración de la Educación (ANPAE) y de las Reuniones Científicas Nacionales de la Asociación Nacional de Post-Graduación y Pesquisa en Educación (ANPED). El objetivo principal fue analizar la cantidad, los orígenes de búsqueda y sus correlaciones, con el fin de posibilitar e incitar nuevas búsquedas con temas que no fueron todavía abordados. Los resultados apuntan que la región Sudeste corresponde a un número ampliado de publicaciones relacionadas al tema. Se constataron faltas de producciones sobre la Educación de los Jóvenes y Adultos (EJA) y Bachillerato. De las producciones analizadas, las categorías predominantes se encuentran en la profesionalización del profesor y la educación superior, estudios de casos y en el campo de las políticas educativas.

En la sección de Estudios y Debates el primer artículo a cargo del cubano Walfredo González Hernández presenta una reflexión sobre los espacios de aprendizaje y las formas de organización de la enseñanza. En el trabajo se asumen conceptos de la Teoría de la Subjetividad que permiten una comprensión más integradora de los procesos que intervienen en la educación. Una vez que se han abordado las construcciones teóricas, se define espacio de aprendizaje, sus tipos y las interrelaciones que se establecen entre estos y las formas de organización.

El segundo artículo de esta sección lo presentan los argentinos Verónica Cáceres y Pablo Barneix quienes atienden una propuesta sobre la enseñanza de la economía social y solidaria en la educación secundaria de Argentina. El artículo busca reflexionar sobre el lugar que ocupa en la actualidad la enseñanza de la economía social y solidaria en la educación secundaria del país a partir de analizar los diseños curriculares de seis provincias: Buenos Aires, Mendoza, San Juan, Catamarca, Jujuy y Salta. Se enfatiza en la importancia de una inclusión efectiva de la economía social y solidaria en el sentido de contribuir a la construcción de experiencias áulicas que promuevan la mirada crítica y permitan el debate sobre alternativas al orden económico vigente.

En la sección de Experiencias Pedagógicas se presenta el primer trabajo de los brasileños Marcelo Nocelle de Almeida, Thayná Machado Pereira y Amanda Silva de Freitas quienes describen una experiencia sobre el potencial de un juego centrado en la piracema de especies nativas. La experiencia concluye que fueron sensibilizados sobre los temas abordados en el juego, como la migración de peces reproductivos, la contaminación y la prohibición de la pesca durante la veda.

El segundo artículo de esta sección a cargo de los brasileños Glaucia Rosely Barbosa Marín y Airton José Vinholi Júnior da cuenta de una investigación que analizó los aportes de una secuencia didáctica elaborada con énfasis en la construcción de juegos digitales para la asimilación de conceptos en la disciplina de Genética y subunidades de sistemas sanguíneos. Los aspectos metodológicos reportados en este artículo comprendieron la investigación de conocimientos previos (subsunoers), a través de un cuestionario inicial (pre-test) y el uso de un cuestionario final para analizar conocimientos tras la intervención (post-test), cuya secuencia se comprobó en la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS). Los resultados obtenidos a partir de los datos evidenciados en las pruebas aplicadas permiten señalar que la temática articulada al contexto de los estudiantes, a través de la propuesta de intervención, proporcionó una evolución conceptual en los contenidos sobre los sistemas sanguíneos.

La tercera investigación para esta sección fue presentada por las argentinas Marilina Ayelén González, Antonela Volonté y Verónica Gil quienes presentaron una propuesta relacionada con el uso del mapa como un recurso didáctico. La confección de mapas les permitió a los estudiantes aprehender la relación entre la realidad conocida y su representación simbólica, posibilitando el reconocimiento de la variedad de criterios de organización de los datos que son aplicables a un mismo espacio. Se obtuvo material cartográfico creativo, de manera colaborativa y colectiva producto de la experiencia del trabajo en el taller de los diferentes grupos.

El cuarto trabajo de los chilenos Rocío Knipp Silva y Nicholas Bozhidar Scarlota presenta un estudio de caso de un programa de intercambio virtual con estudiantes de un Programa de Pedagogía de Inglés en una universidad privada de Chile. El análisis de los datos cualitativos muestra que los estudiantes reportaron dos beneficios principales: un aumento de la conciencia intercultural y un incremento de sus habilidades lingüísticas en la lengua meta. Los intercambios virtuales por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) proporcionaron a los estudiantes insumos lingüísticos y situaciones auténticas, lo que a su vez aumentó su motivación para participar en conversaciones en una segunda lengua. Al margen de ciertas limitaciones examinadas en el documento, la experiencia de telecolaboración fue muy valorada por los estudiantes.

Siguiendo en la misma sección los españoles Leire Darretxe Urrutxi, Nekane Beloki Arizti y Agurtzane Emaldi presentan una propuesta que tuvo como objetivo el desarrollo, implementación y evaluación de un proyecto de radio comunitaria en el que han participado agentes de la comunidad y miembros del equipo investigador. Concretamente se pone el foco en el proceso de organización de uno de los bloques temáticos, referido a un programa de refuerzo de euskara al alumnado, tratando de analizar aquellos aspectos que han influido positivamente en su desarrollo, así como los aspectos que han dificultado el proceso. Para realizar dicho análisis los autores se centraron en la metodología participativa y utilizaron diferentes técnicas de recogida de información a lo largo de todo el proceso: desde actas y notas de campo hasta entrevistas y relatos espontáneos. Se comprobó que no perder de vista el carácter inclusivo del proyecto, el liderazgo compartido, el reparto de roles y responsabilidades, junto a la transparencia y el respeto de los tiempos para consensuar el proceso son factores relevantes en el buen desarrollo, implementación e impacto del programa de radio comunitaria.

El último artículo de esta sección presentada por los argentinos Sebastián Ruiz, Adriana Britos, Paula Diez y Miriam Vazquez describen la experiencia que tuvo como objetivo elaborar cartografía para analizar y reflexionar sobre las problemáticas urbanas, específicamente relacionada con la amenaza a la que se ven expuestos los habitantes de la ciudad de Río Gallegos en momentos de precipitación y que tienen como consecuencia anegamientos que impiden el desarrollo de actividades cotidianas. En los mapas sociales, el territorio se construye de manera material y simbólica, por lo tanto el marco teórico considerado aspira a romper con la cartografía tradicional. La población seleccionada para la construcción de cartografía social son los alumnos del Colegio Secundario N° 10 “Gobernador Juan Manuel Gregores”,

de la asignatura geografía y que trabajan temáticas de geografía ambiental. El uso de mapas, como lenguaje de comunicación en la geografía escolar, intenta promover que los estudiantes plasmen en el papel los problemas, limitaciones y potencialidades del territorio.

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación una vez más se complace en entregar a la comunidad nacional e internacional estos excelentes trabajos. Además, agradecemos a los autores la confianza depositada en nosotros para difundir sus trabajos, los que, desde el debate, la reflexión, el estudio y aporte efectivo al área del conocimiento pedagógico, contribuyen enormemente en un escenario en que la educación adquiere cada vez mayor relevancia en la resolución de los desafíos que nuestra sociedad debe enfrentar en esta era del conocimiento y la información. Reiterar también, que todos estos artículos han pasado por un riguroso proceso de revisión gracias a la participación de expertos que colaboraron en la revisión ciega. Esperamos que estos estudios sean de interés para nuestros lectores.

Dra. María Graciela Badilla Quintana