



Revista de estudios y experiencias en educación

ISSN: 0717-6945

ISSN: 0718-5162

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

Medina Esparza, Fausto; Vázquez García, Joaquín; García Hernández, Luis Fernando; Fulquez Castro, Sandra Carina  
Modelo Mixto de Trayectoria Escolar para tutores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Revista de estudios y experiencias en educación,  
vol. 22, núm. 49, 2023, Enero-Agosto, pp. 32-49  
Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Educación

DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1506>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243175539020>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH  redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

---

## Revista de Estudios y Experiencias en Educación

### REXE

journal homepage: <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe>

---

# Modelo Mixto de Trayectoria Escolar para tutores de la Licenciatura en Ciencias de la Educación

Fausto Medina Esparza<sup>a</sup>, Joaquín Vázquez García<sup>b</sup>, Luis Fernando García Hernández<sup>c</sup> y Sandra Carina Fulquez Castro<sup>d</sup>  
Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali<sup>abc</sup>. Universidad Xochicalco, Mexicali<sup>d</sup>. México

*Recibido: 19 de mayo 2022 - Revisado: 17 de octubre 2022 - Aceptado: 17 de enero 2023*

---

#### RESUMEN

---


La trayectoria escolar es el elemento clave de la tutoría para brindar seguimiento a los alumnos que ingresan, permanecen y egresan de un programa educativo de licenciatura. Se puede entender una Trayectoria Escolar Teórica (TET) a partir del mapa curricular de un programa educativo de educación superior, y a una Trayectoria Escolar Real (TER) conforme a las diferencias que experimentan los alumnos para cumplir con el mapa curricular oficial. Así, en este documento se tuvo el objetivo de identificar un modelo mixto de trayectoria escolar (teórico y real) para favorecer el seguimiento del recorrido de los alumnos en una licenciatura en educación de Baja California, México. En el método se consideraron algunas características de la teoría fundamentada y del paradigma socio-crítico con una aproximación cualitativa. Además, se establecieron tres fases: (1) TET, (2) TER y profundización de la TET y la TER. En cada fase participaron 21, 84 y 27 alumnos respectivamente al responder entrevistas semi-estructuradas. La información se analizó por medio de las frecuencias de las unidades de análisis y por el análisis de contenido deductivo. En los resultados se destacan cuatro requisitos de egreso que pueden ser afectados por una serie de experiencias y retos que dificultan concluir en el tiempo normativo la licenciatura. En este tenor, el


---

\*Correspondencia: Fausto Medina Esparza (F. Medina).

<sup>a</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6577-3643> (fmedina59@uabc.edu.mx).

<sup>b</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-1636-5584> (joaquin vazquez@uabc.edu.mx).

<sup>c</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-4704-1662> (luis.fernando.garcia.hernandez@uabc.edu.mx).

<sup>d</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-1673-4503> (dra.fulquez@gmail.com).

Modelo de Trayectoria Escolar (MTE) puede brindar un seguimiento dual (teórico y real) a los tutores para advertir posibles obstáculos en el recorrido de los estudiantes que puedan propiciar el rezago y, por consecuencia, su egreso tardío de la licenciatura.

*Palabras clave:* Modelo; trayectoria escolar; tutoría; educación; enseñanza superior.

---

## Mixed Model of School Trajectory for tutors of the Bachelor of Science in Education

---

### ABSTRACT

---

The school trajectory is the key element of tutoring to provide follow-up to students who enter, remain in, and graduate from a bachelor's educational program. A Theoretical School Trajectory (TST) can be understood from the curricular map of a higher educational program, and a Real School Trajectory (RST) can be understood according to the differences experienced by students to comply with the official curricular map. Thus, in this document, the objective was to identify a mixed model of school trajectory (theoretical and real) to favor the monitoring of the trajectory of the students in a degree program in education in Baja California, Mexico. In the method, some characteristics of grounded theory and the socio-critical paradigm were considered with a qualitative approach. In addition, three phases were established: (1) TST, (2) RTS, and (3) deepening of the TST and the RTS. In each phase, 21, 84, and 27 students participated, respectively, by answering semi-structured interviews. The information was analyzed by means of the frequencies of the units of analysis and by deductive content analysis. The results highlight four graduation requirements that can be affected by a series of experiences and challenges that make it difficult to complete the degree in the normative time frame. In this sense, the School Trajectory Model (STM) can provide dual monitoring (theoretical and real) to the tutors to warn them of possible obstacles in the path of the students that can cause lag and, consequently, their late graduation from the degree.

*Key words:* Model; school trajectory; tutoring; education; higher level education.

---

### 1. Introducción

La tutoría, en el marco de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ([ANUIES, 2000](#)), es un servicio educativo que contribuye a disminuir la reprobación y el abandono escolar de tal forma que se incremente la eficiencia terminal. Así, un medio para lograr dicha contribución es el seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes a través de la tutoría.

En el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la tutoría es un servicio transversal que abarca toda la trayectoria escolar de los estudiantes, con el propósito de brindar seguimiento al recorrido de formación profesional ([UABC, 2018](#)). Sin embargo, los porcentajes de reprobación, abandono escolar y de eficiencia terminal de

una licenciatura en educación de dicha universidad no son positivos. A partir de la información recuperada del Sitio Web para Académicos y de un departamento de control escolar. Se identificaron porcentajes de reprobación, deserción y eficiencia terminal. La reprobación del periodo escolar 2015-1 al 2018-1 registró porcentajes en la modalidad de aprendizaje escolarizada del 39% al 57% y en la modalidad semi-presencial del 35% al 57%. En concreto, los promedios de los porcentajes de reprobación por género (hombre y mujer) en la modalidad escolarizada superan el 50.0% y en la semi-presencial alcanzan el 44.0%.

Se identificaron, también, porcentajes de reprobación altos por Unidades de Aprendizaje (UA) en los periodos 2016-2 y 2017-1 en tres etapas: básica, disciplinaria y terminal. En la etapa básica, las UA con mayor porcentaje acumulado de reprobación fueron Estadística Descriptiva (25.4%) y Administración (21.0%). En la etapa disciplinaria, fueron cuatro UA con mayor porcentaje de reprobación: Psicología y educación (45.2%) de tercer semestre, Investigación educativa (39.4%) de sexto, Metodología de la investigación (38.0%) de quinto y Fundamentos psicológicos de la educación (36.3%) de tercer semestre. Mientras que, en la etapa terminal, Estrategias grupales de enseñanza y aprendizaje registró el mayor porcentaje de reprobación (65.2%), y Proyectos de investigación transdisciplinaria obtuvo el menor porcentaje de reprobación (3.1%).

En cuanto a los porcentajes de deserción, se obtuvo información de cuatro periodos. En el 2015-1 se registró el mayor porcentaje (19.9%) y en el 2016-2 se obtuvo el porcentaje más bajo (14.1%). Respecto a los porcentajes de eficiencia terminal, se identificó una disminución en el porcentaje de titulados del 43%. En el periodo 2015-1 se inició con el 100% de titulados y en el periodo 2018-1 se registró 57% de titulados.

Entonces, los porcentajes altos de reprobación por periodos escolares, por modalidades de aprendizaje, por género y por unidades de aprendizaje; así como los porcentajes de deserción y la disminución de los porcentajes de eficiencia terminal ¿Son referentes de la falta de seguimiento de las trayectorias escolares de los alumnos de la licenciatura mencionada? Así, en este trabajo se tiene como objetivo identificar un modelo mixto de trayectoria escolar desde dos perspectivas: teórico (postura oficial) y real (experiencia del alumno), que permita a la tutoría dar un seguimiento al recorrido de formación profesional de los estudiantes de un programa de licenciatura en educación conforme a su mapa curricular.

El estudio de la trayectoria escolar radica en las ventajas académicas e institucionales que se encuentran en su definición conceptual y operacional. Por una parte, la trayectoria escolar es el recorrido señalado en un programa educativo que siguen los alumnos, el cual permite identificar el ingreso, la permanencia y el egreso en un tiempo determinado. Por otra parte, es un indicador institucional que permite verificar si una universidad cuenta con registros de información sistematizada de las trayectorias escolares de sus estudiantes ([Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, 2016](#)).

Las trayectorias escolares pueden ser de dos tipos: Trayectoria Escolar Teórica (TET) y Trayectoria Escolar Real (TER). La TET se caracteriza por un recorrido lineal con tiempos establecidos y con un proceso generalizado ([López, 2015](#); [Terigi, 2007](#); [Marchesi et al., 2014](#)) en el que se avanza por medio de etapas según un determinado programa educativo ([Marchesi et al., 2014](#)). Sin embargo, la generalidad del proceso de la TET señala que todos los alumnos ingresen, permanezcan y egresen en el mismo tiempo sin considerar los recursos académicos y materiales con los que cuenta cada alumno para lograr los mismos objetivos ([Casillas et al., 2007](#)).

La TER se distingue por la diferencia en el recorrido, respecto al señalado en una TET, que traza cada alumno conforme a un programa educativo. Los alumnos ingresan a un programa al mismo tiempo, pero su permanencia puede verse comprometida por la reprobación y la

deserción escolar entre otros factores que propician una baja temporal o definitiva que concluye en el egreso tardío o el no egreso de un programa educativo (López, 2015; Marchesi et al., 2014). Por último, existen, entre otros, dos elementos que son útiles para el seguimiento de la TET y de la TER. El primero es la etapa, la cual subdivide el recorrido del alumno en semestres y contenidos académicos (Miller, 2007) y el segundo es la transición vertical que señala el avance de las etapas diseñadas en un mapa curricular (Marchesi et al., 2014).

El mapa curricular de la licenciatura en educación concentra tres etapas: Básica, disciplinaria y terminal. Etapa básica. Contiene el primero y el segundo semestre, y concentra 10 Unidades de Aprendizaje (UA) obligatorias y 3 UA optativas. La etapa disciplinaria agrupa del tercer al sexto semestre y reúne 23 UA obligatorias y cinco UA optativas. La etapa terminal incorpora al séptimo y al octavo semestre con cinco UA obligatorias y siete UA optativas. El recorrido de las etapas puede realizarse por medio de dos modalidades (escolarizada y semi-presencial). Se cuenta con cuatro criterios de egreso a cumplir en 8 semestres: (1) 350 créditos, 245 obligatorios y 105 optativos, (2) el idioma extranjero, (3) el servicio social profesional y (4) las prácticas profesionales (UABC, 2012).

## 2. Método

El método se centró en el paradigma socio-crítico porque interesa la concientización del alumnado acerca de su proceso formativo y de su participación como agente activo (Latorre et al., 1997). La aproximación fue cualitativa y combinó una revisión documental y trabajo de campo. Así, este método fue adecuado a la teoría fundamentada, debido a que se: (1) sustentó en datos, (2) consideró a los participantes como agentes activos para solucionar problemas, (3) utilizó un proceso en sentido evolutivo, (4) usaron datos cuantitativos para comprender además de cuantificar y (5) visualizó una situación común desde un nuevo enfoque (Strauss y Corbin, 2002).

En este sentido, los porcentajes identificados de reprobación, deserción y eficiencia terminal son los datos que sustentan el trabajo. Se conceptualizó a la trayectoria escolar como un proceso evolutivo. Se identificaron elementos de egreso de la licenciatura en educación que fueron cuantificados. Por último, se abordó a la trayectoria escolar desde una aproximación cuantitativa y cualitativa para profundizar en su comprensión.

Objetivo general: Identificar un modelo mixto de trayectoria escolar desde dos perspectivas (teórica y real) que faciliten el seguimiento de la formación profesional de los alumnos de un programa educativo de educación superior en México.

Objetivos particulares:

- (1) Conocer la trayectoria escolar que los alumnos de un programa de licenciatura en educación deben seguir conforme a un mapa curricular.
- (2) Comprender la trayectoria escolar que los alumnos de un programa de licenciatura en educación realizan para egresar conforme a un mapa curricular.
- (3) Identificar una forma de brindar seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos de un programa de licenciatura en educación.

El método contiene tres fases: (1) Identificación de la Trayectoria Escolar Teórica (TET). (2) Identificación de la Trayectoria Escolar Real (TER) y (3) Profundización sobre la TET y sobre la TER. En la Tabla 1, se organiza el proceso de dichas fases.

**Tabla 1***Descripción del contenido de tres fases*

Etapas	Revisión	Fuentes de información	Participantes	Instrumentos	Validez	Análisis de datos
Trayectoria Escolar Teórica (TET)	Documental y empírica	Plan de Estudios de la licenciatura. Kardex de calificación	21 alumnos. 16 mujeres, 6 hombres. Rango de edad 21 a 27 años	Guía de entrevista semi-estructurada	Contenido revisado por pares	Cualitativo Frecuencia de unidades de análisis
Trayectoria Escolar Real (TER)	Empírica	Resultados de la fase 1	84. Alumnos. 61 mujeres, 23 hombres. Rango de edad 21 a 24 años			
Profundización sobre la TET y la TER en la licenciatura en educación	Empírica	Resultados de las fases 1 y 2	27 alumnos. 19 mujeres, 8 hombres. Rango de edad 21 a 25 años			Contenido deductivo

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2***Requisitos de egreso de la LCE*

No	Requisitos de egreso	Descripción del requisito de egreso	Mapa curricular
1	350 créditos	245 obligatorios	Acreditar en 8 semestres
		105 optativos	
2	Servicio social	300 horas de servicio social comunitario	Liberar en 4to Semestre
		480 horas de servicio social profesional	Iniciar en 6to semestre Liberar máximo en 8vo semestre
3	Prácticas profesionales	240 horas. Otorgan 15 créditos obligatorios	Iniciar en 7to semestre Liberar en 8vo semestre
4	Idioma extranjero	Acreditar 3 niveles de idioma extranjero o presentar alguna constancia o certificado expedido por una institución oficial	Liberar máximo en octavo semestre

Fuente: Elaboración propia a partir de [UABC \(2012\)](#).

### 3. Resultados

Los resultados se presentan por fase: (1) La TET. (2) La TER y (3) Profundización sobre la TET y sobre la TER.

Fase 1. La TET inicia con la etapa básica que comprende del primero al segundo semestre. Esta etapa concentra 10 unidades de aprendizaje (UA) obligatorias. Se continúa con la etapa disciplinaria que abarca del tercer al sexto semestre y contiene 23 UA obligatorias. Se culmina con la etapa terminal que incluye el séptimo y octavo semestre, y aglutina cinco UA obligatorias. Los estudiantes, respecto a las UA, pueden seleccionar aquellas que son optativas para cumplir con sus créditos en las tres etapas mencionadas. El recorrido de la etapa básica hasta

la etapa terminal se puede llevar a cabo por medio de dos modalidades: La escolarizada, donde se acude a clases de lunes a jueves en el turno matutino o vespertino y en la modalidad semi-presencial, en donde se cursan las UA los viernes en el turno vespertino y los sábados en el turno matutino. Además, los estudiantes necesitan cubrir cuatro requisitos para egresar que, en la Tabla 2, se agrupan con una descripción y su relación con el mapa curricular (UABC, 2012).

Los alumnos cuando consiguen los cuatro requisitos, se espera que cumplan con cuatro puntos del perfil de egreso de la licenciatura que cursan: (1) Producir e implementar estrategias educativas de formación, (2) diseñar, implementar y evaluar planes y programas de estudio, (3) formular y evaluar procesos de gestión en instituciones educativas nacionales y regionales y (4) desarrollar estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos sobre problemas educativos (UABC, 2012). Los estudiantes, una vez que tienen el estatus de egresado podrán titularse por medio de dos modalidades. Modalidad 1. Titulación sin examen profesional. Los alumnos pueden titularse mediante 6 opciones: (1) promedio general, (2) Programa educativo de buena calidad (PEBC), (3) Informe de servicio social, (4) Ejercicio o práctica profesional, (5) Estudios de posgrado y (6) Examen para el Egreso de la Licenciatura (EGEL). Modalidad 2. Titulación con examen profesional. Los estudiantes se pueden titular por medio de tres opciones: (1) Tesis individual o colectiva, (2) Unidad audiovisual; video tesis y (3) Diplomado o curso con opción de titulación (UABC, 2016).

Por otro lado, a partir de las respuestas de los 21 participantes, se identificaron conceptos sobre la TET y comentarios que la clasifican en buena y mala (ver Tabla 3).

**Tabla 3**

*Concepto de Trayectoria escolar y su clasificación como buena o mala*

Conceptos	Buena TE	Mala TE
Proceso que se lleva durante toda la vida educativa dentro del ambiente escolar donde un estudiante cursa materias	Se acompañada de calificaciones altas, compromiso para estudiar y una conducta apropiada respecto a las reglas escolares	Acompañada de una mala tutoría y orientación educativa
Transcurso a lo largo de la vida donde se adquieren conocimientos	Cumple con lo señalado en el plan de estudios	No se aprovecha la oportunidad de aprender
Camino diseñado por el estudiante por medio de conocimientos y esfuerzo	Requiere del apoyo de tutores y orientadores	Darse de baja temporal o definitiva y reprobar una o más UA
Momento histórico marcado por buenas o malas experiencias en la escuela que inicia al aprender y culmina cuando el estudiante lo decide	Requiere de relaciones sociales entre estudiantes, y entre estudiantes y profesores en escenarios no necesariamente académicos	Se tienen problemas con maestros y directivos, y con las UA
Experiencias que se viven en la escuela	Depende de cada estudiante.	No se cumple con lo señalado en el plan de estudios
Esfuerzo y dedicación representados en el kardex de calificaciones	Sin información	Se genera por estudiantes sin iniciativa, los cuales no tienen el deseo de aprender, no les gusta lo que hacen

Fuente: Elaboración propia.

Fase 2.TER. Las peores experiencias que se pueden pasar por una mala trayectoria escolar se agrupan en cuatro categorías: Académicas, personales, económicas y geográficas (ver Tabla 4).

**Tabla 4**

*Experiencias académicas, personales, económicas y geográficas en la TER*

<b>Experiencias Académicas</b>	<b>Descripción</b>
Docentes	Dificultad para explicar contenidos de la materia que se imparte
	Utilizan criterios ambiguos de evaluación
	Actitud (ellos siempre tienen la razón)
	<i>Favoritismo</i> que demuestran por algunos estudiantes
	No demuestran empatía con sus estudiantes
Indicadores	Reprobar materias
	Abandonar los estudios
Unidades de Aprendizaje	Falta de inducción para cursarlas
	Dificultad de las que se cursan en línea
	Aprobar Metodología de la investigación
	Aprobar Investigación Educativa
	Falta de seguimiento (seriación curricular) de algunas de ellas
Enfoque psicológico	Enseñanza que se imparte en primero y segundo semestre
Evaluación	Evaluación de tercera oportunidad para permanecer en la licenciatura
Orientación educativa	No se brinda orientación
Créditos	Falta de créditos para egresar de la licenciatura
Procesos	Dificultad en los procesos de servicio social y prácticas profesionales
Subasta	Periodo de inscripciones semestral
<b>Experiencias personales</b>	<b>Descripción</b>
Interés	Poco o nulo gusto por la licenciatura
Presión	Sentir estrés
Relaciones	Ambiente no grato entre compañeros
Dedicación	Tiempo dedicado a los estudios
Transición	Cambio de la etapa básica a la etapa disciplinaria
Motivación	Desánimo
<b>Experiencias económicas</b>	<b>Descripción</b>
Recursos	Falta de materiales (equipo de cómputo, entre otros)
<b>Experiencias geográficas</b>	<b>Descripción</b>
Traslado	Medio de transporte para llegar a la facultad
	Habitar una vivienda lejos de la facultad

Fuente: Elaboración propia.



Algunos de los retos que los estudiantes enfrentan en una trayectoria escolar se organizan en cinco categorías: académicas, laborales, personales, económicas y geográficas.

- Académicos. Mantener el promedio, trabajar en equipo, seguir métodos de enseñanza, carga académica excesiva, acreditar el servicio social y las prácticas profesionales, comunicarse con el profesor, tener un profesor desmotivado y rezagarse con las UA.
- Laborales. Aplicar lo aprendido y enfocarlo en la práctica.
- Personales. Embarazo no deseado, sentir estrés, contar con una inadecuada organización, dedicar poco tiempo para actividades académicas, adaptarse a los compañeros y maestros, trabajar, enfermarse, sentir nerviosismo y estar desmotivado.
- Económicos. No contar con internet, no cubrir gastos académicos y falta de sustentabilidad.
- Geográficos. Ser foráneo (ser originario de una entidad distinta a la de Baja California, o provenir de otro municipio diferente al de Mexicali) y dificultad para acudir a realizar tareas en la escuela.

Fase 3. Se profundiza sobre la trayectoria escolar como categoría y se interpreta por medio de cuatro sub-categorías: (1) Trayectoria Escolar Teórica (TET), (2) Experiencias en la primera etapa de la trayectoria escolar, (3) Retos a enfrentar durante la trayectoria escolar y (4) definición de Trayectoria Escolar Real (TER). La primera sub-categoría hace alusión al mapa curricular de la licenciatura en educación y las tres restantes se refieren a la TER. En la Tabla 5 se concentran: la categoría, las cuatro sub-categorías, los códigos de cada sub-categoría y el número de frecuencia de cada unidad de análisis correspondiente a cada código.

**Tabla 5**

*Trayectoria escolar: categoría, subcategorías, códigos y frecuencias*

<b>Categoría: Trayectoria escolar</b>		
<b>Subcategorías</b>	<b>Códigos</b>	<b>Frecuencia UA</b>
Trayectoria Escolar Teórica de la Licenciatura en Educación	Diseño propicia retos	30
	Diseño adecuado	16
	Modificaciones necesarias	14
	Servicio social	13
Experiencias en la primera etapa de la Trayectoria Escolar Real	Elección de carrera	22
	Demanda en psicología	21
	Función del tronco común	14
Retos a enfrentar durante la Trayectoria Escolar Real	Desempeño del estudiante	27
	Situaciones personales	20
	Influencia de la tutoría	20
	Distribución de tiempo	17
	Trabajo docente	16
	Mercado laboral	14
Definición de Trayectoria Escolar Real	Etapas o áreas de formación	12
	Proceso de formación	11

Fuente: Elaboración propia.

Trayectoria Escolar Teórica (TET). Se interpretan los resultados a partir de cuatro códigos: el diseño propicia retos, el diseño de la TET es adecuado, la TET requiere modificaciones y el servicio social. En la Tabla 6 se enlista cada código relacionado con el mapa curricular de la licenciatura y aspectos clave de la TER que se relacionan con las voces de los participantes.

**Tabla 6**

*Sub-dimensión. Trayectoria escolar Teórica (TET). Diseño, modificaciones y servicio social.*

Código	Mapa curricular	Aspectos clave	Voz del estudiante
Diseño TET	Tercero a quinto semestre	Enseñanza conceptual y teórica	"[...] De hecho el semestre pasado no me gustaba mucho la carrera porque era mucha teoría, ya hasta en sexto me empezó a agrandar un poco más porque ya estamos viendo lo que es más prácticas o presentaciones en clase" (C3, 271).
		Aburrimiento, cansancio y baja motivación	"[...] Ya el semestre pasado de hecho yo decía "ay ya me quiero ir" porque ya se me hacían todas esas materias muy tediosas, pura teoría y como no me interesaba tanto educación era como "ay no, ya me quiero ir" (C1, 153).
	Sexto a octavo semestre	Enseñanza práctica	"[...] Ahorita ya en 6to, ya estamos viendo lo que es más práctico y sí me está gustando, de hecho, ya saqué 100 en una materia de que también es práctica y sí me interesa más saber cómo los semestres pasados que eran más teóricos" (C1, 150).
	Egreso en octavo semestre	Baja probabilidad de egresar en 4 años	"[...] Yo creo que, pues nos saturan, o sea ha habido muchas generaciones y lo han logrado y lo sé y estoy consciente, pero también se estresan mucho" (C2, 289). "[...] Para graduarte de la universidad no solo deben llevar las materias, sino que tienen que completar los servicios sociales y luego tienes que completar las prácticas profesionales" (D1, 48).
	UA optativas	Dificultad para cursar y acreditar UA optativas	"[...] El número de optativas porque vemos aquí que hay en tercer semestre en la etapa disciplinaria, que hay seis materias y dos optativas, y ya en el séptimo ya tenemos tres y cuatro. A lo mejor si estuvieran mejor distribuidas se podría terminar en tiempo y forma" (D3, 70).
Diseño adecuado	Tercero a octavo semestre	Seriación	"[...] Si así se plantea, es porque así debe de ser" (A1, 32). "[...] Bueno, a mi punto de vista el mapa curricular está, tal vez, bien estructurado porque las materias van ligadas una de otra" (C4, 315). "[...] El horario se me hace bien y las 6 materias se me hacen bien, tres materias por día" (A3, 43).
		Equilibrio	"[...] Está elaborada de la manera más sencilla o menos pesada para nosotros, hay clases pesadas y otras no tan pensadas y eso hace la compensación" (A1, 159).
		Es un ideal	"[...] Yo siento que es un plan muy completo, pero siento que es muy difícil que todos o que la meta que buscan se cumpla" (D6, 85).

Modificaciones al diseño de la TET	UA optativas	Adecuación	"[...] Me gustaría cambiar las optativas o materias que no sean de mucha importancia. Diseñar nuevas asignaturas que se adapten al contexto y sobre todo al momento de donde está ubicado" (D6, 135).
Servicio social	Servicio Social Comunitario (SSC)	Dificultad para cumplir con el SSC	"[...] Estaba en tercero y no tenía el servicio social, entonces era como que haces el servicio social o no avanzas e hice el servicio social a como pude, o sea me dividí horrible, pero lo saqué" (C3, 303).
	Servicio Social Profesional (SSP)	Dificultad para cumplir con el SSP	"[...] Para que una persona los pudiera terminar en tiempo y forma es demasiado pesado porque pues también influyen otros factores, si la persona trabaja y creo que es muy, son muy pocas las personas que lo pueden cumplir en tiempo. La mayoría pues se va atrasando y le cuesta más tiempo terminar" (D2, 61).

Fuente: Elaboración propia.

Las experiencias que se recuperan son antes de ingresar a la licenciatura mediante tres códigos: elección de carrera, demanda por ingresar a la licenciatura en psicología y la función de la primera etapa. En la Tabla 7 se menciona el código relacionado con el mapa curricular, así como aspectos clave que señalan la TER relacionados con las voces de los estudiantes.

**Tabla 7**

*Sub-dimensión. Experiencias en la primera etapa de la TER*

Código	Mapa curricular	Aspectos clave	Voz del estudiante
Elección de carrera	Etapa básica	Expectativa de la carrera	"[...] Entonces vi la carrera, lo que ofrecía y me llamaba la atención porque en sí mi tirada desde siempre había sido ser director. Entonces comparé y si es mucho más preparada esta carrera porque aun así te preparan para ser docente, pero también te preparan para el área administrativa" (C4, 134).
		Tendencia	"[...] También a veces se toman carreras como por moda por decir - ¡ah! todos están entrando- porque yo tenía amigas que les preguntaba - ¿A qué vas a entrar? me voy a ir allá a tu facultad- ¿A qué? a psicología, no, pero porqué, porque me llama la atención" (C5, 108).
		Sin lugar en la carrera de preferencia	"[...] Muchas veces no tienes la opción de elegir, lo eliges porque no te quieres quedar sin estudiar" (C1, 48). "[...] yo tengo una misión de lo que quieres hacer, pero si te dicen que hay ciertos lugares limitados para tal carrera" (B4, 46).
Demanda en psicología	Etapa básica	Educación como segunda opción	"[...] Porque psicología ahorita está sobre saturado, todos quieren estar, no sé por qué cuestión será que todos quieren entrar a psicología, pero entonces no hay muchos cupos y entonces los rezagados son los que se van a otras carreras, que en este ejemplo sería educación, porque tiene algunas que se podrían asimilar" (C5, 22).
			"[...] Lo que pasa es, como dice mi compañero, hacen demasiado cupo para psicología y a la hora de la hora no quedas y pues te vas a educación que es lo que digamos, más se parece" (C2, 42).

Función del tronco común	Etapa básica	Formación básica en ciencias sociales	“[...] Yo decía voy a entrar a educación y supe de esta facultad e hice la ficha. Me inscribí y todo, y yo no sabía que en tronco común me daban clases de todo. Yo no sabía que existía tronco común de hecho, yo pensé que entraba directo” (C1, 105).
			“[...] Es como que ok, estoy en tronco común y me están enseñando todas las materias de todas las carreras, un poco de todo. Entonces, si yo iba para psicología, a lo mejor en las clases de psicología no soy tan bueno y soy más bueno en comunicación” (C5, 63).

Fuente: Elaboración propia.

Los retos a enfrentar durante la formación profesional en la TER, se relacionan con: el desempeño como alumnos, las situaciones personales, la influencia de la tutoría, la distribución de tiempo para la escuela y el trabajo, así como con la labor docente y el acceso al mercado laboral. En la Tabla 8 se menciona cada código relacionado con el mapa curricular de la licenciatura. Además, se enuncian aspectos clave que señalan a la TER relacionados con las voces de los participantes.

**Tabla 8**

*Sub-dimensión. Retos a enfrentar la TER*

Código	Mapa curricular	Aspectos clave	Voz del estudiante
Desempeño de los estudiantes	Egresar en tiempo normativo	Ocho semestres	“[...] En lo personal, yo si me exijo mucho. Yo quiero terminar la escuela como es, como se maneja para poder terminarla en el tiempo que es” (A1, 65). “[...] Pero es muy poca la población estudiantil que realmente está dispuesta a hacer eso porque realmente nadie quiere” (C6, 71).
		Compromiso	“[...] Aunque también tiene que ver con la perspectiva que la tomas, en el caso de mis compañeros hay gente que no entra a clases nada más por no entrar” (A1, 127).
Situaciones personales	Fuera del mapa curricular	Preocupación	“[...] Nadie se ha dado cuenta a lo mejor, pero en todas estas partes yo miraba un chorro de cabello de que el estrés ha sido factor de que se nos está cayendo el cabello, y no es shampoo, no es otra cosa, es estrés realmente. Porque yo dije bueno, soy yo, pero me voy y veo un chorro de cabello por todas partes, entonces también es un problema y eso es a causa del estrés” (C3, 311).
		Fuera de control	“[...] Alguna cuestión personal que se te salga de tus manos que no puedas controlar y estos a tu vez te perjudiquen. La mayoría de veces puedes ser muy cumplida con tus tareas y el día del examen se te presente una dificultad y no puedas asistir” (A2, 54).

La tutoría	Acompaña el recorrido del mapa curricular	Apoyo del tutor	: “[...] Yo solo a los tutores, la verdad si me han ayudado, les mandaba correo y así y las dudas se respondían súper rápido, bueno al menos con mi último tutor, aunque ya se fue” (D2, 207).
		Seguimiento inadecuado de la TET	“[...] Se nos pasó el mapa curricular y nunca miramos que debíamos una optativa, además el tutor jamás nos mencionó que debemos de llevar una optativa. El nuevo tutor me comentó que debía una optativa” (B2, 122).
Distribución del tiempo	Egresar en tiempo normativo	Esfuerzos	“[...] El tiempo lo tengo muy contado por mi trabajo o a veces no duermo por hacer tareas y así. Entonces para mí, mi gran esfuerzo es el tiempo que estoy invirtiendo” (C6, 257)
		Procrastinación	“[...] La organización al tener mucho tiempo, uno piensa tengo mucho tiempo. Entonces a veces dejas las cosas para el último y luego se te juntan y los trabajos no salen como quieres, simplemente no los puedes entregar porque no tienes tiempo, porque ese tiempo no se utiliza como debe ser” (D5, 181).
Labor docente	Tres etapas: básica, disciplinaria y terminal	Ambiente de aprendizaje	“[...] Es que también depende del docente como haga la materia. Hay veces que la puede hacer más amena y hay veces que no, la puede hacer lo más tediosa posible” (C4, 327).
		Estilo de enseñanza	“[...] El maestro porque pues lo que hemos visto incluso desde primer semestre, tronco común. Nos lo llegaron a plantear a nosotros, el hecho de que cada alumno aprende de una manera diferente y los maestros emplean una sola forma de enseñar las cosas” (C5, 334).
Mercado de trabajo		Competencia	“[...] Incluso es una materia que un ingeniero quedó, prácticamente un ingeniero, prácticamente en su vida no ha tenido que dar una clase. Es uno de los retos que me parecen grandes porque también compites con normalitas y pedagogos” (B2, 76).
		Opciones	: “[...] De hecho el perfil es muy amplio por eso, porque te permite crear mucho empleo por ti, por tu cuenta. Puedes ser maestro sombra, puedes crear consultorías para crear planes, meterte al área de planeación como la profe. Es un mapa muy amplio que tenemos nosotros que lo del sueldo y para encontrarlo es otra cosa, pero ahí está la oportunidad” (C1, 185).

Fuente: Elaboración propia.

Por último, las respuestas de los participantes permitieron inferir que la TER es una prolongación de la TET, que es más difícil de completar y, además, sigue ofreciendo la formación profesional necesaria para adquirir conocimientos por medio de experiencias, aunque se egrese y se titule fuera del tiempo normativo.

#### 4. Discusión

La Trayectoria Escolar Teórica (TET) se conoce a partir del mapa curricular del programa de la licenciatura en educación. En dicho mapa se identificaron cuatro requisitos que marcan el egreso de los alumnos en cuatro años: (1) Créditos, (2) servicio social, (3) prácticas profesionales e (4) idioma extranjero. En este sentido, se entiende que los alumnos que egresen en el tiempo normativo tendrán mayor dominio de los aprendizajes esperados en las cuatro áreas de formación profesional (Pedagogía, Administración y gestión educativa, Planeación y desarrollo curricular, e Investigación educativa) que aquellos alumnos que egresen después del octavo semestre. Además, los cuatro criterios de egreso mencionados pueden convertirse en un obstáculo para egresar en el tiempo esperado. Así dichos criterios son los elementos clave para evitar el rezago y para aumentar la eficiencia terminal.

Ahora, en la TET desde la voz de los participantes, se advierte una enseñanza conceptual de los contenidos entre el tercer y quinto semestre que puede propiciar en el alumnado aburrimiento, cansancio y falta de motivación. Mientras que, del sexto a octavo semestre, la enseñanza es práctica y, posiblemente, los alumnos aprendan los contenidos académicos con interés, energía y motivación. Ante esta dualidad conceptual-práctica de la TET que puede volverse un desafío, habrá que considerar la posibilidad de que todos los alumnos puedan enfrentar en algún momento de su TET uno o varios retos para egresar de su licenciatura. Estos retos pueden clasificarse como académicos, laborales, personales, económicos y geográficos que de forma individual o colectiva se vuelvan un obstáculo para egresar en ocho semestres. Así, es probable que los participantes de este estudio consideren que existe una baja probabilidad de egresar en cuatro años en parte a la dificultad para cursar y aprobar UA optativas y por la dificultad de liberar el Servicio Social Comunitario (SSC) y el Servicio Social Profesional (SSP).

Entonces, los alumnos que egresen en el tiempo normativo, con base en las opiniones de los participantes, tendrán una buena TET que se caracteriza por: (1) El registro de altas calificaciones, (2) el compromiso y actitud del alumno, (3) el apoyo del tutor y del orientador y por (4) la relación no académica entre alumnos, así como la relación entre alumnos y profesores. Mientras los alumnos que egresen después de cuatro años tendrán una mala TET representada por: (1) falta de iniciativa y del deseo de aprender de parte de los alumnos, (2) deserción parcial, (3) reprobación, (4) problemas con profesores, directivos y con las Unidades de Aprendizaje (UA) y por (5) falta de apoyo de la tutoría y de la orientación educativa.

En este sentido, la mala TET puede deberse a experiencias académicas negativas que tiene el alumno con sus docentes (dificultad para explicar contenidos y criterios ambiguos de evaluación), con indicadores (reprobación y deserción) y con las UA (dificultad para aprobarlas). También la mala TET puede propiciarse por experiencias negativas personales (desinterés por la carrera y poco tiempo dedicado a los estudios), económicas (recursos materiales) y geográficas (traslados a la institución y vivienda).

Por otra parte, la Trayectoria Escolar Real (TER) puede comprenderse desde antes de su inicio, es decir antes de que un alumno ingrese a un programa de licenciatura debido a que las expectativas del postulante sobre una carrera podrán verse confirmadas o no cuando haya seleccionado una licenciatura. En este sentido, la elección de carrera toma especial relevancia, ya que una forma de elegir un programa de licenciatura es mediante la moda o la tendencia

que dicha licenciatura tenga en el momento en que se pretende ingresar a una institución universitaria. En el caso de la facultad de este estudio, los alumnos entran a una etapa básica por dos semestres durante los cuales, el alumno puede consolidar su elección de carrera o cambiarla. La demanda por la licenciatura en psicología propicia que muchos alumnos no consigan ser aceptados en dicho programa y opten por estudiar educación como segunda opción. Así, el desempeño académico de los estudiantes se enfoca en el compromiso de egresar en ocho semestres. Un compromiso que puede verse afectado por situaciones fuera del mapa curricular, como la distribución del tiempo para cumplir con tareas y evaluaciones.

Así, el Modelo de Trayectoria Escolar (MTE) que se propone para seguir el recorrido de formación de los estudiantes de la licenciatura en educación es mixto, por una parte es teórico debido a que tiene un diseño lineal progresivo con fechas establecidas de forma secuencial en donde la etapas dividen las UA que los estudiantes cursan para formarse profesionalmente (López, 2015; Terigi, 2007; Marchesi et al., 2014) y, también, porque el mapa curricular de la licenciatura en educación presenta un avance gradual semestral (Marchesi et al., 2014). Por otra parte, es real debido a que los alumnos se enfrentan a una serie de situaciones entorno a la TET que influyen en seguir su diseño lineal y progresivo (López, 2015) que implica el bajo rendimiento reflejado en la reprobación de UA (Marchesi et al., 2014).

Este MTE concentra tres transiciones: **(1)** general, cambio de una etapa básica a una etapa disciplinaria, y de una disciplinaria a una terminal; **(2)** vertical, avance gradual de un currículo; y **(3)** horizontal, coherencia entre el estilo de enseñanza docente con los contenidos que se imparten en las UA (Miller, 2007; Monarca et al., 2012).

El MTE mixto para la licenciatura en educación se entiende como: *un proceso conformado por tres etapas que concentran UA que se cursan durante toda la carrera de forma gradual, además representa un momento histórico en la vida de los estudiantes caracterizado por experiencias practicadas y por los esfuerzos y dedicación reflejados en un kardex de calificación.* En la Figura 1, se presenta dicho modelo.

**Figura 1***Modelo mixto de trayectoria escolar de estudiantes de la licenciatura en educación*

Teórico		Real Retos									
Semestres	Etapas Básicas	DISEÑO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR TEORICA	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA	Demanda en Psicología	Elección de carrera	ACADEMICOS	PERSONALES	ECONOMICOS	GEOGRAFICOS	LABORALES	
Primero	Estructura socioeconómica de México										
	Desarrollo de habilidades en documentación digital e información										
	Comunicación oral y escrita										
	Desarrollo del pensamiento crítico										
	Introducción al pensamiento crítico										
Segundo	Estadística descriptiva										
	Desarrollo Humano										
	Administración										
	Ética y responsabilidad social										
	Introducción a las ciencias sociales										
Semestres	Etapas Disciplinaria	TUTORIA ACADEMICA	PSICOPEDAGOGICO								
Tercero	Psicología y educación										
	Marco normativo de la educación										
	Economía y política de la educación										
	Comunicación y tecnologías en educación										
	Fundamentos filosóficos de la educación										
Cuarto	Procesos básicos de enseñanza										
	Planeación educativa										
	Estrategias administrativas en educación										
	Sistema Educativo Nacional										
	Evaluación educativa										
Quinto	Fundamentos filosóficos contemporáneos de la educación										
	Organización académica										
	Administración de recursos humanos										
	Instrumentos de evaluación del aprendizaje										
	Metodología de la investigación										
Sexto	Corrientes constructivistas en educación										
	Práctica y profesionalización docente										
	Teoría curricular										
	Procesos grupales de aprendizaje										
	Gestión y administración de instituciones educativas										
Séptimo	Investigación educativa										
	Diseño de programas de enseñanza y aprendizaje										
	Sistemas de evaluación de la calidad										
	Semestres	Etapas Terminal	TEORICA								
	Octavo	Diseño curricular									
Estrategias grupales de enseñanza y aprendizaje											
Proyectos de intervención transdisciplinaria											
Noveno	Evaluación curricular										
	Formación y capacitación docente										

Fuente: Elaboración propia.

La lectura del MTE puede llevarse a cabo mediante las etapas, por ejemplo, en la etapa básica, los alumnos (además de experimentar los retos académicos, personales, económicos y geográficos) tienen dudas acerca de elegir una licenciatura. Entonces, el tutor que acompaña al alumno es un profesor que imparte alguna UA de la etapa básica. De esta manera es posible que dicho tutor no tenga suficiente información para ayudar a sus tutorados en la elección de una licenciatura. Así, los alumnos pueden solicitar apoyo del coordinador del Departamento de psicopedagogía para tomar decisiones en torno a la elección de carrera.

Respecto a las UA que se ofertan de tercero a quinto semestre, que refieren una instrucción teórica y conceptual de los contenidos que pueden propiciar aburrimiento y bajo interés por aprender, deben ser consideradas por el tutor para brindar seguimiento puntual y evitar la reprobación. De igual forma se ha de monitorear el cumplimiento del SSC, ya que se puede volver un obstáculo. El SSC debe liberarse antes de superar 140 créditos, de lo contrario solo se podrán cursar tres UA por semestre.

Por otra parte, el sexto semestre resulta un punto crítico porque implica el inicio del SSP, la transición a la etapa terminal y la concentración de UA difíciles de aprobar como Investigación educativa. En este contexto, sexto semestre suele presentar una carga académica excesiva a los estudiantes y si los alumnos son partícipes de las experiencias y retos mencionados se puede derivar la reprobación y el abandono escolar.

Luego, los alumnos llegan a la etapa terminal donde cursaran los dos últimos semestres de la licenciatura. Las UA presentan actividades prácticas *en situ*. También se marca el inicio y culminación de las PP. Esta etapa no parece ser tan exigente como la disciplinaria para los



alumnos, ya que solo la UA Estrategias grupales de aprendizaje resulta ser la más difícil de aprobar. Sin embargo, en octavo semestre se nota la disminución de estudiantes que iniciaron juntos su formación desde tercer semestre. Así se escucha la voz de los alumnos cuando dan a entender la baja probabilidad de egresar en 4 años de la licenciatura en educación porque se saturan de actividades, porque deben cumplir con el SSP y con las PP, porque deben aprobar UA optativas y cumplir con 105 créditos optativos. En este tenor, los participantes reconocen que el diseño de la TET es adecuado, pero resulta un ideal pensar que todos los alumnos pueden egresar en el tiempo normativo.

Por último, la TET que culmine en 4 años será considerada como buena, ya que concentrará calificaciones altas de un alumno que presenta compromiso y será apoyada del tutor y del orientador, y por el contrario una TET que no concluya en 4 años, será tildada de mala porque no es acompañada de la tutoría y de la orientación, porque se reprueba o se deserta, porque no se cumple con lo señalado en el plan de estudios y porque un estudiante no tiene iniciativa ni ganas de aprender.

## 5. Conclusiones

A partir de la colaboración y de la voz de los participantes de este estudio se emiten conclusiones en torno a la TET, la TER, el rol del tutor, el rol del orientador y sobre el Modelo de Trayectoria Escolar (MTE).

La TET representada en el mapa curricular de la licenciatura en educación no puede ser seguida por todos los alumnos. En este sentido, se presenta el rezago debido a que hay alumnos que no pueden egresar en 4 años. Los factores responsables del rezago son los retos académicos, personales, económicos, geográficos y laborales que los alumnos tendrán que enfrentar durante toda su formación profesional. Dicho rezago puede detectarse en el incumplimiento de los criterios de egreso: Los créditos obligatorios y optativos, el servicio social, las prácticas profesionales y el idioma extranjero.

Entonces, la TER permite distinguir diversas rutas para cumplir con el mapa curricular de la TET. Así, surgen TER individuales que pueden seguir el mapa curricular casi en su totalidad y otras que se alejen de su guía. Estas TER están relacionadas con los cinco retos mencionados en el párrafo anterior que el tutor y el orientador educativo deben conocer.

El tutor es el principal responsable del seguimiento de la TET de sus alumnos. Los tutores brindan, además del seguimiento, el acompañamiento al alumno y la canalización para encontrar el medio que solucione alguna necesidad del estudiante. Sin embargo, poco se sabe sobre el seguimiento, el acompañamiento y la canalización que ofrecen los tutores a sus estudiantes durante la formación profesional. Los únicos registros que se pueden rastrear son los momentos en que el tutor y el tutorado se comunican para seleccionar las Unidades de Aprendizaje que el alumno habrá de cursar en el semestre que esté por iniciar.

Por otra parte, el orientador educativo atiende situaciones que están fuera del alcance del tutor y, usualmente, atiende situaciones relacionadas con la conducta, las emociones, los sentimientos, la disciplina escolar y con los trámites académicos. Entonces, tampoco existe evidencia de seguimiento, acompañamiento o canalización de alumnos para resolver algún reto que provoque el rezago o la reprobación. Si bien es cierto que habrá correos electrónicos, donde se solicite el apoyo de becas o de computadoras para beneficiar a algunos alumnos, pero dichos correos no son muestra de un seguimiento sistemático que provenga de un plan de acción tutorial o de un plan de acción preventivo de orientación educativa.

Así, los esfuerzos de tutores y del orientador educativo se practican más por el interés de ayudar a los alumnos que por una planeación llevada a cabo mediante el diagnóstico de

necesidades, el análisis de la información, el diseño de intervención, la implementación de acciones y la evaluación de las mismas.

En este tenor, el MTE que se ha propuesto en este trabajo puede resultar una guía para todos los tutores, debido a que comparten el mismo manual de tutorías y sus alumnos siguen trayectorias escolares divididas en las mismas etapas de formación. Además, porque ninguno de los alumnos está exento de enfrentar las experiencias y retos académicos, personales, económicos y geográficos identificados desde la voz de los participantes de este estudio.

## **Recomendaciones**

Se emiten recomendaciones para los directivos, los coordinadores de tutoría, los tutores y para estudios sobre el funcionamiento de la tutoría.

A la dirección de la facultad, se recomienda contar con un sistema de información para el análisis de trayectorias escolares, ya que dicho sistema permitirá la puesta en marcha de diversos estudios que contribuyan a tomar decisiones precisas para incrementar el porcentaje de eficiencia terminal de la licenciatura en estudio que ha disminuido gradualmente hasta un 43% del periodo 2015-1 al periodo 2018-1.

A los coordinadores de tutoría, se sugiere elaborar un plan de acción tutorial que guíe las acciones de los tutores para brindar seguimiento, acompañamiento y canalización oportuna a los estudiantes.

A los tutores, se recomienda el uso frecuente del mapa curricular para cotejar el avance de sus tutorados, así como mantener una comunicación constante con ellos para conocer sus necesidades e inquietudes.

Respecto al funcionamiento de la tutoría, se sugieren estudios que contrasten la información concentrada en documentos oficiales provenientes del sistema educativo sobre tutoría con la información proveniente de la literatura especializada en tutoría. Estos estudios son necesarios porque en cada institución educativa se elaboran manuales o libros sobre el funcionamiento de la tutoría que no se relacionan con el funcionamiento de la tutoría descrito en libros o documentos redactados por expertos.

Además, los resultados de dichas investigaciones contribuirán a establecer las diferencias entre servicios educativos que se asemejan a la tutoría como la asesoría, la mentoría y la preceptoría. En este sentido, se podrá consolidar una definición conceptual y operacional del funcionamiento de la tutoría que contribuirá de manera directa en el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

## **Agradecimientos**

Este trabajo se derivó de un proyecto, así en este apartado se reconoce el apoyo que se brindó mediante la exposición del nombre y número de dicho proyecto, así como el nombre de la instancia que hizo entrega de los recursos. Nombre del proyecto. Modelo de trayectoria escolar para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas, campus Mexicali. Número de proyecto. 511-6/17-13096. Nombre de la Instancia. Programa para el Desarrollo Profesional Docente, tipo superior.

## Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2000). *Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México.
- Casillas, M., Chain, R., y Jácome, N. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(142).
- Consejo para la Acreditación de la Educación Superior. (2016). *Marco General de Referencia para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos de Tipo Superior*. Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). [https://www.copaes.org/assets/normateca/Marco\\_de\\_Referencia\\_V\\_3.0\\_0.pdf](https://www.copaes.org/assets/normateca/Marco_de_Referencia_V_3.0_0.pdf).
- Marchesi, A., Blanco, R., y Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Metas educativas 2021. Organización de Estados <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/metas-inclusiva.pdf>.
- Miller, D. (2007). *Trayectorias escolares universitarias e institucionalización del PRONABES en la UAM* (Tesis doctoral). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica de México. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1329/1/TFLAC-SO-02-2007DGMF.pdf>.
- Monarca, H., Rappoport, S., y Fernández, A. (2012). Factores condicionantes de las trayectorias escolares en la transición entre enseñanza primaria y secundaria. *REOP*, 23(3). <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230792004.pdf>.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1997). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Hurtado.
- López, J. (2015). *De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural*. Directores que Hacen Escuela. OEI, Buenos Aires. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1\\_Trayectorias-teoricas\\_y\\_reales.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Trayectorias-teoricas_y_reales.pdf).
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación. <http://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/09/TERIGI-Flavia-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-e.pdf>.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2012). *Proyecto de modificación del Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación*. Que presentan las unidades académicas: Facultad de Ciencias Humanas, Campus Mexicali y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada. Universidad Autónoma de Baja California.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2016). *Manual de funciones y actividades*. Procedimiento de titulación. Facultad de Ciencias Humanas.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018). Modelo educativo de la UABC. *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional*. <http://web.uabc.mx/formacionbasica/documentos/ModeloEducativodelaUABC2018.pdf>.



Este trabajo está sujeto a una licencia de Reconocimiento 4.0 Internacional Creative Commons (CC BY 4.0).