



Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)

ISSN: 0185-1284

ISSN: 2448-878X

rlee@ibero.mx

Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
México

Santos del Real, Annette

Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos
(México), vol. XLIX, núm. 1, 2019, Enero-Junio, pp. 49-66
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México
Distrito Federal, México

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27058155018>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Escuelas multigrado en México: en busca de una nueva identidad

Multigrade Schools in Mexico: In Search for a New Identity

Annette Santos del Real

CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, A.C.

asantos@cee.edu.mx

RESUMEN

Este artículo señala la importancia de las escuelas multigrado en la atención de poblaciones desfavorecidas en zonas rurales. Ofrece información, por nivel educativo, de las escuelas con este tipo de organización, sus principales características y su importancia en el sistema educativo para la atención de un número significativo de niños y jóvenes. Asimismo, propone una revaloración de este tipo de escuelas y la conveniencia de aprovechar rasgos tales como la heterogeneidad de sus estudiantes y la cercanía con las comunidades.

PALABRAS CLAVE: educación básica, escuelas multigrado, educación en zonas marginadas, ventajas pedagógicas.

ABSTRACT

This article points out the importance of multi-grade schools in the care of disadvantaged populations in rural areas. It offers information, by educational level, of the schools with this type of organization, their main characteristics and their importance in the educational system for the attention of a significant number of children and young people. Likewise, it proposes a revaluation of this type of schools and the convenience of taking advantage of features such as the heterogeneity of its students and the closeness with the communities.

KEY WORDS: basic education, multigrade schools, education in marginalized areas, pedagogical advantages.

INTRODUCCIÓN

Este texto se propone mostrar que las escuelas de organización multigrado forman parte importante del sistema educativo mexicano y que, sin ellas, no sería plausible brindar educación básica a los niños y jóvenes que viven en comunidades rurales pobres. Busca, también, desmontar la idea de que lo que procede para atender a esas escuelas es asemejarlas a los planteles donde los estudiantes están agrupados en grados, desconociendo así el potencial valor pedagógico que conlleva la heterogeneidad del alumnado en las aulas.

De acuerdo con los últimos datos disponibles,¹ el sistema de educación básica en México está conformado por 226 188 escuelas, mediante las cuales se brinda atención a poco más de 25 millones de alumnos, gracias al trabajo que realizan 1 219 862 docentes (cuadro 1). En todos los niveles de educación básica, la gran mayoría de las escuelas son de sostenimiento público: 81% en preescolar, 90% en primaria y 86% en secundaria.

■ CUADRO 1. Alumnos, docentes y escuelas de educación básica por nivel educativo (2017-2018)

Nivel educativo	Alumnos	Docentes	Escuelas
Preescolar	4 891 002	238 153	89 579
Primaria	14 020 204	571 520	96 920
Secundaria	6 536 261	410 189	39 689
Educación básica	25 447 467	1 219 862	226 188

Fuente: INEE, cálculos con base en la *Estadística del formato 911*, ciclo escolar 2017-2018

Aunque no es una información ampliamente conocida –como debería serlo dada su importancia–, entre las escuelas públicas de educación básica es considerable la presencia de escuelas de organización multigrado, aquéllas en las que algún maestro atiende a más de un grado escolar. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019, p. 14), en preescolar, una escuela multigrado es aquella que ofrece dos grados y tiene sólo una educadora, o que ofrece tres grados y cuenta con una o dos docentes. Las escuelas primarias multigrado se dividen en unitarias, bidozentas, tridocentes, tetradocentes y pentadocentes. Por su parte, en la educación secundaria, sólo las telesecundarias y las escuelas para migrantes² pueden ser multigrado, pues en ellas no hay docentes por asignatura (como ocurre en las escuelas generales, técnicas y para trabajadores), sino que está previsto que un maestro atienda a un

¹ Debo agradecer a la Dirección General de Integración y Análisis de Información (DGIAI) del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) por su generosidad para proporcionarme los datos contenidos en este artículo.

² Casi la mitad de las escuelas secundarias del país (48%) son telesecundarias, mientras que las secundarias para migrantes son sólo 55, equivalentes al 0.2% del total; estas escuelas se distribuyen en nueve de las 32 entidades federativas, aunque tienden a concentrarse en tres:

grado completo; así, una telesecundaria multigrado es aquélla donde los tres grados están a cargo de uno o dos docentes. En los tres niveles de educación básica, todas las escuelas comunitarias operadas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), en teoría, son de organización multigrado: 17 849 preescolares, 9 648 primarias y 3 548 secundarias. En estas escuelas, las tareas de enseñanza corren a cargo de Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) y no de docentes formados profesionalmente.

Puesto que no hay una construcción de lo multigrado que sea común a los tres niveles de educación básica, resulta conveniente analizar la situación de este tipo de escuelas según sean preescolares, primarias o secundarias. Vale la pena advertir al lector que todos los datos que se presentarán enseguida refieren al sostenimiento público.

EL MULTIGRADO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En México hay 72 208 preescolares públicos; una proporción importante de ellos pertenece a la modalidad general (62%), la cuarta parte es operada por Conafe, y el 13% restante es de modalidad indígena.

En el cuadro 2 puede apreciarse una distinción inicial entre escuelas preescolares de organización completa e incompleta; las primeras son aquellas que ofrecen los tres grados del nivel, mientras que en las segundas sólo se ofrecen uno o dos. Entre las completas hay escuelas donde los tres grados son atendidos por una educadora (unitarias), por dos (bidocentes), o por tres o más (no multigrado).³ Entre las incompletas también hay unitarias y una cantidad considerable de centros preescolares (15 618 en total), donde la configuración de número de grados y de docentes varía, pero ninguna cumple con la condición de ser multigrado.⁴

A diferencia de las escuelas del Conafe, cuyo modelo prevé que otras figuras educativas distintas de los LEC asuman las tareas directives, en los preescolares multigrado de las modalidades general e in-

³ Llama la atención la existencia de 141 preescolares comunitarios completos no multigrado; la DGIAI del INEE considera que podría tratarse de escuelas que estén migrando a la SEP y aún no han cambiado de clave, o bien, de escuelas multinivel que no pueden ser reconocidas adecuadamente en los formatos 911.

⁴ En el cuadro se les agrupa en “otra categoría”; incluye, por ejemplo, preescolares que ofrecen sólo un grado y no tienen un docente a cargo o tienen uno, dos o hasta tres educadoras.

dígena, un docente debe hacerse cargo de las funciones de gestión y administración escolar, a la vez que realizar su tarea primordial, que es la enseñanza. Los planteles no multigrado, típicamente, cuentan con un director o directora.

Debe hacerse notar, también, que sólo el modelo de las escuelas comunitarias considera formalmente adaptaciones curriculares para que los contenidos de aprendizaje establecidos en los programas de estudio nacionales puedan desarrollarse en aulas integradas por estudiantes de distintas edades y niveles de aprendizaje. Puesto que no se han hecho previsiones de este tipo para las escuelas multigrado generales e indígenas, los ajustes al currículo se dejan bajo la responsabilidad de sus docentes –para la cual no han sido formados– lo que, evidentemente, hace más pesadas sus tareas de planeación, enseñanza y evaluación.

■ CUADRO 2. Escuelas preescolares públicas
según tipo de organización y modalidad (2017-2018)

Modalidad	Completas										Incompletas		Total escuelas preescolares públicas	
	Unitarias		Bidocentes		No multigrado		Unitarias con 2º y 3º		Otra categoría					
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
General	8 487	18.9	5 825	13.0	15 271	34.0	3 824	8.5	11 556	25.7	44 963	100		
Indígena	4 796	49.0	2 195	22.4	2 137	21.8	412	4.2	256	2.6	9 796	100		
Comunitaria	10 136	56.8	1 681	9.4	141	0.8	2 085	11.7	3 806	21.3	17 849	100		
Total	23 338	32.1	9 701	13.4	17 549	24.2	6 321	8.7	15 618	21.5	72 608	100		

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.

El cuadro 2 también muestra que, poco más de la mitad de los preescolares públicos (54.2%) son multigrado y que la presencia de este tipo de escuelas se incrementa a 75.6% en la modalidad indígena y a 80% en la comunitaria. Si bien la frecuencia de este tipo de organización escolar es menor entre los preescolares de modalidad general (40.3%), no debe perderse de vista que se trata de más de 18 mil planteles en esa condición.

La enorme mayoría de los preescolares comunitarios de organización multigrado atiende una cantidad reducida de alumnos: en 85.5% de estas escuelas no hay más de 15 estudiantes, mientras que

en 12.4%, el rango va de 16 a 25 alumnos. Aunque las escuelas multigrado generales e indígenas también tienden a ser pequeñas, es notable que en 41.1% y 47% de ellas, respectivamente, la matrícula supere los 25 alumnos, máxime si se toma en cuenta que se trata de niños de entre 3 y 5 años de edad, cuyo desarrollo requiere de juego y movimiento.

Los datos del cuadro 3 permiten mostrar cómo, en todas las modalidades, las escuelas de organización multigrado tienden a concentrarse en el ámbito rural.⁵ De hecho, es posible afirmar que los niños que viven en zonas rurales están siendo mayoritariamente atendidos por preescolares unitarios y bidocentes.

■ CUADRO 3. Escuelas preescolares públicas según tipo de organización, modalidad y ámbito de atención (2017-2018)

Modalidad	Ámbito	Completas						Incompletas				Total	
		Unitarias		Bidocentes		No multigrado		Unitarias con 2º y 3º		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	Rural	7 502	88.4	4 219	72.4	3 247	21.3	3 388	88.6	2 839	24.6	21 195	47.1
	Urbano	980	11.5	1 600	27.5	12 021	78.7	435	11.4	8 716	75.4	23 752	52.8
	No clasificado	5	0.1	6	0.1	3	0.0	1	0.0	1	0.0	16	0.0
	Total	8 487	100	5 825	100	15 271	100	3 824	100	11 556	100	44 963	100
Indígena	Rural	4 502	93.9	1 877	85.5	1 271	59.5	381	92.5	159	62.1	8 190	83.6
	Urbano	293	6.1	317	14.4	864	40.4	31	7.5	97	37.9	1 602	16.4
	No clasificado	1	0.0	1	0.0	2	0.1	0	0.0	0	0.0	4	0.0
	Total	4 796	100	2 195	100	2 137	100	412	100	256	100	9 796	100
Comunitaria	Rural	9 829	97.0	1 597	95.0	132	93.6	2 023	97.0	3 674	96.5	17 255	96.7
	Urbano	287	2.8	75	4.5	9	6.4	59	2.8	126	3.3	556	3.1
	No clasificado	20	0.2	9	0.5	0	0.0	3	0.1	6	0.2	38	0.2
	Total*	10 136	100	1 681	100	141	100	2 085	100	3 806	100	17 849	100
Total		23 419	100	9 701	100	17 549	100	6 321	100	15 618	100	72 608	100

* Incluye a 81 preescolares con cero docentes al inicio del ciclo escolar.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE

⁵ Según el INEGI, son rurales las localidades de 2 500 habitantes o menos.

■ CUADRO 4. Escuelas preescolares públicas según tipo de organización, modalidad y grado de marginación de la localidad en que se ubican (2017-2018)

Modalidad	Grado de marginación	Completas						Incompletas				Total		
		Unitarias		Bidocentes		No multigrado		Unitarias con 2º y 3º		Otra categoría				
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
General	Muy alto	223	2.6	96	1.6	95	0.6	76	2.0	52	0.4	542	1.2	
	Alto	5 807	68.4	3 407	58.5	3 795	24.9	2 051	53.6	1 681	14.5	16 741	37.2	
	Medio	1 292	15.2	1 029	17.7	2 451	16.1	929	24.3	1 703	14.7	7 404	16.5	
	Bajo	760	9.0	761	13.1	3 415	22.4	538	14.1	3 159	27.3	8 633	19.2	
	Muy bajo	258	3.0	465	8.0	5 399	35.4	178	4.7	4 802	41.6	11 102	24.7	
	No clasificado	147	1.7	67	1.2	116	0.8	52	1.4	159	1.4	541	1.2	
	Total	8 487	100	5 825	100	15 271	100	3 824	100	11 556	100	44 963	100	
Indígena	Muy alto	1 343	28.0	475	21.6	326	15.3	100	24.3	46	18.0	2 290	23.4	
	Alto	3 203	66.8	1 568	71.4	1 604	75.1	273	66.3	163	63.7	6 811	69.5	
	Medio	123	2.6	83	3.8	115	5.4	20	4.9	26	10.2	367	3.7	
	Bajo	27	0.6	19	0.9	45	2.1	9	2.2	7	2.7	107	1.1	
	Muy bajo	4	0.1	8	0.4	23	1.1	0	0.0	7	2.7	42	0.4	
	No clasificado	96	2.0	42	1.9	24	1.1	10	2.4	7	2.7	179	1.8	
	Total	4 796	100	2 195	100	2 137	100	412	100	256	100	9 796	100	
Comunitaria	Muy alto	1 527	15.1	368	21.9	46	32.6	369	17.7	821	21.6	3 131	17.5	
	Alto	6 839	67.5	1 012	60.2	80	56.7	1 323	63.5	2 345	61.6	11 599	65.0	
	Medio	935	9.2	142	8.4	6	4.3	186	8.9	256	6.7	1 525	8.5	
	Bajo	444	4.4	69	4.1	1	0.7	99	4.7	119	3.1	732	4.1	
	Muy bajo	63	0.6	12	0.7	2	1.4	18	0.9	47	1.2	142	0.8	
	No clasificado	328	3.2	78	4.6	6	4.3	90	4.3	218	5.7	720	4.0	
	Total*	10 136	100	1 681	100	141	100	2 085	100	3 806	100	17 849	100	
		Total	23 419	100	9 701	100	17 549	100	6 321	100	15 618	100	72 608	100

* Incluye a 81 preescolares con cero docentes al inicio del ciclo escolar.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE.

De acuerdo con la información que presenta el cuadro 4, 81% de los preescolares unitarios-completos, 71% de los bidocentes-completos y 66% de los unitarios-incompletos, se ubican en localidades de muy alta o alta marginación, mientras que sólo una tercera parte de los preescolares no multigrado brindan atención a

poblaciones en esa situación. Sirva también el cuadro 4 para hacer notar que, sin importar su tipo de organización, más de 90% de los preescolares indígenas se localizan en comunidades de muy alta o alta marginación.

■ CUADRO 5. Escuelas preescolares públicas según tipo de organización, modalidad y condición de ubicación (2017-2018)

Modalidad Condición de ubicación		Completas						Incompletas				Total	
		Unitarias		Bidocentes		No multigrado		Unitarias con 2º y 3º		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	Áreas urbanizadas	865	10.2	1 445	24.8	11 728	76.8	407	10.6	8 633	74.7	23 078	51.3
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	639	7.5	528	9.1	672	4.4	333	8.7	632	5.5	2 804	6.2
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	412	4.9	303	5.2	239	1.6	157	4.1	194	1.7	1 305	2.9
	Cercanas a carreteras	4 128	48.6	2 659	45.6	2 118	13.9	1 953	51.1	1 638	14.2	12 496	27.8
	Aisladas	2 370	27.9	844	14.5	431	2.8	946	24.7	326	2.8	4 917	10.9
	No clasificado	73	0.9	46	0.8	83	0.5	28	0.7	133	1.2	363	0.8
	Total	8 487	100	5 825	100	15 271	100	3 824	100	11 556	100	44 963	100
Indígena	Áreas urbanizadas	217	4.5	236	10.8	723	33.8	27	6.6	89	34.8	1 292	13.2
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	125	2.6	75	3.4	53	2.5	18	4.4	7	2.7	278	2.8
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	120	2.5	73	3.3	57	2.7	10	2.4	10	3.9	270	2.8
	Cercanas a carreteras	1 468	30.6	770	35.1	663	31.0	158	38.3	79	30.9	3 138	32.0
	Aisladas	2 823	58.9	1 015	46.2	624	29.2	195	47.3	65	25.4	4 722	48.2
	No clasificado	43	0.9	26	1.2	17	0.8	4	1.0	6	2.3	96	1.0
	Total	4 796	100	2 195	100	2 137	100	412	100	256	100	9 796	100
Comunitaria	Áreas urbanizadas	238	2.3	71	4.2	8	5.7	48	2.3	98	2.6	463	2.6
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	483	4.8	98	5.8	9	6.4	76	3.6	113	3.0	779	4.4
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	328	3.3	76	4.5	1	0.7	39	1.9	73	1.9	517	2.9
	Cercanas a carreteras	3 916	38.6	566	33.7	39	27.7	708	34.0	1 243	32.7	6 472	36.3
	Aisladas	5 008	49.4	827	49.2	83	58.9	1 173	56.3	2 201	57.8	9 292	52.1
	No clasificado	163	1.6	43	2.6	1	0.7	41	2.0	78	2.0	326	1.8
	Total*	10 136	100	1 681	100	141	100	2 085	100	3 806	100	17 849	100
Total		23 419	100	9 701	100	17 549	100	6 321	100	15 618	100	72 608	100

*Incluye a 81 preescolares con cero docentes al inicio del ciclo escolar.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato g11* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE.

Un último rasgo de las poblaciones que están siendo atendidas por los preescolares multigrado es su ubicación geográfica.⁶

El cuadro 5 indica que las escuelas preescolares unitarias (completas e incompletas) y bidocentes de las modalidades general e indígena, claramente tienden a concentrarse en localidades cercanas a carreteras o aisladas; nótese que esto ocurre solamente con 16% de las escuelas generales no multigrado y con 60% de las indígenas no multigrado. Por su parte, menos de 10% del total de preescolares comunitarios brindan servicio en áreas urbanizadas o cercanas a ellas.

EL MULTIGRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Para ofrecer educación primaria, el Sistema Educativo Mexicano cuenta con un total de 87 756 primarias públicas, de las cuales 77.3% son generales, 11.7% pertenecen a la modalidad indígena y 11% son comunitarias. En este nivel, las escuelas multigrado son aquéllas en las que todos los docentes atienden a más de un grado, sin importar si son completas o incompletas, esto es, si ofrecen o no los seis grados del nivel. Las primarias tetradocentes y pentadocentes son escuelas completas en las que al menos un docente atiende a más de un grado.⁷ Por su parte, las no multigrado son escuelas donde hay uno o más docentes para cada uno de los seis grados.

El cuadro 6 muestra que 45.6% de las primarias públicas del país son multigrado, lo que en números absolutos representa a poco más de 40 mil escuelas. Todas las primarias comunitarias, 35.7% de las generales y dos terceras partes de las indígenas, tienen este tipo de organización. Tómese en cuenta que en las primarias multigrado generales e indígenas, las funciones directivas de la escuela deben ser asumidas por un docente. Recuérdese, también, que en esas escuelas

⁶El Consejo Nacional de Población distingue los siguientes tipos de ubicación geográfica: a) áreas urbanizadas primarias o secundarias, que corresponden a una ciudad o a una localidad mixta; b) cercanas a un área urbanizada primaria, esto es, ubicadas a 5 kilómetros o menos de una ciudad; c) cercanas a un área urbanizada secundaria, es decir, ubicadas a más de 5 kilómetros de una ciudad y a 2.5 kilómetros o menos de una localidad mixta; d) cercanas a una carretera, lo que equivale a ubicarse a más de 5 kilómetros de una ciudad, a más de 2.5 kilómetros de una localidad mixta y a 3 kilómetros o menos de una carretera; y, e) aisladas, es decir, ubicadas a más de 5 kilómetros de una ciudad, a más de 2.5 kilómetros de una localidad mixta y a más de 3 kilómetros de una carretera (CONAPO, 2016 en INEE, 2019)

⁷De acuerdo con análisis realizados por el INEE (2019), en estas escuelas la falta de maestros suele ser transitoria, pues se debe a razones como jubilación, enfermedad, gravidez o cambio.

los docentes deben adaptar los programas de estudio para que sean susceptibles de implementarse en aulas integradas por alumnos de distintas edades y niveles de aprendizaje.

■ CUADRO 6. Escuelas primarias públicas por tipo de organización y modalidad (2017-2018)

Modalidad	Multigrado (todos los docentes atienden a más de un grado)		Con grupos multigrado				No multigrado				Total	
			Tetradocente		Pentadocente		Completas no multigrado		Otra categoría			
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	23 928	35.3	2 533	3.7	1 951	2.9	38 896	57.3	568	0.8	67 876	100
Indígena	6 737	65.8	662	6.5	434	4.2	2 377	23.2	22	0.2	10 232	100
Comunitaria	9 648	100									9 648	100
Total	40 313	45.9	3 195	3.6	2 385	2.7	41 273	47.0	590	0.7	87 756	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE...

Las escuelas comunitarias suelen ser pequeñas: en 82.5% de ellas el rango de matrícula va de 1 a 15 estudiantes y en 13.4%, de 16 a 25. Sorprende que proporciones considerables de primarias multigrado de las modalidades general e indígena (59.5% y 66.6% respectivamente) brinden servicio a más de 25 alumnos. En ambas modalidades, las escuelas completas no multigrado tienden a ser grandes: en 99% de ellas la matrícula es mayor a 50 estudiantes.

Los datos del cuadro 7 muestran, de manera contundente, que las primarias multigrado de las tres modalidades se concentran en localidades rurales. De nuevo –y a diferencia de lo que se observa en la modalidad general–, las escuelas indígenas no multigrado tienen una presencia considerable en el ámbito rural, pues 70.4% de ellas se ubican en poblaciones menores a 2 500 habitantes.

■ CUADRO 7. Escuelas primarias públicas por tipo de organización y modalidad según ámbito (2017-2018)

Modalidad	Ámbito			Con grupos multigrado				No multigrado				Total	
		Multigrado		Tetradocente		Pentadocente		Completas no multigrado		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	Rural	22 465	93.9	2 069	81.7	1 396	71.6	9 540	24.5	248	43.7	35 718	52.6
	Urbano	1 439	6.0	463	18.3	555	28.4	29 348	75.5	320	56.3	32 125	47.3
	No clasificado	24	0.1	1	0.0	0	0.0	8	0.0	0	0.0	33	0.0
	Total	23 928	100	2 533	100	1 951	100	38 896	100	568	100	67 876	100
Indígena	Rural	6 412	95.2	600	90.6	397	91.5	1 673	70.4	21	95.5	9 103	89.0
	Urbano	316	4.7	62	9.4	37	8.5	702	29.5	1	4.5	1 118	10.9
	No clasificado	9	0.1	0	0.0	0	0.0	2	0.1	0	0.0	11	0.1
	Total	6 737	100	662	100	434	100	2 377	100	22	100	10 232	100
Comunitaria	Rural	9 187	95.2									9 187	95.2
	Urbano	419	4.3									419	4.3
	No clasificado	42	0.4									42	0.4
	Total	9 648	100									9 648	100
Total		40 313	100	3 195	100	2 385	100	41 273	100	590	100	87 756	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE.

Más de 90% de las primarias indígenas, sin importar su forma de organización, se ubican en localidades con muy alto o alto grado de marginación (cuadro 8); en esta misma situación se encuentra 84.4% de las escuelas comunitarias y 74.2% de las multigrado de modalidad general. Nótese que una proporción importante de las primarias generales no multigrado (60.9%) brindan servicio en localidades de baja o muy baja marginación.

Respecto de su ubicación geográfica, el cuadro 9 permite destacar que 85% de las primarias multigrado de modalidad general y proporciones bastante grandes de las tetra y pentadocentes (71.1% y 62.5% respectivamente), se ubican en localidades cercanas a carretera o aisladas. De nuevo se observa que, sin importar su tipo de organización, más de 85% de las primarias indígenas brindan servicio en localidades con dichas condiciones geográficas. Por su parte,

mientras que menos de 9% de las escuelas operadas por el Conafe se ubica en áreas urbanizadas o cercanas a ellas, casi 80% de las primarias generales no multigrado está en este tipo de localidades.

■ CUADRO 8. Escuelas primarias públicas por tipo de organización y modalidad según grado de marginación (2017-2018)

Modalidad	Grado de marginación	Multigrado		Con grupos multigrado				No multigrado				Total	
				Tetradocente		Pentadocente		Completas no multigrado		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	Muy alto	1 429	6.0	71	2.8	48	2.5	267	0.7	8	1.4	1 823	2.7
	Alto	16 314	68.2	1 604	63.3	1 087	55.7	9 082	23.3	168	29.6	28 255	41.6
	Medio	3 527	14.7	422	16.7	366	18.8	5 491	14.1	73	12.9	9 879	14.6
	Bajo	1 676	7.0	275	10.9	252	12.9	8 877	22.8	80	14.1	11 160	16.4
	Muy bajo	430	1.8	137	5.4	175	9.0	14 819	38.1	225	39.6	15 786	23.3
	No clasificado	552	2.3	24	0.9	23	1.2	360	0.9	14	2.5	973	1.4
	Total	23 928	100	2 533	100	1 951	100	38 896	100	568	100	67 876	100
Indígena	Muy alto	2 575	38.2	201	30.4	133	30.6	620	26.1	6	27.3	3 535	34.5
	Alto	3 730	55.4	423	63.9	276	63.6	1 568	66.0	13	59.1	6 010	58.7
	Medio	111	1.6	15	2.3	7	1.6	98	4.1	1	4.5	232	2.3
	Bajo	35	0.5	6	0.9	6	1.4	30	1.3	0	0.0	77	0.8
	Muy bajo	14	0.2	1	0.2	1	0.2	27	1.1	0	0.0	43	0.4
	No clasificado	272	4.0	16	2.4	11	2.5	34	1.4	2	9.1	335	3.3
	Total	6 737	100	662	100	434	100	2 377	100	22	100	10 232	100
Comunitaria	Muy alto	2 992	31.0									2 992	31.0
	Alto	5 153	53.4									5 153	53.4
	Medio	395	4.1									395	4.1
	Bajo	193	2.0									193	2.0
	Muy bajo	91	0.9									91	0.9
	No clasificado	824	8.5									824	8.5
	Total	9 648	100									9 648	100
Total		40 313	100	3 195	100	2 385	100	41 273	100	590	100	87 756	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE.

■ CUADRO 9. Escuelas primarias públicas por tipo de organización y modalidad según condición de ubicación (2017-2018)

Modalidad	Condición de ubicación	Multigrado		Con grupos multigrado				No multigrado				Total	
				Tetradocente		Pentadocente		Completas no multigrado		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
General	Áreas urbanizadas	1 271	5.3	409	16.1	511	26.2	28 662	73.7	315	55.5	31 168	45.9
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	1 297	5.4	201	7.9	129	6.6	1 772	4.6	29	5.1	3 428	5.1
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	760	3.2	109	4.3	73	3.7	631	1.6	6	1.1	1 579	2.3
	Cercanas a carreteras	10 555	44.1	1 205	47.6	872	44.7	6 072	15.6	150	26.4	18 854	27.8
	Aisladas	9 787	40.9	595	23.5	347	17.8	1 463	3.8	60	10.6	12 252	18.1
	No clasificado	258	1.1	14	0.6	19	1.0	296	0.8	8	1.4	595	0.9
	Total	23 928	100	2 533	100	1 951	100	38 896	100	568	100	67 876	100
Indígena	Áreas urbanizadas	233	3.5	46	6.9	35	8.1	618	26.0	1	4.5	933	9.1
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	114	1.7	14	2.1	10	2.3	50	2.1	0	0.0	188	1.8
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	137	2.0	17	2.6	12	2.8	68	2.9	0	0.0	234	2.3
	Cercanas a carreteras	1 662	24.7	193	29.2	132	30.4	687	28.9	5	22.7	2 679	26.2
	Aisladas	4 480	66.5	384	58.0	237	54.6	930	39.1	15	68.2	6 046	59.1
	No clasificado	111	1.6	8	1.2	8	1.8	24	1.0	1	4.5	152	1.5
	Total	6 737	100	662	100	434	100	2 377	100	22	100	10 232	100
Comunitaria	Áreas urbanizadas	338	3.5									338	3.5
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	295	3.1									295	3.1
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	195	2.0									195	2.0
	Cercanas a carreteras	2 455	25.4									2 455	25.4
	Aisladas	6 061	62.8									6 061	62.8
	No clasificado	304	3.2									304	3.2
	Total	9 648	100									9 648	100
Total		40 313	100	3 195	100	2 385	100	41 273	100	590	100	87 756	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPyEE.

EL MULTIGRADO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Como se ha señalado en los primeros párrafos de este texto, en la educación secundaria la organización multigrado sólo se observa entre las telesecundarias, las comunitarias del Conafe y las escuelas para migrantes, dado que sus modelos no prevén docentes por asignatura.

Las escuelas multigrado pueden ser unitarias o bidocentes, esto es, con uno o dos docentes para atender los tres grados del nivel. La categoría de no multigrado comprende a las escuelas que ofrecen los tres grados (completas) y a otras en las que las configuraciones de grados ofrecidos y número de docentes son variadas (por ejemplo, donde se ofrece sólo el primer grado y hay un único maestro).

No se pierda de vista que, si bien la mayoría de las telesecundarias (83.1%) y casi 60% de las escuelas para migrantes cuentan con una persona que, expresamente, es responsable de las tareas de gestión y administración escolar (director sin grupo), en las de organización multigrado éstas se encargan a un docente. De nuevo, debe señalarse que sólo las secundarias comunitarias disponen de materiales curriculares adaptados para desarrollarse en aulas no graduadas.

En el cuadro 10 puede apreciarse que, de las 18 720 telesecundarias públicas, 9.3% son unitarias y 13% bidocentes. Tales condiciones corresponden, respectivamente, a 34.1% y 36.6% de las secundarias comunitarias, mientras que poco más de la mitad de las 55 secundarias para migrantes son unitarias y 14.5%, bidocentes.

■ CUADRO 10. Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes públicas por tipo de organización y modalidad (2017-2018)

Modalidad	Multigrado				No multigrado				Total	
	Unitaria		Bidocente		Completas		Otra categoría			
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Telesecundaria	1 750	9.3	2 426	13.0	14 363	76.7	181	1.0	18 720	100
Comunitaria	1 209	34.1	1 300	36.6	259	7.3	780	22.0	3 548	100
Migrantes	29	52.7	8	14.5	6	10.9	12	21.8	55	100
Total	2 988	13.4	3 734	16.7	14 628	65.5	973	4.4	22 323	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.

En términos del número de alumnos, en todas las modalidades, las secundarias unidocentes tienden a ser más pequeñas que las bidocentes y éstas, que las completas. Por ejemplo, 67% de las unitarias, 27.4% de las bidocentes y 1.3% de las no multigrado reportaron una matrícula menor a 16 alumnos, al iniciar el ciclo escolar 2017-2018. En el extremo, con más de 50 estudiantes, se registraron menos de 1% de las unitarias, 3.8% de las bidocentes y 64.4% de las no multigrado.

El tamaño de la matrícula, evidentemente, guarda relación con el tamaño de las localidades en las que se ubican las escuelas. Los datos del cuadro 11 muestran que las secundarias multigrado tienen una presencia considerablemente mayor en el ámbito rural que en el urbano. Las escuelas no multigrado de las tres modalidades también se concentran en localidades menores a 2 500 habitantes, porque la oferta de educación secundaria en las zonas urbanas corre a cargo de las escuelas generales, técnicas y para trabajadores.

■ CUADRO 11. Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes públicas por tipo de organización y modalidad según ámbito (2017-2018)

Modalidad	Ámbito	Multigrado				No multigrado				Total	
		Unitaria		Bidocente		Completas		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Telesecundaria	Rural	1 715	98.0	2 352	96.9	11 957	83.2	168	92.8	16 192	86.5
	Urbano	34	1.9	74	3.1	2 401	16.7	13	7.2	2 522	13.5
	No clasificado	1	0.1	0	0.0	5	0.0	0	0.0	6	0.0
	Total	1 750	100	2 426	100	14 363	100	181	100	18 720	100
Comunitaria	Rural	1 158	95.8	1 262	97.1	256	98.8	762	97.7	3 438	96.9
	Urbano	48	4.0	33	2.5	3	1.2	15	1.9	99	2.8
	No clasificado	3	0.2	5	0.4	0	0.0	3	0.4	11	0.3
	Total	1 209	100	1 300	100	259	100	780	100	3 548	100
Migrante	Rural	23	79.3	5	62.5	5	83.3	3	25.0	36	65.5
	Urbano	6	20.7	3	37.5	1	16.7	9	75.0	19	34.5
	Total	29	100	8	100	6	100	12	100	55	100
	Total	2 988	100	3 734	100	14 628	100	973	100	22 323	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPyEE.

Algo similar se observa respecto de la pobreza de las localidades en que se ubican las telesecundarias y las secundarias comunitarias, pues tanto las multigrado como las no multigrado tienden a concentrarse en poblaciones con muy alto o alto grado de marginación. Por su parte, las 55 escuelas para migrantes están distribuidas en localidades con distintos grados de pobreza o riqueza (cuadro 12). De nuevo, la atención a poblaciones con baja o muy baja marginación parece estar bajo la responsabilidad de las secundarias generales, técnicas y para trabajadores.

■ CUADRO 12. Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes públicas por tipo de organización y modalidad según grado de marginación (2017-2018)

Modalidad	Grado de marginación	Multigrado				No multigrado				Total	
		Unitaria		Bidocente		Completas		Otra categoría			
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Telesecundaria	Muy alto	106	6.1	164	6.8	820	5.7	11	6.1	1 101	5.9
	Alto	1 082	61.8	1 642	67.7	9 636	67.1	124	68.5	12 484	66.7
	Medio	373	21.3	389	16.0	2 135	14.9	25	13.8	2 922	15.6
	Bajo	145	8.3	168	6.9	1 190	8.3	16	8.8	1 519	8.1
	Muy bajo	17	1.0	26	1.1	448	3.1	4	2.2	495	2.6
	No clasificado	27	1.5	37	1.5	134	0.9	1	0.6	199	1.1
	Total	1 750	100	2 426	100	14 363	100	181	100	18 720	100
Comunitaria	Muy alto	408	33.7	376	28.9	89	34.4	233	29.9	1 106	31.2
	Alto	674	55.7	791	60.8	153	59.1	458	58.7	2 076	58.5
	Medio	35	2.9	60	4.6	10	3.9	28	3.6	133	3.7
	Bajo	21	1.7	18	1.4	2	0.8	6	0.8	47	1.3
	Muy bajo	6	0.5	6	0.5	0	0.0	5	0.6	17	0.5
	No clasificado	65	5.4	49	3.8	5	1.9	50	6.4	169	4.8
	Total	1 209	100	1 300	100	259	100	780	100	3 548	100
Migrante	Muy alto	8	27.6	3	37.5	2	33.3	2	16.7	15	27.3
	Alto	4	13.8	1	12.5	0	0.0	2	16.7	7	12.7
	Medio	5	17.2	2	25.0	0	0.0	6	50.0	13	23.6
	Bajo	5	17.2	1	12.5	0	0.0	1	8.3	7	12.7
	Muy bajo	2	6.9	1	12.5	1	16.7	1	8.3	5	9.1
	No clasificado	5	17.2	0	0.0	3	50.0	0	0.0	8	14.5
	Total	29	100	8	100	6	100	12	100	55	100
Total		2 988	100	3 734	100	14 628	100	973	100	22 323	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPyEE.

■ CUADRO 13. Escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes públicas por tipo de organización y modalidad según condición de ubicación (2017-2018)

Modalidad	Condición de ubicación	Multigrado				No multigrado				Total		
		Unitaria		Bidocente		Completas		Otra categoría				
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	
Telesecundaria	Áreas urbanizadas	16	0.9	39	1.6	2 050	14.3	11	6.1	2 116	11.3	
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	32	1.8	73	3.0	970	6.8	5	2.8	1 080	5.8	
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	18	1.0	38	1.6	352	2.5	2	1.1	410	2.2	
	Cercanas a carreteras	722	41.3	1 117	46.0	6 840	47.6	64	35.4	8 743	46.7	
	Aisladas	954	54.5	1 139	46.9	4 065	28.3	98	54.1	6 256	33.4	
	No clasificado	8	0.5	20	0.8	86	0.6	1	0.6	115	0.6	
	Total	1 750	100	2 426	100	14 363	100	181	100	18 720	100	
Comunitaria	Áreas urbanizadas	29	2.4	20	1.5	5	1.9	9	1.2	63	1.8	
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	16	1.3	30	2.3	5	1.9	16	2.1	67	1.9	
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	8	0.7	13	1.0	6	2.3	11	1.4	38	1.1	
	Cercanas a carreteras	203	16.8	291	22.4	72	27.8	158	20.3	724	20.4	
	Aisladas	916	75.8	928	71.4	168	64.9	566	72.6	2 578	72.7	
	No clasificado	37	3.1	18	1.4	3	1.2	20	2.6	78	2.2	
	Total	1 209	100	1 300	100	259	100	780	100	3 548	100	
Secundaria	Áreas urbanizadas	6	20.7	3	37.5	1	16.7	9	75.0	19	34.5	
	Cercanas a áreas urbanizadas primarias	4	13.8	1	12.5	2	33.3	0	0.0	7	12.7	
	Cercanas a áreas urbanizadas secundarias	1	3.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	1.8	
	Cercanas a carreteras	6	20.7	2	25.0	3	50.0	1	8.3	12	21.8	
	Aisladas	9	31.0	2	25.0	0	0.0	2	16.7	13	23.6	
	No clasificado	3	10.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.5	
	Total	29	100	8	100	6	100	12	100	55	100	
		Total	2 988	100	3 734	100	14 628	100	973	100	22 323	100

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (ciclo escolar 2017-2018). SEP-DGPPyEE.

Finalmente, el cuadro 13 muestra que las secundarias comunitarias (sin importar su organización) y las telesecundarias unitarias y bidocentes, mayoritariamente, brindan servicio a jóvenes que viven en localidades cercanas a carreteras o aisladas. Aunque cuatro de

cada cinco telesecundarias completas no multigrado se ubican en localidades con estas mismas condiciones geográficas, su presencia en áreas urbanizadas o cercanas a ellas no es menor (23.5%).

UNA NUEVA IDENTIDAD PARA LAS ESCUELAS MULTIGRADO

Los datos presentados en los apartados anteriores han servido para mostrar que las escuelas de organización multigrado forman parte muy importante del Sistema Educativo Mexicano y que gracias a ellas es posible llevar educación básica a los niños y jóvenes que residen en localidades rurales y marginadas, ubicadas lejos de áreas urbanas.

A pesar de que las escuelas de organización multigrado anteceden a las llamadas escuelas graduadas en la configuración de los sistemas formales de educación básica,⁸ –de manera que puede decirse que han existido desde siempre–, en muchos países (claramente en México), tendemos a valorarlas de manera negativa, pues solemos pensar que sólo los planteles en los que los alumnos están organizados en grupos de edad relativamente homogéneos (grados) y que disponen de un docente para atender a cada uno, pueden ofrecer buena educación.

Dado que la literatura sobre las ventajas pedagógicas de las escuelas de organización multigrado es abundante (Little, 2004 y 2006; Rockwell y Rebolledo, 2016), es probable que el juicio negativo que hacemos de ellas no tenga tanto que ver con el hecho de que no sean graduadas, sino con el menospicio⁹ hacia las poblaciones que atienden (rurales, pobres, indígenas), así como con lo que sabemos acerca de las malas condiciones de infraestructura, materiales y de gestión en las que se encuentran,¹⁰ en cuanto son elementos fuertemente asociados con la calidad de la educación.

Afortunadamente, son cada vez más las voces que reclaman la urgencia de dar una nueva identidad a las escuelas multigrado; una identidad que se aleje decididamente de la idea de que son escuelas cuya situación se arreglará subsanando la carencia de maestros y de otras figuras educativas típicamente presentes en escuelas urbanas

⁸ Para un recuento histórico sobre el origen de las escuelas multigrado y el surgimiento de los modelos graduados en el mundo occidental, véase Martínez Rizo, 2017.

⁹ El menospicio del sistema educativo hacia las poblaciones rurales, pobres e indígenas está dado por su incapacidad para diseñar modelos educativos que se propongan compensar sus desventajas sociales de origen y atender con pertinencia sus contextos, a fin de garantizarles oportunidades de aprendizaje y bienestar.

¹⁰ Para un análisis de estas condiciones en primaria, véase el capítulo XX en INEE, 2019.

graduadas, como si estas condiciones aseguraran su calidad.¹¹ Una identidad que haga valer como virtud la heterogeneidad de los estudiantes en el aula, en cuanto es rasgo fundamental para el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo, a la vez que sepa aprovechar la cercanía con las comunidades para contextualizar los saberes escolares y promover la cohesión social.

Los reclamos se acompañan del reconocimiento de que el desarrollo de modelos que se propongan maximizar las ventajas pedagógicas de las escuelas de organización multigrado no ha de partir de cero, pues en México y en muchos otros países hay innovaciones exitosas (Mejía, 2019; RIER, 2019). Al parecer, el ingrediente que falta para dotar de identidad vigorosa a las escuelas multigrado mexicanas es sólo voluntad política.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INEE (2019). *La educación multigrado en México*. México: INEE.
- Little, A. W. (2004). Learning and Teaching in Multigrade Settings. Documento elaborado para UNESCO2005 EFA Monitoring Report. Recuperado de <http://multigrade.ioe.ac.uk/fulltext/fulltextLittle.pdf>
- Little, A. W. (2006). *Education for All and Multigrade Teaching*. Países Bajos: Springer.
- Martínez Rizo, F. (2017). Las primarias comunitarias y su desempeño. *Revista de evaluación para docentes y directivos*, 3(7), 30-59. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/images/stories/2017/Red7/Red07.pdf>
- Mejía, F. (2019). Escuela multigrado en derecho propio. Una propuesta para México. En J. H. Trejo (Coord.), *Apuntes para una nueva reforma educativa* (pp. 92-106). México: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR).
- Red temática de investigación de educación rural (RIER) (2019). Propuestas para mejorar la atención educativa a poblaciones rurales en México. En R. Ramírez y C. Torres (Coords.), *Los retos del nuevo gobierno en materia educativa* (pp. 71-78). México: Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.
- Rockwell, E., y Rebolledo, V. (Coords.) (2016). *Yoltocah. Estrategias didácticas multigrado*. México: autores. Recuperado de <https://www.snte.org.mx/pdfindigena/Yoltocah2018.pdf>

¹¹ Como muestra de estas inadecuadas concepciones de “arreglo” basta mencionar el programa de reconcentración escolar propuesto por la SEP en 2016, el cual consistió en trasladar al alumnado de escuelas multigrado a planteles de organización completa, bajo el argumento de que era una manera de hacer más eficiente el gasto, pues en aquéllas se atiende una proporción pequeña de la matrícula (Mejía, 2019).