



Revista de Ciencias Sociales (Ve)
ISSN: 1315-9518
rcs_luz@yahoo.com
Universidad del Zulia
Venezuela

Papel del tutor en la formación docente

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique; Ley Leyva, Nelly Victoria; Guamán Gómez, Verónica Jacqueline
Papel del tutor en la formación docente

Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXV, núm. 3, 2019

Universidad del Zulia, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28060161020>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 3.0 Internacional.

Papel del tutor en la formación docente

Role of the tutor in teacher training

Eudaldo Enrique Espinoza Freire
Universidad Técnica de Machala, Ecuador
 eespinoza@utmachala.edu.ec

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28060161020>

Nelly Victoria Ley Leyva
Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador
 nley@utb.edu.ec

Verónica Jacqueline Guamán Gómez
Universidad de La Habana, Ecuador

Recepción: 01 Junio 2019
 Aprobación: 06 Junio 2019

RESUMEN:

Las universidades han tenido que plantearse nuevos enfoques de formación, debido a que el proceso de enseñanza-aprendizaje de profesionales, constituye un reto para estas, vislumbrando, sin lugar a dudas, un papel cada vez más protagónico del profesor, en la figura como tutor. En este sentido, el objetivo del presente artículo es analizar el rol del tutor en la carrera de enseñanza básica de la Universidad Técnica de Machala. La investigación es descriptiva, cuanti-cualitativa. Se emplearon los métodos: Analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos, así como las técnicas del cuestionario y entrevista en profundidad. Los resultados permitieron determinar que los tutorados perciben las acciones del tutor siempre presentes; consideran sus actividades y resultados de la práctica controlados, y encuentran apoyo para resolver los problemas que enfrentan, visualizando en el tutor como atributos: Dominio de sus funciones, orientación adecuada de la práctica docente, facilitador del proceso de formación; en tanto que, los tutores realizan asesoría de planeación de la práctica docente y observación directa del contexto escolar y áulico del estudiante tutorado. En conclusión, queda claro que la tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículum, sobre todo en el contexto de formación de profesionales de la educación.

PALABRAS CLAVE: Tutor, formación docente, asesoría, funciones, desarrollo integral.

ABSTRACT:

Universities have had to consider new approaches to training, because the teaching-learning process of professionals is a challenge for them, noticing, without doubt, an increasingly prominent role of the teacher, in the figure as tutor. In this sense, the objective of this article is to analyze the role of the tutor in the basic education career of the Technical University of Machala. The research is descriptive, quantitative-qualitative. The methods were used: analytical-synthetic, statistical and triangulation of data, as well as the techniques of the questionnaire and in-depth interview. The results allowed to determine that the tutorados perceive the actions of the tutor always present; they consider their activities and results of the practice controlled, and find support to solve the problems they face, visualizing in the tutor as attributes: Mastery of their functions, adequate orientation of the teaching practice, facilitator of the training process; whereas, the tutors provide advice on the planning of the teaching practice and direct observation of the scholastic and academic context of the tutored student. In conclusion, it is clear that mentoring is an inherent element of the teaching function and the curriculum, especially in the context of training of education professionals.

KEYWORDS: Tutor, teacher training, advisory, functions, integral development.

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de profesionales dentro del ámbito universitario, más que una necesidad social, constituye un reto para las universidades, debido a que se ven constantemente obligadas a rediseñar sus planes curriculares. Sus fundamentos se sustentan en las continuamente renovadas exigencias tecnológicas y en los

cada vez más independientes grupos generacionales que forman parte del campus universitario como objetos y sujetos de ese proceso de formación.

Todo lo cual imprime una dinámica nunca antes vista a lo largo de la historia humana y más específicamente, en lo relacionado con la educación y formación de profesionales en las diferentes ramas del conocimiento. Por lo que las universidades han tenido que plantearse nuevos enfoques de formación, entre los que sobresalen, el acortamiento o reducción de ese tiempo de instrucción-enseñanza, aumento de la modalidad semipresencial y la formación a distancia, así como la asimilación e introducción consciente y planificada de las ventajas que ofrecen las tecnologías de la informática y las comunicaciones en dichos procesos formativos (Guerra y Borralló, 2018).

Este escenario vislumbra, sin lugar a dudas, un papel cada vez más protagonista del profesor, en la figura que lo representa como tutor. Su función de acompañamiento desborda los muros institucionales, para expandirse a través de las redes de navegación y llegar al estudiante desde cualquier lugar y en el momento que este solicite la intervención orientadora y guía del profesor (García, Gálvez, Barranco y Rodríguez, 2018).

Queda demostrado, por tanto, que estas condiciones objetivas han dado lugar a un comportamiento generacional muy particular, expresado en una serie de características, las cuales sustentan dicho fundamento; entre las que se puede mencionar:

Se trata de personas con un grado muy elevado de sociabilidad, aceptan muy bien las tareas de tipo colaborativo. Están muy implicadas en tareas comunitarias, de forma que están acostumbrados a herramientas tipo *fórum* o *chat*. Son personas altamente funcionales, es decir, seleccionan la metodología a partir de la relación entre el resultado previsible y el tiempo necesario. Por lo tanto, es muy importante dar orientaciones metodológicas claras para evitar estrategias inadecuadas a medio o largo plazo (González, 2018). Asimismo, son individuos muy prácticos, no tienen paciencia para aquello que no consideran relevante y valoran mucho los aspectos comunicativos. En general, presentan dificultades importantes para el aprendizaje abstracto y aprenden mucho mejor en relación al contexto. Presentan una gran facilidad para aprender a partir de la experiencia (Díaz, 2016).

Realidad que demanda del tutor, sobresalir en su desempeño a través de nuevas vías y procedimientos, que le permitan interactuar con el estudiante, para ello necesita de actitud creativa e innovadora, alta capacidad para dar respuestas de forma rápida, acertada y concreta, que logren estimular la autoconfianza y alcanzar la autorregulación en sus tutorados, que den como resultado un incremento sostenido de sus éxitos (Tolozano, Lara y Illescas, 2016), así como el desarrollo de habilidades y competencias tanto en el ámbito académico, laboral, investigativo como socio cultural. Todo esto reforzará también la confianza en el tutor, reconociéndolo como un modelo personal y profesional a seguir.

Al respecto Pedrero-García, Moreno-Fernández y Moreno-Crespo (2017), sostienen que la mentalidad del profesorado debe cambiar respecto a las competencias cognitivas y culturales de las personas, así como también los sistemas de enseñanza y aprendizaje en el aula, modificando entre otros el currículum, la organización escolar, y las orientaciones metodológicas.

Por otro lado, existen cualidades que en la tutoría de estudiantes de las carreras pedagógicas reviste una singular particularidad, se trata del tutor como profesor de profesores; es por ello que, en las instituciones encargadas de la formación docente, deben prestar una atención esmerada a esta figura, pues tienen como encargo social el de formar profesionales para la educación.

Cabe entonces cuestionarse: ¿Cómo los tutores de la carrera de Enseñanza Básica de la Universidad Técnica de Machala (UTMach) cumplen con sus funciones?; ¿Qué atributos caracterizan a los tutores de la carrera?; ¿Qué acciones metodológicas emplean los tutores durante el proceso de formación en la práctica docente?; ¿Cuáles son los instrumentos que con mayor frecuencia se utilizan para la orientación, control y evaluación de la práctica docente?; interrogantes que motivaron la ejecución de una investigación de tipo descriptivo, durante el primer semestre del año 2018, con el objetivo de caracterizar y analizar el rol del

profesor-tutor de la carrera de Enseñanza Básica de la UTMach, en aras de perfeccionar o redireccionar, en el caso necesario, las estrategias y programas de tutoría diseñados.

1. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN LA FORMACIÓN DOCENTE

La figura del tutor aparece como modelador en su doble papel de profesor y guía. Por lo que, debe estar siempre al tanto de los modos particulares en que ejercen su influencia educativa, todos y cada uno de los que componen los claustros de profesores, observando atentamente, cómo esas influencias van configurando las diferentes posiciones que asumen los estudiantes ante la profesión, y durante todo su tiempo de formación, debe ser garante de un futuro docente cargado de motivaciones positivas hacia la carrera.

De igual manera, el profesor tutor debe poseer un dominio amplio del proceso pedagógico, que tiene lugar en la institución docente donde se insertará el profesor en formación durante sus prácticas docentes o como profesional de la educación una vez graduado (Martín y Villanueva, 2018). Debe actualizarse constantemente en los cambios curriculares, de organización docente y políticas educativas introducidas en dichas instituciones, todo lo cual le servirá de base para llevar a los estudiantes tutorados, la idea clara del tipo de escenario laboral donde se desempeñarán como docentes una vez egresados.

Sin lugar a dudas, el profesor tutor también debe dominar a plenitud el currículo de formación del docente, puesto que sin ello no podrá dinamizar la acción colaborativa con el claustro para encontrar las mejores vías y métodos que ayuden a dar solución a las dificultades académicas de sus estudiantes, entre las que sobresalen generalmente los hábitos de estudio, desinterés por una determinada materia o resultados desfavorables durante el proceso de evaluación de contenidos (Navarro y Zamora, 2018).

En resumen, el profesor tutor sin una visión amplia del escenario docente donde se formará el futuro profesor, no podrá ejercer con eficiencia su labor tutorial. Es por ello que esta función es llamada por algunos autores como “Pedagogía del acompañamiento” (Espinoza y Ricaldi, 2018). Por otro lado, para su dominio se necesita una actualización sistemática y continua, que puede llevarse a cabo, en los escenarios mencionados, mediante análisis de experiencias, reflexión de las prácticas cotidianas, talleres de socialización de los resultados de la práctica, estudio teórico y autoevaluación, entre otras acciones de carácter metodológico (González, Uvalle y Hernández, 2017; Formoso, Furniel y Gómez, 2018).

1.1. Funciones principales del profesor tutor

Las funciones principales del profesor tutor, son en lo esencial, las de diagnosticar, orientar, controlar y mediar. Estas, evidentemente tienen un carácter continuado y sistémico, además exigen una preparación exhaustiva del tutor, quizá por eso en muchas instituciones responsabilizadas con la formación de docentes, en general, la figura del tutor está representada por profesionales con una vasta experiencia en la formación de docentes.

El diagnóstico es esencial, debido a que constituye el punto de partida para el logro de resultados positivos del tutor y que las demás tareas puedan cumplirse adecuadamente. El profesor tutor diagnostica los resultados del grupo, su comportamiento social, su entorno familiar, por lo que debe integrar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar (García, 2011; Megía, 2016), debe conocer sus aspiraciones y preocupaciones, así como sus potencialidades tanto grupal como individual, todo lo cual debe evidenciar un conocimiento particularizado y profundo de cada miembro.

La orientación, es intrínseca de todo docente, pero debe potenciarse en la figura del tutor, puesto que el mismo, al tener un diagnóstico profundo de cada uno de sus estudiantes, es capaz de mostrar el mejor camino, las mejores posturas o soluciones ante cualquier reto que enfrenta el futuro docente, de modo tal que le sirva como un modo de actuación, capaz de llegar a ser reconocido y respetado socialmente una vez egresado.

La **función de control**, sin lugar a dudas, le permite al tutor tener un dominio sobre el grupo o estudiante tutorado, pues no solo tiene los resultados de todos los tipos de evaluaciones que se le realizan a estos (Ortiz, 2015), sino que también el profesor tutor debe valorar y buscar herramientas evaluativas eficaces, cuyos resultados le puedan ofrecer una idea clara y una justa valoración, del desarrollo de los estudiantes sobre los cuales ejerce la tutoría. Igualmente, debe estar informado del grado de participación del o los estudiantes en las actividades, tanto docentes como extra docentes, así como su asistencia y puntualidad a las mismas.

2. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica asumida para dar cumplimiento al objetivo de la investigación se sistematizó mediante los métodos de investigación científica: Analítico-sintético, estadístico y triangulación de datos. Mediante el análisis y síntesis, se construyó el marco teórico referencial y permitió arribar a las conclusiones; el estadístico, se empleó en la planificación, recolección, procesamiento y análisis de la información; mientras que la triangulación de datos, permitió conferir validez a los resultados.

La interpretación de los datos se realizó desde un posicionamiento mixto cuanti-cualitativo; los que fueron obtenidos a través de un cuestionario aplicado a 150 estudiantes, seleccionados aleatoriamente entre una población de 329 educandos matriculados en la carrera y una entrevista en profundidad a 20 docentes que desempeñan o han realizado el rol de tutor. Ambos instrumentos se fundamentan en los referentes teóricos anteriormente analizados y fueron validados por tres profesores titulares y cuatro auxiliares del colectivo pedagógico de la carrera, que además han fungido como tutores en diferentes momentos de su vida profesional.

El cuestionario contó con seis preguntas de selección múltiple dirigidas a determinar el dominio de las funciones del tutor (diagnosticar, orientar, controlar y mediar), a través de la opinión de los tutorados y de veinte *ítems* para establecer los atributos que caracterizan a los tutores.

Por su parte, la entrevista en profundidad a los tutores se direccionó a los siguientes parámetros: a.- Acciones metodológicas utilizadas por los tutores en el proceso de formación docente (Práctica docente); b.- Tipo de instrumentos metodológicos utilizados por los tutores.

Las respuestas de los tutores permitieron conocer las acciones metodológicas e instrumentos que utilizan en el cumplimiento de sus funciones. De esta manera el cotejo de las respuestas del cuestionario y entrevista sirvió a modo de triangulación de datos, confirmando validez al cumplimiento del objetivo y las conclusiones del estudio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Cuestionario aplicado a los estudiantes

a. Criterios de los estudiantes sobre su tutor

El análisis de los datos reflejados en la Tabla 1 muestra la apreciación de los estudiantes sobre las funciones del profesor en la labor de tutoría. Aunque estos resultados develan la existencia aún de falencias, se aprecia un número considerable de tutorados que perciben las acciones del tutor siempre presentes. En este sentido se observa que el 72% (108) consideran que sus actividades y resultados de la práctica son controlados, y que sus relaciones personales con él son buenas; el 71,3% (107) encuentran apoyo para resolver los problemas que enfrentan en la vida estudiantil; un 70,7% (106) opinan que son estimulados a desarrollar las actividades de forma independiente.

De igual manera el 68,7% (103) estima que son orientados en correspondencia con sus entidades y un 64% (96) aprecian que son reconocidas sus fortalezas y dificultades; aspectos que apuntan hacia el cumplimiento de las funciones del tutor en la etapa de diagnóstico, ejecución y control del proceso formativo durante la práctica docente; lo que evidencia una tendencia a la presencia “siempre” del tutor a través de las funciones de diagnóstico, orientación, control y mediación.

Tabla 1

Criterios de los estudiantes sobre su tutor

TABLA 1
Criterios de los estudiantes sobre su tutor

Pregunta	Siempre		A veces		Nunca	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Tu tutor reconoce tus fortalezas y dificultades?	96	64.0	41	27.3	13	8.7
¿Las orientaciones del tutor están en correspondencia con tus necesidades y te permiten encontrar las vías de solución?	103	68.7	39	26.0	8	5.3
¿El tutor con sus orientaciones y reflexiones te estimula a desarrollar las actividades de forma independiente?	106	70.7	56	37.3	8	5.3
¿El tutor controla tu labor y resultados de la práctica docente?	108	72.0	35	23.3	7	4.7
¿Encuentras apoyo en el tutor para resolver los problemas de tu vida estudiantil?	107	71.3	25	16.7	18	12.0
¿Las relaciones personales con tu tutor son buenas?	108	72.0	33	22.0	9	6.0

Fuente: Elaboración propia, 2018.

A pesar de ello se debe continuar perfeccionando la labor del tutor particularmente tanto en la fase de diagnóstico como de orientación, puesto que aproximadamente el 36% (54) y el 42,6% (64) de los cuestionados, consideran que a veces o nunca son reconocidas sus fortalezas y dificultades, y que las orientaciones y reflexiones dadas por el tutor no los estimula a desarrollar las actividades de forma independiente, respectivamente.

En el análisis de los resultados del criterio de los estudiantes sobre su tutor (ver Tabla 1), se encuentra coincidencia con el estudio de Medina (2015), en los cuales otorga singular relevancia al cumplimiento de las funciones del tutor, de esta forma el diagnóstico permite el diseño de estrategias sobre la base de las características de los educandos, para así poder orientar a cada uno en correspondencia con sus necesidades cognitivas, atendiendo de esta forma sus diferencias individuales de forma tal que puedan encontrar las vías de solución de manera independiente; por otra parte, el control sistemático durante el proceso de formación en la práctica docente, permite la retroalimentación y la toma de decisiones oportunas para el redireccionamiento de las acciones en el lugar del cumplimiento de los objetivos trazados.

De igual manera, Legaspi, Ramírez y Gómez (2017), consideran que la labor mediadora del tutor ayuda a superar los conflictos que se presentan al alumno durante su vida estudiantil; sin lugar a dudas, el adecuado cumplimiento de las funciones del tutor contribuye a establecer un clima de armonía y empatía con el tutorado (Thomas, Bell, Spelman y Briody, 2015).

Por otro lado, se aprecia relación con los resultados que obtuvo Kuru (2016), al observar que las habilidades de pensamiento reflexivo se desarrollaban notablemente a partir del diálogo entre pares, la confrontación y las explicaciones elaboradas sobre los resultados de la práctica.

b. Percepción de los estudiantes sobre los atributos del tutor

Sobre el cuestionamiento de los atributos que los tutores ostentan, los estudiantes brindaron la información que se resume en la Figura I.

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Figura I. Percepción de los estudiantes sobre los atributos del tutor

Entre los atributos más reconocidos por los estudiantes se encuentran: Dominio de las funciones del tutor (87,3%), orientación adecuada de la práctica docente (86,7%), facilitador del proceso de formación (84,7%), dominio teórico y didáctico de la disciplina y de conocimientos pedagógicos (83,3%), empleo de metodologías de enseñanza (81,3%), habilidades para la atención a las diferencias individuales (76,7%), dominio de la metodología de la investigación científica (74,7%), la responsabilidad (74%) y las habilidades sociales y de comunicación (70%); lo que se corresponde con los resultados analizados de la Tabla 1.

En este sentido, los resultados obtenidos en el estudio coinciden con las características de los tutores, señaladas en las investigaciones de autores como González et al. (2017), quienes apuntan que desarrollar competencias como tutor y utilizar el acompañamiento pedagógico, requiere de un trabajo de reflexión y autoevaluación, en donde se integre la experiencia con la fundamentación teórica.

Respecto de los atributos del tutor, varias investigaciones documentan sobre el desarrollo profesional tanto de tutorados como de profesores, a través del proceso de tutoría. Entre los aspectos en los que se centran las indagaciones, están los cambios en las características del pensamiento reflexivo (Kuru, 2016), el desarrollo de las características del diálogo asertivo y escucha activa, entre tutor y tutorado durante las sesiones de tutoría que refuerzan la empatía entre ambos (Thomas et al., 2015; Aguirre, et al., 2017), el incentivo para el desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas independientes en los estudiantes y la mediación de las tecnologías para un mejor desempeño de la tutoría (Díaz et al., 2017), el reconocimiento de los mejores tutores, por las acciones donde demuestran dominio didáctico, metodológico y del contenido de la ciencia que imparten, maestría pedagógica, responsabilidad y entrega a la labor que realizan, capacidad reflexiva, analítica y crítica, postura de exigencia ante el cumplimiento de los deberes sin dejar de ser flexibles (Legaspi et al., 2017).



FIGURA I
Percepción de los estudiantes sobre los atributos del tutor
Fuente: Elaboración propia, 2018.

3.2. Entrevista en profundidad a los tutores

Por su parte, en la entrevista en profundidad realizada a los tutores se recabó información sobre las acciones metodológicas que éstos realizan durante la práctica docente y los instrumentos utilizados, lo cual se sintetiza en las siguientes Tablas 2 y 3.

a. Acciones metodológicas utilizadas por los tutores en la práctica docente

En la Tabla 2, se observa que la totalidad de los tutores entrevistados reconocen realizar asesoría de planeación de la práctica docente y la observación directa del contexto escolar y áulico del estudiante tutorado, esta última coincide con los resultados de los estudios realizados por González et al. (2017). En segundo lugar, se encuentra la evaluación individual de la práctica (90%) y, en tercer lugar, la retroalimentación al alumno acerca de su desempeño (80%); luego reconocen la atención a las diferencias individuales y la evaluación grupal de la práctica (70%); los seminarios metodológicos para la preparación de los estudiantes (65%) y los talleres para la socialización de los resultados de la práctica (60%), en ese orden.

Tabla 2

Acciones metodológicas utilizadas por los tutores en la práctica docente

TABLA 2
Acciones metodológicas utilizadas por los tutores en la práctica docente

Parámetro	Cant.	%
Asesoría de planeación de la práctica docente	20	100
Seminarios metodológicos para la preparación de los estudiantes	13	65
Observación directa del contexto escolar y áulico del estudiante tutorado	20	100
Retroalimentación al alumno acerca de su desempeño	16	80
Atención a las diferencias individuales	14	70
Evaluación individual de la práctica	18	90
Evaluación grupal de la práctica	14	70
Talleres para la socialización de los resultados de la práctica	12	60

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Aunque los datos develan que los tutores emplean de manera simultánea variedad de acciones metodológicas, estas se centran en la asesoría para la planeación de la práctica y observación de las actividades del tutorado en el contexto docente.

Los resultados obtenidos evidencian puntos de contacto con los estudios realizados por Benítez (2017) y Legaspi et al. (2017), en los que se determinó que las acciones metodológicas variadas y oportunas ejecutadas por el tutor: Análisis de la intervención en la práctica docente, las discusiones para cuestionar la práctica, las sesiones de retroalimentación, las estrategias de seguimiento, control y evaluación, influyeron positivamente en la ejecución de la práctica, permitieron al tutor conocer los logros e insuficiencias de sus tutorados y en consecuencia accionar para lograr los objetivos trazados; así se alcanzó una mejor preparación del futuro profesional, para su desempeño docente al egresar de la institución.

Por otro lado, Blazar y Kraft (2015), en sus investigaciones encontraron que la tutoría no solo influye en la preparación del tutorado, sino también en el desempeño de los docentes, dando lugar a mejores aprendizajes en los estudiantes. Además, señalan que los resultados de la sesión de evaluación, demuestran con más claridad la relación entre la estrategia de tutoría con los mecanismos y procedimientos para promover la mejora de la intervención didáctica. Asimismo, la reflexión de la práctica es uno de los indicadores que destacan, por la relación que tiene con la estrategia de tutoría empleada. Los participantes de los talleres manifestaron que la tutoría les ayudó a reconocer de su práctica los aciertos y las áreas en la que podrían mejorar.

b. Tipo de instrumentos metodológicos utilizados por los tutores

Referente a los instrumentos metodológicos empleados, los datos obtenidos se muestran en la siguiente Tabla 3. El análisis de la información que esta brinda, revela que los instrumentos más utilizados son: La guía para la práctica docente (100%) y la guía de observación de las actividades de los estudiantes tutorados (90%), lo que se corresponde con las acciones metodológicas más frecuentes: La asesoría de planeación de la práctica docente y la observación directa del contexto escolar y áulico del estudiante, anteriormente analizadas en la Tabla 2.

Tabla 3

Tipo de instrumentos metodológicos utilizados por los tutores

TABLA 3
Tipo de instrumentos metodológicos utilizados por los tutores

Instrumentos	Cant.	%
Guía para la práctica docente	20	100
Guía de observación de las actividades de los estudiantes tutorados	18	90
Ficha de observación	10	50
Registro de observación individual	7	35
Cuestionario de autoevaluación	9	45
Guía de evaluación	13	65

Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el presente estudio se aprecia el empleo en menor medida de la guía de evaluación, la ficha de observación, el cuestionario de autoevaluación y el registro de observación individual, en ese orden (ver Tabla 3); datos que develan falta de variedad en el empleo sistemático de los instrumentos utilizados por los tutores; lo que se corresponde con la frecuencia de las acciones metodológicas mayormente utilizadas (ver Tabla 2); sin embargo, a pesar que la observación al desempeño del tutorado en el contexto áulico y en general escolar es una de estas acciones recurrentes, la ficha de observación y el registro de observación individual no son empleados con frecuencia, restringiendo el uso a la guía de observación de las actividades del tutorado.

En los estudios de Díaz et al. (2017); Benítez (2017); y Espinoza y Ricaldi (2018), se plantea que la etapa de orientación se facilita a través de la guía para la práctica, a la vez que sirve para que el estudiante desarrolle las acciones necesarias durante ese período. Por otro lado, esta guía junto a las de observación de las actividades del tutorado y la de evaluación, la ficha de observación y el registro de observación individual, contribuyen a un mejor y más acertado cumplimiento de las funciones de orientación y control del tutor; lo que evidentemente no es tenido en cuenta por la generalidad de los tutores del estudio.

CONCLUSIONES

La dinámica de formación de docentes requiere cada vez más la necesaria participación de la figura del tutor, fundamentada en la necesidad de adaptar el proceso formativo a las exigencias que imprime el vertiginoso desarrollo tecnológico y las características y necesidades propias de las actuales generaciones de estudiantes universitarios.

Aunque la práctica tutorial abarca disímiles formas donde sobresalen el tutor de grupo docente, el tutor para la actividad científica, el de la práctica laboral y el tutor online, queda claro que la tutoría es un elemento inherente a la función docente y al currículo, sobre todo en el contexto de formación de profesionales de la educación, donde el profesor está implicado en la acción tutorial, independientemente de que se le asigne un grupo de alumnos como tutor. Es por ello que se aboga por un modelo de tutoría integrador, creativo e innovador.

Los tutores de la carrera de Enseñanza Básica de la UTMach se caracterizan por la tendencia a su presencia “siempre”, a través de las funciones de diagnóstico, orientación, control y mediación, para lo que emplean de manera simultánea variedad de acciones metodológicas, con mayor frecuencia la asesoría para la planeación de la práctica y observación de las actividades del tutorado en el contexto áulico y escolar; en correspondencia el empleo sistemático de instrumentos metodológicos se centran en las guías para la práctica docente y la de observación de las actividades de los estudiantes tutorados, dando lugar a la falta de variedad, menguando el cumplimiento de las funciones de orientación y control del tutor.

Los principales atributos de los tutores de la carrera, según la percepción de los estudiantes, son: Dominio de sus funciones, orientación adecuada de la práctica docente, facilitador del proceso de formación, dominio teórico y didáctico de la disciplina y de conocimientos pedagógicos, empleo de metodologías de enseñanza,

habilidades para la atención a las diferencias individuales, dominio de la metodología de la investigación científica, la responsabilidad y las habilidades sociales y de comunicación. No obstante, las estrategias y programas de tutoría, y la preparación de los tutores deben continuar perfeccionándose para menguar las falencias aún existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E., Herrera, B., Vargas, I., Ramírez, N., Aguilar, L., Aburto, B., y Guevara, R. (2018). La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 3-9.
- Benítez, L. (2017, 22 de Junio). Un acercamiento a la tutoría en la formación inicial de docentes. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/acercamiento-tutoria-formacion-inicial-docentes.html>
- Blazar, D., y Kraft, M. (2015). Exploring mechanisms of effective teacher coaching: A tale of two cohorts from a randomized experiment. *Education Evaluation and Policy Analysis*, 37(4), 542-566.
- Díaz, A. (2016). La formación del profesor tutor: ¿una labor necesaria? *X Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria. Educar para transformar*. Universidad Europea, Madrid, España.
- Espinoza, E., y Ricaldi, M. (2018). El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 201-210.
- Formoso, A., Furniel, I., y Gómez, H. (2018). Plan de acción para las tutorías de acompañamiento en la carrera ingeniería en contabilidad y auditoría. *Revista Conrado*, 14(65), 186-193.
- García, M., Gálvez, A., Barranco, H., y Rodríguez, P. (2018). Tutorial function groupware based on a workflow ontology and a directed acyclic graph. *IEEE Latin America Transactions*, 16(1), 294-300.
- García, J. (2011). La importancia de la acción tutorial del docente. *Revista digital, innovación y experiencias Educativas*, 38, 1-8.
- Guerra, M., y Borrillo, Á. (2018). Tutoría y rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes y profesores de Ciencias de la Salud. Una revisión sistemática. *Educación Médica*, 19(5), 301-308.
- González, A. (2018). *La función tutorial en educación primaria y secundaria: Un estudio empírico* (Tesis doctoral). UNED. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Amgonzalez>.
- González, N., Uvalle, Y., y Hernández, M. (2017). El acompañamiento pedagógico como función tutorial para los futuros docentes: Hacia un enfoque socioformativo. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0920.pdf>
- Kuru, S. (2016). A study on reflective reciprocal peer coaching for preservice teachers: Change in reflectivity. *Journal of Education And Training Studies*, 4(7), 211-225.
- Legaspi, J., Ramírez, J., y Gómez, S. (2017). La relevancia atribuida a la tutoría de docentes en formación inicial para el desarrollo de competencias de intervención didáctica en Educación Básica. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1452.pdf>
- Martín, L., y Villanueva, G. (2018). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. Un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 381-399.
- Medina, I. L. (2015). Las funciones del tutor de la carrera pedagogía psicología. *Atenas*, 3(31), 32-44
- Megía, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendiz de maestro. Una propuesta de formación*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.
- Navarro, H., y Zamora, S. (2018). Evaluación del rol del tutor: Comparación de percepción de estudiantes de las carreras de la salud. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 10-17.
- Ortiz, G. (2015). La labor del tutor: Una mirada desde la satisfacción de los estudiantes. *Pedagogía Universitaria*, 20(1), 15-28.
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., y Moreno-Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIII(2), 11-26.

- Tolozano, S., Lara, L., y Illescas, S. (2016). Actitudes y aptitudes del tutor para enfrentar el desafío de la formación en la modalidad dual. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 81-91.
- Thomas, E., Bell, D., Spelman, M., y Briody, J. (2015). The growth of instructional coaching partner conversations in a PreK-3rd grade teacher professional development experience. *Journal of Adult Education*, 44(2), 1-6.