

Educação profissional continuada: uma análise investigativa de seus benefícios na visão dos auditores independentes registrados no CNAI e vinculados ao CRC-MT

Rodrigues da Silva, Aloisio; Moraes de Almeida e Silva, Wellen Kayzi; Niveiros, Sofia Ines
Educação profissional continuada: uma análise investigativa de seus benefícios na visão dos auditores independentes registrados no CNAI e vinculados ao CRC-MT
Contabilidad y Negocios, vol. 13, núm. 26, 2018
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281658405007>
DOI: <https://doi.org/10.18800/contabilidad.201802.006>

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional.

Educação profissional continuada: uma análise investigativa de seus benefícios na visão dos auditores independentes registrados no CNAI e vinculados ao CRC-MT

Educación profesional continuada: un análisis investigativo de sus beneficios en la visión de los auditores independientes registrados en el CNAI y vinculados al CRC-MT

Continued professional education: An investigative analysis of its benefits in the view of the independent auditors registered at the CNAI and linked to the CRC-MT

*Aloisio Rodrigues da Silva **

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil
draloisio@ipeac.com.br

DOI: <https://doi.org/10.18800/contabilidad.201802.006>

Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281658405007>

*Wellen Kayzi Moraes de Almeida e Silva **

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil
wellenkayzi@gmail.com

*Sofia Ines Niveiros **

Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil
sniveiros@hotmail.com

Recepção: 12 Maio 2018

Aprovação: 30 Maio 2018

RESUMO:

O objetivo desta pesquisa é identificar os benefícios decorrentes da exigência do cumprimento da educação continuada para auditores independentes na visão dos profissionais registrados no CNAI associados ao CRCMT. Muito se conhece sobre as transições periódicas que existem nas normas e legislação brasileira que afetam diretamente o exercício das atividades contábeis, em especial, da auditoria das demonstrações financeiras que são elaboradas pela governança corporativa das organizações de negócios, às vezes, considerados desastrosos e alarmantes tanto do ponto de vista dos contadores, quanto dos contribuintes. As informações colhidas foram essenciais na identificação dos benefícios que as exigências do cumprimento do programa de educação profissional continuada proporcionam para a consolidação do exercício das atividades do auditor independente na opinião dos entrevistados. Em relação à metodologia, esta pesquisa classifica-se como levantamento ou *survey*, cuja tipologia se caracteriza como descritiva e de natureza qualitativa. Por fim, por meio da análise comparativa dos dados, observou-se que 100% dos auditores entrevistados estão preocupados em estarem atualizados, e estão em busca do aprimoramento profissional. Nesse contexto, cabe as capacitadoras investirem mais em trabalhos e cursos de aprimoramento.

PALAVRAS-CHAVE: tipos de auditoria, governança corporativa, atividades do auditor, normas de auditoria.

RESUMEN:

El objetivo de esta investigación es identificar los beneficios derivados de la exigencia del cumplimiento de la educación continuada para auditores independientes en la visión de los profesionales registrados en el CNAI asociados al CRCMT. Se conoce mucho sobre las transiciones periódicas que existen en las normas y legislación brasileña que afectan directamente el ejercicio de las actividades contables, en especial, de la auditoría de los estados financieros que son elaboradas por el gobierno corporativo de

AUTOR NOTES

* Doutorado em Contabilidade pela Universidad Nacional de Rosário – Argentina. Mestrado em Ciências Contábeis pela Fundação Getúlio Vargas – RJ. Graduado em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Mato Grosso; Especialista em Contabilidade pela Universidade Federal de Mato Grosso. Docente na Universidade Federal de Mato Grosso – Câmpus Universitário de Rondonópolis – Departamento de Ciências Contábeis.

* Graduanda Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Mato Grosso. Tem experiência na área de Administração, com ênfase em Ciências Contábeis.

* Doutorado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina. Mestrado em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina. Possui graduação em Ciências Contábeis pela Universidade Federal de Santa Catarina, e pós-doutorado em Engenharia e Gestão do Conhecimento pela Universidade Federal de Santa Catarina. Professor titular da Universidade Federal de Mato Grosso.

las organizaciones de negocios, a veces considerados desastrosos y alarmantes tanto desde el punto de vista de los contadores, como de los contribuyentes. Las informaciones recogidas fueron esenciales en la identificación de los beneficios que las exigencias del cumplimiento del programa de educación profesional continuada proporcionan para la consolidación del ejercicio de las actividades del auditor independiente en la opinión de los entrevistados. En relación a la metodología, esta investigación se clasifica como levantamiento o survey, cuya tipología se caracteriza como descriptiva y de naturaleza cualitativa. Por último, a través del análisis comparativo de los datos, se observó que el 100% de los auditores entrevistados están preocupados por estar actualizados, y están en busca del perfeccionamiento profesional. En este contexto, cabe las capacitadoras invertir más en trabajos y cursos de perfeccionamiento.

PALABRAS CLAVE: tipos de auditoría, gobierno corporativo, actividades del auditor, normas de auditoría.

ABSTRACT:

The objective of this research is to identify the benefits arising from the requirement of compliance with continuing education for independent auditors in the view of professionals registered in the CNAI associated with CRCMT. Much is known about the periodic transitions that exist in Brazilian norms and legislation that directly affect the exercise of accounting activities, especially the audit of financial statements that are elaborated by the corporate governance of business organizations, sometimes considered disastrous and alarming both from the point of view of accountants, and from taxpayers. The information collected was essential in identifying the benefits that the requirements of compliance with the continuing professional education program provide for the consolidation of the activities of the independent auditor in the opinion of the interviewees. Regarding the methodology, this research is classified as a survey or survey, whose typology is characterized as descriptive and of a qualitative nature. Finally, through the comparative analysis of the data, it was observed that 100% of the interviewed auditors are worried about being updated, and are looking for professional improvement. In this context, it is up to the trainers to invest more in jobs and improvement courses.

KEYWORDS: Audit types, Corporate governance, Auditor's activities, Auditing standards.

1. INTRODUÇÃO

A contabilidade moderna ocupa papel significativo nas organizações, pois estas, por meio dos responsáveis pela governança corporativa tomam decisões, quase todas relevantes e vitais para o sucesso do negócio. Essa situação não é diferente para os usuários externos que necessitam de dados que geram informações corretas e úteis para subsidiar os processos de tomadas de decisões (Marion, 2015).

A auditoria tem um papel fundamental para que a contabilidade atinja seus fins, uma vez que constata se as informações são fidedignas à realidade da empresa, ou seja, determina a integridade do sistema de controle interno contábil, das demonstrações financeiras, como o resultado das operações, assessorando a empresa no aprimoramento dos controles internos contábeis (Attie, 2011; Crepaldi, 2009; Franco & Marra, 2009).

Uma das áreas da contabilidade que aumenta o grau de confiabilidade das informações apresentadas nos relatórios contábeis é a auditoria (Wanderley, 2011). Quanto aos tipos se classificam em três categorias: auditoria contábil, operacional e da conformidade. Por outro lado, quanto à forma do relacionamento do auditor com a entidade se classifica como sendo interna ou externa (Britti, 2010; Sá, 2009).

Guardando sincronia com a NBC TI 01, aprovada pela Resolução CFC nº 986/03, alterada pela Resolução CFC nº 1.329/11 a operacional vem sendo concebida como sendo os exames, análises, avaliações, levantamentos e comprovações, metodologicamente estruturados para a avaliação da integridade, adequação, eficácia, eficiência e economicidade dos processos, dos sistemas de informações e de controles internos integrados ao ambiente, e de gerenciamento de riscos, com vistas a assistir à administração da entidade no cumprimento de seus objetivos. Nota-se que este trabalho é normalmente executado pelos auditores internos, ou seja, empregados da organização auditada.

Já a auditoria contábil vem sendo denominada com auditoria das demonstrações financeiras e de acordo com Franco e Marra (2009) e Wanderley (2011) compreende a técnica contábil que com base em procedimentos específicos que lhe são peculiares, aplicados na verificação de registros e documentação comprobatória das operações realizadas, inspeções e na coleta informações e confirmações consoantes com o controle do patrimônio possibilitam julgar se sua escrituração contábil foi executada em conformidade com

as normas de contabilidade e se os relatórios contábeis elaborados pela empresa refletem adequadamente sua situação patrimonial e o real desempenho do período considerado.

No Brasil o profissional da contabilidade para exercer a função de auditoria independente deve se submeter ao exame de qualificação técnica, para compor o Cadastro Nacional de Auditores Independentes (CNAI), criado em 2005, por meio da Res. CFC nº 1.019, que foi revogada pela Res. CFC nº 1495/15, dispondo sobre o referido cadastro e contempla as diretrizes da NBC TA 13, que já se encontra em sua segunda revisão (R2) - Exame de Qualificação Técnica. Conforme estabelecido, no item 7, da NBC PG 12 (R2) (2016), para manter-se nesse cadastro o auditor independente precisa cumprir educação profissional continuada correspondente a, no mínimo, 40 (quarenta) pontos por ano-calendário.

O campo de atuação da contabilidade e, consequentemente, da auditoria é bastante diversificado e sofre mudanças significativas com muita frequência o que exige o aprimoramento contínuo daqueles que atuação nessa profissão e função.

No Brasil, a educação profissional continuada foi instituída por meio da Res. CFC nº 945/02, que aprovou a NBC P 4, tendo sido o seu marco inicial, alterada pela Res. CFC nº 995/04, revogada pela Res. CFC nº 1060/05, revogada pela Res. CFC nº 1074/06, revogada pela Res. 1.146/08, que transformou a NBC P 4, em NBC PA 12. Esta última também foi revogada por meio da Res. CFC nº 1.377/11 a qual deu nova redação à NBC PA 12 que em 17/12/13 foi transformada na NBC PG 12, que já passou por três revisões, até dezembro de 2017.

A NBC PG 12 (R3), (2017), regulamenta a educação continuada de auditores independentes e peritos contábeis objetivando sua capacitação da atualização e expansão de conhecimentos. Nesse sentido foi que a Comissão de Valores Mobiliários – CVM, através de sua nota explicativa a CVM (Instrução 308, 1999) esclarece que os auditores independentes registrados na CVM deverão manter um programa de educação continuada consoante às diretrizes aprovadas pelo CFC e pelo IBRACON.

Diante do exposto, as problemáticas discutidas neste tópico exigem a busca de respostas ao seguinte questionamento: Quais são os benefícios da exigência da educação continuada, segundo as opiniões dos auditores independentes registrados no CNAI associados ao CRCMT? Portanto o objetivo geral desta pesquisa é identificar os benefícios decorrentes da exigência do cumprimento da educação continuada para auditores independentes na visão dos profissionais registrados no CNAI associados ao CRCMT.

O estudo justifica-se pela necessidade de manutenção da competência e zelo profissional às exigências do mundo globalizado. As empresas têm interesse na credibilidade e confiabilidade junto aos clientes e stakeholders, para isso contratam os serviços especializados de auditoria periodicamente. Visando um serviço de qualidade o CFC criou o Cadastro Nacional de Auditores Independentes que estabeleceu que o contador que desejar atuar como auditor independente deve se submeter ao Exame de Qualificação Técnica e cumprir quarenta pontos anuais de educação profissional continuada. Esta pesquisa é relevante também uma vez que busca verificar os benefícios decorrentes da exigência do cumprimento da educação continuada para auditores independentes.

2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1. Normas Brasileiras de Contabilidade - NBC

As NBC são compostas por um conjunto de procedimentos e regulamentos de conduta que devem ser vistos como requisito para a atuação da profissão contábil, elas devem estar de acordo com as normas internacionais existentes. As Normas podem ser classificadas em Norma Técnica e Profissional, sendo que ambas estabelecem preceitos de conduta profissional e padrões técnicos para o adequado exercício profissional.

A estrutura das NBC foi definida através da Resolução nº 1.295 (2010) que foi revogada pelo CFC Resolução 1.328 (2011); nesta encontra-se o Art. 3º, onde as Normas Profissionais são estruturadas em I - Geral - NBC PG; II - do Auditor Independente – NBC; III - do Auditor Interno - NBC PI; e IV - do Perito - NBC PP.

As normas profissionais estabelecem regras de exercício profissional, caracterizando-se pelo prefixo «NBC P». Enquanto as normas técnicas estabelecem conceitos doutrinários, regras e procedimentos aplicados de Contabilidade, caracterizando-se pelo prefixo «NBC T», e conforme o Art. 4º desta Norma é estruturada em nove itens. Relacionados com a Auditoria encontramos o III - de Auditoria Independente de Informação Contábil Histórica - NBC TA - são as NBC aplicadas à Auditoria convergentes com as Normas Internacionais de Auditoria Independente emitidas pela IFAC; o VII- de Auditoria Interna - NBC TI - são as NBC aplicáveis aos trabalhos de Auditoria Interna; e o IX - de Auditoria Governamental - NBC TAG - são as NBC aplicadas à Auditoria Governamental convergentes com as Normas Internacionais de Auditoria Governamental emitidas pela Organização Internacional de Entidades Fiscalizadoras Superiores (INTOSAI).

Essa organização de regulamento foi obtida a fim de que estabeleça conformidade com as normas internacionais, visando a padronização de elaboração dos trabalhos, tendo como base os princípios contábeis. Sendo assim, estas estruturas servem para identificar minuciosamente o seu alcance em cada setor contábil, já que o objetivo das normas é orientar os profissionais para que exerçam suas atividades sem dificuldades (Longo, 2011).

Ou seja, a nova estrutura das NBC tem somente o intuito de auxiliar o usuário, a fim de que possa indicar a direção a ser seguida. É importante ressaltar que cada norma deverá ser aplicada quando houver necessidade, isso irá depender de qual circunstância o contador se encontrar.

2.2. Normas Brasileiras de Contabilidade Profissionais do Auditor Independente

As NBC classificam-se em profissionais e técnicas. Conforme (Attie, 2011), assim como em diversas áreas, na auditoria também foram estabelecidos alguns padrões técnicos a serem seguidos, a fim de que possam maximizar a qualificação dos trabalhos de auditoria, é também onde o auditor se baseia para que seu parecer possa ser mais fidedigno.

2.2.1. Controle de qualidade para auditores independentes

Existem normas que regulamentam as firmas de auditoria, especificando os objetivos e obrigações da mesma, podendo ser pessoa física ou jurídica. Almeida (2012), diz que esta norma trata das responsabilidades singulares do auditor que usualmente está em conformidade com os Procedimentos de controle de qualidade e também deixa claro que esta norma precisa ser lida simultaneamente com as exigências éticas cruciais.

A norma é a NBC PA 01 que está diretamente ligada a Norma Técnica NBC TA 220, que trata do controle de qualidade da auditoria das demonstrações contábeis.

Dante do exposto, é válido afirmar, que as firmas de auditoria precisam seguir um rigoroso padrão de qualidade, onde envolve responsabilidade da liderança, exigências éticas relevantes, aceitação e continuidade do relacionamento com clientes, recursos humanos, documentação do trabalho, monitoramento, entre outros. Tudo isso direciona o auditor a realizar um trabalho bem-intencionado e impecável.

2.2.2. Independência nos trabalhos de auditoria, revisão e asseguração

Os requisitos de independência para trabalhos de auditoria e de revisão são tratados na NBC PA 290. Caso o cliente for de asseguração, esta norma também pode ser aplicada. Pode existir circunstâncias em que o relatório de asseguração incluir restrição de uso e distribuição, existe a possibilidade desta norma ser modificada conforme introduzem os itens 21 a 27 da mesma.

O CFC (NBC PA 290 (R2), 2017) traz independência nos trabalhos, ou seja, o auditor executa seu trabalho isento dos interesses das entidades auditadas para que assim, seus serviços tenham objetividade. Ainda, esta norma descreve que: «Os trabalhos de asseguração destinam-se a aumentar o grau de confiança dos usuários previstos no resultado da avaliação ou mensuração de objeto com base em critérios». Em síntese, os trabalhos de asseguração visam passar mais credibilidade aos usuários interessados em determinada atividade da entidade.

2.2.3. Revisão externa de qualidade pelos pares

Prevista pela Resolução do CFC Nº. 1.323/11, a NBC PA 11 (2011), traz informações a respeito da revisão externa de qualidade dos pares que pode ser conceituado como «[...] o exame realizado por auditor independente nos trabalhos de auditoria executados por outro auditor independente».

O CFC na Resolução 1.323/11 (2011) descreve que o objetivo desta Norma é a avaliação dos procedimentos adotados com vistas a assegurar a qualidade dos trabalhos desenvolvidos. A norma aplica-se exclusivamente aos auditores independentes com registro na CVM (Comissão de Valores Mobiliários), é realizada a cada quatro anos, visando alcançar o desempenho profissional da mais alta qualidade. Pinho (2007) potencializou que a confidencialidade e a independência são fatores essenciais desta norma e ainda estabeleceu quesitos quanto aos prazos e conteúdo dos relatórios.

2.2.4. Exame de qualificação técnica e o CNAI

O CNAI está regulamentado com base na Resolução do CFC Nº 1.109/07, tendo como premissa a NBC PA 13. Esta Norma aplica-se aos Contadores que visam obter sua inscrição no CNAI, desde que se certifiquem que estão com situação regular junto ao CRC.

Este exame é realizado pelo CFC e é composto por uma prova escrita, contendo quarenta questões objetivas e quatro dissertativas, o exame é aplicado pelo menos uma vez ao ano, e o contador para ser aprovado precisa acertar no mínimo cinquenta por cento da prova objetiva e dissertativa.

De acordo com o CFC (NBC PA 13, 2015) o objetivo principal é de «[...] aferir o nível de conhecimento e a competência técnico-profissional necessários para atuação na área da Auditoria Independente». De acordo com a Resolução CFC Nº 1.109/07 o registro possui validade de um ano, sendo revalidado com comprovação do programa de educação continuada.

2.2.5. Normas profissionais de auditor independente e sua regulamentação no Brasil

Pinho (2007) reforça que a presença do poder público, na fase do auge da auditoria, foi decisiva através de diversas leis que tiveram que impor o aparecimento fixo da auditoria e do auditor independente. O início, segundo Franco e Marra (2009) foi a lei de Nº 4.728 (1965), primeira lei dos mercados de capitais, onde torna a auditoria legal e obrigatória.



As leis que possuem maior representatividade nesse ramo é a Lei nº 6.404/76 e a Lei nº 6.385/76, pois através destas leis a auditoria se expandiu de forma significativa, tomando seu devido lugar no mercado.

Niyama, Costa, Dantas e Borges (2011) ressalta a importância da regulamentação em consequência dos escândalos corporativos do início dos anos 2000, quando foram constatados vários casos de auditoria divulgar informações com falhas, o que resultou em mudanças nas regras de governança da profissão. Em suma, a auditoria continua ganhando força até hoje, em virtude de que os empresários, sócios e acionistas, buscam um controle interno com o mínimo de erro e zero fraude em suas entidades.

Portanto, foi através da ocorrência de diversos escândalos acontecendo com muita frequência que os empresários começaram se preocupar ainda mais com a imagem que sua entidade passa aos usuários das informações contábeis, pois através das Normas de auditorias, é possível então emitir pareceres mais precisos e fidedignos, a fim de passar uma maior credibilidade referente às demonstrações financeiras e afins aos seus clientes.

2.3. A Educação Profissional Continuada no Brasil

O início do programa da educação continuada para auditores ocorreu no ano de 2003, através da Resolução CFC nº 945, cujo histórico é delineado na introdução deste artigo, e portanto esta atualmente em vigência no Brasil, sendo reconhecida como Educação Profissional Continuada estando regulamentada por meio da NBC PG 12 (R3).

2.3.1. Programa de Educação Continuada do CFC

Um efetivo programa de educação continuada tem como principal objetivo trazer crescimento qualitativo a toda equipe técnica da auditoria, dando-lhe contribuições que desenvolvam suas capacidades pessoais, técnicas e gerenciais.

De acordo com a NBC PG 12 (R3), a Educação Profissional Continuada é assim definida:

[...] atividade formal e reconhecida pelo CFC, que visa manter, atualizar e expandir os conhecimentos técnicos e profissionais, indispensáveis à qualidade e ao pleno atendimento às normas que regem o exercício da atividade de auditoria de demonstrações contábeis.

Por ser essencial aos auditores independentes, a comprovação da educação continuada precisa ser realizada anualmente, mediante relatório de atividades e, por conseguinte precisam ser encaminhadas ao Conselho Regional de Contabilidade. Para que continue válido o registro do auditor independente no CNAI, esse profissional precisa cumprir no mínimo 40 pontos/hora, conforme estabelece a NBC PG 12 (R3).

Oliveira (2015) destaca que o aperfeiçoamento profissional é uma necessidade em consequência das mudanças para a consolidação da convergência das normas brasileiras de contabilidade do setor privado e as de auditoria às normas internacionalmente aceitas.

Segundo Ferreira (2006) o mercado de trabalho exige gradativamente melhores qualificações dos profissionais, visto que essa é a nossa realidade atual, mostrando a necessidade de se buscar mais informações e consequentemente, tornando a educação continuada fundamental.

Periodicamente experimentam-se das mais diversas mutações no meio acadêmico, profissional e científico, por isso é necessário para os profissionais uma reciclagem de conhecimentos, a fim de que possam se manter em dia com as mudanças inevitáveis que ocorrem ao seu redor.

2.3.2. Campo de aplicação e obrigações dos profissionais

As obrigações dos profissionais que desejam prosseguir com seu cadastro ativo, são: comprovar o cumprimento dos requisitos indicados à educação continuada, manter atualizado os seus dados cadastrais e manter regular seu registro junto ao CRC. O não cumprimento dos requisitos segundo o CFC implicará na suspensão da utilização do número cadastral e na suspensão da emissão de certidão de registro no CNAI, sem prejuízo de sanções éticas e da eventual suspensão dos registros nos órgãos reguladores.

Para se obter o registro no CNAI, o auditor necessita ser aprovado no exame de qualificação técnica, e acertar no mínimo cinquenta por cento da prova objetiva e discursiva. O auditor não precisa necessariamente estar exercendo o papel de auditor independente para obter o registro. Para os sócios, responsáveis técnicos ou que exerçam cargos administrativos nas firmas de auditoria que são registradas na CVM também será obrigatório o cadastro.

O Banco Central do Brasil é uma autarquia federal associada ao Sistema Financeiro Nacional, sendo vinculado ao Ministério da Fazenda do Brasil. Por esse motivo, os auditores independentes que pretendem atender as necessidades desta entidade, precisam obrigatoriamente possuir seu registro ativo no CNAI. Outro tipo de autarquia em que se é exigido o registro, é a Susep (Superintendência de Seguros Privados), a qual é responsável tanto pelos seguros privados, quanto pelo seguro público obrigatório, tais como o DPVAT (Danos Pessoais Causados por Veículos Automotores de Vias Terrestres).

Em outros casos é exigido o cadastro, na hipótese de o profissional ocupar cargos de gerência ou chefia na área contábil, em firmas de auditoria que são contratadas pelos órgãos citados anteriormente ou em empresas que são consideradas de grande porte.

Esses requisitos são para os que possuem obrigatoriedade em dar continuidade na educação profissional. Visto isso, a Norma reforça sobre a exigência principal para manter-se válido o registro no CNAI: «Os contadores referidos no item 4, letras (a), (b), (c) e (d), aprovados em Exame de Qualificação Técnica específico, devem cumprir, dentro do total de pontos anuais, o mínimo exigido pelo órgão regulador respectivo».

Conclui-se que para o cumprimento de todos os itens listados e explicados anteriormente é fundamental a manutenção do registro profissional, e para que isso ocorra corretamente faz-se necessário que o auditor cumpra as condições exigidas pelas normas vigentes, a fim de que esteja em conformidade para exercer suas atividades.

2.3.3. As capacitadoras e as diretrizes para credenciamento

Capacitadora é a entidade que promove atividades de Educação Profissional Continuada consoante às diretrizes desta Norma. O seu credenciamento junto ao CFC é feito por meio de solicitação ao CEPC-CRC (Comissão de Educação Profissional Continuada do CRC) ou na falta desta, deverá ser solicitado à Câmara de Desenvolvimento Profissional do CRC, que por sua vez, enviará o pedido a CEPC-CFC.

De acordo com o item 15, da NBC PG 12 (R3) «Cabe ao profissional à verificação prévia do devido credenciamento no PEPC da atividade (cursos, eventos) que pretende realizar, bem como dos pontos que serão atribuídos. Os cursos de pós-graduação oferecidos por IES registrada no MEC estão dispensados de credenciamento».

A validade do credenciamento de capacitadoras é por tempo indeterminado e o credenciamento dos cursos e eventos é válido até o final do exercício seguinte àquele do credenciamento, desde que preservadas as características do item 6, alínea (a), do Anexo I, podendo ser revalidado, se solicitado, desde que mantidas as condições de credenciamento e aprovadas pela CEPC/CRC da respectiva jurisdição.

Capacitadoras segundo o CFC (NBC PG 12, 2017) são: CFC; CRCs; FBC; Abracicon; IBRACON; IES credenciadas pelo MEC; Instituições de Especialização ou Desenvolvimento Profissional que ofereçam cursos ao público em geral; Federações, Sindicatos e Associações da classe contábil; Firmas de Auditoria Independente; Organizações Contábeis; e Órgãos Reguladores. Essas entidades chamadas de capacitadoras, precisam se atentar a incentivar o cumprimento à educação continuada, promovendo eventos.

2.3.4. Os benefícios da educação profissional continuada na qualidade dos serviços de auditoria

A partir de janeiro de 2016, os contadores responsáveis pelas demonstrações contábeis, ou que exerçam funções de chefia ou gerência no desenvolvimento das demonstrações contábeis, além dos contadores com função de auditor, passam a ser obrigados ao Programa de Educação continuada do CFC.

O CFC introduziu em 2009 a NBC TA 220, onde regula o controle de qualidade na auditoria de demonstrações financeiras. Em se tratando de educação continuada, ela se torna relevante no controle de qualidade quando os auditores precisam executar suas atividades de acordo com as normas profissionais e técnicas, e para isso é de extrema importância que o auditor esteja informado sobre as mudanças e revisões que ocorrem nos regulamentos.

Em consonância com descrito na norma, o vice-presidente de desenvolvimento profissional do CFC (Zafra, 2017) explica seu ponto de vista acerca da importância da educação continuada para os profissionais:

«O mercado exige que o profissional esteja sempre se atualizando. As mudanças na área ocorrem de maneira muito mais rápida hoje do que acontecia há 10 anos».

Reforçando o posicionamento de Zafra (2017), o vice-presidente do IBRACON, mostra a necessidade da renovação do conhecimento, a perspectiva de Sousa (2014) é:

[...], no Brasil, vivemos nos últimos 10 anos um período de mudanças intensas, principalmente com a introdução nas normas contábeis internacionais (IFRS) e normas de auditoria internacionais (ISA). Qualquer profissional que tenha se formado em curso superior ou técnico em Contabilidade antes de 2007 certamente aprendeu contabilidade e auditoria com base em conceitos que já se encontram ultrapassados.

Em suma, a educação é a base primordial para composição de uma sociedade mais qualificada e preparada para o futuro. Evidentemente, a educação estabelece padrões oriundos de pesquisas e aprofundamento de estudos. A teoria empregada à prática edifica qualquer profissional. Desta forma, cabe ao profissional de auditoria buscar o aperfeiçoamento, e consequentemente, o destaque no meio em que se encontram.

3. METODOLOGIA

A metodologia desta pesquisa quanto aos objetivos tem finalidade descriptiva, pois identificou quais os benefícios trazidos pela educação continuada para os auditores independentes. Quanto aos procedimentos esta pesquisa se caracterizou como levantamento ou *survey*, pois a obtenção de dados foi realizada por meio de um questionário aplicado via e-mail para os auditores independentes cadastrados no CNAI e vinculados ao CRCMT. Este estudo investigou os benefícios do programa da educação continuada na visão dos auditores independentes investigados. Quanto à abordagem do problema, este estudo caracteriza-se como qualitativa por estar relacionada aos levantamentos de dados sobre a motivação, expectativas e opiniões dos auditores independentes analisados.

Os dados da pesquisa foram coletados por meio de um questionário compostos por perguntas abertas e fechadas e foram aplicadas aos auditores independentes cadastrados no CNAI ou vinculados ao CRCMT.

O informante ao responder o questionário reconheceu ao final dele, quais os maiores obstáculos enfrentados por eles (auditores independentes), qual o principal motivo para a não continuidade da educação

continuada e também qual as influências trazidas pelo programa de educação continuada na sua vida pessoal e profissional.

Após a aplicação do questionário, os dados foram transferidos para uma planilha online, já que o questionário foi enviado por e-mail. Isto foi necessário para um melhor alcance dos auditores que moram nas cidades vizinhas. O questionário apresentado não teve a identificação dos auditores independentes, por não ser relevante ao objetivo da pesquisa, somente os dados obtidos por eles foram importantes para esta pesquisa.

Esta pesquisa utilizou-se do tipo de amostragem não probabilista e teve-se a utilização do tipo de plano metodológico transversal, pois o questionário foi aplicado somente uma vez aos auditores entrevistados.

A população é uma visão ampla do campo de estudo escolhido, que deverá ser delimitado para desenvolver o estudo pretendido na pesquisa. Diante do exposto, o universo desta pesquisa tem a característica em comum de ser realizada com profissionais atuantes no Estado de Mato Grosso. A população desta pesquisa foi representada por todos os auditores independentes. A amostra desta população é composta pelos auditores independentes que possuem registro ativo no CNAI e que são vinculados ao CRCMT. O site do Conselho Federal de Contabilidade disponibiliza consultar quais são os auditores que possuem registro no CNAI, tal informação abre reais possibilidades na identificação dos atores desta investigação, o qual deverá facilitar o contato com estes profissionais. No Brasil temos 349.245 contadores registrados no Sistema CFC/CRC's, destes, 3.531 mantém registro no CNAI. Já em Mato Grosso são 8.011 contadores registrados no CRCMT e destes apenas 20 possuem seus registros no CNAI.

4. DESCRIÇÃO E ANÁLISE DO RESULTADO

4.1. Resultados da pesquisa

A pesquisa foi realizada por meio de um questionário virtual, disponibilizado em um *link* (por meio de um formulário web elaborado a partir do *Google Forms*, aplicativo do Google que permite a criação, compartilhamento e disponibilização de formulário na web) e encaminhado aos auditores independentes com registro ativo no CNAI, e respondido durante os meses de dezembro de 2017 e janeiro de 2018. O universo da investigação compreendeu 20 profissionais, dos quais 10 participaram com suas respostas aos questionamentos.

Iniciou-se o questionário com a identificação do tempo de atuação profissional do auditor independente.

Dos dez auditores entrevistados, dois exercem até três anos de função, dois de três a cinco anos, um profissional de cinco a nove anos, quatro de dez a quinze anos e apenas um acima de quinze anos.

Como pode ser observado no gráfico 2 a maioria dos entrevistados já mantém seu registro no CNAI ou CVM, há mais de 9 e até 15 anos, somando, portanto, 50% dos participantes. Os outros 50% estão assim divididos: 20% há mais de 3 até 5 anos; nas faixas de até 3 anos, de mais de 5 até 9 anos e acima de 15 anos, registra-se 10% para cada uma das faixas, respectivamente.

1. Há quanto tempo exerce a função de auditor (a) contábil?

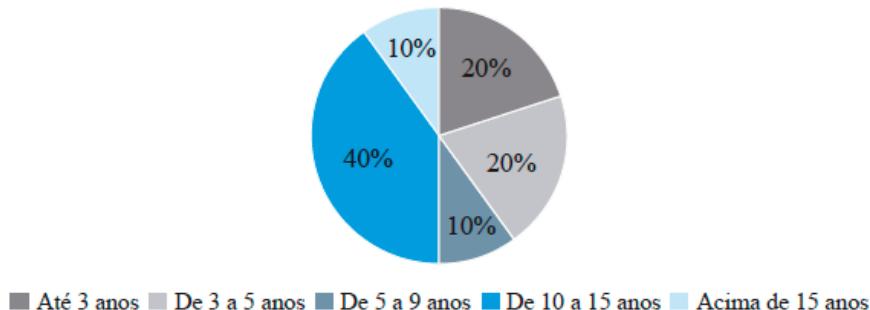


Gráfico 1. Tempo na função

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

2. Há quanto tempo possui registro no CNAI (Cadastro Nacional dos Auditores Independentes) ou CVM?

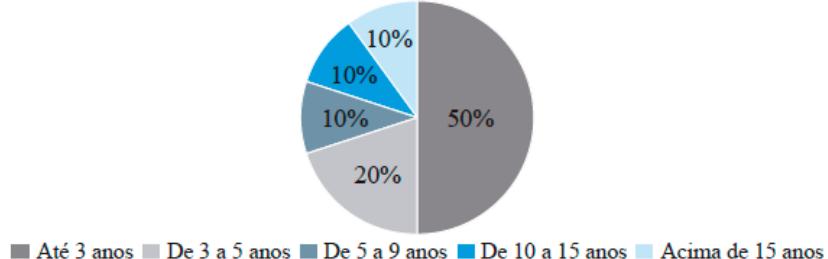


Gráfico 2. Tempo de registro ativo no CNAI ou CVM

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

Existem regras para que o profissional continue tendo seu registro junto ao CNAI, uma delas, é o tema desta pesquisa, que é a educação profissional continuada, a falta dela implica na cassação do mesmo.

Quando questionados se algum dos entrevistados, já tiveram seu registro cassado, todos, em unanimidade responderam que não. Adentrando no assunto central da pesquisa, perguntou-se aos profissionais se a educação continuada é um mecanismo eficaz na atualização profissional, dos dez entrevistados um respondeu que não, conforme demonstrado a seguir.

A importância da educação continuada está justamente ligada a sempre buscar a atualização profissional, visto isso, perguntou-se aos entrevistados se eles realizaram ou realizam algum curso após a graduação, e os dados obtidos estão explicitados a seguir.



4. Em sua opinião, a educação continuada é um mecanismo eficaz na actualização profissional?

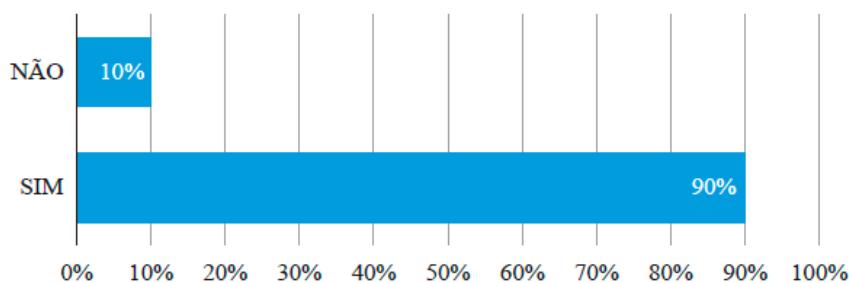


Gráfico 3. Educação continuada como mecanismo eficaz

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

5. Você realiza Especialização / Mestrado / Doutorado?

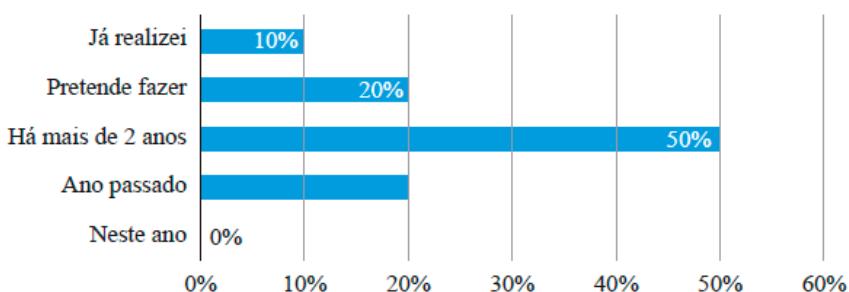


Gráfico 4. Continuidade educacional após a graduação

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

Nota-se que 80% dos auditores entrevistados deram continuidade aos seus estudos, após a graduação contábil, e os 20% restantes pretendem dar seguimento, algo relevante, já que, a falta de atualização, tende a fazer com que o profissional da área de auditoria deixe de acompanhar a evolução tecnológica e da legislação.

Atualmente a tecnologia favorece a atuação dos profissionais, principalmente quando existem criações e retificações das normas contábeis e da legislação, e não será sempre que o auditor terá tempo para fazer um curso ou uma especialização a cada vez que isso ocorrer. Assim, questionou-se aos auditores, quanto à utilização de sites para pesquisar assuntos relacionados à área de auditoria, cujo resultado aponta que 60% pesquisam sempre na internet e que 40% às vezes buscam atualizações por meio de sites, conforme gráfico abaixo.

Em observância às opiniões dos auditores independentes, contatou-se em escala de importância, enumeradas de 1 a 5, referente ao desenvolvimento profissional e educação continuada, que 70% acreditam que o programa é importante para o profissional de auditoria, 10% acham que é razoavelmente importante e 20% avaliam que é muito importante.

6. Você pesquisa sites na internet para adquirir conhecimentos contábeis e realizar pesquisas na área?

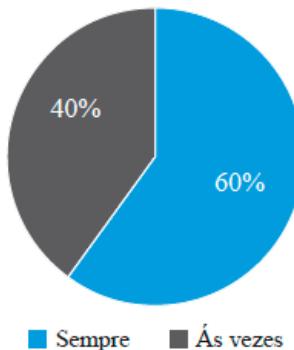


Gráfico 5. Internet e pesquisas contábeis periódicas

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

7. Em sua opinião, qual o grau de importância da educação continuada em relação ao seu desenvolvimento profissional?

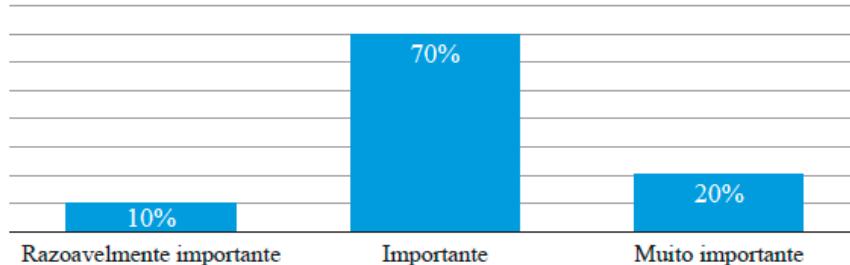


Gráfico 6. Escala de importância da educação continuada

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

8. Em sua opinião, qual o grau de importância que seus colegas dão à educação continuada?

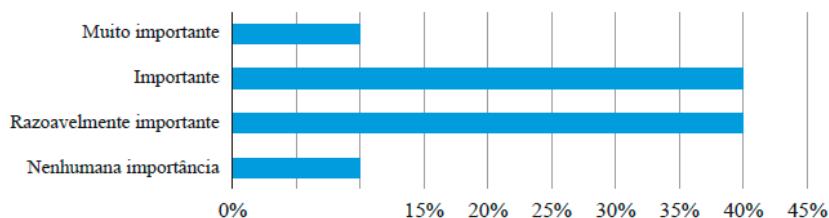


Gráfico 7. Escala de importância para outros auditores

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

Perguntado sobre a sua opinião em relação aos que colegas de trabalho pensam a respeito da educação profissional continuada, o resultado foi o seguinte: 40% acreditam que seus colegas acham razoavelmente importante a educação continuada, 40% importante, 10% avaliam que seus colegas consideram muito importante e 10%, que acreditam que seus colegas dão nenhuma importância para o programa de educação profissional

Em relação às perguntas abertas, os dez auditores (agora nomeados de A a J), foram convidados a destacar os maiores obstáculos enfrentados por eles na realização de um processo de auditoria contábil:

Auditor	Resposta
A	Atuo com clientes do agronegócio, meu maior obstáculo é encontrar profissionais com a expertise necessária para exercer a profissão de contador, visto que saem muito limitados das instituições acadêmicas.
B	Sistema de informação, insegurança jurídica e ausência de estrutura organizacional das empresas

Quadro 1. Resposta sobre os maiores obstáculos enfrentados na auditoria

Auditor	Resposta
C	Planejamento de programa adequado para a realização do trabalho de forma que atinja o objetivo para o qual foi contratado.
D	Acesso a Informação
E	A maior dificuldade é quando há resistência dos envolvidos, ocorrendo, portanto, um boicote na realização da auditoria, sendo necessário a saída de campo.
F	Colaboração de outros setores da empresa auditada
G	Prazo, entre o período de realização da auditoria até a entrega do relatório, são curtos.
H	Disponibilização de Cursos no estado de Mato Grosso que somam pontos para Educação Continuada. Quanto a cursos, o Conselho Regional de Contabilidade do MT não divulga adequadamente.
I	Adequação do cliente nas normas brasileiras e internacionais de auditoria
J	O principal desafio do auditor é a compreensão dos clientes sobre o que é o processo de auditoria, esclarecer que o objetivo é auxiliar em seus processos e controles, além de certificar que os critérios adotados estão coerentes.

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

No que tange a avaliação como usuário dos cursos ministrados pelas capacitadoras no Brasil, vimos que 70% dos auditores afirmam que os cursos são bons e os outros 30% são indiferentes sobre o assunto.



Pediu-se ainda, sugestões dos entrevistados, referente ao que poderia melhorar no programa de educação continuada. Os auditores expressaram em sua grande maioria acerca dos cursos que são ministrados pelos conselhos o seguinte.

11. Como você avalia os cursos de educação profissional continuada que são oferecidos pelas Capacitadoras no Brasil?

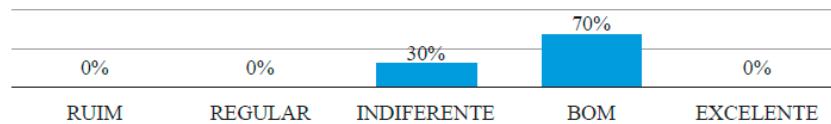


Gráfico 8. Avaliação dos cursos oferecidos pelas capacitadoras no Brasil

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

Auditor	Resposta
A	Que sua comprovação fosse realizada no meio do ano, já que em janeiro estamos em período de final e emissão de DF, e por vezes não estamos disponíveis para realizar a comprovação
B	Mais efetividade
C	Realização de cursos em todos os CRC's, facilitando o acesso a todos os interessados em novos conhecimentos.
D	Regionalização na oferta de cursos e eventos
E	Melhor acompanhamento e capacitação dos professores
F	Cadastrar outros tipos de cursos, como gestão, projetos e liderança
G	Leque maior de cursos.
H	Devido ao tempo escasso dos auditores sugiro maior disponibilização de cursos não presenciais - Elearning pelos CRC's e CFC.
I	Não tenho sugestões de melhoria
J	Cursos mais objetivos e direcionados, não somente para o cumprimento dos pontos obrigatórios do PEC.

Quadro 3. Sugestões de melhoria no programa de educação continuada

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

O quadro a seguir, representa as respostas obtidas com relação a pergunta nº 13, que tem por objetivo saber se os auditores entrevistados sabem classificar corretamente os três tipos de auditoria que podem ser empreendidos nas organizações de negócios e do setor público.

	Auditoria interna	Auditoria operacional	Auditoria contábil	Auditoria externa ou independente	Auditoria de conformidade
A		X	X	X	
B	X	X		X	
C		X	X	X	
D		X	X		X
E	X			X	X
F	X	X		X	
G				X	
H				X	
I	X		X	X	
J	X			X	X

Quadro 4. Pergunta teórica quanto aos tipos de auditoria

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018.

Nota-se que apenas um dos entrevistados classificou corretamente os três tipos de auditoria que podem ser executados juntos às entidades auditadas e que representam o mix de mercado para os profissionais que atua nessa área.

Por último, os entrevistados foram indagados a respeito do exame de qualificação técnica promovido pelo CFC, em grau de importância constatou-se que 60% afirma ser importante, enquanto 30% indicam que é muito importante e 10% razoavelmente importante.

14. Como você classifica o exame de qualificação técnica promovido pelo Conselho Federal de Contabilidade, enquanto exigência dos exercícios das funções de Auditor Independente?

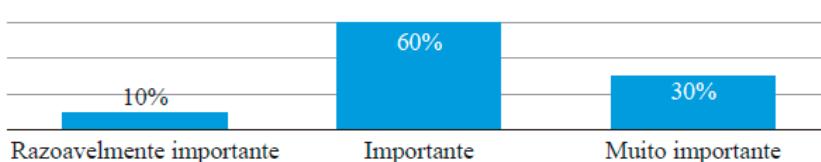


Gráfico 9. Grau de importância sobre o exame de qualificação técnica

Fonte: Elaborado pelos autores, 2018

4.2. Discussões e análise dos resultados

Os dados descritos anteriormente permitem dizer que os auditores independentes que participaram da pesquisa realizada são unânimes em afirmar que a educação continuada é fator relevante para a melhoria da qualidade dos serviços de auditoria e de atualização como mecanismo de desenvolver a competência e o zelo

profissional. Isso mostra a real preocupação dos entrevistados em se manterem atualizados para desempenhar as funções de auditoria com integridade e independência de atitude mental.

Identificou-se por meio do questionário, o tempo que os entrevistados exercem a função de auditor, e o resultado colhido foi de que a maioria deles possuem experiência no ramo há mais de 10 anos, trazendo mais confiabilidade para a pesquisa. Conforme diz Perez Júnior (1995), sobre as principais técnicas de auditoria, o autor relata que uma delas é a observação das atividades, onde se exige mais a vivência e experiência do auditor, fazendo com que o mesmo consiga detectar as deficiências, erros, problemas, através do conhecimento e vivência do profissional.

Verificou-se que grande parte dos investigados estão no ramo de auditoria há mais de dez anos, logo, quando questionados acerca do registro ativo no CNAI, obteve-se que a metade deles possuem o registro há mais de três anos. Seguindo a mesma linha de questionamento, perguntou-se aos auditores, se algum teve seu CNAI suspenso e em unanimidade responderam que não, adequando a NBC PA 12, a qual exige que para que isso não ocorra, os auditores precisam cumprir a meta anual de 40 pontos. Esse resultado mostra que os auditores cadastrados no CNAI, com registro no CRCMT vêm cumprindo com as exigências das NBC Profissionais de Auditoria, o que permite dizer que se classificam em relação de proximidade com as diretrizes da literatura especializada.

Para identificar a realidade de vivência dos entrevistados, perguntou-se sobre a eficácia do programa educacional, onde mais uma vez, a maioria disse ser eficaz. No que tange às NBC, a educação continuada busca ser uma ferramenta de atualização profissional para os auditores. Esse resultado mostra que os entrevistados estão a par com os objetivos do programa de educação continuada cujo objetivo está disposto no item 2 da NBC PG 12 (R2), (2016). Assim, pode-se dizer, que a visão dos auditores que responderam a esta investigação pode ser classificada em relação de proximidade com as diretrizes da literatura especializada, ou seja, todos são unânimis em afirmar que a educação continuada é fundamental para o exercício das atividades de auditoria com dignidade e qualidade.

Na atualidade para ter um diferencial no mercado, uma graduação de ensino superior já não é o bastante, pois cada vez mais faculdades e universidades estão propondo novos cursos de pós-graduação, mestrados e doutorados para o mercado. Visto isso, nota-se que os investigados em sua totalidade já fizeram uma especialização, ou os que não fizeram, que são bem poucos, pretendem fazer, tornando assim, o mercado relativamente mais aquecido e competitivo.

As modernizações e os avanços tecnológicos ocorridos nos últimos anos obrigaram tanto as empresas, quanto os auditores a se adaptarem às novas exigências do mercado, isto também pode ser visto nas respostas dos auditores quando foi perguntado sobre fazer pesquisas na internet, todos responderam que utilizam desta ferramenta, estando em concordância com o que Ferreira (2006, p. 22) afirmou: «Quem não acompanhar as mudanças científicas e tecnológicas, prematuramente estará inabilitado para o trabalho e para a vida em sociedade que, contraditoriamente, pela própria evolução, produziu também o não trabalho».

Em observância às opiniões dos auditores independentes 70% acreditam, que o programa é importante para o profissional de auditoria. Oliveira (2015), destaca que a educação continuada, passa de importante a ser uma necessidade, visto que existem muitas convergências no âmbito contábil. Quando questionados sobre o grau de importância que seus colegas de trabalho dão a educação profissional continuada, muitos acreditam que eles dão muita importância ao programa, e apenas um pensa que seus colegas de profissão não dão a mínima importância, com isso faz-se analisar mais a respeito dos números e CNAIs caçados anos após anos.

Os entrevistados foram convidados a destacar os maiores obstáculos enfrentados na execução de seu trabalho e em suma, as respostas dos entrevistados resumem-se na falta de acesso à informação, falta de conhecimento acadêmico e profissional, seja pelos clientes ou pelos próprios auditores que acabaram de chegar ou que já estão no ramo, onde faz-se necessário frisar novamente acerca da importância da educação continuada no ramo profissional. De acordo com Cavalcanti (2007) para assumir responsabilidade por uma Auditoria, o profissional precisa ter conhecimento da atividade da entidade auditada, de forma suficiente

para que lhe seja possível identificar, analisar e compreender as transações realizadas pela mesma e as práticas contábeis aplicadas, que possam ter efeitos relevantes sobre a posição patrimonial e financeira da entidade.

Acerca dos benefícios da educação profissional continuada, as respostas resumem-se ao aprimoramento profissional, atualização profissional, aquisição de novos conhecimentos e troca de informações com colegas do mesmo ramo. O vice-presidente de desenvolvimento profissional do CFC aponta:

Para seguir atuando no mercado, atualmente, o profissional precisa estar cada vez mais preparado.

A internacionalização das normas aplicadas ao setor e a informatização de sistemas e processos têm provado mudanças muito rápidas e profundas. É indispensável que o profissional da contabilidade esteja sempre se atualizando. O Programa de Educação Profissional Continuada vem a esse encontro.

Sobre a EPC ser um mecanismo, os entrevistados disseram unanimemente que a educação continuada é um meio de atualização profissional, visto que existem alterações de leis e normas periodicamente. Outros foram mais além e afirmaram que a educação continuada é apenas um protocolo a ser seguido, enquanto outros destacam que o programa é positivamente uma reciclagem de aprimoramento profissional. O CFC (NBC PG 12, 2017) confirma sobre a EPC:

[...] atividade formal e reconhecida pelo CFC, que visa manter, atualizar e expandir os conhecimentos técnicos e profissionais, indispensáveis à qualidade e ao pleno atendimento às normas que regem o exercício da atividade de auditoria de demonstrações contábeis.

No que tange à avaliação dos entrevistados a respeito dos cursos oferecidos pelas capacitadoras, 70% deles afirmam ser bom, enquanto 30% são indiferentes quanto ao assunto, um ponto a ser avaliado neste contexto, está justamente relacionado a falta de investimento na disponibilidade de cursos que valham pontos ao CNAI, é de suma importância, visto que atualmente a oferta não supri a demanda do mercado

Segundo a NBC PA 12 (R3), sobre melhorias nos cursos de capacitação:

Considera-se aquisição de conhecimento as atividades presenciais, à distância ou mistas, incluindo auto estudo, estudo dirigido, e-learning e equivalentes, sobre temas que contribuam para a melhoria da performance do profissional, com conteúdo de natureza técnica e profissional, relacionados ao PEPC.

Em relação às sugestões de melhorias para o programa de educação continuada, onde grande parte dos auditores, afirmaram que existe escassez de cursos ofertados pelas capacitadoras e além de sugerirem maior leque de cursos, frisaram a importância de maiores ofertas nos cursos EAD (ensino a distância), já que a falta de tempo, às vezes impossibilita ao profissional que faça mais cursos de aprimoramento

No que tange às opiniões e sugestões, fez-se uma questão básica e teórica referente aos tipos de auditoria, na qual sua classificação é subdividida em três, sendo: auditoria contábil, onde busca-se avaliar as demonstrações financeiras da empresa, auditoria operacional, onde constata-se se o sistema de controle da empresa é eficaz e a auditoria de conformidade que é avaliar se os procedimentos da empresa estão em conformidade com as normas estabelecidas para o tipo de atividade em que a empresa se encontra.

Segundo Briti (2010, p. 26):

Auditoria contábil envolve obtenção e avaliação de evidências a respeito das demonstrações contábeis de uma entidade, para emissão de parecer se sua apresentação está adequada, de acordo com Princípios Contábeis Geralmente Aceitos (PCGA).

Por esse motivo, considera-se que, o objetivo da auditoria contábil resume-se em apurar as demonstrações financeiras, de maneira que o responsável tenha comprovações para emitir seu parecer, sobre a situação usual da empresa.

Auditoria operacional visa um controle periódico preciso, temos Sá (2009) que apresenta a auditoria operacional como sendo o exame do desempenho administrativo em face do patrimônio em gestão, ou seja, identificar se a vida da empresa está em situação proveitosa.

Diante dos fatos mencionados podemos concluir que, a auditoria operacional analisa o desempenho interno mostrando como está de fato o funcionamento da entidade, sempre em busca de implantação de melhorias, e recomendações viáveis para um melhor funcionamento intrínseco.

A título de conceito, Silva (2016, p. 12) ao definir auditoria de conformidade assim expressa: «Compreende a obtenção e avaliação de evidências para identificar se determinadas atividades operacionais ou financeiras da entidade examinada estão sendo executadas de acordo com regulamentos, regras ou condições estabelecidas». Em suma, a auditoria de conformidade é quem vai confirmar se as atividades da empresa estão em concordância com as regulamentações presentes, ou seja, é ela quem fará a verificação do cumprimento legal, a fim de evitar dificuldades no andamento da entidade.

Ao fazer a análise das respostas, pode-se observar que apenas um auditor respondeu corretamente à questão aplicada, com base nisto pode-se afirmar que ainda existe limitação de conhecimento destes profissionais ou atualização.

A respeito do exame de qualificação técnica que é promovido pelo Conselho Federal de Contabilidade, os entrevistados afirmam ser de razoavelmente importante a muito importante, tendo sua maior parte afirmada em ser importante, e de acordo com o CFC (NBC PA 13, 2015) o objetivo principal é de «[...] auferir o nível de conhecimento e a competência técnico-profissional necessária para atuação na área da Auditoria Independente». Esse teste torna-se fundamental àqueles que desejam seguir carreira em auditoria.

O contador que desejar atuar como auditor independente deve se submeter ao exame de qualificação técnica, em sendo aprovado é devidamente registrado no CNAI. O contador não precisa necessariamente estar exercendo o papel de auditor independente para obter o registro, basta se prestar o exame e se aprovado será registrado automaticamente no referido cadastro. Os sócios, responsáveis técnicos ou que exerçam cargos administrativos nas firmas de auditoria que são registradas na CVM também estão obrigados a obterem seus registros no CNAI.

Por fim, é oportuno ressaltar que para manter seu registro no CNAI esses profissionais individualmente precisam acumular 40 pontos em cursos, seminários, congressos, encontros, produção científicas e outras tarefas, conforme regulamentado na NBC PG 12 (R3) – Educação Profissional Continuada, cuja última atualização ocorreu em dezembro de 2017.

5. CONCLUSÕES

O objetivo central deste estudo foi o de identificar os benefícios da exigência ao cumprimento do programa de educação continuada para os auditores independentes com registro no CNAI, e o mesmo foi atingido na medida em que com base em informações colhidas por meio de questionário, os auditores em seu âmbito geral, disseram que a exigência é uma forma de aprimoramento, atualização e reciclagem profissional.

Os entrevistados mostraram-se preocupados com o seguimento em sua carreira, porém ao mesmo tempo observou-se que em uma pergunta básica e teórica, mais de 80% dos auditores questionados não puderam responder corretamente, concluindo que a prática e a teoria precisam andar juntas, e serem periodicamente revistas.

Recomenda-se aos estudantes de ciências contábeis que pretendam seguir a carreira de auditoria, e qualquer outra área de contabilidade, além da graduação, participe de cursos de atualização e até pós-graduação como forma de adquirir conhecimento e aumentar seu poder competitivo para ingressar no mercado de trabalho.

Os resultados discutidos anteriormente apontam a necessidade de que os sistemas CFC/CRC's implementem a educação profissional continuada em todos os níveis de conhecimento da área contábil, por meio de ofertas de cursos nas modalidades presenciais e a distância, bem como incentivando as demais capacitadoras adotarem a mesma filosofia de trabalho.

É relevante recomendar que instituições de ensino superior que ofertem cursos de bacharelado em Ciências Contábeis incluam em suas matrizes curriculares uma disciplina específica para discutir as Normas Brasileiras de Contabilidade, incluindo em seu conteúdo seminários sobre educação profissional continuada. Essa medida é de suma importância para que o aluno, futuro profissional, possa estar mais bem preparado para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

- Almeida, M. C. (2012). *Auditoria: Um Curso Moderno e Completo*. 8. ed. São Paulo: Atlas.
- Attie, W. (2011). *Auditoria: Conceitos e Aplicações*. 6. ed. São Paulo: Atlas.
- Briti, M. L. (2010). *Auditoria Operacional: papel e importância para a sistematização de processos e procedimentos de compras de uma empresa do ramo de sementes de Rondonópolis*. 2010. 80 f. Dissertação (Bacharelado em Ciências Contábeis) - Instituto de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal de Mato Grosso, Rondonópolis.
- Cavalcanti, M. A. (2007). *Auditoria: Um curso moderno e completo*. 6. ed. São Paulo: Atlas.
- Conselho Federal de Contabilidade (2006). *NBC P 4 – Norma para Educação Profissional Continuada*. Atualizada em 23 de julho de 2006. Recuperado em 07 ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (2009). *NBC PA 01 – Controle de Qualidade para Firmas (Pessoas Jurídicas e Físicas) de Auditores Independentes*. Aprovada em 27 de novembro de 2009. Recuperado em 07 ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (2011). *NBC PA 11 – Revisão Externa de Qualidade pelos Pares*. Aprovada em 21 de fevereiro de 2011. Recuperado em 07 ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (2015). *NBC PA 13 (R2) – Exame de Qualificação Técnica*. Aprovada em 21 de agosto de 2015. Recuperado em 07 ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (2017). *NBC PA 290 (R2) – Independência: Trabalhos de Auditoria e Revisão*. Aprovada em 26 de maio de 2017. Recuperado em 07 ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (2017). *NBC PG 12 (R3) – Educação Profissional Continuada*. Aprovada em 06 de dezembro de 2016. Recuperado em 19 jan. 2018, de <http://www.cfc.org.br>
- Conselho Federal de Contabilidade (). Resolução 1.328 – *Estrutura das Normas Brasileiras de Contabilidade*. Aprovada em 18 de março de 2011. Recuperado em 07 de ago. 2017, de <http://www.cfc.org.br>
- Crepaldi, S. A. (2009). *Auditoria Contábil: Teoria e Prática*. 5. ed. São Paulo: Atlas.
- Ferreira, N. S. C. (2006). *Formação continuada e gestão da educação no contexto da cultura globalizada*. 2 ed. São Paulo: Cortez.
- Franco, H., & Marra, E. (2009). *Auditoria Contábil: Normas de Auditoria, Procedimentos e papéis de trabalho, programas de auditoria, relatórios de auditoria*. 4 ed. atualizada. São Paulo: Atlas.
- Longo, C. G. (2011). *Manual de auditoria e revisão de demonstrações financeiras*. 2. ed. São Paulo: Atlas.
- Marion, J. C. (2015). *Contabilidade Empresarial*. 17. ed. São Paulo: Atlas.
- Niyama, J. K., Costa F. M., Dantas, J. A. & Borges, E.F. (2011). Evolução da regulação da auditoria independente no Brasil: análise crítica, a partir da teoria da regulação. *Advances in Scientific and Applied Accounting*, 4(2), 127-161. <https://doi.org/10.14392/asaa.2011040201>
- Oliveira, J. (1 outubro de 2015). Responsáveis técnicos por balanços contábeis terão que cumprir educação continuada. *Comunicação CFC, [S.l.], online*. Recuperado em 26 ago. 2017, de <http://portalcfc.org.br/noticia.php?new=23404>
- Perez Júnior, J. H. (1995). *Auditoria de Demonstrações Contábeis: Normas e Procedimentos*. São Paulo: Atlas.
- Pinho, R. C. S. (2007). *Fundamentos de Auditoria: Auditoria Contábil, Outras Aplicações de Auditoria*. São Paulo: Atlas.
- Sá, A. L. (2009). *Curso de Auditoria*. 10. ed. São Paulo: Atlas.
- Silva, A. R. (2016). *Conceito e âmbito da Auditoria: Noções preliminares*. Rondonópolis. (Apostila).

Sousa, C. (2014). *A importância da Educação Continuada*. Recuperado em 26 ago. 2017, de <http://www.ibracon.com.br/ibracon/Portugues/detSalaImprensaRelease.php?cod=1947>

Wanderley, C. A. N. (2011). *Auditória: Teoria e Questões*. [S.l.]: Ferreira.

Zafra, N. (31 de março de 2017). CVM coloca em audiência norma que reforça necessidade de Educação Continuada. Oliveira, Juliana. Conselho Federal de Contabilidade-CFC. Recuperado em 28 ago. 2017, de <http://cfc.org.br/noticias/cvm-coloca-em-audiencia-norma-que-reforca-necessidade-de-educacao-continuada/>

CC BY-NC-ND