



Revista Interamericana de Psicología/Interamerican
Journal of Psychology

ISSN: 0034-9690

etorresrivera@gmail.com

Sociedad Interamericana de Psicología
Puerto Rico

Barahona-Moore, Jorge Sebastián; Klappenbach, Hugo; Scholten, Hernán; Salas, Gonzalo
Los viajes de Vittorio Guidano a Argentina (1989-1999)

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal
of Psychology, vol. 56, núm. 1, e1651, 2022, Enero-

Sociedad Interamericana de Psicología
San Juan, Puerto Rico

DOI: <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1651>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28471295005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

<https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1651>

Páginado electrónico: e1651

Los viajes de Vittorio Guidano a Argentina (1989-1999)

Vittorio Guidano's trips to Argentina (1989-1999)

Jorge Sebastián Barahona-Moore

<https://orcid.org/0000-0002-5996-4344>

Sociedad Chilena de Historia de la Psicología, Santiago, Chile.

Hugo Klappenbach

<https://orcid.org/0000-0001-5334-6871>

Universidad Nacional de San Luis y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, San Luis, Argentina.

Hernán Scholten

<https://orcid.org/0000-0003-3366-2142>

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Gonzalo Salas

<https://orcid.org/0000-0003-0707-8188>

Universidad Católica del Maule, Talca, Chile.

Notas de autor:

1. Correspondence about this article should be addressed to Gonzalo Salas:
gsalas@ucm.cl
2. Conflicts of Interest: The authors declare that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Received: 2021-06-11

Accepted: 2022-05-06

Los viajes de Vittorio Guidano a Argentina (1989-1999)

RESUMEN

El presente artículo se enfoca en los viajes del psiquiatra italiano Vittorio Guidano (1944-1999) a Argentina durante la década de 1990. Para poner de relieve el impacto de las actividades que realizó en el marco de sus visitas, principalmente conferencias y seminarios, se esboza una breve presentación de la evolución del pensamiento de Guidano, que lo llevó a elaborar una psicoterapia posracionalista. Su interés por difundir su propuesta, sumado a la particular situación de un grupo de psicoterapeutas argentinos, que ya mostraban inquietud por las ideas de Hans Eysenck y Aaron Beck, dio lugar a un particular episodio en la historia de la psicología moderna. En efecto, el impacto que provocó el enfoque del psiquiatra italiano entre esos jóvenes profesionales, que buscaban nutrirse de nuevas perspectivas para su práctica clínica, tuvo consecuencias que pueden rastrearse en los círculos terapéuticos argentinos hasta la actualidad.

Palabras clave: Vittorio Guidano, posracionalismo, Argentina, psicoterapia.

ABSTRACT

The present article aims to narrate the trips of the Italian psychiatrist Vittorio Guidano (1944-1999) to Argentina during the 1990s. In order to highlight the impact of the activities he carried out within the framework of his visits, mainly conferences and seminars, a brief presentation of the evolution of Guidano's thought, which led him to elaborate a post-rationalist psychotherapy, is outlined. His interest in spreading his proposal, joined with a group of Argentine psychotherapists, who were already interested in the ideas of Hans Eysenck and Aaron Beck, led to a special episode in the history of modern psychology. Indeed, the impact of the Italian psychiatrist's approach among these young professionals, who were looking for new perspectives for their clinical practice, had consequences that can be traced in Argentine therapeutic circles up to the present day.

Key words: Vittorio Guidano, post-rationalism, Argentina, psychotherapy.

La historia registra incontables viajes de célebres pensadores contemporáneos que, en la búsqueda de inspiración o bien para encontrar respuestas al devenir de su pensamiento, inician una aventura intelectual hacia otros países; es así como encontramos a insignes exponentes en el psicoanálisis y la filosofía. En el ámbito filosófico, por ejemplo, destaca el caso de Friedrich Nietzsche, quien al final de su trayectoria arribó a la ciudad de Turín, al norte de Italia (Ávila, 1999) e inspirado por la belleza del entorno cultural trabajó en tres de sus obras más importantes: *Ecce homo*, *El crepúsculo de los ídolos* y *El Anticristo* (Figuerola, 2007). El pensador alemán vio plasmada su obra al alero de paseos por una ciudad que lo cobijó en sus últimos días de enfermedad y soledad (Miranda & Navarrete, 2007).

Un caso similar, también en el mundo de la filosofía, es el de Martin Heidegger, quien, gracias a un regalo de su esposa, viajó a Grecia en 1962 a fin de contrastar los conocimientos que tenía de la filosofía griega con la experiencia que implicaba estar en el centro de Arcadia (Santos, 2017). En 1966, se trasladó a Le Thor, una pequeña comunidad campestre francesa, para participar en seminarios privados junto a Jean Beaufret y un grupo de personas con quienes reflexionaba en torno a Heráclito y Hegel (Moreno-Claros, 2002).

Por su parte, Jacques Lacan, célebre psiquiatra y psicoanalista, tuvo su propia aventura en la ruta hacia otras tierras en búsqueda de respuestas (Altimir, 2012). Intrigado por la cultura oriental, específicamente por el budismo y la cultura zen, realizó en 1963 un viaje a Japón intentando explicar aspectos particulares de la cultura oriental a la luz de las premisas psicoanalíticas. En 1971, repetiría la hazaña en tierras japonesas, esta vez para presentar su obra *Escritos*, traducida al japonés (Altimir, 2009).

En ese orden de ideas, Vittorio Guidano, fundador de la psicología posracionalista, inició una serie de viajes a Sudamérica entre 1989 y 1999 (J. Balbi, comunicación personal, 30 de septiembre de 2018). A diferencia de los pensadores mencionados, Guidano no viajó a la región en búsqueda de respuestas a sus interrogantes intelectuales, sino más bien, vino a compartir conocimiento teórico y clínico desarrollado a la luz de su experiencia profesional (A. Zagmutt, comunicación personal, 30 de agosto de 2018). En efecto, como se verá más adelante, su arribo por estas tierras tuvo un fuerte impacto en un grupo de psicoterapeutas cognitivos en Argentina y Chile (J. Balbi, comunicación personal, 30 de septiembre de 2018).

En este sentido, este trabajo se enfoca en los viajes que Guidano realizó a Argentina, de tal modo que se pretende revisar algunos antecedentes que preceden a dichos viajes y describir el impacto que sus visitas dejaron en este país, considerando los grupos de estudio que se crearon bajo su supervisión y los centros terapéuticos que se formaron a partir de estos.

Método

El trabajo de investigación historiográfico contempla el uso de distintos tipos de datos que permiten explorar el material documentado. Gidley (2017) ha identificado fuentes primarias, que se refieren a documentos que fueron producidos por los participantes en el contexto en que ocurrieron los eventos; y fuentes secundarias, que son aquellas producidas ya distantes en el tiempo o que se enfocan en la interpretación de otros sobre lo que sucedió.

Asimismo, el formato de las fuentes es de tipo oral o documentado. En el caso de las primeras, se referirán principalmente a las memorias de las personas que fueron partícipes del momento histórico y que pueden haber sido registradas posteriormente. En el

caso de las segundas, los documentos pueden abarcar referencias en capítulos y prólogos, así como documentos personales o públicos que hayan sido producidos en el mismo contexto o posteriormente.

Debido a la escasa documentación disponible para reconstruir históricamente los eventos que permitieron la instalación del modelo posracionalista en Argentina, la recolección de datos se basa principalmente en fuentes secundarias orales a través de entrevistas individuales que fueron realizadas a aquellos que participaron en la llegada del modelo a Sudamérica. De manera secundaria se utiliza la revisión de bibliografía producida a raíz de los diversos eventos que tomaron lugar en los años en que inició el modelo posracionalista.

Breve historia de la evolución en el pensamiento de Guidano: Inicios y visión de futuro

Diversas razones permiten explicar la irrupción de las psicoterapias cognitivas, entre ellas, el rol de lo que Rosner denominara el “crecientemente poderoso *lobby* del rigor experimental” (Rosner, 2014, p. 736) –dicho *lobby* caracterizó al psicoanálisis como una pseudociencia, mientras consideraba a la terapia cognitiva como una práctica basada en la evidencia (Foschi & Innamorati, 2020)–. Del mismo modo, el paulatino desplazamiento de la psicoterapia desde los psiquiatras a los psicólogos y trabajadores sociales (Rosner, 2014). En Italia, tanto en Padua como en Roma, recién se abrían las primeras titulaciones en psicología en 1971. Y también allí esas nuevas carreras abrieron posibilidades para nuevas teorías y prácticas clínicas (Gemignani & Giliberto, 2005). En particular, el movimiento antipsiquiátrico de Franco Basaglia, el cual:

desafió seria y efectivamente, los supuestos psicoanalíticos y el modelo médico de gestión de las enfermedades mentales: se revalorizó a la persona en el contexto social y ello

contribuyó directa e indirectamente a profundizar aún más la comprensión psicoterapéutica y el enfoque del sufrimiento humano. (Gemignani & Giliberto, 2005, p. 171)¹

En tal contexto, Guidano comenzó a elaborar su psicoterapia posracionalista a finales de la década de 1980 (De Pascale, Quiñones & Cimbolli, 2016), desde un enfoque cognitivo no clásico que formulaba una crítica de las propuestas centradas en el *yo*, como sujeto racional caracterizado por la búsqueda de conocimiento objetivo. A su vez, se oponía a los planteamientos que consideran a las emociones como efecto unívoco de las cogniciones (Otaíza-Morales, 2008). En su modelo se reflexiona sobre el *yo*, en términos de un proceso que se conceptualiza como el producto emergente de la regulación recíproca que oscila continuamente entre la experiencia inmediata y su respectiva explicación (Picardi, 2003). Adicionalmente, Guidano fue uno de los primeros terapeutas cognitivos en incorporar la teoría del apego en su trabajo (Bowlby, 1988).

Como fundador del modelo, fue parte de una historia que lo llevó a resignificar constantemente su práctica clínica, así como la epistemología a la base de su quehacer terapéutico (Balbi, 1994, 2004; Guidano, 1990, 2000; Jaramillo-Ruiz & López-Gómez, 2017; Mahoney, 2000; Moltedo, 2011; Zagmutt, 2006). Realizó importantes críticas al modelo terapéutico cognitivo imperante en la época, y propuso un nuevo marco epistemológico que considera al ser humano como creador de su propia realidad (Balbi, 1994, 2004; Guidano, 1987, 1991; Moltedo, 2011).

Guidano tuvo una historia profesional en la cual compartió créditos con otros profesionales del ámbito clínico. En este sentido, cabe destacar la figura de Giovanni Liotti, psiquiatra italiano con quien elaboró inicialmente su modelo y escribió su primer libro *Procesos*

¹ La traducción es nuestra.

cognitivos y desordenes emocionales en 1983 (Guidano & Liotti, 1983). Junto a Liotti comenzó a generar sus primeras críticas y propuestas de carácter teórico, así como nuevas aproximaciones a la práctica clínica, aunque sus inquietudes habían comenzado a desplegarse con anterioridad.

A principios de los años setenta, específicamente en 1972, Guidano y Liotti junto a Mario Reda, Francesco Mancini, Gabriele Chiari y Georgina Gladys Gardner formaron el Centro de Terapia Conductual, que luego se denominará Sociedad de Terapia Cognitiva y Conductual, reconocido con las siglas (SITCC), en la ciudad de Roma (Chiesa, 2009). Guidano fue presidente de la sociedad hasta 1978, en esos años experimentó profundos cambios desde el conductismo radical, pasando por el cognitivismo de corte clásico, hasta llegar al posracionalismo (Alcini, 2008; Bahamondes & Modernell, 2018; Inostroza, 2012; Moltedo, 2010; Yáñez, Gaete, Harcha, Kühne, Leiva & Vergara, 2001).

Las primeras aproximaciones al modelo conductual por parte de este grupo consideraban como lineamiento los postulados del empirismo radical, utilizando información de la psicología experimental en la aplicación psicoterapéutica. Un importante hito fue el contacto que tuvieron a principios de la década de 1970 con Víctor Meyer, precursor de la terapia conductual en el Departamento Académico de Psiquiatría de la Escuela de Medicina del Hospital Middlesex (Londres), quien fue invitado por la Universidad de Roma a una conferencia sobre Terapia Conductual en la clínica psiquiátrica, y generó un impacto importante en el grupo (Chiesa, 2009; Bregman & Gómez, 2008).

A mediados de la década de 1970, comenzó a tomar forma la SITCC y a desarrollar lineamientos teóricos propios del modelo cognitivo conductual (Bahamondes & Modernell, 2018; Caro, 1997; León & Tamayo, 2011; Moltedo, 2010; Zagmutt, 2008). Al mismo

tiempo aparecieron importantes críticas al paradigma, debido a los vacíos explicativos que dejaba al momento de abordar fenómenos psicopatológicos complejos, por ejemplo, los trastornos de personalidad. Es así como Guidano y Liotti, influenciados por lecturas de John Bowlby, Bernard Weiner, Karl Popper, Konrad Lorenz, George Miller, Eugenie Galanter y Karl Pribram, comenzaron a dar los primeros pasos de una elaboración propia (Bahamondes & Modernell, 2018; Balbi, 1994, 2004; León & Tamayo 2011; Moltedo, 2010; Zagmutt, 2008).

Las principales críticas de Guidano a los modelos cognitivos y conductuales se pueden sintetizar en tres aspectos: la noción de realidad, la relación del paciente consigo mismo y la relación entre el terapeuta y el paciente.

En cuanto a la noción de realidad, el empirismo y el racionalismo plantean la existencia de una realidad objetiva, accesible mediante nuestro sistema sensorial. El racionalismo agrega la metáfora computacional para explicar cómo entramos psíquicamente a la realidad objetiva que está afuera de nosotros. Lo que planteaba Guidano, por ese entonces, era que la construcción de la realidad es autoreferida y activa, que no es posible acceder a ella objetivamente mediante los sentidos (Bahamondes & Modernell, 2018; Balbi 1994, 2004; Guidano & Liotti, 1983; Guidano, 1987, 1991; Moltedo, 2010; Zagmutt, 2008).

Esta idea fue desarrollada de manera formal, rigurosa y sistemática en *Procesos cognitivos y desórdenes emocionales* de 1983. En esa obra prima, Guidano y Liotti generaron un intenso debate a la luz de las ideas de Popper, Lorenz, Lakatos y Weimer. En el prólogo de la segunda edición del libro, Liotti revelaba que la mayoría de las ideas que ponían en jaque al racionalismo fueron desarrolladas por Guidano. Al respecto, señalaba lo siguiente:

La contribución específica de Vittorio a la obra, se refiere principalmente a la atención prestada a la epistemología. De Vittorio, entre nosotros dos, fueron las primeras y más atentas lecturas de los escritos de Karl Popper y, sobre todo, de Imre Lakatos. Suya fue la intuición de que las ideas de Lakatos sobre los programas de investigación científica podían ofrecer una vía útil (una especie de metáfora-guía) también para describir cómo se organiza, en cada ser humano, el conocimiento de sí mismo (Guidano & Liotti, 2003, p. 11).

Para ofrecer una explicación más rigurosa respecto de este tópico, Guidano y Liotti (1983) citaban a Popper y Lorenz para realizar una crítica muy bien fundamentada al racionalismo ingenuo postulando una alternativa a estas ideas a través de la teoría motora de la mente propuesta por Weimer en 1977.

En una entrevista documentada por Ruiz (1994), Guidano formuló importantes críticas a la visión cognitivista de la relación del paciente con su malestar psicológico y sus posibilidades de transformación. Básicamente, empezó a considerar que muchos de los cambios que sus pacientes experimentaban en psicoterapia no se debían exclusivamente a una planificación estructurada de estímulos que modificaban una respuesta conductual. Es así como, en esta época, comenzó a tener importantes debates con Meyer con quien discrepaba, por ejemplo, en su consideración de que trastornos severos, como los de la alimentación, fueran impermeables a la modificación vía terapia conductual. Ya en estos términos, planteó la idea de que, al no existir criterios objetivos de realidad, las personas en sus procesos de cambio no deben adaptarse a moldes preconcebidos de ideas racionales, sino más bien que la noción de verdad, en un contexto de cambio psicológico, hace referencia a patrones internos que brindan mayor coherencia a la experiencia personal. Sin ir más lejos, en *La complejidad del sí mismo*, Guidano (1987) señaló:

Cada persona, mediante sus supuestos tácitos básicos, ordena sus representaciones conscientes de sí mismo y del mundo y se vuelve capaz de hacer una demarcación bastante estable y confiable entre lo que considera real e irreal. La psicoterapia basada en tal perspectiva no tiene como objetivo persuadir a los clientes para que adopten otros criterios de verdad, sino ayudarlos a reconocer, comprender y conceptualizar mejor su propia verdad personal, siendo esta su única posibilidad de hacer la realidad, real (p. 216).²

Otra área crítica que Guidano encontraba en el empirismo y el racionalismo tenía relación con la postura del terapeuta, entendido este como una autoridad moral, poseedora de una verdad absoluta que el paciente debe seguir o amoldar en su experiencia. Por el contrario, la relación terapeuta-paciente ya pensada y planteada a modo de propuesta señalaba lo siguiente:

Más que un enfoque pedagógico, la terapia se torna una exploración en colaboración que permite al cliente identificar los supuestos básicos que subyacen a su forma de experimentar la realidad que debe ser modificada no porque sea irracional, sino porque representa una solución pasada de moda (Guidano, 1987, p. 213).

Como se aprecia, si bien estas tres ideas refieren a distintas facetas de la experiencia terapéutica están inevitablemente unidas y responden al corazón de la terapia que más adelante llamé posracionalista, respecto a la experiencia de vivir y al ‘modo’ en que los seres humanos cambian. Es importante destacar que las concepciones psicoterapéuticas prácticas de Guidano estaban fuertemente influenciadas por los conocimientos procedentes de otras áreas del saber, entre las cuales destaca la psicología narrativa (López-Silva, 2014; Pena & Oliveira, 2015), e incluso de evidencias provenientes desde la física cuántica

² La traducción es nuestra.

respecto a la centralidad e importancia del observador en el conocimiento de la realidad (Nardi & Molfedo Perfetti, 2009).

Tras el considerable desarrollo teórico propuesto en *Procesos cognitivos y desordenes emocionales*, Guidano y Liotti decidieron emprender caminos separados: el primero se volcó a la exploración del *self*, y Liotti se enfocó en desarrollar aspectos referidos al apego en relación a la psicopatología.

Ya en 1989, con un desarrollo clínico-teórico considerable, avalado por la publicación del citado libro *La complejidad del sí mismo*, Guidano fue invitado a dictar un seminario en Buenos Aires por un grupo de jóvenes psicólogos argentinos que estaban nucleados en un centro terapéutico Aiglé, que llevaba 12 años de funcionamiento y ofrecía un modelo de asistencia clínica y profesional muy a la vanguardia en ese momento. Aiglé y el Centro de Terapia Cognitiva (CTC) se encargaron de llevar a Guidano a la capital argentina.

Inicios de la psicoterapia cognitiva en Argentina

Es preciso contextualizar la llegada de Guidano a Buenos Aires en el marco del incipiente movimiento cognitivista que comenzaba a tomar forma en ese momento en Argentina (Korman, 2020). En efecto, en el transcurso de la década de 1980, se fundaron diversas instituciones que buscaban promover la psicoterapia cognitiva a nivel local. Entre ellas destaca Aiglé, fundada en 1977 y dirigida por Héctor Fernández Álvarez que, si bien tendía al eclecticismo, fue inclinándose progresivamente al cognitivismo. En 1987, se crearon el Centro de Terapia Cognitiva (CTC), dirigido por Sara Baringoltz, y el Instituto

de Terapias Cognitivas e Integrativas (CETEM), situado en la ciudad de La Plata y dirigido por el psiquiatra Herbert Chappa.

La visita de algunos destacados exponentes internacionales de esta corriente psicoterapéutica durante la década de 1980 generó un importante impacto en los circuitos psicoterapéuticos argentinos (Korman, 2011). En especial, la llegada del prestigioso psicólogo alemán, Hans Eysenck, quien fue invitado a participar en el Primer Congreso de Psicoterapias [Buenos Aires, 1980] (Korman & Sarudiansky, 2008; Korman, Viotti, & Garay, 2009), donde presentó los aspectos básicos de la terapia del comportamiento y sostuvo su eficacia. Eysenck fue invitado por Héctor Fernández Álvarez, uno de los más destacados impulsores de la psicoterapia cognitiva, que además de dirigir Aiglé, era profesor en la Universidad de Belgrano, la institución organizadora de aquel primer congreso (Neufeld, 2019). En ese momento, Eysenck llegaba precedido por su reputación como director de la Unidad de Psicología del Instituto de Psiquiatría de Londres.

Otros destacados exponentes de la psicoterapia que visitaron Argentina antes que Guidano fueron Christine Padesky, Arthur Freeman, Jeremy Safran y Jeffrey Young. También habría que mencionar a dos chilenos; en primer lugar, Camilo Castellón, quien se formó con Aaron Beck en la Universidad de Pennsylvania (C. Castellón, comunicación personal, 11 de noviembre de 2018). En segundo lugar, Roberto Opazo Castro, quien estableció una relación estrecha con la Universidad Nacional de San Luis. No sólo estrecha sino también singular ya que, por una parte, fue docente en el primer programa de posgrado universitario sobre terapia cognitivo-comportamental en Argentina reconocido oficialmente en 1993 por la Comisión Asesora de Posgrado (CAP), efímero antecedente de la Comisión Nacional sobre Evaluación y Acreditación Universitaria (Coneau), la Maestría en

Psicología Clínica de Orientación Cognitiva que Claribel Morales de Barbenza estableció en aquella Universidad (Erreguerena, 2018; Korman, Viotti & Garay, 2015). Por la otra, Opazo obtuvo su título de doctor en la Universidad Nacional de San Luis (Opazo-Castro & Bagladi, 2010).

De este modo, a partir de las iniciativas institucionales mencionadas y del impulso otorgado por las visitas internacionales, se comenzaba a consolidar un abordaje psicoterapéutico de corte cognitivo en Argentina. Esta perspectiva se presentaba, en cierto modo, como una ‘resistencia’ al modelo psicoanalítico que, desde hacía décadas, dominaba en la clínica psicológica a nivel local (Klappenbach, 2006) y que, en esos años, permitía apreciar una amplia difusión de las ideas del psicoanalista francés Jacques Lacan.

A esto se sumaron otras razones que impulsaron la búsqueda de respuestas en nuevos conocimientos teóricos, también relacionados con la práctica clínica:

1. El modelo cognitivo ofrecía respuestas robustas a las dolencias genéricas de los pacientes, como cuadros depresivos y ansiosos, pero no ofrecía respuestas clínicas significativas para abordar problemas más complejos relacionados con trastornos de la personalidad (H. Fernández-Álvarez, comunicación personal, 30 de enero de 2019).
2. La curiosidad de ciertos terapeutas jóvenes, que buscaban conocimientos actualizados en torno a los principales avances en psicoterapia que justamente dieran respuestas más contundentes a trastornos de la personalidad.

En este contexto aparecieron las primeras aproximaciones a las producciones de Jeffrey Young, Michael Mahoney, Jeremy Safran y Guidano. De este último particularmente, se conocían sus dos obras escritas hasta la fecha: *Procesos cognitivos* y

desórdenes emocionales, publicada en 2006, y *La complejidad del sí mismo* escrita en solitario y publicada en 1987 (J. Balbi, comunicación personal, 9 de septiembre de 2018).

Sin duda la lectura e integración del modelo, que en ese entonces todavía no se llamaba posracionalista, generó un interés importante en los psicoterapeutas argentinos. Para profundizar y obtener herramientas de primera fuente, en 1989 decidieron invitar a Guidano a Sudamérica (S. Baringoltz, comunicación personal, 28 de agosto de 2019). Estas visitas continuaron sin pausa de ahí en adelante hasta 1999, año en que el psiquiatra italiano murió en Buenos Aires. Todas las visitas fueron patrocinadas por Aiglé (J. Balbi, comunicación personal, 9 de septiembre de 2018).

Los viajes de Guidano

El psicoterapeuta italiano visitó Argentina en siete oportunidades entre 1989 y 1999. Durante esos diez intensos años, en los que sólo se ausentó en 1990, 1993 y 1998 (J. Balbi, comunicación personal, 17 de julio de 2019), presentó diversas conferencias y seminarios, cuyos nombres se presentan a continuación en orden cronológico.

Tabla 1

Conferencias y seminarios de Vittorio Guidano en Argentina

Año	Nombre de la Conferencia o Seminarios
1989	Introducción al Posracionalismo
1992	Confluencias y Contrastes en Psicoterapia

- 1994 IV Congreso Internacional – Constructivismo en Psicoterapia
- 1995 Segundas Jornadas del Cono Sur – Seminario con Vittorio Guidano
- 1996 Seminario Clínico Intensivo con Vittorio Guidano
- 1997 Nuevos desarrollos en la Teoría del Apego. Apego, Psicopatología y Psicoterapia.
- 1997 Fundamentos y Método de la Terapia Cognitiva Posracionalista (Rosario)
- 1999 Jornadas Clínicas de Psicoterapia Cognitiva Constructivista y Posracionalista.
Grandes Maestros de la Psicoterapia: Leslie Greenberg y Vittorio Guidano

Nota: Información del Archivo Personal de Juan Balbi.

Resulta pertinente presentar, al menos brevemente, los temas que Giudano desarrolló durante esas actividades, lo cual permitirá esbozar un panorama general de su propuesta de trabajo a lo largo de una década de enseñanza de su modelo.

Visión general del modelo: 1989 y 1992

En el primer y segundo seminarios, Vittorio Guidano desarrolló las premisas básicas del modelo: en el primero realizó una presentación de las ideas principales y en el segundo congreso propuso un repaso general. En cuanto al primer congreso, los temas abordados fueron los siguientes:

1. Desarrollo de bases teóricas de modelo procesal-sistémico.
2. Implementación terapéutica, pasos para desarrollar la psicoterapia.

3. Desarrollo de técnica de la moviola (H. Fernández-Álvarez, comunicación personal, 30 de enero de 2019).

A pesar del impacto que tuvo la primera visita de Guidano a Argentina, Héctor Fernández-Álvarez y un grupo importante de psicoterapeutas de Aiglé encontraron diferencias significativas entre el modelo procesal-sistémico y el modelo que el centro pretendía desarrollar (H. Fernandez-Álvarez, comunicación personal, 30 de enero de 2019). Se ha señalado que en el World Congress of Behavioural and Cognitive Therapies, reunido en Copenhagen en 1995, se pusieron de manifiesto las diferencias epistemológicas entre los autores constructivistas y los autores clásicos (Neufeld, 2019).

En cambio, quien adhirió de manera sustancial al modelo de Guidano fue Juan Balbi, impulsado por el deseo de desarrollarse como psicoterapeuta en dicho modelo. Siendo parte de Aiglé, planteó a Fernández-Álvarez la necesidad de incorporar los lineamientos de la psicoterapia procesal sistémica a sus prácticas, ante lo cual decidió alejarse de la institución para estudiar el modelo (J. Balbi, comunicación personal, 9 de septiembre de 2018).

A pesar de dichas diferencias, el modelo fue bien recibido por la comunidad de Aiglé y, en adelante, mantuvieron una relación de cercana colaboración con Guidano, la cual se interrumpió con su muerte en 1999.

Tratamiento de los trastornos psicóticos, 1995

En el seminario que dictó durante las Segundas Jornadas del Cono Sur, Guidano abordó los principales aspectos a trabajar en los trastornos psicóticos, entendidos estos como una modalidad de procesamiento muy difícil de tratar por la poca flexibilidad que los

caracteriza (J. Balbi, comunicación personal, 17 de julio de 2019). Al mismo tiempo, desarrolló las distintas elaboraciones presentes en el nivel de procesamiento psicótico y la desintegración entre la experiencia inmediata y el sentido de sí mismo (A. Sánchez, comunicación personal, 5 de agosto de 2019).

Otro punto relevante que trató Guidano se relacionaba con la narración y las distintas dimensiones del lenguaje como base de la experiencia humana. De este modo, ofrece dos perspectivas del *sí mismo*: el narrador y el protagonista. El primero cuenta una historia respecto a la experiencia y el segundo es el que vive y siente dicha experiencia, ofreciendo una explicación relacionada con el metalenguaje, que da cuenta de las dificultades que tienen las personas al momento de integrar sus experiencias discrepantes (J. Balbi, comunicación personal, 17 de julio de 2019).

Finalmente, se refirió a algunos aspectos relacionados con los fenómenos alucinatorios, la esquizofrenia, la adolescencia y su relación con los trastornos de la personalidad (J. Balbi, comunicación personal, 17 de julio de 2019).

Organización de Significado Personal y relación con el apego, 1997

Guidano compartió el dictado de este seminario junto a Patricia Crittenden, para centrarse en vincular las Organizaciones de Significado Personal (OSP) con un modelo dinámico de maduraciones de apego y psicopatología. Esos mismos contenidos fueron presentados en el marco de las actividades que desarrolló en Chile ese mismo año (M. Ferrer, comunicación personal, 16 de julio de 2019). Los temas presentados por Patricia Crittenden en el marco de este seminario fueron los siguientes:

1. John Bowlby, Lev Vygotsky y los modelos representacionales en la infancia: la maduración cognitiva y emocional en el niño pre-escolar.

2. Estilos de apego de los niños con sus padres y otros cuidadores: los niños coercitivos y evitativos, diferentes subtipos.
3. La representación mental en los niños en edad escolar y en la adolescencia: sistemas de memoria en la regulación del comportamiento vincular y dificultades evolutivas en el desarrollo de la afectividad y la cognición.
4. Afectividad y Cognición y psicopatología: desordenes de la conducta en la infancia y en la niñez y psicopatología en la adolescencia.

Por su parte, Guidano expuso sobre los estilos vinculares tempranos y narrativa personal, ligando esto al desarrollo de psicopatologías. En concreto, vinculó los distintos patrones de apego con las cuatro OSP [Depresiva, Fóbica, Dápica y Obsesiva] y los posibles desarrollos psicopatológicos en la adultez, construcciones clave en su modelo psicoterapéutico (Aronson, 2001; Mannino, 2005, 2006).

Discusión y conclusiones

Las temáticas expuestas en las distintas conferencias y seminarios que presentó Guidano en Argentina sirven de guía para entender un grupo de ideas que no llegaron a plasmarse en su producción científica, específicamente lo relacionado con los trastornos psicóticos y la relación entre las OSP y un estilo de apego en particular. Si bien las bases del modelo se encuentran en sus tres obras principales, existe una notable diferencia entre el “Guidano escritor” y el “Guidano conferencista”. Sin lugar a dudas, en la Argentina de la década de 1990, se pudo conocer a este “Guidano conferencista”, lo que facilitó el acceso al conocimiento del modelo posracionalista.

El desarrollo de los principios básicos del modelo, sumado a la relación entre OSP y tipos de apego y tratamiento de los trastornos psicóticos, significaron una guía importante en aquella época para la evolución del modelo y la práctica clínica, dado que el modelo médico y el cognitivo, a criterio de Guidano, no lograban dar con un tratamiento efectivo para dichos trastornos. De hecho, según lo manifestado en algunas entrevistas, Guidano estaba preparando un libro sobre el desarrollo de los trastornos psicóticos (temática que expuso en 1995) pero, lamentablemente, su fallecimiento impidió que este libro viera la luz (A. Sánchez, comunicación personal, 5 de agosto de 2019).

En este sentido, las visitas de Guidano, junto al impacto de la producción de autores como Aaron Beck, Michael Mahoney y Hans Eysenck, entre otros, posibilitaron la formación de una importante comunidad de psicoterapeutas cognitivos argentinos que recibieron de primera fuente todo un caudal de conocimientos que transformó literalmente la manera de pensar y de enfocar sus teorías y prácticas (Korman, 2011). El impulso a las terapias cognitivas, conductuales y posracionalistas también se vio incentivado por los cambios que estaban operando en el campo profesional de la psicología con el paulatino reconocimiento legal en la mayoría de las provincias del país y desde 1985 en la ciudad de Buenos Aires (Klappenbach, 2000).

En cuanto al impacto, se puede evidenciar la creación del primer grupo de estudio posracionalista, liderado por Juan Balbi, en 1992. Este grupo recibió formación profesional de los psicólogos chilenos Augusto Zagmutt y Alfredo Ruiz (A. Zagmutt, comunicación personal, 19 de julio de 2019). Sin embargo, dicha asesoría clínica duró solo un año, durante el cual Juan Balbi decidió independizarse de sus pares chilenos. En el mismo año, formaría el Centro de Terapia Cognitiva Estratégica (CTCE) que, ocho meses más tarde se nombró Centro de Terapia Cognitiva Postracionalista (CTCP) para, finalmente,

denominarlo Centro de Terapia Posracionalista (Cetepo) en 1997, el cual funciona hasta la actualidad y tiene sedes en Chile, Brasil, Colombia; su casa matriz se encuentra en Italia. Liderado aún por Juan Balbi, la institución ofrece servicios de formación en el modelo y asistencia clínica (J. Balbi, comunicación personal, 31 de julio de 2019).

Otro hito importante fue la creación, bajo el liderazgo de Guidano y Balbi, de un grupo de estudio en la ciudad de Rosario en 1997, el cual tenía como fin la actualización en el modelo, cuya dirección dependía del psiquiatra Francisco Spinelli y las jornadas eran desarrolladas académicamente por Juan Balbi. Este grupo derivó en la creación del Centro Vittorio Guidano durante el 2001 (S. Ovosky, comunicación personal, 26 de septiembre de 2019).

Además, la creación de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva (AATC) tuvo lugar por sugerencia de Vittorio Guidano. La idea era desarrollar un espacio que reuniera a los psicólogos interesados en el movimiento cognitivista y las aplicaciones del modelo en la psicoterapia. Fundada en 1991, la AATC tuvo como objetivo formar a profesionales en los distintos enfoques de la terapia cognitiva, así como ofrecer asistencia psicológica a la población que lo requiera (C. Bergman, comunicación personal, 2 de agosto de 2019).

En Argentina, la incorporación del modelo en los espacios académicos no tuvo un impacto inmediato, ya que ninguna universidad incorporó al posracionalismo en sus programas de formación de grado o posgrado para psicólogos o psiquiatras. Sin embargo, en algunos cursos de psicoterapia cognitiva que tuvieron lugar en la Universidad Nacional de San Luis, la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Universidad de Buenos Aires y en las Universidades de Belgrano y Palermo circularon ampliamente contenidos relacionados con la obra de Guidano.

Juan Balbi fue invitado para hablar del modelo en clases de colegas en asignaturas de psicología clínica y junto a Vittorio Guidano se intentó incorporar una asignatura optativa de posracionalismo en la Universidad de Buenos Aires en 1996. En este módulo, Juan Balbi sería profesor titular y Vittorio Guidano profesor visitante, y se tenía contemplado desarrollar un seminario una vez al año. En el 2000 Balbi recibió la negativa para llevar a cabo el curso, un año después de la muerte de Vittorio Guidano (J. Balbi, comunicación personal, 17 de julio de 2019).

Por otro lado, no existe evidencia de que Guidano hubiese encontrado en Argentina algún referente que aportara información generativa a su marco teórico posracionalista (A. Zagmutt, comunicación personal, 19 de julio de 2019).

Aunque en este artículo se abordaron las conferencias de Guidano en Argentina y los principales temas tratados ahí, en una futura investigación será importante considerar también los viajes que paralelamente realizó a Chile, ya que si bien los temas tratados fueron los mismos, se presentaron algunos matices significativos. Asimismo, el impacto, la repercusión y la herencia que deja la obra guidaniana en tierras chilenas, aunque tuvo puntos de encuentro fue distinta al caso de Argentina.

Referencias

- Alcini, S. (2008). La modelización de la actividad cognitiva en la obra de V. F. Guidano un recorrido breve a través de los paradigmas. *Revista de Psicoterapia*, 19(74-75), 5-33. <https://doi.org/10.33898/rdp.v19i74/75.805>
- Altimir, M. (2009). Lacan, Heidegger y el pensamiento oriental. En P. San Ginés Aguilar (Ed.), *Cruce de Miradas, relaciones e intercambios* (pp. 655-666). Granada: Universidad de Granada.
- Altimir, M. (2012). Algunas consideraciones contextuales en torno al primer viaje a Japón de Jacques Lacan (1963). *Alpha*, 34, 133-151. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012012000100009>

- Ávila, R. (1999). Cuando el arte no puede ya sostener la vida. Ecce Nietzsche. *Revista de libros*, 30. <https://www.revistadelibros.com/nietzsche-en-turin-biografia-de-lesley-chamberlain/>
- Aronson, S. (2001). *Vittorio Guidano en Chile*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Bahamondes, J. & Modernell, P. (2018). *El Posracionalismo de Vittorio Guidano: breve revisión histórico conceptual*. Centro de Terapia Cognitiva Posracionalista.
- Balbi, J. & Guidano, V. (1994). *Terapia cognitiva posracionalista: conversaciones con Vittorio Guidano*. Barcelona: Biblos.
- Balbi, J. (2004). *La mente narrativa: hacia una concepción post racionalista de la identidad personal*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Bowlby, J. (1988). *A secure base*. London: Routledge.
- Bregman, C. & Gómez, B. (2008). Entrevista con Giovanni Liotti. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 17(3), 283-285.
- Caro, I. (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas: Estado de la cuestión y procesos terapéuticos*. Barcelona: Paidós.
- Chiesa, G. (2009). La “Scuola Romana” di psicoterapia cognitiva. *Cognitivismo.com La rivista online di diffusione della psicoterapia cognitiva*. <https://cognitivismo.com/2009/05/16/la-scuola-romana-di-psicoterapia-cognitiva/>
- De Pascale, A., Quiñones, A. & Cimbolli, P. (2016). Post-rationalist psychotherapy academy today: Research and clinical practice. *Rivista di Psichiatria*, 51(1), 2-10. doi:10.1708/2168.23444
- Erreguerena, F. (2018). Los rectores y el Consejo Interuniversitario Nacional en el período 1990-1999: el tiempo de la heteronomía concertada. *Revista de Historia*, 19, 29-57.
- Figueroa, G. (2007). El último año de lucidez de Friedrich Nietzsche. *Revista Médica de Chile*, 135(5), 661-668. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007000500016>
- Foschi, R. & Innamorati, M. (2020). *Storia critica della psicoterapia*. Milan: Raffaello Cortina Editore.
- Gemignani, M. & Giliberto, M. (2005). Counseling and Psychotherapy in Italy: a profession in constant change. *Journal of Mental Health Counseling*, 27(2), 168-184. DOI:10.17744/mehc.27.2.j5pgfrwhk91hqu9q
- Gidley, B. (2017). *Doing historical and documentary research. In researching society and culture* (3rd ed., pp. 263-280). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Guidano, V. (1987). *Complexity of the self: A developmental approach to psychopathology and therapy*. New York: Guilford Press.
- Guidano, V. (1990). De la revolución cognitiva a la intervención sistémica en términos de complejidad: la relación entre teoría y práctica en la evolución de un terapeuta cognitivo. *Revista de Psicoterapia*, 1(2-3), 113-129.
- Guidano, V. (1991). *The self in process*. New York, NY: Guilford Press.
- Guidano, V. (2000). Psicoterapia cognitiva posracionalista y ciclo de vida individual. *Revista de Psicoterapia*, 11(41)35-65.
- Guidano, V., & Liotti G. (1983). *Cognitive process and emotional disorders: a structural approach to psychotherapy*. New York: Guilford Press.
- Inostroza, R. (2012). *Revisión Histórica del Modelo Post-Racionalista* [Archivo PDF]. <http://www.cipra.cl/documentos/HistoriadeldelModeloPostRacionalista-InostrozaCea.pdf>

- Jaramillo-Ruiz, A. & López-Gómez D. (2017). Breve descripción del Modelo Cognitivo Posracionalista de Vittorio Guidano y su presencia actual en escenarios de la psicología en Antioquia. *Poiésis*, 1(32), 53-66.
- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Korman, G. (2011). Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 115-122.
- Korman, G. (2020). The establishment of cognitive behavioural therapy in Argentina: Cognitive behaviour therapy in Argentina. *Australian Psychologist*, 55(6), 585-589. <http://doi.org/10.1111/ap.12195>.
- Korman, G. & Sarudiansky, M. (2008). Historia de las terapias cognitivas en la Argentina. Una etnografía de la asociación Argentina de terapia cognitiva. En *Actas de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. 453-454.
- Korman, G., Viotti, N. & Garay, C. (2009). Terapia cognitiva en la Argentina. En *Actas del I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR* (pp. 527-528). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- León A. & Tamayo D. (2011). La psicoterapia cognitiva post racionalista: un modelo de intervención centrado en el proceso de construcción de la identidad. *Katharsis*, 12, 37-58.
- López-Silva, P. (2014). Posmodernidad y narrativa. La discusión sobre el fundamento del self. *Pensamiento*, 70(262), 121-148. doi:10.14422/pen.v70.i262.y2014.007
- Mahoney, M. (2000). Posracionalismo y Psicoterapia. *Revista de Psicoterapia*, 11(41), 7-11.
- Mannino, G. (2005). Le Organizzazioni di Significato Personale: Un modello a tre dimensioni. *Rivista Di Psichiatria*, 40(1), 17-25.
- Mannino, G. (2006). Le Organizzazioni di Significato Personale: Verso un ampliamento del sistema di classificazione. *Rivista di Psichiatria*, 41(1), 26-35.
- Miranda, M. & Navarrete L. (2007). ¿Qué causó la demencia de Friedrich Nietzsche? *Revista Médica de Chile*, 135(10), 1355-1357. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872007001000019>
- Molledo, A. (2010). De las estructuras cognitivas a los estilos personales: La evolución del pensamiento de Vittorio Guidano. *Cuadernos de Posgrado UV*, 2, 74-84.
- Molledo, A. (2011). La evolución de la obra y el modelo de Vittorio Guidano: Notas histórico biográficas. *Revista de Psicología*, 17(1). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2008.17142>
- Moreno-Claros, L. F. (2002). *Martin Heidegger: el filósofo del ser*. Madrid: EDAF Ensayo.
- Nardi, B. & Molledo-Perfetti, A. (2009). Desarrollo del modelo de las organizaciones de significado personal de Vittorio Guidano: los procesos de construcción del sá en el modelo cognitivo post-racionalista evolutivo. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*. 8(1), 93-111. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol8-Issue1-fulltext-74>

- Neufeld, C. B. (2019). Psicoterapia integrativa: historia, pressupostos y futuro. Entrevista con Héctor Fernández-Álvarez. *Revista Brasileira de Terapias Cognitivas*, 15(2), 156-163. <http://dx.doi.org/10.5935/1808-5687.20190022>
- Opazo-Castro, R. & Bagladi, V. (2010). Historia del modelo integrativo en Chile. En M. A. Laborda & V. E. Quezada (Eds.). *Notas históricas de la Psicología en Chile* (261-282). Santiago: Editorial Universitaria.
- Otaíza-Morales, M. (2008). The epistemological crisis in the theory of Vittorio Guidano. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 2(4), 501-504. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1079960>
- Pena, L., & Oliveira, C. C. (2015). Psicoterapia de Vittorio Guidano e suas influências epistemológicas. *Psicologia Clínica*, 27(1), 245-265. Doi:10.1590/0103-56652015000100014
- Picardi, A. (2003). First steps in the assessment of cognitive-emotional organisation within the framework of Guidano's model of the self. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 72(6), 363-365. doi:10.1159/000073037
- Rosner, R.I. (2014). The 'Splendid Isolation' of Aaron T. Beck. *Isis*, 105(4), 734-758. <https://doi.org/10.1086/679421>
- Ruiz, A. (1994). Que nos pasa cuando estamos deprimidos: cómo entender y cómo cambiar nuestras experiencias depresivas a través de la terapia cognitiva. Santiago, Editorial Instituto de Terapia Cognitiva.
- Santos, F. (2017). Estancias e itinerancias: aproximación a Heidegger desde la morfología de la literatura de viajes. *Letras*, 74/75, 135-155. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/LET/article/view/1701>
- Yáñez, J., Gaete P., Harcha T., Kühne W., Leiva V. y Vergara P. (2001). Hacia una Metateoría Constructivista Cognitiva de la Psicoterapia. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 10(1), 97-110. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2001.18556>
- Zagmutt, A. (5-7 de mayo de 2006). *La evolución de la terapia cognitiva posracionalista*; [Conferencia Plenaria]. Congreso Latinoamericano de Terapias Cognitivas. Buenos Aires, Argentina.
- Zagmutt, A. (2008). Psicoterapia y Procesos Empáticos. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 3(1), 15-26.