



Psychología. Avances de la Disciplina
ISSN: 1900-2386
Universidad San Buenaventura

Martínez-Yacelga, Ana del Rocío; Almeida-Márquez, Lucía; Santamaría-Guisamana, Sandra Elizabeth; Villegas-Villacres, Narciza de Jesús
Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes*
Psychología. Avances de la Disciplina, vol. 12, núm. 1, 2018, Enero-Junio, pp. 59-69
Universidad San Buenaventura

DOI: <https://doi.org/10.21500/19002386.3049>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297258161005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

DISEÑO DE UN CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL PARA ADOLESCENTES*

DESIGN OF A BEHAVIORAL ADAPTATION ABILITIES QUESTIONNAIRE FOR ADOLESCENTS

ANA DEL ROCÍO MARTÍNEZ-YACELGA^{1,***}, LUCÍA ALMEIDA-MÁRQUEZ¹,
SANDRA ELIZABETH SANTAMARÍA-GUISAMANA¹, NARCIZA DE JESÚS VILLEGRAS-VILLACRES¹

¹ PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR, AMBATO – ECUADOR

FECHA RECEPCIÓN: 24/05/2017 • FECHA ACEPTACIÓN: 29/01/2018

Para citar este artículo: Martínez-Yacelga, A., Almeida-Márquez, L., Santamaría-Guisamana, S., & Villegas-Villacres, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia*, 12(1), 59-69. doi: 10.21500/19002386.3049

Resumen

El diseño del *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes de 14 a 18 años de edad* se desarrolló con el propósito de explorar conductas que promueven el ajuste psicológico frente a determinadas situaciones y conflictos a los que ellos se enfrentan. La construcción del instrumento de medición se basó en la planeación, la aplicación y el análisis de reactivos. Participaron 416 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas fiscales, particulares y fis-comisionales, tanto urbanas como rurales. Inicialmente, el cuestionario estuvo conformado por 142 ítems, agrupados en tres categorías. Luego del análisis de fiabilidad de la prueba piloto, que determinó que la consistencia interna de la categoría cognitiva era baja, se conformaron dos categorías: la social-contextual y la práctico-funcional, en cuyos casos se observó una consistencia aceptable. En general, los ítems presentaron un coeficiente alto ($\alpha = .875$). Así, para el análisis factorial se aplicó la prueba KMO (Kaiser-Meyer-Oblim) que arrojó una relación mediana en ambas categorías. La prueba de esfericidad de Bartlett ($p < .001$) posibilitó el análisis factorial y el gráfico de sedimentación que confirma la conformación del número de factores en la construcción del instrumento.

Palabras clave: adolescentes, habilidad, adaptación social, instrumento de evaluación.

* Esta investigación fue financiada por el fondo de la cuarta convocatoria de investigación otorgada por la PUCE Ambato.

** Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ambato. Escuela de Psicología. Correo electrónico: anapscliedu@hotmail.com

Abstract

The design of the Behavioral Adaptation Abilities Questionnaire for adolescents between 14 and 18 years of age was developed in order to explore behaviors that promote psychological adjustments to certain situations and conflicts that they face. The design of the measurement tool was based on the planning, applying and analyzing of instruments. The participants were 416 students from public, private and fiscomisional educational institutions located in urban and rural areas. Initially, the questionnaire included 142 items, divided into three areas. After the reliability analysis obtained from the pilot test, that determined that the inner consistency of the cognitive area was low, two new areas were created: a social-contextual one and a practical-functional one, which showed an acceptable inner consistency. In general, the items showed a high coefficient ($\alpha = .875$). Therefore, the KMO (Kaiser-Meyer-Oblim) test was applied in order to carry out a factorial analysis. The result was a median relation in both cases. Bartlett's sphericity test ($p < .001$) made the factorial analysis possible as well as the sedimentation graph that confirms the number of factors involved in the construction of the instrument.

Keywords: adolescents, ability, social, adaptation, evaluation instrument.

Introducción

La adolescencia constituye una etapa de cambios biológicos, psicológicos, sociales y afectivos (Papalia, 2003). Dichos cambios implican la consolidación de la estructura física, cognitiva y de personalidad de cada individuo. No obstante, las experiencias negativas en esta etapa pueden afectar su estado emocional y conductual, hasta el punto de ingresar en la categoría “disocial” (Llanes & Castro, 2002), la misma que se caracteriza por reacciones de violencia, agresividad y abuso de sustancias, entre otras. Estas manifestaciones autodestructivas son el producto del déficit de habilidades de adaptación conductual a los contextos sociales, familiares, escolares y personales en los que los jóvenes se desenvuelven. En efecto, los datos emitidos por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP, 2013) corroboran esta falencia al señalar que el promedio de edad en la que los adolescentes ecuatorianos empiezan a consumir drogas es de 14.3 años. En ciudades del país como Quito y Guayaquil, la edad en que un joven empieza a consumir marihuana es de 15.56 y 14.15 años, respectivamente. A su vez, en 2016 se reportaron 41 casos de internamiento en el Centro de Adolescentes Infractores Ambato; sus causas principales son: las carencias afectivas, los conflictos intrafamiliares, el abandono, la negligencia educacional e institucional, entre otras. En dichos casos se observaron dificultades

significativas de adaptación conductual que se incrementan conforme aumenta la edad, según Velasco, Álvarez, Carrera y Vásconez (2014).

Frente a este escenario, es esencial identificar las habilidades de adaptación conductual para determinar el comportamiento del adolescente en las diferentes circunstancias de su vida. Hay que mencionar que en el Ecuador no se cuenta con herramientas que se enfoquen en este tipo de población y que permitan valorar objetivamente dichas habilidades. Por tanto, el objetivo del presente trabajo consistió en diseñar un *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual orientado a adolescentes de 14 a 18 años de edad* que responda a estas necesidades.

Adaptación conductual

La adaptación implica un doble proceso de ajuste de la conducta del individuo a sus propios deseos, gustos, preferencias y necesidades, pero también a las circunstancias del entorno en el que vive (Pérez & Magaz, 2011). Al respecto, existen varias posturas. La teoría evolucionista la concibe como la capacidad de las especies para sobrevivir y adaptarse eficazmente a las circunstancias. Por su parte, la sociología sostiene que es la modificación de la conducta hacia las normas de convivencia más armónicas. El constructivismo considera que es un proceso cognitivo que, según Piaget, permite el ajuste de los nuevos conocimientos y experiencias a las demandas del ambiente (Sigelman & Rider, 2017). En síntesis, todas

estas posturas advierten que la adaptación constituye un proceso que permite el ajuste de la conducta a las demandas del propio individuo y del ambiente.

El presente estudio se fundamenta en la construcción del Cuestionario a través de categorías que tienen como referentes: a) la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987), que desarrolla el concepto de sistema ambiental, donde se expone que en los microsistemas se estructuran las interacciones del individuo con su entorno inmediato (familia, amigos, aula y compañeros escolares), lo que influyen en los modelos de adaptación conductual que construye el adolescente (González & Pedroza, 2017); b) la teoría de Goleman, planteada en el 2008, sobre la inteligencia emocional y sus componentes intra e interpersonal, y c) los criterios de Gutiérrez y López, manifestados en el 2015, donde se establece que la madurez, en relación con la conducta, depende de habilidades interpersonales, sociales, asertivas y de la autoestima. Se toman de referencia estas teorías para identificar las habilidades conductuales que promueven el ajuste y la adaptación del adolescente a los procesos de cambios, y así constituir las dos categorías, nos referimos a la perspectiva social-contextual y práctico-funcional. A continuación, se describen las habilidades agrupadas en las dos categorías anteriores.

Social-contextuales. Están formadas por un conjunto de habilidades que facilitan un adecuado desarrollo emocional y conductual del sujeto. Su fortaleza radica en establecer una relación eficaz con el contexto social, puesto que constituyen una combinación amplia de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fundamentales en los adolescentes. Las subcategorías que forman esta categoría son las siguientes:

Comportamiento social. Es una serie de conductas que permiten a los individuos interactuar en su medio y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria, en sentido positivo. No obstante, las carencias afectivas y privaciones ambientales o sociales pueden desencadenar conductas de riesgo, como el uso de la violencia, el consumo de drogas o el consumo de alcohol (Elster, 2010).

Inteligencia emocional. Es considerada como la habilidad para ejercer control cognitivo sobre las emociones, aun en situaciones de estrés, a fin de recuperar el equilibrio físico y la estabilidad emocional. Esta habilidad, se-

gún Goleman (2008), favorece la interacción eficaz del individuo consigo mismo y con el entorno. Para Extremera y Fernández (2013), la inteligencia emocional es la capacidad para establecer buenas relaciones sociales que favorecen el desarrollo de la creatividad.

Asertividad. Es la habilidad que poseen las personas para expresarse de manera amable, franca, abierta y para defender sus derechos y opiniones. Permite reconocer el propio valor y el respeto al derecho del otro. Esto lo validan Gutiérrez y López (2015) al indicar que los resultados altos en evaluaciones de autoconcepto, habilidades sociales, interpersonales y conductas asertivas influyen en el comportamiento que favorecen las relaciones escolares sanas y eficaces.

Resolución de conflictos. Constituye la aplicación de habilidades cognitivas, afectivas y prácticas en la solución de problemas que, conjuntamente con la resiliencia, actúan como factores protectores de problemas de conducta asociados a conflictos con la ley, conductas violentas y delictivas (Do Amaral, Maia, & Bezerra, 2015).

Iniciativa. Es la virtud de autodirigirse, comprender y planear una tarea para la consecución de objetivos sin influencia externa. En este caso, el sujeto demuestra creatividad en la búsqueda de alternativas y oportunidades para alcanzar los propósitos planteados, conforme a sus expectativas (Woolfolk, 2006).

Administración del tiempo. Tiene relación con la habilidad de otorgar tiempo apropiado para la realización de actividades tanto académicas como escolares, familiares o sociales, conforme a su orden de prioridad e importancia, con el fin de no dejar de lado tareas esenciales y optar por unas menos importantes o urgentes (Tracy, 2016).

Flexibilidad. Se refiere a la habilidad para ajustarse a los cambios. Se identifica en el grado de tolerancia que demuestra el sujeto a las modificaciones que se presentan en la ejecución de una tarea. Para Zaldívar y Sosa (2005), la flexibilidad constituye un rasgo del pensamiento que favorece a la aplicación de recursos cognitivos en la generación de alternativas y toma de decisiones frente a un problema o una tarea.

Prosocialidad. Es observable en comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales, permiten que otras personas o grupos cumplan metas sociales objetivamente positivas. Según Cantón, Cortés y Cantón

(2011), la prosocialidad aumenta la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes.

Práctico-funcional. Estas competencias conforman un conjunto de acciones que determinan la habilidad de los individuos para responder a las exigencias del ambiente y, por tanto, están relacionadas a la adaptación y utilización de los recursos que tienen disponibles para desenvolverse en forma adecuada y satisfactoria. Esta categoría engloba las siguientes subcategorías:

Actividades de la vida diaria. Tienen relación con los hábitos de autocuidado, organización y satisfacción de necesidades, lo que favorece la adaptación del sujeto a las demandas de la vida diaria (Moruno & Romero, 2006).

Actividades académicas-ocupacionales. Incluyen una serie de aptitudes, habilidades y actitudes que contribuyen al desarrollo de tareas escolares o responsabilidades en forma satisfactoria, entre las que están: respeto a reglas, autonomía conductual, autodeterminación y auto-dirección (Blesedell, Cohn, & Boyt, 2008).

Actividades funcionales del hogar. Se reflejan en la capacidad para asumir responsabilidades del hogar en forma autónoma, pero también para establecer una relación armónica con los demás miembros de la familia (Blesedell et al., 2008).

Seguridad y protección. Se manifiestan en un conjunto de acciones encaminadas a salvaguardar el bienestar físico y emocional de sí mismo y de los demás. En este sentido, Ibarlucea (2012) lo relaciona con la prevención de situaciones de riesgo, como el consumo de alcohol, tabaco o drogas, lo cual contribuye a mejorar el estilo de vida.

Método

Diseño

El diseño del *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual* se fundamenta en la investigación instrumental aplicada a la psicología, a través de la cual se establece el procedimiento operativo que determina la construcción del mismo. Dicho proceso parte de la determinación clara de los objetivos de la investigación y las características del constructo, que tienen un carácter unidimensional. Está establecido a partir del análisis de los componentes teóricos que intervienen en el fenómeno de estudio y en la comprensión de las características de los sujetos, espe-

cialmente en lo relacionado a la etapa de desarrollo y las condiciones socio-ambientales en las que se desenvuelve el sujeto (Bernal, 2006).

Posteriormente, se establecieron los criterios de medición del constructo a través de los indicadores e ítems agrupados en tres categorías: cognitiva, práctico-funcional y social-contextual. Sin embargo, debido a la baja consistencia interna de los ítems en la categoría cognitiva, se descartaron. Por su parte, las categorías social-contextual y práctico-funcional presentaron un nivel aceptable de confiabilidad. En relación a la categoría social-contextual, se trabajó con todos los indicadores detallados anteriormente, es decir con 65 ítems. La categoría práctico-funcional arrojó un total de 37 ítems.

Participantes

El cuestionario se aplicó a 617 adolescentes escolarizados del cantón Ambato. No se consideraron válidas 201 pruebas, debido a que presentaron errores en las respuestas; se incluyeron casos como los de respuesta incompleta: relación estereotipada y de inconsistencias en las preguntas de control. Por lo tanto, finalmente se trabajó con una población de 416 adolescentes, de los cuales 283 fueron hombres (68%) y 133 mujeres (32%). La edad media de los participantes fue de 16 años ($DE = 1.93$). En cuanto al tipo de familia a la que pertenecen, el 48.8% proviene de familias nucleares, el 35.3% de familias monoparentales y un mínimo porcentaje, el 15.9%, de otro tipo de familias. A su vez, el 72.4% de los adolescentes proceden del sector urbano, mientras que el 27% lo hacen del rural.

Las unidades educativas que participaron en el estudio fueron: San Alfonso (privada), Leonardo Murialdo (fiscomisional), Rumiñahui (fiscal-urbana) y Pasa (fiscal-rural). La aplicación de los instrumentos se realizó luego de la solicitud de autorización y consentimiento informado en cada una de las instituciones.

Técnicas e instrumentos

La construcción del Cuestionario se sustentó en la técnica psicométrica para la determinación de las propiedades del instrumento, conforme las necesidades del contexto. En el proceso de recolección de información se aplicó el instrumento propiamente dicho, como tam-

bién una ficha sociodemográfica *ad hoc* para el análisis de las variables psicosociales, que tienen relación con los indicadores de prevalencia.

Procedimiento

La construcción del instrumento partió de la comprensión semántica de la adaptación conductual, vista desde un enfoque epistemológico, sociológico y psicológico para, posteriormente, entenderse como un proceso de ajuste de la conducta a las necesidades propias del individuo, así como a las circunstancias y demandas del medio que le rodea. Este procedimiento permitió el diseño de la matriz de operacionalización de variables con sus respectivas categorías e indicadores, de donde se desprendieron los ítems del cuestionario inicial para la aplicación de la prueba piloto.

Cabe indicar que previo a la participación de los estudiantes se firmó un convenio con el Ministerio de Educación, con el objetivo de obtener la autorización de las autoridades de cada plantel, el consentimiento informado de parte de los representantes legales y el asentimiento informado de los menores para proteger su integridad y, efectivamente, garantizar la calidad de la información.

La administración del instrumento se desarrolló de manera grupal, con una duración de 50 minutos por grupo. Para reducir cualquier tipo de fraude y garantizar condiciones adecuadas de aplicación, se contó con la presencia de dos evaluadores, uno de los cuales se encargó de la administración del cuestionario y el otro en calidad de observador.

Una vez obtenidos los datos, estos fueron analizados estadísticamente a través del software SPSS versión 21, bajo los siguientes criterios: 1) el análisis descriptivo de las puntuaciones del Cuestionario, 2) la determinación de la consistencia interna (*e.i.*, coeficiente alpha y lambda₂) y 3) el análisis factorial exploratorio, a través de la prueba KMO, la prueba de esfericidad de Bartlett y el gráfico de sedimentación de Cattell, los mismos que se especifican en el análisis de datos.

Análisis de Datos

El análisis de fiabilidad del Cuestionario se realizó través del coeficiente de consistencia interna alfa de

Cronbach y la Lambda₂ de Guttman, cuya comparación otorgó precisión a los resultados de la siguiente manera: en la categoría cognitiva, un nivel bajo ($\alpha = .047$ y $\lambda_2 = .165$), mientras que en la social-contextual ($\alpha = .737$ y $\lambda_2 = .758$) y en la práctico-funcional ($\alpha = .749$ y $\lambda_2 = .766$) se dio un nivel aceptable.

La depuración produjo la siguiente reestructuración en el Cuestionario:

- En el factor 1 (categoría cognitiva): se retiraron los 14 ítems con una fiabilidad baja de $\alpha = .047$, lo que refleja un elevado grado de discrepancia entre los resultados.
- En el factor 2 (categoría social-contextual): de 80 ítems de la prueba piloto se conservaron 65 por sugerencia del análisis de confiabilidad, por lo tanto, la fiabilidad se incrementó a un nivel aceptable de $\alpha = .790$ y $\lambda_2 = .798$.
- En el factor 3 (categoría práctico-funcional): de 48 ítems analizados en la prueba piloto, se retiraron los inconsistentes y se estructuró la categoría en 37 ítems, con una fiabilidad aceptable de $\alpha = .771$ y $\lambda_2 = .781$.

De esta forma, el cuestionario piloto de 142 ítems quedó constituido por 102 ítems distribuidos en dos categorías (social-contextual y práctico-funcional), que alcanzó una fiabilidad global alta de $\alpha = .858$ y $\lambda_2 = .864$. Según Morales (2013), estos coeficientes determinan que el instrumento es apto para procesos de diagnóstico, lo que garantiza su aplicación y utilidad para el proceso investigativo.

Para determinar la distribución de las subcategorías se aplicó el análisis factorial, un método estadístico que permite agrupar ítems que se intercorrelacionan fuertemente. En la categoría social-contextual se realizó el estudio con 65 ítems y se aplicó el método de rotación Varimax, que busca maximizar las ponderaciones del factor. Luego, a los resultados obtenidos se los agrupó en 4 factores, como se observa en la Tabla 1. Así, la distribución fue la siguiente: factor 1 con 6 ítems, factor 2 con 3, factor 3 con 4 y factor 4 con 2. Por lo tanto, esta categoría quedó conformada por 15 ítems, con una varianza de 27.43%.

Tabla 1. Matriz factorial obtenida a través del análisis exploratorio de la categoría social-contextual

Categoría Social-Contextual	Factores			
	1	2	3	4
56. Hago las tareas escolares a último momento de su entrega.	.657	-	-	-
38. Generalmente en clases tiendo a recostarme en la silla.	.540	-	-	-
57. Interrumpo constantemente la realización de mis tareas escolares por chatear, juegos de video u otras actividades.	.518	-	-	-
60. Me esfuerzo para que mis trabajos sean los mejores de la clase.	.444	-	-	-
27. Me resulta difícil cumplir mis responsabilidades a tiempo.	.385	-	-	-
39. Por lo habitual, en clases mantengo una posición inquieta y me muevo con frecuencia.	.356	-	-	-
28. Me adapto con facilidad a los cambios.	-	.569	-	-
22. Tengo dificultad para encontrar soluciones a los problemas que se presentan.	-	.516	-	-
30. Me resulta difícil calmar la situación cuando un amigo se encuentra enfadado.	-	.454	-	-
62. Ofrezco voluntariamente una explicación a personas que necesitan información.	-	-	.497	-
34. En caso de que una persona invidente necesite cruzar la calle, le ofrezco mi apoyo.	-	-	.428	-
46. Me gusta escuchar con atención e interés a las demás personas.	-	-	.365	-
13. Creo que tengo facilidad para conseguir apoyo de instituciones para obras de solidaridad.	-	-	.343	-
61. Cedo mi asiento a mujeres embarazadas, ancianos o personas discapacitadas.	-	-	-	.694
65. Comparto mis materiales de trabajo cuando a alguien de la clase le hace falta.	-	-	-	,04
Alpha	.64	.50	.45	.549

Nota: ^a Método de extracción: Máxima verosimilitud. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. Varianza: 27.428%. a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

El ajuste del análisis factorial se determinó a través del estadístico descriptivo correlacional de la medida de adecuación de la muestra KMO (.68), así como la prueba de esfericidad de Bartlett con una significancia ($p < .001$), con lo que se confirmó la aplicación del análisis factorial. Por su parte, la prueba de sedimentación de Cattell permitió determinar la magnitud de autovalores.

Como se observa en la Figura 1, el gráfico de sedimentación presenta un corte en la tendencia descendente de la regla, en 4 factores de agrupación de los ítems, similar a la propuesta del análisis factorial.

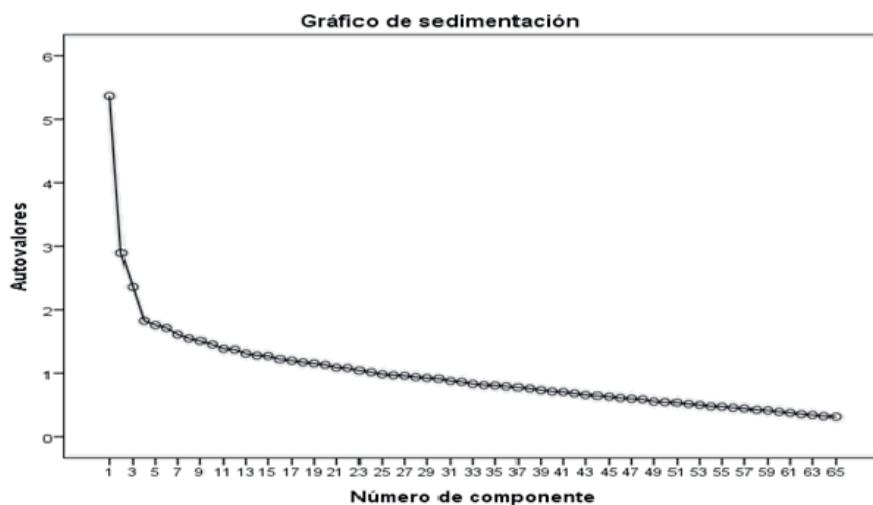


Figura 1. Sedimentación de la categoría social-contextual. El sistema que se usó para la obtención de los resultados fue el programa estadístico SPSS 20.

El análisis factorial exploratorio de la categoría práctico-funcional se realizó con 37 ítems y con un procedimiento estadístico similar al de la categoría social-contextual. El resultado fue la agrupación de 5 factores que se muestra en la Tabla 2. Su distribución fue la si-

guiente: factor 1 con 5 ítems, factor 2 con 5, factor 3 con 3, factor 4 con 2 y factor 5 con 2. Por lo tanto, la categoría práctico-funcional quedó conformada por 17 ítems, con una varianza de 27.69%.

Tabla 2. Matriz factorial obtenida con el análisis exploratorio de la categoría práctico funcional

Categoría Práctico-Funcional	Factor				
	1	2	3	4	5
84. Dedico al menos una vez a la semana a lavar platos, ropa, planchar o limpiar el piso como parte de mi rutina de actividades del hogar.	.625	-	-	-	-
86. Cuando tengo hambre, me preparo los alimentos solo, sin esperar que alguien me los prepare.	.478	-	-	-	-
85. Cuido que los muebles y adornos de la casa no se dañen o se rompan.	.444	-	-	-	-
93. Cuando salgo a la calle con mis hermanos/as menores u otros niños/as pequeños, me preocupo por su seguridad.	.403	-	-	-	-
92. Colaboro en la organización de la casa para recibir visitas de amigos o familiares.	.327	-	-	-	-
99. Me he arriesgado a caminar solo por la noche, en un sector peligroso de la ciudad.	-	.562	-	-	-
96. Considero que las bebidas alcohólicas hacen que las fiestas sean más divertidas.	-	.514	-	-	-
102. Me agrada la sensación de velocidad cuando viajo en auto.	-	.461	-	-	-
98. Alguna vez he sentido la necesidad de consumir drogas para experimentar cómo se siente.	-	.441	-	-	-

Matriz de factores rotados^a

Categoría Práctico-Funcional	Factor				
	1	2	3	4	5
94. Trato de regresar a casa a la hora que me dijeron mis padres cuando salgo a una reunión con mis amigos.	-	.357	-	-	-
87. Lavo con cuidado las frutas o verduras antes de servirme para evitar que me hagan daño.	-	-	.650	-	-
82. Tengo siempre a la mano mis documentos personales para cuando los necesite.	-	-	.452	-	-
91. Me acerco a la cocina y verifico que el tanque de gas esté bien cerrado.	-	-	.340	-	-
68. Me he subido al carro de un amigo que ha bebido unas copas de más y me ha llevado a mi casa.	-	-	-	.438	-
79. Recibo constantes llamados de atención por incumplimiento de tareas escolares o domésticas.	-	-	-	.341	-
81. Cuando tengo que trasladarme a un lugar lejano, calculo el tiempo suficiente para no llegar atrasado.	-	-	-	-	.445
88. Si una mascota está bajo mi responsabilidad, le sacaría por lo menos una vez a la semana a pasear.	-	-	-	-	.88
Alpha	.593	.6	.484	.324	.351

Nota: Método de extracción: Máxima verosimilitud. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Varianza: 27.428%. a. La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

Para el análisis factorial de la categoría práctica-funcional la medida de adecuación KMO = .79 de correlación; mientras que la prueba de esfericidad de Bartlett terminó con cinco componentes. Es así que el nivel de significancia fue de ($p < .001$), con lo que se

confirmó la aplicación del análisis factorial. La magnitud de auto valores establecidos, a través de la prueba de sedimentación de Catell, presentó un corte en la tendencia descendente de la regla en 5 factores de agrupación de los ítems, como se observa en la Figura 2.

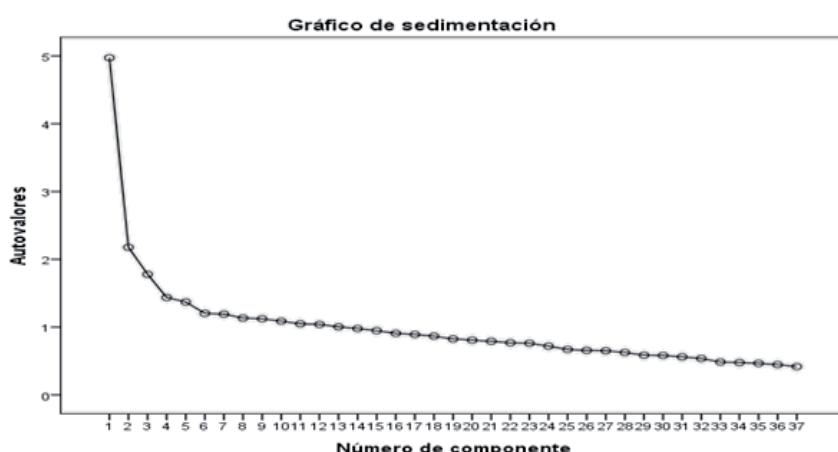


Figura 2. Sedimentación de la categoría práctica-funcional. El sistema que se usó para la obtención de los resultados fue el programa estadístico SPSS 20.

Los análisis de la sedimentación que recogen las figuras 1 y 2 indican una inflexión a partir del cuarto y quinto auto valor, respectivamente. El resto de factores se consideraron residuales porque sus valores dependen de los errores muestrales, equivalentes a las estimaciones de las correlaciones realizadas entre los ítems del cuestionario. Con todos estos pasos se determinó la primera etapa del proceso de construcción del *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes*. A partir de aquello se requirió un ajuste de los componentes para alcanzar un nivel de saturación adecuado de las variables en cada uno de los factores establecidos.

Discusión

El propósito principal de la investigación fue la construcción del *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes*, conformado por tres categorías fundamentales: la cognitiva, la social-contextual y la práctica-funcional. Para el análisis de los indicadores del instrumento, se tomó como referentes la teoría ecológica (Bronfenbrenner, 1987), junto con la teoría sobre la inteligencia emocional (Goleman, 2008), a su vez se toman de referencia los criterios de Gutiérrez y López (2015), el autoconcepto, las dificultades interpersonales, las habilidades sociales y las conductas assertivas en los adolescentes.

Los datos obtenidos en la construcción del cuestionario tiene relación con la fiabilidad del Inventario autodescriptivo del adolescente (IADA; Lucio et al., 2010), puesto que presenta un coeficiente global de $\alpha = .90$. Este resultado está relacionado con estudios previos, aplicados en muestras ecuatorianas, sobre los niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados, en los que el IADA obtiene un coeficiente global de $\alpha = .93$ (Moreta, Reyes, Mayorga, & León-Tamayo, 2017). Por lo tanto, la fiabilidad de los cuestionarios son similares, en virtud de que el *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes* alcanzó una confiabilidad global de $\alpha = .85$, con lo que se garantiza su aplicabilidad en la población de estudio. La comparación se realiza con el IADA, ya que la población de estudio es similar en edad y en características educativas.

Se aplicó el análisis factorial con el que se determinó: en la categoría social-contextual, de los 15 ítems que conforman el grupo, se contemplaran 4 factores; en la categoría práctico-funcional, de los 17 ítems se producen 5 factores, con un total de 32 ítems. Esta estructura llevó a que los ítems del instrumento pasaran por un reajuste en el grado de comunalidad. A su vez, en torno al desarrollo y la adaptación del instrumento, se tomó como referencia los procesos estadísticos efectuados en el análisis del inventario de situaciones sociales (ISS; Guaygua & Roth, 2008), que se conjugó con el análisis factorial de criterio, en el que se incluye la aplicación de la prueba de esfericidad de Bartlett, al igual que la prueba Kaiser-Meyer-Olkin.

Todo lo expuesto en párrafos anteriores permitió comparar los números de factores de diferentes escalas de habilidades sociales. Mejía, Servín, Crisantos, González y González (2016) desarrollan y validan la Escala de habilidades sociales entre iguales para adolescentes (ESENIA), la misma que se estructura con 28 ítems y 5 dimensiones. Sin embargo, el instrumento de la presente investigación se planteó finalmente con 9 factores, manteniendo la posibilidad de ser reajustados, conforme a los criterios de extracción (KMO, Esfericidad de Bartlett, gráfico de sedimentación de Cattell y el análisis factorial exploratorio).

Conclusión

En forma general, los resultados del estudio demuestran que existen indicadores representativos de las habilidades conductuales que favorecen la adaptación de los adolescentes. No obstante, el número de ítems establecidos en el cuestionario original requieren simplificación, conforme al análisis factorial exploratorio. Dichos hallazgos promueven el planteamiento de futuras investigaciones que garanticen criterios de estabilidad y consistencia de los ítems, así como la extensión de la aplicación del cuestionario a otras poblaciones y contextos de carácter social, educativo y clínico.

Adicionalmente, es necesario mencionar que el *Cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes* quedó conformado con 32 ítems, distribuidos en dos categorías, con sus respectivas subcategorías: a) la social-contextual (15 ítems), que incluye comportamiento

social, inteligencia emocional, asertividad, resolución de conflictos, iniciativa, administración del tiempo, flexibilidad y prosocialidad; b) la práctico-funcional (17 ítems), que comprende actividades diarias, académicas, del hogar y de seguridad.

Referencias

- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Blesedell, E., Cohn, E., & Boyt, B. (2008). *Terapia ocupacional*. Buenos Aires: Médica Panamericana. Recuperado de <https://goo.gl/fFHPwD>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cantón J., Cortés R., & Cantón D. (2011). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. España: Larousse - Alianza Editorial. Recuperado de <https://goo.gl/LKy3zc>
- CONSEP (2013, Agosto 11). Ecuador es parte de un plan de consumo de drogas. *El Telégrafo*. Recuperado de <https://goo.gl/zRD1nq>
- Amaral, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. Recuperado http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102015000200001
- Elster, J. (2010). *La explicación del comportamiento social*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de <https://goo.gl/wMFG6V>
- Extremera, N., & Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Universidad de Málaga. *Laboratorio de Emociones*, 352(s.d), 34-39. Recuperado de <https://goo.gl/byFhCY>
- Fajardo, F., León, B., Castaño, F., & Ribeiro, J. (2012). Salud mental en el grupo de 4-15 años a partir de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2006. *Revista de Salud Pública*, 86(4), 445-451. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272012000400011
- Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós S.A. Recuperado de <https://goo.gl/TTFk6e>
- González, T., & Pedraza, I. (2017, 2 de julio). Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 35, 365-388.
- Goodman, A., Lamping, D., & Ploubidis, G. (2010). When to use Broader Internalizing and Externalizing Subscales Instead of the Hypothesised Five Subscales on the Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Data from British Parents, Teachers and Children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 1179-1191. doi: 10.1007/s10802-010-9434-x
- Guaygua, M., & Roth, E. (2008). Desarrollo y adaptación del Inventario de Situaciones Sociales (ISS): Validación factorial, de criterio y cálculo de confiabilidad. *AJAYU*, 6(2), 207-230. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200005
- Gutiérrez M., & López J. (2015). Auto concepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 26(2), 42-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3382/338241632004/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibarlucea, A. (2012). *Consumo de alcohol en el ámbito laboral*. (Tesis de maestría sin publicar). Base de datos de la Universidad Pública de Navarra, España. Recuperado de <https://goo.gl/7iPniR>
- Llanes, J., & Castro, M. (2002). *Cómo proteger a los preadolescentes de una vida de riesgos: Habilidades de preventión para padres y maestros*. México: Pax.
- Lucio, E., Barcelata, B., & Durán, C. (2010). *Inventario Auto descriptivo del Adolescente*. México: Manual Moderno.
- Mejía, C., Servín, L., Crisantos, C., González, F., & González, A. (2016). Desarrollo y validación de la escala para evaluar el nivel de habilidades sociales (EHSENIA). *Revistas y Boletines Científicos de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo*, 4(8) s/p. doi: 10.29057/icsa.v4i8.281

- Morales, P. (2013). *Investigación experimental. Diseño y contraste de medidas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Moreta, R., Reyes, C., Mayorga, M., & León, L. (2017). Estimación sobre niveles y factores de riesgo psicosocial en adolescentes escolarizados de Ambato, Ecuador. *Pensando Psicología*, 13(22), 29-40. doi: 10.16925/pe.v13i22.1986
- Moruno, P., & Romero, D. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: España Edición MASSON. Recuperado de <https://goo.gl/F6DPYC>
- Oakland, T., & Harrison, P. (2013). *ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Madrid: Tea Ediciones. Recuperado de <https://goo.gl/RG5SSF>
- Papalia, D. (2003). *Desarrollo humano* (3^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Patiño, C. (2016). *Prevalencia de trastornos conductuales y factores asociados en los niños/as hospitalizados en el servicio de pediatría Hospital Vicente Corral Moscoso*. (Tesis de maestría sin publicar). Base de datos de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/48hA1T>
- Pérez, M., & Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes Adaptación*. España: Grupo Albor-Cosh. Recuperado de <https://goo.gl/RZzeUW>
- Quintana, Y. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Habilidades Sociales en Alumnos de Nivel Secundario de Cartavio. *Revista Universidad César Vallejo*, 3(2), 36-52. Recuperado de http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20150107_07012014REV-PSICO-2014-II.pdf
- Sigelman, C., & Rider, E. (2017). *Lifespan Human Development*. United States: Cengage Learning. Recuperado de <https://goo.gl/Ui3Abu>
- Tracy, B. (2016). *Administración del tiempo*. México: Grupo Nelson. Recuperado de <https://goo.gl/M9m2x2>
- Velasco, M., Álvarez, S., Carrera, G., & Vásconez, A. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: Avances y brecha en el ejercicio del Derecho*. Quito: Observatorio Social del Ecuador. Recuperado de <https://goo.gl/QAq61z>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Estado de Ohio: PEARSON Educación. Recuperado de <https://goo.gl/yXnGE9>
- Zaldívar, M., & Sosa, Y. (2005). El desarrollo del pensamiento de los estudiantes a través de la enseñanza. *Revista Ibero-Americana de Educación*, 10(36), 6. Recuperado de <https://goo.gl/FbS5tZ>