



Interações
ISSN: 1809-8479
ISSN: 1983-2478
interacoes.pucminas@gmail.com
Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais
Brasil

ENSINO RELIGIOSO EM TESES: o estado da arte nas pesquisas em construção

JUNQUEIRA, Sergio Rogeio; ITOZ, Sonia

ENSINO RELIGIOSO EM TESES: o estado da arte nas pesquisas em construção

Interações, vol. 15, núm. 2, 2020

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Brasil

Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313064967014>

ARTIGOS

ENSINO RELIGIOSO EM TESES: o estado da arte nas pesquisas em construção

RELIGIOUS EDUCATION IN THESES: the state of the
art in researches under construction

Sergio Rogeio JUNQUEIRA srjunq@gmail.com

*Doutor e Mestre em Ciências da Educação da Universidade Pontifícia
Católica Salesiana (Roma, Itália). Livre Docente e Pós-Doutor em Ciência
da Religião na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, Pós-Doutor
em Geografia Cultural pela Universidade Federal do Paraná. Licenciado
em Pedagogia na Universidade de Uberaba, Brasil*

Sonia ITOZ soniadeitoz@gmail.com

Mestre em Educação, PUC/SP. Graduação em Filosofia e Teologia., Brasil

Interações, vol. 15, núm. 2, 2020

Pontifícia Universidade Católica de
Minas Gerais, Brasil

Recepção: 28 Outubro 2018
Aprovação: 17 Junho 2019

Redalyc: [https://www.redalyc.org/
articulo.oa?id=313064967014](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313064967014)

Resumo: A análise aqui descrita é resultado de mais uma etapa do Projeto Concepções e Produção, desenvolvido no Programa Concepções e Recursos Didáticos do Ensino Religioso, pelos pesquisadores do Grupo de Pesquisa Educação e Religião (GPER). Projeto iniciado no ano de 2000, visando estabelecer a memória da construção do Ensino Religioso, assim como organizar e sistematizar as fontes produzidas no país para fundamentar a pesquisa. O artigo é fruto de uma pesquisa bibliográfica, e se propôs realizar o Estado da Arte sobre o Ensino Religioso a partir das Teses disponibilizadas na sua integralidade. Compreendendo que a Tese é um trabalho de significado, para uma carreira acadêmica. As Teses foram localizadas no Banco de Dissertações e Teses da CAPES, como também nas publicações do Grupo de Pesquisa em Ensino Religioso – GPER, com identificação de produção acadêmico-científica, sobre o Ensino Religioso em 2018. Para isto, foram selecionados autores, para dialogar com os dados a partir da Ciência da Informação e da Metodologia Científica.

Palavras-chave: Ensino Religioso, Produção de conhecimento, Estado da Arte.

Abstract: *The analysis described here is the result of a further stage of the Conceptions and Production Project, developed in the Conceptions and Teaching Resources Program of Religious Education, by researchers from the Education and Religion Research Group (GPER). Project started in the year 2000, aiming to establish the memory of the construction of Religious Education, as well as organize and systematize the sources produced in the country to base the research. The article is the result of a bibliographical research, and it was proposed to carry out the State of the Art on Religious Education from the Theses available in its entirety. Understanding that Thesis is a work of meaning, for an academic career. The Theses were located in the Bank of Dissertations and Theses of CAPES, as well as in the publications of the Group of Research in Religious Education - GPER, with identification of academic-scientific production, on Religious Education in 2018. For this, authors were selected for dialogue with data from the Information Science and Scientific Methodology.*

Keywords: Religious education, Knowledge production, State of art.

1 INTRODUÇÃO

Este projeto foi iniciado no ano de 2000, visando estabelecer a memória e as concepções do Ensino Religioso, como também sistematizar as fontes que dialogam com este componente curricular produzidas no país, para fundamentar a pesquisa. O artigo é o resultado de uma pesquisa bibliográfica que visa verificar, nas Teses disponibilizadas na sua integralidade, quais os temas, as fontes, os referenciais e metodologia definidos pelos pesquisadores com seus respectivos orientadores. Compreendendo que as Teses são trabalhos de peso e de muito significado para uma carreira acadêmica. As Produções foram localizadas no Banco de Dissertações e Teses da CAPES e nos arquivos, com identificação de produção científica sobre o Ensino Religioso em 2018, publicado pelo Grupo de Pesquisa em Ensino Religioso – GPER. Nestes arquivos o critério de seleção foram os de autores que nos títulos e nas palavras-chaves indicaram que o estudo foi sobre este componente curricular.

2 O ENSINO RELIGIOSO COMO ESPAÇO DE PESQUISA

O Ensino Religioso como um componente do currículo de educação básica é compreendido sob diferentes campos do conhecimento. Dentre estes podemos citar educação, teologia, ciência da religião, filosofia, direito, sociologia, antropologia, psicologia, pedagogia e outros. Este componente curricular é identificado nas pesquisas como um tema que entre de forma direta ou tangencialmente no trabalho didático-pedagógico da educação básica. A produção de conhecimento científico sobre o Ensino Religioso é organizada a partir do reconhecimento de situações problemas, sobre a qual o pesquisador se debruça, formula possíveis hipóteses e propõe a busca da causa e efeito para propor algum encaminhamento ou até solução da situação. Um tema bastante incidente e recorrente na realidade atual, por exemplo, é o da intolerância, tão evidenciada no trato com o diferente, como em diferenciadas expressões e práticas das manifestações religiosas. A partir de situações constatadas e postas num cenário real, utiliza-se o espírito investigativo. E, metodicamente, busca-se verificar cada uma das hipóteses, provocadas pela situação problema, para finalmente, com a constatação ou não, elaborar leituras de análise e produzir novas concepções e conhecimentos.

No entanto, é importante frisar que mesmo com todo o esforço metódico acadêmico-científico, para produzir conhecimento, é preciso ter em mente que a ciência empírica é passível de visões limitadas e mesmo de falhas, existindo assim a possibilidade de o conhecimento ser questionado ou refutado.

De qualquer forma para que a realidade do conhecimento científico seja estabelecida, sua comprovação efetivada, demonstrada e experimentada, é necessário um método acadêmico. “O conhecimento científico é extremamente importante para a sociedade, pois é a partir dele que é

possível a transformação social e tecnológica” (HÜHNE, 1997, p.45). Como ressalta Lakatos e Marconi,

[...] o conhecimento científico possui as seguintes características: real, porque lida com ocorrências ou fatos; contingente, pois suas proposições ou hipóteses têm veracidade ou falsidade conhecida através da experiência e não apenas pela razão; sistemático, por se tratar de um saber ordenado logicamente, formando um sistema de ideias conexas; verticalidade: os resultados devem estar explícitos, e serem comprovados; falível, não é absoluto, definitivo; aproximadamente exato, pois novas proposições e pesquisas podem gerar resultados diferentes, reformulando assim o acervo existente. (MARCONI; LAKATOS, 1985, p. 80)

É possível constatar que na integralidade das Teses publicadas apresentaram-se estudos bibliográficos e ou documental, como também a utilização de informações de campo para ilustrar as ideias expostas nos textos. O que torna verificável o conhecimento sistematizado, nas áreas da história e de fundamentos pedagógicos e filosóficos, para o reconhecimento dos componentes básicos do conhecimento religioso, e o tratamento didático dos seus conteúdos, que se realiza em nível de análise e síntese. “Pelo fato de ser um conhecimento construído na pluralidade cultural da sala de aula, não se trata de um conhecimento fragmentário e simples; antes o Ensino Religioso é um conhecimento complexo” (OLIVEIRA, 2009, p. 66).

Portanto, a área de Ensino Religioso, desde a última década do século XX e ao longo das duas décadas do século XXI, demonstrou um significativo crescimento de produção acadêmico-científico. Como afirma Lloyd (1995), para uma Área de Conhecimento reconhecer suas estruturas de produção e comunicação e para se estabelecer como ciência precisa demonstrar ter um patrimônio de produção acadêmico-científica. Segundo Lakatos (1985), a produção de conhecimento é um sistema de elaborar, organizar, documentar e adquirir conhecimento. Sendo baseado no método científico, fundamentado em um corpus de conhecimento, estruturado em pesquisas e fontes de informações.

Assim, a produção de ciência é realizada por pesquisadores, ou grupos de pesquisa, que se fundamentam no método científico. E, para ser reconhecida como Área produtora de conteúdos, que servirão para o ensino e aprendizagem, precisa documentar, tornar público e divulgar os resultados de suas pesquisas, nos canais adequados. O registro documental também é a única forma passível de uma produção acadêmica ser avaliada, tanto pelos pares, como reconhecida pela sociedade. Na formação de um pesquisador, a produção de Tese é que pode identificar a posição intelectual do mesmo sobre uma temática. Neste caso, o estudo sobre as Teses, que optaram por identificar o Ensino Religioso como objeto de conhecimento, é uma estratégia para verificar como pesquisadores estão compreendendo este componente curricular no contexto brasileiro.

3 UMA AÇÃO PARA COMPREENDER O ENSINO RELIGIOSO: ESTUDO A PARTIR DAS TESES.

Efetivamente a Tese, que em sua origem Tesis (grego) significa proposição, no campo acadêmico passou a ser compreendida como proposição intelectual que visa apresentar resultados de pesquisas, sobre temas específicos, ressaltando a teoria encontrada sobre um determinado tema e dar a conhecer análises consistentes e definitivas. A Tese, como um registro do aluno de curso superior, é apresentada publicamente para um corpo de jurados e doutores para receber e ter direito ao título de doutorado.

Pretende-se, com a Tese do doutorando, apresentar uma abordagem completa sobre um único tema, seguindo uma metodologia científica específica e que, amparada por autores na área e influentes no meio acadêmico, possa respaldar um método investigativo. A Tese pode ser documental, experimental, histórica, filosófica, teórica ou de pesquisa de campo. A conclusão deve ser baseada em conhecimento, pesquisa e experimentação, obedecendo um raciocínio lógico, e apresentando evolução na área estudada.

Uma das formas de verificar a maturação de uma área de pesquisa é a produção de trabalhos realizados, junto aos programas de pós-graduação stricto sensu (Mestrado e Doutorado). A importância desta etapa da escolarização, desde o Parecer n. 977/1965 (CFE, 3 de dezembro de 1965) da Comissão de Ensino Superior que definiu os Cursos de Pós-Graduação, passou a orientar estes cursos no Brasil. A pós-graduação torna-se, assim, na universidade moderna, o ponto culminante dos estudos acadêmicos, pois é um sistema especial de cursos que exige pesquisa científica e um treinamento avançado.

O objetivo da Tese é proporcionar ao pesquisador aprofundamento do conhecimento e alcançar elevado padrão de competência científica ou técnico-profissional. Além dos interesses práticos imediatos, a pós-graduação tem por fim oferecer, dentro da universidade, ambiente e recursos adequados para a livre investigação científica, e afirmar a gratuidade criadora da cultura universitária. Três aspectos orientam a pós-graduação: formar professorado competente, para atender a expansão do ensino superior, garantindo a qualidade; estimular o desenvolvimento da pesquisa científica, pela preparação adequada de pesquisadores; assegurar o treinamento eficaz de técnicos e trabalhadores intelectuais para fazer face às necessidades do desenvolvimento nacional em todos os setores.

Os Programas de Pós-Graduação (Mestrado e Doutorado) compreendem uma área de concentração, à escolha do pesquisador, e matérias conexas. No doutorado, a Tese representa um trabalho de pesquisa, que contribui para o conhecimento do tema. O Mestrado é registrado por uma dissertação, que é uma memória ou ensaio de pesquisa, e sobre a qual será examinado o domínio do tema escolhido e a capacidade de sistematização.

As pesquisas apresentadas neste trabalho, de diferentes Instituições de Ensino Superior e de programas de pós-graduação, permitiram

estruturar a área de conhecimento Ensino Religioso, organizado nas escolas brasileiras. Alguns poucos trabalhos estenderam-se a produções do exterior do Brasil, mas acentuadamente tratam da realidade nacional.

Em grande parte, os temas das produções encontradas colocam-se em torno da redescoberta da relevância do componente curricular Ensino Religioso nas escolas. As pesquisas tratam da elaboração de uma proposta curricular específica e da preocupação na preparação de professores para desenvolver os conteúdos. Acentuadamente está presente ainda nas pesquisas a descrição histórica do Ensino Religioso e de seus fundamentos. Outros enfoques abordados, embora menos recorrentes, foram o ensino como espaço de cidadania; questões de gênero; expressão ecumênica, como capacidade de convivência das pessoas, diante da diversidade cultural; e o resgate da afetividade e da corporeidade, neste componente curricular.

No entanto, é importante considerar que há também pesquisas acadêmicas em menor escala que apresentam um posicionamento crítico quanto à presença do Ensino Religioso nas escolas públicas, bem como, questionam o papel dessa disciplina e as metodologias aplicadas nas escolas, ou seja, há autores que analisam a incompatibilidade entre o Ensino Religioso e a escola laica. E há ainda a preocupação de outros autores com a presença dessa disciplina nas escolas, deixando de lado um debate que importa não só para àqueles que militam contra essa disciplina, mas também para àqueles que militam a favor, uma vez que importa saber os diferentes posicionamentos que cercam o ensino religioso.

Especificamente no campo do Ensino Religioso a primeira Tese defendida em um programa de pós-graduação no Brasil tem o seu registro no ano de 2000 na Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro. Em um programa de Teologia, que foi até 2018, foram localizadas quarenta e uma Teses, que de alguma forma sempre discute o Ensino Religioso no cenário brasileiro.

Destas Teses 24 foram defendidas em programas da Região Sudeste (Minas Gerais – Rio de Janeiro e São Paulo); 14 na Região Sul (Paraná – Santa Catarina – Rio Grande do Sul); 03 Teses em outras Regiões (01 Nordeste/ Ceará e 02 Centro Oeste/ Goiás). Não temos registro de trabalhos efetivos na Região Norte. O maior número de Teses defendidas ocorre na área de Programas em Estudos da Religião (21 Teses); 07 em Ciência da Religião e 14 em Teologia. A segunda área é com certeza a Educação (11 Programas) com 16 Teses. Finalmente em três Programas (Direito; Linguística e Língua Portuguesa e de Sociologia e Antropologia) foram defendidas 04 Teses. Estes trabalhos foram aprovados em 17 Instituições de Ensino Superior, sendo 08 em Instituições Confessionais e 09 Instituições Públicas (06 Federais e 03 Estaduais).

Quadro 01

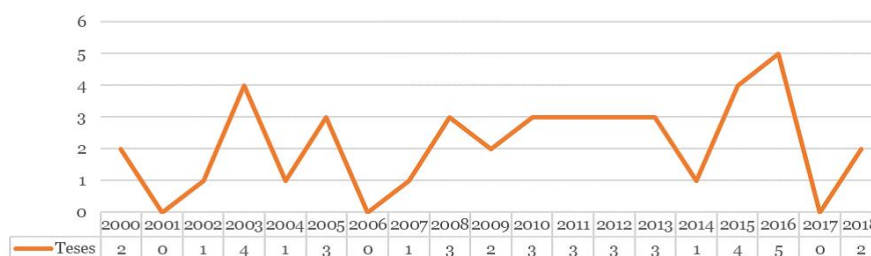
Distribuição das Teses no cenário brasileiro

Teses	Instituição de Ensino Superior	Tipologia	Unidade Federativa	Programa	Número de Teses
01 Tese	Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais	Privada Confessional	Minas Gerais	Direito	01 Tese
	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	Privada Confessional	Rio Grande do Sul	Educação	01 Tese
	Universidade Metodista de São Paulo	Privada Confessional	São Paulo	Ciência da Religião	01 Tese
	Universidade Federal de Juiz Fora	Pública Federal	Minas Gerais	Ciência da Religião	01 Tese
	Universidade Federal de Minas Gerais	Pública Federal	Minas Gerais	Educação	01 Tese
	Universidade Federal de Santa Catarina	Pública Federal	Santa Catarina	Educação	01 Tese
	Universidade Federal do Ceará	Pública Federal	Ceará	Educação	01 Tese
	Universidade Federal do Paraná	Pública Federal	Paraná	Educação	01 Tese
	Universidade Federal do Rio de Janeiro	Pública Federal	Rio de Janeiro	Sociologia e Antropologia	01 Tese
02 Teses	Pontifícia Universidade Católica de Goiás	Privada Confessional	Goiás	Ciência da Religião Educação	01 Tese 01 Tese
	Pontifícia Universidade Católica do Paraná	Privada Confessional	Paraná	Teologia	02 Teses
	Universidade do Estado do Rio de Janeiro	Pública Estadual	Rio de Janeiro	Educação	02 Teses
	Universidade Estadual de Campinas	Pública Estadual	São Paulo	Educação	02 Teses
03 Teses	Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	Pública Estadual	São Paulo	Linguística e Língua Portuguesa	01 Tese 02 Teses
04 Teses	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro	Privada Confessional	Rio de Janeiro	Educação Teologia	01 Tese 03 Teses
	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo	Privada Confessional	São Paulo	Direito	01 Tese
05 Teses	Universidade Católica de São Paulo	Confessional		Educação	03 Teses
				Ciência da Religião	04 Teses
09 Teses	Escola Superior de Teologia	Privada Confessional	Rio Grande do Sul	Teologia	09 Teses
41 Teses	17 IES	08 Privadas	04 IES São Paulo - SD	Programa de Educação	11 Programas
		Confessionais	03 IES Minas Gerais - SD	Programa de (NE -SD - CO - SL)	
		06 Públicas	03 IES Rio de Janeiro - SD	Programa de Teologia	04 Programas
		03 Públicas	02 IES Paraná - SL	Programa de Direito	03 Programas
		Estaduais	02 IES Rio Grande do Sul - SL	Programa de Linguística e Língua Portuguesa	02 Programas
			01 IES Ceará - NE	Programa de (SD)	
			0 IES Goiás - CO	Programa de Sociologia e Antropologia	01 Programas
			01 IES Santa Catarina - SL	Programa de (SD)	
				Programa de (SD)	

Organizado pelo Autor a partir do Currículo Lattes dos Orientandos

Verifica-se que desde as duas primeiras Teses, identificadas no ano de 2000, até o primeiro semestre de 2018, o número de trabalhos não é regular. Há períodos sem nenhuma defesa (2001-2006-2017), e até 2016 com um número significativo de cinco publicações. É necessário ainda aguardar um lastro maior de tempo e publicações, para verificar empiricamente o potencial deste tema, e trata-lo como objeto de pesquisa, assim como as três áreas como maior concentração de pesquisa são Educação (14), Teologia (11) e Ciência da Religião (07), compreensivo por ser uma questão vinculada a escola e aos estudos de religião.

Entre as Teses temos posicionamentos favoráveis e contrários ao Ensino Religioso com destaque sobre o posicionamento na escola pública, podemos identificar perspectivas de militantes e outras contrárias a presença da disciplina nos currículos. Verificamos que ainda é necessário aprimorar um posicionamento dos paradigmas para uma análise efetiva dos dados.

**Gráfico 01**

Distribuição Cronológica das Teses

Organizado pelo Autor

Quadro 02

Distribuição das Teses pelo Programas de Pós-Graduação

Período	Teses	Programas
2000	02 Teses	Teologia (02)
2002	01 Tese	Teologia
2003	04 Teses	Direito - Linguística e Língua Portuguesa - Teologia (02)
2004	01 Tese	Teologia
2005	03 Teses	Educação (03)
2007	01 Tese	Educação
2008	03 Teses	Ciência da Religião (02) - Educação
2009	02 Teses	Educação - Teologia
2010	03 Teses	Ciência da Religião - Educação - Teologia
2011	03 Teses	Educação - Sociologia e Antropologia - Teologia
2012	03 Teses	Ciência da Religião - Educação Teologia
2013	03 Teses	Educação (02) - Teologia
2014	01 Tese	Direito
2015	04 Teses	Ciências da Religião - Educação (02) - Teologia
2016	05 Teses	Ciências da Religião (02) - Educação (03)
2018	02 Teses	Teologia (02)
18 anos	41 Teses	06 Programas

Organizado pelo Autor

Entre os 37 Orientadores/as, dos 41 pesquisadores, foram localizados professores com formação em áreas como Teologia (12); Educação (09); História (04); Psicologia, Filosofia e Direito (03). Porém, com formação em Ciência da Religião foi encontrado apenas um. Há ainda nas áreas de Antropologia, Ciências Sociais e Engenharia Elétrica. Informações estas recolhidas na Plataforma Lattes. Ao confrontar a formação e a pesquisa dos Orientadores verifica-se que Ensino Religioso não é o campo de estudo da maioria destes profissionais, ou então são de áreas aproximadas. Isto é verificado na bibliografia utilizada (ARAÚJO, 2006, p. 11-12), assim como constatado nos argumentos que não acompanham os estudos realizados e atualizados no que se refere ao Ensino Religioso.

Quadro 03

Distribuição dos Orientadores e Orientandos

Orientadores/as	Formação	Orientandos/as	Programa
Ana Maria Bandeira de Mello Magalhães	Doutorado em História	ORLANDO, Evelyn de Almeida	Educação
Circe Maria Fernandes Bittencourt	Doutorado em História	MARTINS, Andreia	Educação
Cynthia Greive Veiga	Doutorado em História	FLECHA, Renata Dumont	Educação
Helenice Ciampi	Doutorado em História	BRITO, Lucelmo Lacerda de	Educação
Maria Clara Lucchetti Bingenier	Doutorado em Teologia	XAVIER, Mateus Geraldo	Teologia
Maria Garcia	Doutorado em Direito	JUNIOR, Hédio Silva	Direito
Maria Suzana de Stefano Menin	Doutorado em Psicologia	LIMA, Aline Pereira	Educação
Vera Candau	Doutorado em Educação	GUEDES, Maristela	Educação
Wanda Deifelt	Doutorado em Filosofia	KLEIN, Reni	Teologia
Reni Klein (03)	Doutorado em Teologia	TEIXEIRA, Talita Bender SCHOCK, Marlon Leandro SCUSLE, Marcos Andre	Teologia Teologia Teologia
Nestor Luiz João Beck (02)	Doutorado em Teologia	ERANDI, Brandenburg, Laude OLIVEIRA, Lilian Blanck de	Teologia Teologia
Sergio Rogeio Azevedo Junqueira (02)	Doutorado em Educação	FRACARO, Edile Maria JALUSKA, Taciane	Teologia Teologia
Ademir Valdir dos Santos	Doutorado em Educação	CECCHETTI, Elcio	Educação
Alberto da Silva Moreira	Doutorado em Teologia	BRASILEIRO, Maristela de Sousa Espindola	Ciências da Religião
Antonio Chizzotti	Doutorado em Educação	CARON, Lurdes	Educação
Antonio da Silva Pereira	Doutorado em Teologia	SEFFRIN, Carmencita de Araújo Costa	Teologia
Brendan Coleman Mc Donald	Doutorado em Teologia	BECKER, Michael Reinhard Maria	Educação
Emerson Alessandro Giambelli	Doutorado em Antropologia	LUI, Janayna de Alencar	Sociologia e Antropologia
Faustino Luiz Couto Teixeira	Doutorado em Teologia	SIQUEIRA, Giseli Prado	Ciências da Religião
Frank Usarski	Doutorado em Ciência da Religião	ANDRADE, Rosana Cassia Rodrigues	Ciências da Religião
João Edézo dos Reis Valle	Doutorado em Pedagogia	RODRIGUES, Janice Machado Ribeiro	Ciências da Religião
Joel Portella Amado	Doutorado em Teologia	SANTOS, Jacirema Maria Thumeteo dos	Teologia
José J. Queiroz	Doutorado em Direito	MOCELLIM, Teresinha Maria	Ciências da Religião
José Maria Baldino	Doutorado em Educação	CASTRO, Rasmundo Márcio Mota de	Educação
Lauri Emilio Wirth	Doutorado em Teologia	LAGES, José Antônio Corrêa	Ciências da Religião
Lúcio Kreutz	Doutorado em Educação	RUEDELL, Pedro	Educação
Luiz Cavaliere Bazilio	Doutorado em Educação	OLIVEIRA, Cassia Maria Baptista de	Educação
Luiz Felipe Ponde	Doutorado em Filosofia	CÂNDIDO, Viviane Cristina	Ciências da Religião
Manfredo Carlos Wachs	Doutorado em Teologia	FILHO, Lourival José Martins	Teologia
Mário Lúcio Quintão Soares	Doutorado em Direito	MORAIS, Márcio Eduardo Pedroso	Direito
Newton Duarte	Doutorado em Educação	DERISSO, José Luis	Educação
Onede Bobzin	Doutorado em Ciências Sociais	VEIGA, Célia Christina Rocha da	Teologia
Paulo de Tarso Galembeck	Doutorado em Filosofia	KAPPEL, Irma Beatriz Araújo	Linguística e Língua Portuguesa
Paulo Vinícius Baptista da Silva	Doutorado em Psicologia	NASCIMENTO, Sergio Luis do	Educação
Roberto Antonio Daurous	Doutorado em Teologia	STRECK, Gisela Isolde Waechter	Teologia
Sergio Ferreira do Amaral	Doutorado em Engenharia Elétrica	ANTONIO, Liliane de Queiroz	Educação
Silvio Ancizar Sanchez Gamboa	Doutorado em Educação	OLIVEIRA, Fernando Henrique Cavalcante de	Educação
09 Orientadoras 28 Orientadores	12 Doutores em Teologia 09 Doutores em Educação	16 Orientandos 25 Orientandas	06 Programas
	04 Doutores em História 03 Doutores em Psicologia 03 Doutores em Filosofia 03 Doutores em Direito 01 Doutor em Antropologia 01 Doutor em Ciência da Religião 01 Doutor em Ciências Sociais 01 Doutor em Engenharia Elétrica		

Organizado pelo Autor

A partir dos assuntos, desenvolvidos nestas 41 Teses, propomos uma classificação nos seguintes temas: História do Ensino Religioso e no cenário da Educação (07 Teses). Sobre as Legislações e Organização da disciplina no Sistema de Ensino (05 Teses). E Epistemologia, sobre o que estudar no Ensino Religioso (05 Teses). Quanto aos Fundamentos pedagógicos, didáticos, sociológico e filosófico para estruturar a disciplina (14 fundamentos). Assim como os trabalhos sobre a Formação dos professores, tanto a formação inicial, quanto à continuada, para o Ensino Religioso (04 Teses). Dois temas específicos e tangenciais sobre o Ensino Confessional (03 Teses); e da Diversidade no campo da cultura e étnico-racial (03 Teses).

Quadro 04
Distribuição das Teses por temática

Temática	Tese	Ano
Diversidade (Cultura - Étnico-Racial) 03 Teses	A inculcação da fé no Ensino Religioso escolar - uma questão multidimensional	2000
	Educação em terreiros e como a escola se relaciona com crianças que praticam candomblé	2005
	Políticas de Ensino Religioso e educação das relações étnico-raciais no Brasil	2015
Ensino Confessional (Escolas de Tradições Religiosas) 03 Teses	Ensino religioso com adolescentes em escolas confessionais Luteranas da IECLB	2000
	Do pedaço social ao pecado social: a solidariedade na reatualização do Ensino Religioso da Companhia de Jesus	2009
	Ensino Religioso: um estudo comparativo entre duas escolas católicas no norte de Minas	2015
Epistemologia (Objeto de estudo do Ensino Religioso)	Epistemologia da controvérsia para o Ensino Religioso: aprendendo e ensinando na diferença, fundamentados no pensamento de Franz Rosenzweig	2008
05 Teses	Ensino Religioso na escola: o papel das Ciências das Religiões	2010
	Aportes epistemológicos para o Ensino Religioso na escola: um estudo analítico-propositivo	2012
	O Ensino Religioso nas escolas públicas do Brasil: implicações epistemológicas em um discurso conflitivo, entre laicidade e confessionalidade num estado republicano	2012
	Ensino do Fenômeno Religioso na escola pública: área de conhecimento necessária para uma sociedade secularizada	2016
Formação de professor (Formação inicial e continuada de professores do ER) 04 Teses	Formação de docentes para o Ensino Religioso: perspectivas e impulsos a partir da ética social de Martinho Lutero	2003
	Impacto do programa de capacitação no ambiente virtual: estudo de caso de uma rede de professores	2005
	Políticas e práticas curriculares: formação de professores de Ensino Religioso	2007
	Ensino Religioso e Formação Docente: uma análise a partir do curso de graduação de Ciências da Religião da Unimontes, no período de 2001 a 2012	2016
Fundamentos (Pedagógicos - Didáticos - Sociológicos - Filosóficos) 14 Teses	O lugar da participação na interação pedagógica no Ensino Religioso escolar: perspectivas a partir da teoria e da prática	2002
	Um olhar sobre a constituição da identidade religiosa a partir dos parâmetros curriculares nacionais de Ensino Religioso	2003
	Histórias em jogo: rememorando e ressignificando o processo educativo-religioso sob um olhar etnográfico	2004
	Fundamentação antropológico-cultural da religião segundo Paul Tillich - Perspectivas pedagógica aberta frente aos dispositivos legais vigentes.	2005
	O mal estar no Ensino Religioso: localização, contextualização e interpretação.	2008
	Tempos de consumo. Ensino Religioso e escola na contemporaneidade	2008
	A centralidade da pessoa no Ensino Religioso: Identidade curricular a partir da mística inaciana	2010
	Educação, laicidade, religião: controvérsias sobre a implementação do Ensino Religioso em escolas públicas.	2011
	O Ensino Religioso na escola pública: perspectivas, percalços e novos horizontes à luz do clássico didática magna de João Amós Comenius.	2011
	O relativismo do pensamento pós-moderno como legitimação para o Ensino Religioso na escola pública	2012
	Educar por competências: ressignificar o Ensino Religioso	2013
	A pessoa humana: implicações de um conceito teológico para a compreensão do Ensino Religioso	2015
	A Educação patrimonial no espaço sagrado: o potencial educativo nas Obras de Claudio Pastore na ambientação do Santuário de Aparecida/SP segundo as percepções de visitantes e turistas	2018
	Retratos da diversidade cultural religiosa - contribuições para uma formação de professores de ensino religioso	2018

Quadro 04

Distribuição das Teses por temática

História (Processo histórico da disciplina do Ensino Religioso) 07 Teses	Ensino Religioso entre catequese e ciências da religião: uma avaliação comparativa da formação dos professores do Ensino Religioso no Brasil e da aprendizagem inter-religiosa na Alemanha em busca de um Ensino Religioso interteológico e interdisciplinar	2010
	O Ensino Religioso e o movimento nova era.	2011
	"Educar-se para educar": o projeto pedagógico do monsenhor Álvaro Negromonte dirigido a professoras e famílias através de impressos (1936-1964)	2013
	Histórias e memórias do Ensino Religioso na escola pública: lembranças de tempos discentes e docentes.	2013
	Modelos divergentes de Ensino Religioso? Análise das experiências do RJ e SC	2015
	A laicização do Ensino Religioso no Brasil (1889-1934)	2016
	O Ensino Religioso nas escolas públicas paulistas: relações entre Estado, Igreja e Educação (1931-1961).	2016
Legislação (Aspectos legislativos) 03 Teses	A liberdade de crença como limite à regulamentação do Ensino Religioso	2003
	O discurso institucional legal do Ensino Religioso	2003
	A liberdade religiosa como direito fundamental no estado democrático de direito em face do Ensino Religioso	2014
Organização (Sistemas de Ensino e Organização) 02 Teses	"Tem azeite na botija?" Ensino Religioso nos anos iniciais do ensino fundamental em Florianópolis - SC.	2009
	O Ensino Religioso na escola pública: regras que cooperam para sua organização	2016

Organizado pelo Autor

O maior grupo de Teses refere-se aos Fundamentos (14) com perspectivas diferenciadas, porém verifica-se que os pesquisadores não consideram trabalhos anteriores, nem sempre retomando ideias e conclusões já abordadas por pesquisas desenvolvidas. Esta perspectiva verifica-se em outras temáticas, como a Epistemologia (05). No entanto, constata-se que para consolidar e aprofundar os estudos no campo do Ensino Religioso é importante ter presente, consultar e refletir sobre pesquisas anteriores, visando um processo de construção conceitual e adequação para este componente do currículo escolar da educação básica.

4 IMPACTO DA PRODUÇÃO SOBRE AS TESES

Para compreender o impacto desta produção, os estudos métricos de informação descrevem a análise da produção científica, que ocorre em três níveis diferentes. São eles: o micro, quando se estuda um autor ou grupo de pesquisa; o médio, quando o estudo foca um departamento, uma instituição ou um periódico; o macro, que compreende uma

região, país, grupo ou área do conhecimento. Em cada área se verifica um comportamento diferenciado e com características específicas, o que identifica particularidades e colabora para estabelecer indicadores, compreendidos como dados estatísticos, usados para mensurar algo intangível. O indicador é uma informação primária, sobre algo significativo mais amplo, que permite evidenciar um fenômeno com certa precisão, ou um nível de avaliação e interesse do fenômeno detectado. Com os indicadores é possível apresentar dados relevantes de um grande dossiê documental. A construção de indicadores mostra-se ainda, no cenário científico, uma importante fonte de informação para o norteamento de tomadas de decisões, para os envolvidos em cada área do conhecimento, evidenciando pesquisadores, temáticas, áreas do conhecimento, redes de colaboração entre cientistas, grupos, instituições ou países e as redes de citação ou cocitação (OLIVEIRA; GRACIO, 2009).

Lembrando que o a Bibliometria foi organizada no século XIX, visando avaliação dos acervos bibliográficos, como um instrumento de avaliação. Esta técnica surgiu para propor a racionalização dos recursos, dentro das bibliotecas (ARAÚJO, 2006). Esta proposta de pesquisa encontra-se na Ciência da Informação, visando quantificar os processos de comunicação científica escrita, com aplicação de métodos numéricos específicos (PRITCHARD, 1969; FORESTI, 1989). Notório que a Bibliometria passou por transformações ao longo do século XX, como o impacto das publicações com base nas citações e outras decorrências. E, estes estudos métricos da informação, visam contribuir para identificar a relevância das informações e das fontes, para estabelecer o impacto da pesquisa e da produção sobre as áreas do conhecimento (JUNQUEIRA et al., 2017, 56-58). O que faz com que estes estudos contribuam para a articulação de indicadores e possibilitam realizar cruzamentos e analisar o desenvolvimento das pesquisas.

Considerando que os pesquisadores visam o reconhecimento de seus pares, e que tem como premissa a citação bibliográfica, que se apresenta como evidência do comportamento derivativo e cumulativo da literatura de uma área, na medida em que é feita a partir de trabalhos anteriores (ZIMAN, 1979). E, assim, constituem-se em fundamento, para trabalhos posteriores, explicitando relações ou cruzamentos de informações. De modo geral, as citações refletem os processos de desenvolvimento das ciências, reconhecendo a contribuição prévia dos pesquisadores por seus pares, ao mesmo tempo em que são importantes sinalizações, pois indicam não apenas o ambiente teórico. É onde também se processam interpretações acadêmicas e ainda onde os circuitos acadêmicos as legitimam (SILVA, 2000).

Entre os livros mencionados, nas 38 Teses que utilizaram obras teóricas sobre o Ensino Religioso, foram verificados 63 livros. Sendo que em alguns textos, das obras mencionadas, verifica-se uma autorreferência. Ou seja, o orientando mencionou seus próprios trabalhos, que por sua vez não foram referenciados por mais nenhum outro pesquisador. Entre os autores mais referenciados destacam-se JUNQUEIRA (14 obras); CNBB (05 obras);

com três obras FRACARO, FIGUEIREDO e BRANDENBURG; sendo com duas obras: CARON, SOARES, POZZER, PASSOS e KLEIN.

Quadro 05
Livros utilizados nas Teses

Obras	Referenciada
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; WAGNER, Raul (Orgs.). Ensino religioso no Brasil. Curitiba: Champagnat, 2004/2011.	22
FÓRUM NACIONAL PERMANENTE DO ENSINO RELIGIOSO, Parâmetros curriculares nacionais do ensino religioso. São Paulo: Editora Ave Maria, 1997.	17
PASSOS, João Décio. Ensino Religioso: construção de uma proposta. São Paulo: Paulinas, 2007.	11
GRUEN, Wolfgang. O ensino religioso na escola. Petrópolis: Vozes, 1995	10
SENA, Luzia (Org.). Ensino religioso e formação docente: ciências da religião e ensino religioso em diálogo. São Paulo: Paulinas, 2006.	10
DINIZ, Débora; LIONÇO, Tatiana; CARRIÃO, Vanessa. Laicidade e ensino religioso no Brasil. Brasília: UNESCO, Letras Livres, 2010.	09
JUNQUEIRA, S. R. A. História, Legislação e Fundamentos do Ensino Religioso. Curitiba: IBPEX, 2008	08
JUNQUEIRA, S. R. A. O processo de escolarização do Ensino Religioso no Brasil. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.	08
ALVES, L. JUNQUEIRA, Sérgio R. (Orgs.). Educação Religiosa: construção da identidade do Ensino Religioso e da Pastoral Escolar. Curitiba: Champagnat, 2002.	07
FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. O ensino religioso no Brasil: tendências, conquistas, perspectivas. Petrópolis/RJ: Vozes, 1995.	07
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; OLIVEIRA, Lilian Blanck de (Org.) Ensino Religioso: memória e perspectivas. Curitiba: Champagnat, 2005.	07
FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. Ensino Religioso: perspectivas pedagógicas. Petrópolis: Vozes, 1994.	06
FISCHMANN, Roseli (org.). Ensino Religioso nas Escolas Públicas: impactos sobre o Estado Laico. São Paulo: FAFE/FEUSP/PROSARE/MacArthur Foundation, Factash, 2008.	06
JUNQUEIRA S. R. A.; MENEGUETTI, R. G.; WASCHOWICZ, L. A. Ensino Religioso e sua relação pedagógica. Petrópolis: Vozes, 2002	06
JUNQUEIRA, S. R. A.; CORREA, R. L. T.; HOLANDA, A. M. R. Ensino Religioso: aspectos legal e curricular. São Paulo: Paulinas, 2007.	06
POZZER, Adecir et al. Diversidade religiosa e ensino religioso no Brasil: memórias, propostas e desafios. São Leopoldo: Nova Harmonia, 2010.	06

SILVA, Valmor da (Org.). Ensino Religioso: educação centrada na vida: subsídios para a formação de professores. São Paulo: Paulus, 2004. (Pedagogia e educação).	06
CARON, L. O Ensino Religioso na nova LDB: histórico, exigências, documentário. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.	05
OLIVEIRA, Lilian Blanck de; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; ALVES, Luiz Alberto Sousa; KLEIM, Ernesto Jacob. Ensino Religioso no Ensino Fundamental: docência em formação, São Paulo: Cortez, 2007.	05
ANDRIOLA, W.B.; MACDONALD, Brendan Coleman (Org.). Avaliação Educacional: navegar é preciso. Fortaleza. Editora UFC, 2004	04
CNBB. Educação Religiosa nas Escolas. São Paulo: Paulinas, 1976 (Estudos da CNBB, 14).	04
CNBB. O Ensino Religioso. São Paulo: Paulinas, 1987 (Estudos da CNBB, 49).	04
FRANCA, Leonel. Ensino Religioso e Ensino Leigo. Rio de Janeiro: Schmidt, 1931.	04
SOARES, Afonso Maria Lígório. Religião & Educação: da ciência da religião ao ensino religioso. São Paulo: Paulinas, 2010.	04
CNBB. (Conferência Nacional dos Bispos do Brasil). O ensino religioso nas constituições do Brasil nas legislações de ensino e nas orientações da Igreja. São Paulo: Paulinas, 1987.	03
FERNANDES, Maria Madalena S. Afinal, o que é o ensino religioso? São Paulo: Paulus, 2000.	03
RUEDELL, Pedro. Trajetória do ensino religioso no Brasil e no Rio Grande do Sul: legislação e prática. Porto Alegre: Sulina; Canoas: Unilasalle, 2005.	03
VIESSER, L.C. Um Paradigma didático para o ensino religioso. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994. - (Coleção ensino religioso escolar. Série fundamentos).	03
BRANDENBURG, Laude, Erandi. A interação pedagógica do Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal, 2004.	02
CNBB. Educação, Igreja e Sociedade. São Paulo: Paulinas, 1992. (Documento 42).	02
CNBB, Regional Sul 3. Texto Referencial para o Ensino Religioso Escolar. Petrópolis: Vozes, 1996.	02
FIGUEIREDO, Anísia de Paulo. O Tema Gerador no Currículo de Educação Religiosa: o senso do simbólico. Petrópolis: Vozes, 2000.	02
GILZ, Claudino. O livro didático na formação do professor de Ensino Religioso. Petrópolis: Vozes, 2009.	02
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; GABRIEL JÚNIOR, René Faustino; KLUCK, Cláudia Regina; RODRIGUES, Edile Maria Fracaro. Socialização do saber e produção científica do ensino religioso [recurso eletrônico]. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2017.	02
KLEIN, Remi; WACHS, Manfredo Carlos; FUCHS Henri Luiz (Orgs.). O ensino religioso e o pastorado escolar: novas perspectivas - princípios incluídos. São Leopoldo (RS): Contexto, 2001.	02
OLENIKI, Marilac Loraine R.; DALDGAN, Viviane Mayer. Encantar: uma prática pedagógica no ensino religioso. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.	02
PASSOS, João Décio USARSKI, Frank (org.). Compêndio de ciência da religião. São Paulo: Paulinas/Paulus, 2013.	02
POZZER, Adecir, et. al. Ensino Religioso na educação básica: fundamentos epistemológicos e curriculares. Florianópolis: Saberes em Diálogo, 2015.	02
SOARES, Afonso Maria Lígório. Religião & Educação: da ciência da religião ao ensino religioso. São Paulo: Paulinas, 2010. (Coleção Temas do Ensino Religioso)	02

SORIANO, Adir Guedes (coord.). Direito à Liberdade Religiosa e perspectivas para o século XXI. Belo horizonte: Fórum, 2009. (Coleção Fórum de direitos Fundamentais)	02
ALMEIDA, Fábio Portela Lopes de. Liberalismo político, constitucionalismo e democracia: a questão do ensino religioso nas escolas públicas. Belo horizonte: Argumentvm, 2008.	01
BRANDENBURG, Laude E. A interação Pedagógica no Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal, 2004.	01
CARON, Lurdes. Entre Conquistas e Concessões: uma experiência ecumênica em educação religiosa escolar. São Leopoldo: Sinodal, 1997.	01
CATÃO, Francisco. O Fenômeno Religioso: ensino religioso escolar. São Paulo: Letras & Letras, 1995.	01
DEBRAY, Régis. L'enseignement Du fait religieux dans l'école laïque. Rapport au ministre de l'Éducation nationale, Paris, Odile Jacob/Sceren, 2002.	01
FERREIRA, A.C. Ensino Religioso nas fronteiras da ética. Subsídios Pedagógicos. Petrópolis: Vozes, 2001.	01
FILHO, Tarcizo Gonçalves. Ensino Religioso e a formação do ser político. Petrópolis: Vozes, 1998.	01
FRACARO, E; JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; MARTINS FILHO, Lourival José. Perspectivas pedagógicas do ensino religioso - formação inicial para um profissional do ensino religioso. Florianópolis: Insular, 2015.	01
FRACARO, E; JUNQUEIRA, SÉRGIO ROGERIO DE AZEVEDO. Fundamentos Pedagógicos do Ensino Religioso. Curitiba, IBPEX, 2009.	01
FUCHS, Henri Luiz et al (Org.). Ensino religioso na escola: bases, experiências e desafios. São Leopoldo: Oikos, 2005.	01
GIUMBELLI, E. Mapeamento do Ensino Religioso no Brasil: definições normativas e conteúdos curriculares. Proposta para o programa de apoio a projetos em saúde, direitos sexuais e direitos reprodutivos (PROSARE Edital 2007). Rio de Janeiro: ISER, 2007.	01
GONÇALVES FILHO, Tarcisio. Ensino religioso na formação do ser político. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998.	01
GUERREIRO, Sílas (Org). O estudo das religiões: desafios contemporâneos. São Paulo, Editora Paulinas, 2004.	01
JUNQUEIRA, Sérgio e FIGUEIRA, Eulálio. Teologia e Educação — educar para a caridade e solidariedade. São Paulo: Paulinas, 2012.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Um ideal, um caminho, uma proposta. Processo histórico de uma Catequese Escolar para Educação Religiosa Escolar na Província Marista do Rio de Janeiro 1958 a 1995. Curitiba: Champagnat, 2001.	01
JUNQUEIRA, Sérgio, BRANDENBURG, Laude, KLEIN, Remi. Compêndio do Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal, Petrópolis: Vozes, 2017.	01
LONGHI, M. Ethos no Ensino Religioso. Curitiba: Vicentina, 2005.	01
MARTINS FILHO, Lourival, José. Tem azeite na botija: a docência e o componente curricular ensino religioso nos anos iniciais do ensino fundamental. Florianópolis: UDESC, 2011	01
SAVIANI, Demerval (org). Estado e políticas educacionais na história da educação brasileira. Vitória: EDUFES, 2010.	01
SENA, Luzia. Ensino Religioso e Formação Docente. São Paulo: Paulinas, 2007.	01

SILVA, Antonio Francisco. Uma nova proposta para o ensino religioso. In. Idas e vindas do ensino religioso em Minas Gerais. Segrac Editora, Belo Horizonte/MG, 2007.	01
SILVA, Valmor da (Org.). Ensino Religioso: educação centrada na vida: subsídios para a formação de professores. São Paulo: Paulus, 2004, (Pedagogia e educação).	01
VELOSO, E.S. Fundamentos filosóficos dos valores no ensino religioso. Petropolis, RJ: Vozes, 2001.	01

Organizado pelo Autor

Quanto aos artigos, verifica-se uma presença menor do uso de textos dos periódicos. E entre os autores mais referenciados estão JUNQUEIRA (11 textos); CUNHA (04 textos). E com dois textos os seguintes autores: CANDIDO, CURY, GIUBELLI e SOARES. Ainda, em 38 das TESES aqui mencionadas 07 não utilizaram nenhum artigo para sustentar seus argumentos.

Quadro 06

Artigos utilizados nas Teses

Titulo dos Artigos	Quantidade de Teses em que o Artigo foi mencionado
CURY, C. R. J. Ensino Religioso na escola pública: o retorno de uma polêmica recorrente. Revista brasileira de educação, n. 27.p. 183; 191,2004.	05
CURY, Carlos Roberto Jamil. Ensino Religioso e Escola Pública: O Curso Histórico de uma Polêmica entre Igreja e Estado no Brasil. Educ. Rev., Belo Horizonte (17): 20-37, jun. 1993.	05
DANTAS, Douglas Cabral. O Ensino Religioso Escolar: modelos teóricos e sua contribuição à formação ética e cidadã. In: Horizonte: Revista de Estudos de Teologia e Ciências da Religião da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, v.2, n.4, p. 112- 124, 1º Sem. 2004.	04
LUI, Janayna de Alencar. Entre crentes e pagãos: o ensino religioso em São Paulo. In: Cadernos de Pesquisa, vol. 37, n. 131, São Paulo: Fundação Carlos Chagas, maio/ago, 2007.	04
PAULY, Evaldo Luis. O dilema epistemológico do Ensino Religioso. Revista Brasileira de Educação. São Paulo: ANPED, n. 27. p. 172- 182. Set/out/Nov/dez, 2004. Disponível em: < http://www.anped.org.br/rbe27/anpedn27-art11.pdf > Acesso em: 5 set. 2011.	04
CUNHA, L. FERNANDES, V. Um acordo insólito: ensino religioso sem ônus para os poderes públicos na primeira LDB. In Educação e Pesquisa, v. 38, n. 4, 2012.	03
CUNHA, Luiz Antonio. Ensino Religioso nas escolas públicas: a propósito de um seminário internacional. Educação & Sociedade. Campinas, vol. 27, n. 97, p. 1235-1256, set/dez, 2006.	02

CUNHA, Luiz Antônio. O sistema nacional de educação e o ensino religioso nas escolas públicas. Educação & Sociedade, 34 (124), p.925- 941, jul/set, 2013b.	02
DICKIE Maria Amélia Schmidt, LUI, Janayna de Alencar. O ensino religioso e a interpretação da lei. Porto Alegre: Horizontes Antropológicos, ano 13, n. 27, p. 237-252, jan./jun. 2007.	02
GIUMBELLI, Emerson & CARNEIRO, Sandra. Ensino Religioso em Estado do Rio de Janeiro: registros e controvérsias. In: Comunicações do ISER, n. 60, 2004.	02
BOEING, Antonio. Ensino Religioso: Razões do ser na atualidade. In: Revista UNICLAR. Cultura Religiosa. São Paulo: Faculdades integradas Claretianas, Ano V, nº 1, julho de 2003, p. 66-87.	01
BRANCO, Jordana Castelo; CORSINO, Patricia. O Ensino Religioso na educação infantil de duas escolas públicas do município do Rio de Janeiro: o que as práticas revelam? Revista Contemporânea de Educação, n. 2, dez 2006. Disponível em: < http://www.educacao.ufrj.br/revista/indice/numero2/index.php >. Acesso em 26 jul. 2007.	01
BRANDENBURG, Laude Erandi. Concepções epistemológicas no Ensino Religioso: desafios para a práxis. Estudos Teológicos. São Leopoldo/RS: EST. 2006. Ano 46, nº 2. P. 45-59.	01
CAMILO, Janaina. Ensino religioso na escola pública: uma mudança de paradigma. Revista de Estudos da Religião, nº. 2, ano 4, São Paulo: PUC/SP, 2004, p. 26-36. Disponível em: w. pucsp.br/rever/rv2_2003/p_camilo.pdf >, Acesso em: 17 set. 2005.	01
CANDIDO, Viviane Cristina. Há lugar para o Ensino Religioso na Escola? In: R evista Diálogo Educacional. Paraná, v. 05, 2005, pp. 185-208.	01
CANDIDO, Viviane Cristina. Metodologia para o Ensino Religioso. In. Revista de Educação da AEC. Brasília, v. 4, 2005, pp. 55-75.	01
CORRÊA, T. L. R. HOLANDA, R. M. A. JUNQUEIRA, A. R. S. Aspectos legislativos do Ensino Religioso brasileiro: Uma década de identidade. Revista Religião e Cultura - Vol. VI; n. 11/jan/jun 2007. P.9; 42.	01
CUNHA, Luiz Antonio. Autonomização do campo educacional: efeitos do e no ensino religioso. In. Revista Contemporânea de Educação, Rio de Janeiro, FE/UFRJ, n. 2, jul/dez 2006(b).	01
FIGUEIRA, Eulálio. Por que ensinar religião na sala de aula? Uma abordagem pragmatista face ao Ensino Religioso. Revista Brasileira de História das Religiões - Ano I n. 1, maio/2008 - Dossiê Identidades Religiosas e História. Disponível em < http://www.dhi.uem.br/gtreligiao/pdf/15%20Eulalio%20Figueira.pdf > Acessado em 08/02/2015.	01
FISCHMANN, Roseli. Ainda o ensino religioso em escolas públicas: subsídios para a elaboração de memória sobre o tema. Revista Contemporânea de Educação, v. 2, Rio de Janeiro, 2006. P. 1-10	01
FRISANCO, A.F TOLEDO, C.A.A. O Ensino Religioso na escola pública brasileira. Acta Scientiarum: 113; 118. 2000.	01

GILZ, C.; JUNQUEIRA, S. R. A. Cultura material escolar e ensino religioso: um caminho para a formação do professor de ensino religioso. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 9, n. 26, p. 181-195, jan./abr. 2009b.	01
GIUMBELLI, Emerson. A presença do religioso no espaço público. In. Revista Religião e Sociedade, volume 28, número 2, Rio de Janeiro/ISER, 2008, p. 80-101.	01
GRUEN, Wolfgang. Problemas do Professor de Ensino Religioso. Revista de Catequese, São Paulo: Salesianas, 7 (28): 5 -13 out./dez. 1984.	01
HORTA, José Silvério Baia. O Ensino Religioso na Itália fascista e no Brasil (1930-45). Educação em Revista, Belo Horizonte s/v, n. 17, p. 64-78, jun. 1993.	01
JUNQUEIRA, S R A NASCIMENTO, S. L. "Concepções do Ensino Religioso". Numen: revista de estudos e pesquisa da religião, Juiz de Fora, v. 16, n. 1, p.783; 810 2013.	01
JUNQUEIRA, Sérgio R. A. Formar o formador. Revista Educação em Movimento. Curitiba, v. 1, n. 2, p. 85-98, 2002.	01
JUNQUEIRA, Sérgio R. A.; DISSENHA, Isabel C. P.; BARBOSA, Sérgio R. Eventos acadêmicos: a construção da identidade do Ensino Religioso nos acontecimentos e trabalhos científicos. Estudos Teológicos. São Leopoldo: Sinodal. V. 50. N. 1. jan./jun. 2010.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Uma ciência como referência: uma conquista para o Ensino Religioso. REVER - Revista de Estudos da Religião. São Paulo, PUCSP, ano 15, n. 02, • Jul/Dez 2015.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério de Azevedo; CÔRREA, Rosa Lúcia Teixeira, HOLANDA, Ângela Maria R. Aspectos legislativos do Ensino Religioso. Religião & Cultura / Dep. de Teologia e Ciências da Religião PUC-SP — VI n.11 (jan./jun. 2007) São Paulo: Paulinas-Educ, 2007c.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério de Azevedo; RODRIGUES, Edile M. Fracaro; RAU Débora Toniolo História, Geografia e Ensino Religioso: Uma proposta integrada. Revista Diálogo Educacional. Curitiba: PUC-PR, v. 7, n. 20, p. 143-165, jan./abr. 2007b.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério de Azevedo; RODRIGUES, Edile M. Fracaro; ALVES, Vicente Paulo. Formação de professores no ensino religioso brasileiro na modalidade de educação à distância. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 10, n. 29, p. 171-189, jan./abr. 2010.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério, RODRIGUES, Edile Fracaro. A identidade do Ensino Religioso no contexto da laicidade. Belo Horizonte: H horizonte, v. 8, n. 19, p. 101-113, out./dez. 2010.	01
KLEIN, Remi, JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo. Aspectos referentes à formação de professores de Ensino Religioso. In Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 221-243, jan./abr. 2008.	01
LIMA, Luiz Alves de. O ensino religioso e a Confessionalidade. Revista de Catequese. São Paulo: Salesianas, 7 (28): 14-21, out./dez. 1984.	01

MAGRI, Vanessa Carneiro Bonina. O ensino religioso na escola pública estadual de Belo Horizonte/MG: avanço ou retrocesso? In: Revista Brasileira de História das Religiões, ANPUH, Maringá/PR, v. 1, n. 3, 2009.	01
NERY, José Israel. O ensino Religioso escolar no Brasil (ERE) no contexto da história e das leis. Revista de Educação, Brasília: AEC do Brasil, 22(88): 07-20, 1993.	01
OLIVEIRA, Aurenéa Maria de & SILVA, Drance Elias. Alteridade x Intolerância: Diretrizes curriculares que podem embasar mais democrática e pluralmente o Ensino Religioso. In Revista Teias v. 13, n. 27, jan-abr 2011, 139-160.	01
PASSOS, João Décio. Epistemologia do Ensino Religioso: do Ensino à Ciência, da Ciência ao Ensino. REVER - Revista de Estudos da Religião. São Paulo, PUCSP, ano 15, n. 02, p. 26-44, Jul/Dez 2015.	01
POLIDORO, L.F.; STIGAR, R. O Ensino Religioso em face do projeto político pedagógico. In: Ciberteologia - Revista de Teologia e Cultura. Ano III n. 18, s/d. Disponível em http://Ciberteologia.paulinas.org.br/ciberteologia/wp .	01
Questões teórico-metodológicas no estudo das religiões e religiosidades. IN: Revista Brasileira de História das Religiões. Maringá (PR) v. III n.9, jan/2011. ISSN 1983-2859. Disponível em http://www.dhi.uem.br/gtreligiao/pub.html . Acesso em 10. De junho de 2014.	01
ROCHA, Marcos Porto Freitas da. O ensino religioso na escola pública brasileira - relação entre o conhecimento religioso e a escola. Revista Valore, Volta Redonda, 1 (1): 82-94, dezembro/2016.	01
RODRIGUES, Elisa. Questões Epistemológicas Do Ensino Religioso. Uma Proposta a partir da Ciência da Religião. Interações: cultura e comunidade. Belo Horizonte, v. 8, n. 14, p. 230-241, jul./dez. 2013.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. Objeto Próprio do Ensino Religioso escolar: de babel ao mar vermelho. Pistis & Praxis (Curitiba). V. 3 n. 1, jan./jun. 2011, p. 289-309.	01
SCUSSEL, Marcos André. Ensino Religioso em construção. Revista Vida e Educação, Fortaleza, ano 5, p. 38 - 39, 2009.	01
SILVA, Maria Eliane Azevedo da; SOARES, Afonso Ligório. Formação docente e Ensino Religioso: resultado preliminar de levantamento sobre Teses e dissertações no Brasil. In: Revista Pistis & Praxis: Teologia e Pastoral. PUCPR, v. 2, n. 2, julho/dezembro de 2010. Curitiba: Champagnat, 2009.	01
SOARES, Afonso M. A contribuição da ciência da religião para a formação de docentes ao ensino religioso. REVER - Revista de Estudos da Religião. São Paulo, PUCSP, ano 15, n. 02, pp. 45-54, Jul/Dez 2015.	01
SOARES, Afonso M. Ciência da Religião, Ensino Religioso e Profissão Docente. REVER - Revista de Estudos da Religião. São Paulo, PUCSP, p. 1-18, setembro de 2009.	01

Organizado pelo Autor

Ao longo das TESES defendidas, foram mencionadas em suas referências bibliográficas, como estado da arte ou como argumentação, os objetos de 16 TESES já produzidas. Entre os autores destacaram-se JUNQUEIRA, mencionada em seis Teses; CARON, em quatro Teses; CANDIDO, em 03 Teses. Verifica-se que os pesquisadores ainda

retomam, de forma inexpressiva, os trabalhos já defendidos, para verificar o percurso das pesquisas.

Antes do quadro que trata das 16 TESES é significativo ressaltar e dar destaque que os autores mais referenciados, quanto ao estado da arte, são grandes educadores que, com sua prática aberta e libertadora questionam e impelem a continuar buscando. Razão pela qual as Ciências da Religião, ciências acadêmicas que fundamentam a Área de Ensino Religioso, não têm, ainda, número considerável de referenciais de Doutores em Ciências da Religião. Entretanto, têm fortes referenciais de educadores que, nos últimos 20 anos tornaram seus textos inquestionáveis enquanto suportes para o estado da arte de pesquisas em Ensino Religioso. Junqueira e Gruen, entre outros, são exemplos desses educadores que muito colaboraram para a pesquisa e para os fundamentos do conhecimento tornando-se referenciais para o Ensino Religioso, uma área em construção.

Quadro 07
Teses referenciadas

Título das Teses	Quantidade de Teses em que a TESE foi mencionada
JUNQUEIRA, Sérgio R. A. O processo de escolarização do Ensino religioso no Brasil. Roma: PEUPS, 2000. (Tese de Doutorado)	06
CARON, Lourdes. Políticas e práticas curriculares: formação de professores de Ensino Religioso. 2007, 354 f. Tese (Doutorado em Educação: Currículo). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP, São Paulo, 2007.	04
CANDIDO, Viviane Cristina. Epistemologia da controvérsia para o ensino religioso: aprendendo e ensinando na diferença, fundamentados no pensamento de Franz Rosenzweig. Tese (Doutorado em Ciências da Religião). São Paulo: PUC, 2008	03
BRASILEIRO, Marislei de Sousa Espíndula. Ensino Religioso na escola: o papel das Ciências das Religiões. 2010. 231f. Tese (Doutorado em Ciências da Religião). Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciências da Religião, Goiânia, 2010	02
LUI, J. A. Educação, Laicidade, Religião: controvérsias sobre a implementação do Ensino Religioso em escolas públicas. 270 f. Tese (Doutorado em Sociologia e Antropologia) Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro. 2011.	02

BECKER, Michael Reinhard Maia. Ensino religioso entre catequese e ciências da religião: uma avaliação comparativa da formação dos professores do ensino religioso no Brasil e da aprendizagem interreligiosa na Alemanha em busca de um ensino religioso interteológico e interdisciplinar. 2010. 328f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza-CE, 2010	01
BRANDENBURG, Laude Erandi. O lugar da participação na interação pedagógica no Ensino Religioso: perspectivas a partir da teoria e da prática. Tese (Doutorado em Teologia). São Leopoldo: IEPG, 2001.	01
DERISSO, José Luis. O relativismo do pensamento pós-moderno como legitimação para o ensino religioso na escola pública brasileira. 2012. 228 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar). Universidade Estadual Paulista - UNESP, Faculdade de Ciências e Letras, Araraquara, 2012.	01
FIGUEIREDO, Anisia de Paulo. Fuentes Antropológicas y Sociológicas de la Educación Religiosa em el Sistema Escolar Brasileño, em la perspectiva Foucaultiana. la evolución de una disciplina entre religion y área de conocimiento, 2007, 654 f. Tese (Doutorado em Filosofia) Universidad Complutense de Madrid. Madrid, Espanha, 2007.	01
OLIVEIRA, Lilian Blanck de. Formação de docentes para o ensino religioso: perspectivas e impulsos a partir da ética social de Martinho Lutero. 2003. Tese (Doutorado em Teologia). Escola Superior de Teologia. São Leopoldo, 2003.	01
OLIVEIRA, Lilian Blank de. Formação de docentes para o ensino religioso: perspectivas e impulsos a partir da ética social de Martinho Lutero. Doutorado em Teologia - Área de concentração: Educação e Religião. 2003, 230f. Escola Superior de Teologia: São Leopoldo: IEPG, abril de 2003.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. Aportes epistemológicos para o ensino religioso na escola: um estudo analítico-propositivo. 2012. 317 f. Tese (Doutorado em Teologia) - Escola Superior de Teologia, Programa de Pós-graduação em Teologia, São Leopoldo, 2012.	01
SEFFRIN, Carmencita de Araújo C. A inculturação da fé no ensino religioso escolar: uma questão multidimensional. Tese (Doutorado em Teologia) - Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2001.	01
SILVA JUNIOR, Hédio. A Liberdade de Crença como Limite à Regulamentação do Ensino Religioso. 2003. 215 f. Tese (Doutorado em Direito) Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. PUC: São Paulo, 2003.	01
STRECH, Gisela Isolde Waechter. Ensino Religioso em Escolas Confessionais da Igreja Evangélica de Confissão Luterana no Brasil. Tese (Doutorado em Teologia) - Escola Superior de Teologia, São Leopoldo, 2000.	01
WACHS, Manfredo Carlos. Aportes para uma hermenêutica da identidade e da práxis docente. 2004, 303 f. Tese (Doutorado em Teologia) - Escola Superior de Teologia, São Leopoldo, 2004	01

Organizado pelo Autor

São identificados aqui 66 trabalhos, apresentados em eventos, sendo que os mais utilizados foram artigos de eventos, promovidos pela Faculdade EST e por eventos do Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso. O destaque para a EST é compreensível, pelo fato de existir um número significativo de orientandos desta instituição.

Quadro 08
Eventos referenciados

Titulo dos Artigos em eventos	Quantidade de Teses em que o Artigo foi mencionado
BRANDENBURG, Laude E.; WACHS, Manfredo C.; KLEIN, Remi; REBLIN, Iuri A. O fenômeno religioso no Ensino Religioso e o currículo escolar. In: BRANDENBURG, Laude Erandi. Fenômeno religioso e metodologias: VI Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2009b, p. 46-54.	04
DICKIE, M. A. S.; LUI, J. de A. O Ensino religioso e a interpretação da lei. Trabalho apresentado em 13ª Jornadas sobre Alternativas Religiosas na América Latina, Porto Alegre, set. 2005. (GT Religião, Poder e Política)	04
BRANDENBURG, Laude E.; Ensino Religioso: um olhar prospectivo sobre a formação de professores. In: BRANDENBURG, Laude Erandi et al. (Orgs.). Ensino Religioso na escola: bases, experiências e desafios. São Leopoldo: Oikos, 2005, p. 48-54	03
COSTA, Anderson Ferreira. O desconhecimento do Ensino Religioso por parte dos órgãos de educação: a desprofissionalização do professor de Ensino Religioso. Universidade Católica de Goiás. V Congresso Nacional de Ensino Religioso: Docência em Formação e Ensino Religioso - Contextos e práticas, novembro de 2009. Disponível em http://www.fonaper.com.br/documentos/v_conere10.pdf . Acesso em 20 nov 2009.	02
DICKIE, Maria Amélia Schmidt. Todos os caminhos levam a Deus - o CONER e o Ensino Religioso em Sta. Catarina, Brasil. XXVII Encontro Anual da ANPOCS, Caxambu, 2003.	02
FUCHS, Henri Luiz. O fenômeno religioso no Ensino Religioso e o currículo escolar. In: BRANDENBURG, Laude et al. (org). Fenômeno Religioso e Metodologias: VI Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo, SINODAL/EST, 2009.	02
SCHLOGL, E. JUNQUEIRA, S. "A ASSINTEC e o Ensino Religioso no Paraná: Uma História contada por seus Símbolos". In Sociedade de Teologia e Ciência da Religião; SOTER (ORG). Religiões e Paz Mundial. 23º Congresso Internacional. Edições Paulinas, 2010.	02
SCHOCK, Marlon Leandro. Ensino Religioso: do que mesmo estamos falando? In: V Congresso Nacional de Ensino Religioso (V CONERE), 2009, Goiânia - GO.	02
SCHOCK, Marlon Leandro. Identidade e sensibilidade religiosa: o arquétipo doméstico e a identidade religiosa de Paulo Freire. In: V Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST, 2008, São Leopoldo - RS.	02
SCHOCK, Marlon Leandro. Identidade Religiosa. In: V Salão de Pesquisa da Escola Superior de Teologia, 2006, São Leopoldo - RS.	02
SCHOCK, Marlon Leandro. Maiêutica andarilha: para onde caminhamos? In: XI Seminário Nacional de Formação de Professores para o Ensino Religioso (XI SEFOPER), 2010, João Pessoa - PB. ISBN: 978-85-7745-523-2.	02
WACHS, Manfredo Carlos. A didática do ensino religioso em cursos de formação de professores de ensino médio. WACHS et al. (Org.). SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 4, 2007, São Leopoldo. Práxis do ensino religioso na escola. São Leopoldo: EST/Sinodal, 2007, p. 70.	02

ABUD, Marilena Rodrigues; FUCHS, Henri Luiz. A prática docente e o currículo de ensino religioso nas séries iniciais. SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 4., 2007, São Leopoldo. Práxis do ensino religioso na escola... Organizadores: Manfredo Carlos Wachs et al. São Leopoldo: Sinodal, 2007, p. 229.	01
ALVES, Silvia Cristina Hack; Streck, Gisela Isolde Waechter. Culturas juvenis e ensino religioso na escola. In: JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo et al. Anais do X Seminário Nacional de Formação de professores para o Ensino Religioso. Brasília: UCB, 2008.	01
BENINCÁ, Eli. O Ensino Religioso e a fenomenologia religiosa. In: KLEIN, Remi; WACHS, Manfredo Carlos; FUCHS, Henri Luiz. O ensino religioso e o pastorado escolar: novas perspectivas - princípios incluídos. (Simpósio). São Leopoldo: IEPG, 2001, p. 54- 63.	01
BEZERRA, Anna Thereza Patricio Beutenmuller. Ensino Médio: Juventude e Religiosidade em ambiente educacional tecnológico. In: Anais do Seminário Nacional de Formação de Professores para o Ensino Religioso. João Pessoa: Editora Universitária, v. 11, 2010.	01
BOBSIN, Oneide. Instituições religiosas e escola no espaço público. In: KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude Erandi; WACHS, Manfredo Carlos. O ensino religioso: diversidade e identidade: SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 5. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008, p. 14.	01
BRANDENBURG, Laude Erandi. Sala de aula do ensino religioso em busca do novo. In: WACHS, Manfredo Carlos et al. Práxis do ensino religioso na escola: SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 4., 2007, São Leopoldo.	01
BRANDENBURG, Laude. Identidade e Educação - muito além do currículo? In: KLEIN, Remi et al. (org.). Ensino Religioso: Diversidade e Identidade. V Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008.	01
BRASILEIRO, Maristela de Sousa Espíndola; MOREIRA, Alberto da Silva. O Ensino Religioso: uma das condições para o exercício da cidadania. In: Anais do V CONERE. Goiânia: 2009.	01
CÂNDIDO, Viviane Cristina. A confessionalidade da Escola Católica como ponto de partida para a distinção entre o Ensino Religioso e a Pastoral. In: Congresso de Educação da Associação de Educação Católica do Estado do Paraná, 14, 2003, Curitiba. Anais do XIV Congresso de Educação da Associação de Educação Católica do Estado do Paraná, Curitiba: 154 p. Publicação da Associação de Educação Católica do Paraná, 2003.	01
CARBONARI, Paulo Cesar. Diversidade e educação: ensaio de compreensão das raízes para indicar alternativas. In: KLEIN, Remi et al. (org.). Ensino Religioso: Diversidade e Identidade: V Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008.	01
CARNEIRO, Sandra Maria Sá. Liberdade religiosa, proselitismo ou ecumenismo: controvérsias acerca da (re) implantação do ensino religioso nas escolas públicas do Rio de Janeiro. ST 25. Republicanismo, religião e Estado no Brasil contemporâneo, Caxambu/MG, ANPOCS. 2004.	01
CARON, Lurdes. Políticas de formação de professores e diretrizes curriculares nacionais de Ensino Religioso. In: JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo et al. Anais do X Seminário Nacional de Formação de Professores para o Ensino Religioso. Brasília: UCB, 2008.	01

CECCHETTI, Elcio. Cultura da escola currículo escolar: limites e possibilidades para o (re)conhecimento da diversidade do fenômeno religioso. In: BRANDENBURG, Laude et al (org.). Fenômeno Religioso e Metodologias: VI Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo, SINODAL/EST, 2009.	01
CECCHETTI, Elcio. Ensino Religioso no Brasil: disputas, tensões e embates. In: XI Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana, Toluca/México, 2014. Sujetos, poder y disputas por la educación. Textos de Historiografía de la Educación Latinoamericana. Zinacantepec/Estado de México: El Colegio Mexiquense A. C., 2014, p. 511-522.	01
CECCHETTI, Elcio. O (não) lugar da diversidade religiosa na escola pública. In: WACHS, Manfredo et al. (org.). Ensino Religioso: religiosidades e práticas educativas. VII Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST e I Seminário Estadual de Ensino Religioso do CONER/RS. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2010.	01
CRUZ, Therezinha M. L. Dimensão Metodológica do Ensino Religioso. Pensando o novo num mundo em mudança. Simpósio: O Ensino Religioso e o Pastorado Escolar. Novas Perspectivas - Princípios Inclidentes. São Leopoldo: Con-Texto, 2001.	01
DAHLBERG, Gunilla; MOSS, Peter; PENCE, Alan. Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas. Porto Alegre: Artmed, 2003, p. 72. DEON, José, BRANDENBURG, Laude Erandi. O ensino religioso como área de conhecimento no ensino médio. SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 5, 2008, São Leopoldo. O ensino religioso: diversidade e identidade... Organizadores: Remi Klein; Laude Erandi Brandenburg; Manfredo Carlos Wachs. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008, p. 150.	01
DANELICZEN, Francisca Helena. Educação Intercultural e Ensino Religioso: buscando aproximações. In: JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo et al. Anais do X Seminário Nacional de Formação de professores para o Ensino Religioso. Brasília: UCB, 2008.	01
DICKIE, M. A. S. Todos os caminhos levam a Deus: o CONER e o ensino religioso em Santa Catarina, 2003. Trabalho apresentado no 27º Encontro Nacional da Anpocs. Caxambu, out. 2003. (GT Religião e Sociedade)	01
DICKIE, Maria Amélia Schmidt. O ensino religioso no Brasil. In: Seminário Ensino Religioso, Gênero e Sexualidade. 2008, Florianópolis.	01
FUCHS, Henri Luiz. O currículo do Ensino Religioso: formação do ser humano a partir da diversidade cultural. In: JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo et al. Anais do X Seminário Nacional de Formação de professores para o Ensino Religioso. Brasília: UCB, 2008.	01
HOFF, Márcio. O Ensino Religioso nas escolas públicas e o debate em torno da laicidade do Estado brasileiro. Comunicação apresentada no XV Encontro de Ciências Sociais do Norte e Nordeste e Pré-atas Brasil (Terezina - PI, 4 a 7/set/2012). Disponível em < http://www.sinteseeventos.com.br/ciso/anaisxvciso/resumos/GT04-42.pdf > Acessado em 12/12/2014.	01
JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo; FRACARO, Edile Maria. História da formação do professor de ensino religioso do contexto brasileiro. ANAIS DO III ENCONTRO NACIONAL DO GT HISTÓRIA DAS RELIGIÕES E DAS RELIGIOSIDADES - ANPUH -	01
KADLUBITSKI, Lidia. Diversidade e o ensino religioso. II Jornada Interdisciplinar de Pesquisa em Tecnologia e Humanidades, Agosto de 2012.	01

KLEIN, Remi. O Ensino Religioso como espaço para o Diálogo Inter-religioso In: I Seminário Internacional de Culturas e Desenvolvimento e V Seminário Catarinense de Ensino Religioso, 2009, Blumenau. Culturas e Diversidade Religiosa na América Latina: Pesquisas e Perspectivas Pedagógicas. Blumenau: FURB, 2009c	01
KLEIN, Remi. O professor-pesquisador no Ensino Religioso: um olhar para a religiosidade e as religiões. In: KLEIN, Remi, BRANDENBURG, Laude E e WACHS, Manfredo Carlos (Orgs.). Ensino Religioso: Diversidade e identidade: V Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008a. p. 172-177.	01
KLEIN, Remi. Religiosidade humana e fazer educativo: um olhar a partir da Didática do Ensino Religioso. In: WACHS, Manfredo Carlos, FUCHS, Henri Luiz, BRANDENBURG, Laude E. e KLEIN, Remi (Orgs.). Práticas do ensino religioso na escola: IV Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: EST/Sinodal, 2007c. p. 219-223.	01
KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude E; WACHS, Manfredo Carlos (Orgs.). Ensino Religioso: Diversidade e identidade: V Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: Sinodal EST, 2008.	01
KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude E; WACHS, Manfredo Carlos (Orgs.). Diálogo inter-religioso e ensino religioso In: VIII Salão de Pesquisa da Faculdades EST, 2009, São Leopoldo. Anais do Salão de Pesquisa da Faculdades EST. São Leopoldo: EST, 2009a. v.8. p.281 - 302.	01
KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude E; WACHS, Manfredo Carlos (Orgs.). Em busca de um espaço tempo de aprendizagem no Ensino Religioso. In: SOTER (Org.). Anais do 24º Congresso Internacional da Sociedade de Teologia e Ciências da Religião. Religião e Educação para a cidadania. Belo Horizonte: PUC/Minas, 2011, p. 419 - 430. Disponível em: < http://ciberteologia.paulinas.org.br/ciberteologia/index.php/edicao36/24congressointernacionaldasociedadedeteologiaecienciasdareligiaosoter >.	01
KLEIN. O Ensino Religioso e a Dimensão Curricular. In: Ensino Religioso e o pastorado escolar - Simpósio - edit. pelo IEPG, São Leopoldo, RS, 2001.	01
MEIRELLES, Cecília. In: MORAES, J. D. A Cultura liberta, o catolicismo escraviza: Cecília Meirelles e o ensino religioso nos anos 1930. GT História da Educação/m. 2, PPBIG/UNICAMP, s/d. Disponível em: < http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT02-3209--Int.pdf > Acessado em 13/06/2014.	01
MOCELLIN, Teresinha Maria. O mal-estar no Ensino Religioso: Localização, Contextualização e Interpretação. In: JUNQUEIRA, Sérgio Rogério Azevedo et al. Anais do X Seminário para Formação de Professores para o Ensino Religioso. Brasília: UCB, 2008.	01
MORAES, José Damiro. A Cultura liberta, o catolicismo escraviza: Cecília Meirelles e o ensino religioso nos anos 1930. GT História da Educação/ n. 2, PPBIG/UNICAMP, s/d. Disponível em: < http://30reuniao.anped.org.br/trabalhos/GT02-3209--Int.pdf >. Acessado em 25 de janeiro de 2014.	01
PAIVA, Geraldo José de. Ensino Religioso: como ensinar? Apontamentos psicológicos. In: WACHS, Manfredo et al. (org.). Ensino Religioso: religiosidades e práticas educativas. VII Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST e I Seminário Estadual de Ensino Religioso do CONER/RS. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2010.	01

PIRES, Frederico Pieper. Modelos de Ensino Religioso e a inserção da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões). Conferência no 1º FIER (Fórum Internacional de Ensino religioso). Universidade Lusófona, Lisboa, 7 e 8 de maio de 2015.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. A Religiosidade Humana. In: IV Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST, 2007, São Leopoldo - RS.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. A transcendência humana e o sagrado (no eixo educação e cultura). In: IV Congresso Nacional de Ensino Religioso (CONERE), 2007, Curitiba - PR.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. Mito e interpretação da realidade: uma leitura do mito a partir de rubricas. In: X Seminário Nacional de Formação de Professores para o Ensino Religioso (X FONAPER), 2008, Taguatinga - DF.	01
SCHOCK, Marlon Leandro. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso (PCNER) e o Objeto próprio do Ensino Religioso (OPER). In: WACHS, Manfredo et al. (org.) Ensino Religioso: religiosidades e práticas educativas. VII Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST e I Seminário Estadual de Ensino Religioso do CONER/RS. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2010.	01
SCHULTZ, A. Diversidade religiosa e os desafios para o Ensino Religioso. In: Fenômeno religioso e metodologias. Organizado por Laude Erandi Brandenburg et al. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2009.	01
SCUSSE, Marcos André. Professor pesquisador no ensino religioso: um olhar para a religiosidade e as religiões. In: KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude Erandi; WACHS, Manfredo Carlos. O ensino religioso: diversidade e identidade (Orgs.): SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 5. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008, p. 173.	01
SCUSSEL, Marcos André. Ensino Religioso e materiais didáticos: necessidade de novos olhares. In: BRANDENBURG, Laude. et al. (org.). Fenômeno Religioso e Metodologias: VI Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo, Sinodal/EST, 2009.	01
SEMINÁRIO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO RELIGIOSO, 11., 2010, João Pessoa. Anais do Seminário Nacional de Formação de Professores para o Ensino Religioso. ISBN: 978-85-7745-523-2. [Organizado por] KLEIN, Remi e MIELE, Neide. João Pessoa: Editora Universitária, v. 11, 2010. p. 114 - 124.	01
SEMINÁRIO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO RELIGIOSO. O Ensino Religioso e materiais didáticos: inquietações iniciais In: V Congresso Nacional de Ensino Religioso, 2009, Goiânia. Docência em formação e Ensino Religioso: contextos e práticas. Goiânia: PUCGO, 2009.	01
SILVEIRA, Daniel Bueno da. Prática pedagógica em ensino religioso. In: WACHS, Manfredo Carlos et al. Práxis do ensino religioso na escola. : SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 4, 2007, São Leopoldo: Sinodal/EST, 2007, p. 171.	01
SOARES, Afonso M. L Por uma epistemologia do Ensino Religioso. In: CONGRESSO ANPTECRE: Fenomenologia e hermenêutica do religioso, 2, Belo Horizonte, MG. Anais..., 2009. 1 CD-ROM.	01
STEFFENS, Marcell Porn; KLEIN, Remi. A primeira infância e o ensino religioso: encontro essencial. In: FUCHS, Henri Luiz et al. Ensino religioso na escola: bases, experiências e desafios. São Leopoldo, RS: Oikos, 2005, p. 160.	01

STUMER, Rosangela. Religiosidade popular e os PCNs do ensino religioso. In: KLEIN, Remi; BRANDENBURG, Laude Erandi; WACHS, Manfredo Carlos. O ensino religioso: diversidade e identidade (Orgs.). SIMPÓSIO DE ENSINO RELIGIOSO, 5. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2008.	01
TOLEDO, Cesar de Alencar; AMARAL, Tânia Conceição Iglesias do. Análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino Religioso nas escolas públicas. Trabalho apresentado na IV Jornada do HISTEDBR (Grupo de Pesquisa em História, Sociedade e Educação no Brasil), na Universidade Estadual de Maringá, PR, ocorrido de 5 a 7 de julho de 2004. Disponível em: < http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/revis/revis14/art9_14.pdf . Acesso em 03 de novembro de 2013.	01
TOLEDO, Cesar de Alencar; MALVEZZI Meiri Cristina Falcioni. O processo de regulamentação do ensino religioso no estado do Paraná. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO- EDUCERE, XI, 2013, Curitiba. Anais do XI Congresso Nacional de Educação (...). Curitiba: Editora Champagnat, 2013. p. 29204- 29222.	01
VII Simpósio de Ensino Religioso das Faculdades EST e I Seminário Estadual de Ensino Religioso do CONER/RS. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2010. p.	01
WACHS, Manfredo Carlos et al (Orgs.). Ensino Religioso: religiosidades e práticas educativas: VII Simpósio de Ensino Religioso da Faculdades EST e I Seminário Estadual de Ensino Religioso do CONER/RS. São Leopoldo: Sinodal/EST, 2010.	01
WACHS, Manfredo Carlos, FUCHS, Henri Luiz, BRANDENBURG, Laude E. e KLEIN, Remi (Orgs.). Práxis do ensino religioso na escola: IV Simpósio de Ensino Religioso. São Leopoldo: EST/Sinodal, 2007.	01

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estudo da identificação das Teses é uma estratégia para compreender a identidade e o desenvolvimento do Ensino Religioso no cenário brasileiro, feito por meio da verificação das instituições, dos pesquisadores, dos temas e dos referenciais utilizados. A partir das informações verificou-se que o estado da arte, nas Teses, nem sempre é claro e de fato abrangente, o que demonstra um cenário limitado dos trabalhos realizados.

Uma primeira verificação é que as fontes mencionadas nas Teses nem sempre estão atualizadas, são recorrentes e de bibliografia nem sempre específica que fundamenta a área de pesquisa proposta pelos autores. Outra questão em destaque é o fato de que a Ciência da Religião compreendida desde 2014, como ciência acadêmica que fundamenta a Área de Ensino Religioso, ainda não é explicitada nas Teses relacionadas.

Outra constatação é que o Ensino Religioso, componente curricular da educação básica brasileira, ainda é um objeto de conhecimento a ser melhor constituído no processo da pesquisa acadêmica.

Atualmente foi estabelecido pela Base Nacional Comum – BNCC, a Área de Conhecimento Ensino Religioso, que é referência para o trabalho com os objetos de conhecimento e os conteúdos, para o componente curricular ensino religioso. É possível já detectar nas Teses defendidas

a necessidade da delimitação do campo de Área do Conhecimento (OLIVEIRA, 2009, p. 14-16) para Componente Curricular. O que poderá fazer o elo entre a experiência passada e a produção acadêmica das Teses, para que se possa avançar. Pois, caso não se busque fazer esta conexão pode-se incorrer à falta de compreensão didático-pedagógica, como já ocorreu no passado próximo, e tratar o Ensino Religioso como um espaço apenas de confessionalidade.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Carlos. **Bibliometria: evolução histórica e questões atuais**. Em **Questão**, Porto Alegre, v.12, n.1, jan./ jun. p. 11-32, 2006.
- CONSELHO FEDERAL DE EDUCAÇÃO - CFE, Parecer CFE nº 977/19652, 3 de dezembro de 1965
- FORESTI, Nórís. **Estudo da contribuição das revistas brasileiras de biblioteconomia e ciência da informação enquanto fonte de referência para a pesquisa**. 1989. Dissertação (Mestrado) – Departamento de Biblioteconomia da Universidade de Brasília: UnB, Brasília, 1989.
- HÜHNE, Leda Miranda (Org.) **Metodologia científica: caderno de textos e técnicas**. 7. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1997.
- JUNQUEIRA, Sérgio *et al.* **Socialização do saber e produção científica do Ensino Religioso**. Porto Alegre: Editora Fy, 2017.
- LLOYD, Christopher. **As estruturas da história**. Rio de Janeiro: Zahar, 1995.
- OLIVEIRA, Ely Francine; GRACIO, Maria Claudia. A produção científica em organização e representação do conhecimento no Brasil: uma análise bibliométrica do GT&2 da ANCIB. In: ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA DA ANCIB, ENANCIB, 10., 2009, João Pessoa. Anais. João Pessoa: ANCIB, 2009.
- OLIVEIRA. Ednilson Turozi de. **Ensino Religioso fundamentos epistemológicos**. Curitiba, Ibpx, 2009.
- PRITCHARD, Alan. Statistical bibliography or bibliometricas. **Journal of Documentation**, v. 25, p. 348-349, 1969.
- SILVA, Vagner. **Antropólogo e sua magia**. São Paulo: Edusp, 2000.
- MARCONI, Marina; LAKATOS, Eva. **Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas, 1985.
- ZIMAN, John **Conhecimento público**. Belo Horizonte: Itatiaia, 1979.