

Anexos

Anexo I Guión para la entrevista semiestructurada

La educación sexual desde las epistemologías del Sur Análisis del proceso comunicativo entre Échale Neurona y adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018	
Proyecto	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar concepciones, ideas, teorías y paradigmas de comunicación, género, salud y sexualidad en promotores y funcionarias
Ficha de registro	Edad; Estado civil; Identidad religiosa; Estudios realizados; Nivel de escolaridad; Experiencia laboral en el área ¿Cuántos años tiene trabajando en el área?
Desempeño Profesional	¿Consideras que tienes limitaciones como promotor/a "con o sin experiencia", cuáles? ¿Usted ha trabajado en otras instituciones con este encargo social? ¿Qué otros puestos ha tenido en otras instituciones?
Organización y desarrollo del proceso comunicativo de la educación sexual	¿Cómo preparas los talleres antes de impartirlos? ¿Cómo se organiza y desarrolla un taller de <i>Échale Neurona</i> ? ¿Cómo lo haces? ¿Cuál es la peculiaridad de <i>Échale Neurona</i> respecto de otros programas? ¿Cuándo me dices que son talleres, a qué se refiere? ¿Qué recursos emplea en estos talleres? ¿Qué métodos didácticos integra? ¿Qué obstáculos institucionales ha encontrado? ¿Dónde aprendió a hacerlo así?
Discurso de la sexualidad y la salud	En los talleres, ¿relacionas la sexualidad con la pobreza, la violencia, el género? ¿Te parece mejor o no ¿cómo lo ves? ¿Consideras que las y los adolescentes tienen miedo de una ITS o al embarazo? ¿Te lo han dicho? ¿Te ha tocado hablar del tema con ellos? ¿Cómo les recomiendas que vivan su sexualidad? ¿Consideras que llegas a persuadirlos con algún tema? ¿Qué promueves como valores en los talleres? Relacionado con los adolescentes, ¿qué piensas sobre los siguientes temas: uso del condón, embarazo adolescente, maternidad-paternidad, aborto, fidelidad, placer sexual, autoplaacer o masturbación?
Cierre: Valoraciones y sugerencias del programa	Desde su punto de vista, ¿qué tanto ha funcionado el Programa <i>Échale Neurona</i> en adolescentes de Colima? ¿Crees que sea efectivo? ¿Por qué? ¿De qué depende que <i>Échale Neurona</i> funcione, medio funcione o no funcione con adolescentes? Desde su punto de vista profesional, ¿Qué se tiene que mejorar en <i>Échale Neurona</i> ?
Sujetos	<ul style="list-style-type: none"> Promotores y funcionarias del Programa <i>Échale Neurona</i>, dentro del período de 2016 a 2018

Anexo II Guía temática para el análisis de contenido

La educación sexual desde las epistemologías del Sur Análisis del proceso comunicativo entre Échale Neurona y adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018	
Proyecto	
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar concepciones, ideas, teorías y paradigmas de comunicación, género, salud y sexualidad en promotores y funcionarias
Temas a revisar	Tratamiento de temáticas como la violencia, la pobreza, la discriminación, el placer sexual, el erotismo, el aborto, el vih y el sida, la toma de decisiones, el miedo y la reflexividad Recursos metodológicos Formas de organización de la actividad conjunta Influencia de organismos nacionales e internacionales
Documentos a analizar	<ul style="list-style-type: none"> Documento oficial del Programa <i>Échale Neurona</i>

Anexo III

Guía temática para la observación participante

Proyecto	<p>La educación sexual desde las epistemologías del Sur Análisis del proceso comunicativo entre <i>Échale Neurona</i> y adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar concepciones, ideas, teorías y paradigmas de comunicación, género, salud y sexualidad en promotores y funcionarias del programa • Caracterizar del <i>proceso comunicativo</i> grupal en los talleres • Identificar elementos de la cultura sexual adolescente
Ficha de la observación	<p>Fecha; Horario; Horas observadas; Escuela; Nivel; Semestre; Localidad; Municipio; Nombre de promotores; Tamaño del grupo total y por sexos; Incidencias de docentes en el salón</p>
Discurso de la sexualidad, la salud y el género	<p>FOCO DE OBSERVACIÓN</p> <p>Atención a las condiciones estructurales de vulnerabilidad por pobreza, violencia, género Lugar que ocupa el poder en la promoción de hábitos de salud Capacidad de persuasión de los promotores Valores y creencias promovidas Tratamiento del miedo y riesgo sexuales Sentido que otorgan a temas como el uso del condón, embarazo, maternidad-paternidad, aborto, fidelidad, placer, autoplacer o masturbación, etc. Relación entre las bases normativas y lo que se hace en los talleres</p>
Participación en el proceso comunicativo	<p>Tiempo de duración del intercambio Organización de los espacios físicos Participación e intervenciones de los sujetos Capacidad dialógica de los promotores Atención a las necesidades, preocupaciones y prioridades del grupo Promoción de empoderamiento o emancipación Inclusión de agentes socializadores: madres, padres, maestros Distribución de roles</p>
Escenarios a observar	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres del Programa <i>Échale Neurona</i>

Anexo IVA

Cuestionario

Proyecto	<p>La educación sexual desde las epistemologías del Sur Análisis del proceso comunicativo entre <i>Échale Neurona</i> y adolescentes de escuelas públicas del estado de Colima, México, entre 2016 y 2018</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la cultura sexual adolescente
Temas a revisar	<ul style="list-style-type: none"> • Datos sociodemográficos (transversalizar los resultados) • Comunicación sobre salud y sexualidad • Mundo de vida, salud y sexualidad
Sujetos a encuestar	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescentes de escuelas secundarias y bachilleratos que han recibido el taller del Programa <i>Échale Neurona</i>

Anexo IVb Cuestionario

El presente cuestionario es parte de una investigación sobre *Échale Neurona*, programa de educación sexual con adolescentes del estado de Colima. De antemano agradecemos tu colaboración y te aseguramos total anonimato.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Escuela: _____	Religión: _____	Edad: _____
Orientación sexual: <input type="checkbox"/> Heterosexual <input type="checkbox"/> Homosexual o gay <input type="checkbox"/> Bisexual <input type="checkbox"/> No sé <input type="checkbox"/> Otro: _____	Color de la piel: <input type="checkbox"/> Blanco <input type="checkbox"/> Moreno <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Negro <input type="checkbox"/> Otro: _____	Género: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro: ¿Cuál? _____

A) ¿Con quién hablas sobre sexualidad?	No hablo nada	Hablo poco	Más o menos	Hablo mucho	Hablo siempre
Con mi madre					
Con mi padre					
Con mis hermanos(as)					
Con mis primos(as)					
Con mis maestros(as)					
Con mis vecinos(as)					
Con mis amigos(as)					
Otro:					

II. COMUNICACIÓN SOBRE SALUD Y SEXUALIDAD

B) ¿Sobre qué temas de sexualidad hablas?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Relaciones sexuales					
Uso del condón					
Embarazo					
Infecciones de Transmisión Sexual					
Masturbación					
Cómo ligar					
Porno					
Pack					
Prostitución					
Machismo					
Feminicidios					
Tener hijos					
Otros temas como:					

Anexo IVc Cuestionario

Ila. COMUNICACIÓN SOBRE SALUD Y SEXUALIDAD

C) ¿A través de qué medios te informas sobre sexualidad?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Sitios web					
Facebook					
Grupos de WhatsApp					
Twitter					
Televisión					
Radio					
Periódicos impresos					
Revistas impresos					
Libros					
Otros medios como:					

D) ¿Has participado en talleres de sexualidad en tu escuela o comunidad?

No Sí, ¿en cuáles? _____

E) ¿Conoces el programa de educación sexual *Échale Neurona*? Sí No Más o menos

F) ¿Consideras que los estudiantes que asisten al programa tienen más cuidados en su vida sexual?

Sí No ¿Por qué? _____

G) ¿En qué medida estás de acuerdo con estas afirmaciones de <i>Échale Neurona</i> ?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Usan un lenguaje claro					
Usan algunas palabras raras					
Nos aclaran todas las dudas					
Las cosas que dicen pueden pasarnos					
Siempre nos quedamos con dudas					
Nos gustan los temas					
Nos dicen lo mismo siempre					
Se me hace aburrido					
Somos muy pequeños para esos temas					
Me dan información útil					
Usan imágenes desagradables					

Anexo IVd Cuestionario

H) ¿Qué has aprendido en el taller de <i>Échale Neurona</i> ?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Uso del condón					
Relación sexo y género					
Erotismo					
Afectividad					
Métodos anticonceptivos					
Infecciones de Transmisión Sexual					
Formas de transmisión de infecciones					
Cómo cuidarnos de infecciones					
Cómo identificar violencia					
Cómo prevenir el embarazo					

I) De esos temas, ¿cuáles se te hacen más interesantes? _____

J) ¿Con quién compartiste lo aprendido en el taller de <i>Échale Neurona</i> ?	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Con mi familia					
Con mis amigos(as)					
Con mis compañeros(as)					
Con mis maestros(as)					
Con otras personas como:					

K) ¿Qué opinión tienes acerca de los talleres de *Échale Neurona*?

__ Excelente __ Bueno __ Regular __ Malo

¿Por qué? _____

L) ¿Sobre qué tema te gustaría saber más en estos talleres?

M) ¿Cómo se podrían mejorar los talleres del Programa *Échale Neurona*?

**Anexo IVe
Cuestionario**

IIIa. MUNDO DE VIDA, SALUD Y SEXUALIDAD

N) Sobre la reproducción:
De adulto(a), ¿quisieras tener hijos(as)?

__ Sí o __ No ¿Cuántos? ____
A qué edad te gustaría tener el/la primero(a)? ____
De qué sexo? _____

**Ñ) Menciona algo bueno y algo malo que le
encuentres a ser padre/madre en la adolescencia:**

Bueno: _____
Malo: _____

O) ¿En qué medida estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre qué es importante para ti en el uso del condón?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Solo que mi(s) pareja(s) quiera(n)					
Con alguien que no es mi pareja estable					
Para evitar un embarazo					
Para evitar una ITS					
Porque siempre se debe usar condón					

P) Relacionado con tu sexualidad, has sentido:	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Vergüenza					
Satisfacción					
Incertidumbre					
Gozo					
Ganas de volver a hacerlo					
Miedo					
Placer					
Asco					
Arrepentimiento					
Otros:					

Q) ¿Alguna vez has sentido miedo de contagiarte con una Infección de Transmisión Sexual? __ Sí o __ No

R) ¿A cuál(es) le temes más?

Anexo IVf Cuestionario

IIIb. MUNDO DE VIDA, SALUD Y SEXUALIDAD

S) ¿En qué medida son importantes estos valores para tu vida sexual?	Nada importante	Poco importante	Medio importante	Importante	Muy importante
Honestidad					
Fidelidad					
Comunicación en la pareja					
Responsabilidad					
Escucha					
Empatía					
Confianza					
Tolerancia					
Discreción					
Creatividad					
Obediencia					
Disciplina					
Libertad					
Independencia					
Otros valores como:					

T) ¿En qué medida tendrías relaciones sexuales por estos motivos?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Por placer					
Por amor					
Para complacerla(o)					
Para tener hijos					
Por ocio					
Por necesidad					
Para experimentar					
Para mantenerlo(a) a mi lado					
Por dinero					
Por prestigio					
No sé					
Otros motivos como:					

U) ¿Cuándo consideras que tendrías relaciones sexuales?	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuando tenga la oportunidad					
Cuando tenga la edad para ello					
Cuando encuentre el amor					
Cuando me case					
Cuando tenga pareja estable					
Cuando tenga deseos					
Cuando quiera mi crush					
Otros motivos como:					

IV. COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

V) Si quieres expresar algún otro aspecto que no haya sido mencionado antes, por favor anótalo a continuación, será muy útil para mejorar estos talleres

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Bibliografía

- Alonso, J. (2009). *La comunidad y lo comunitario en su devenir histórico*. Conferencia presentada en el IX Taller Internacional Comunidades: Historia y Desarrollo: la responsabilidad individual y organizacional desde un enfoque comunitario de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, Cuba.
- Alonso, J. (2013). *Investigación cualitativa: ¿opresión o emancipación?* Material docente. Maestría en desarrollo comunitario. Centro de Estudios Comunitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara, Cuba.
- Alonso, M. & Saladrigas, H. (2002). *Para investigar en comunicación social. Guía didáctica*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Andréu, J., García-Nieto, A., & Pérez, A. (2007). *Evolución de la Teoría Fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Madrid: CIS.
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en Psicología*. Trabajo presentado en el IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de: <https://bit.ly/2wUh2d4>
- Beltrán, L. R. (2010). “Comunicación para la salud del pueblo. Una revisión de conceptos básicos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 16 (31), 17-65. Recuperado de: <http://bit.ly/2WdZiE4>
- Blumer, H. (1969). *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Englewood Cliffs.
- Bourdieu, P. (1994). ¿Qué es lo que hace una clase social? Acerca de la existencia teórica y práctica de los grupos. *Revista Paraguaya de Sociología*, 31 (89), 7-21. Recuperado de: <http://bit.ly/39R5CoV>
- Bourdieu, P. (1997). *Espacio social y campo de poder*. Barcelona, España: Anagrama.
- Castro, M. (2001). *La Educación Sexual en Cuba. Nuevos retos*. Conferencia presentada en el III Congreso Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Salud Pública, La Habana, Cuba.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167. Recuperado de [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)
- Domínguez, S. (2007). El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(7), 41-50. Recuperado de <http://bit.ly/2WgBhfQ>
- Engels, F. (1975). *Anti Dühring*. México, DF: Ediciones de Cultura Popular.
- Fernández, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de Investigación en Ciencias Sociales. *La Razón histórica. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas*, 37(2), 4-30. Recuperado de: <http://bit.ly/2vLlOJT>

- Gaete, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, docencia y tecnología*, (48), 149-172.
Recuperado de: <http://bit.ly/2Qj8cwa>
- Glaser, B., & Strauss, A. (2006). *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Analysis*. Recuperado de: <http://bit.ly/2Wq9QAJ>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de: <http://bit.ly/33oeyzJ>
- Holsti, O. R. (1968). "Content Analysis", en: Lindzey, G., & Aronson, E. (Eds.), *The Handbook of Social Psychology*. Massachusetts, Estados Unidos: Addison-Wesley.
- Krippendorff, K. (2018). *Content Analysis. An Introduction to Its Methodology*. 4th ed. California: Estados Unidos. Sage Publications.
- Kuhn, T. (1992). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4, 167-179. Recuperado de: <http://bit.ly/33jGDrR>
- Martínez, A. T. (2007). *Pierre Bourdieu: razones y lecciones de una práctica sociológica. Del estructuralismo a la sociología reflexiva*. Recuperado de: <http://bit.ly/33km7Y6>
- Mead, G. H. (1964). "The Social Self", en: Reck, A. J. (Ed), *Selected Writings: George Herbert Mead* (142-149). Chicago, Estados Unidos: University of Chicago Press.
- Morin, E. (1990). *Introducción al Pensamiento Complejo*. España: Gedisa.
- Múnera, P. (2010). "Una aproximación in-disciplinaria a la epistemología de la comunicación", en: *Revista Encuentros*, 8 (15), 11-23.
Recuperado de: <http://bit.ly/2IOaPSG>
- Porta L. & Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: el Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Recuperado de: <http://bit.ly/38RvbFd>
- Przemieniecki, C. J., Compitello, S., & Lindquist, J. D. (2019). Juggalos - Whoop! Whoop! A Family or A Gang? A Participant-Observation Study on an FBI Defined 'Hybrid' Gang. *Deviant Behavior*, 40 (3), 1-13.
Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/01639625.2019.1596533>.
- Rabinow, P. (1977). *Reflections on Fieldwork in Morocco*. Berkeley: UC Press.
- Robben, A. (2007). "Reflexive Ethnography", en: Antonious, C., & Jeffrey A. (Eds.), *Ethnographic Fieldwork: An Anthropology Reader*, 443-446. 2da ed. Nueva Jersey, Estados Unidos: Blackwell Publishing Ltd.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga, España: Aljibe.
- Santos, B. (2018). *Epistemologías del Sur - Epistemologías do Sul*. Recuperado de: <http://bit.ly/3d2gDWH>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. 2da ed. Recuperado de: <http://bit.ly/3b2uD0e>
- Suddaby, R. (2006). "From the Editors: What Grounded Theory is Not", en: *Academy of Management Journal*, 49 (4), 633-642.
doi: 10.5465/amj.2006.22083020