



Educação & Realidade

ISSN: 0100-3143

ISSN: 2175-6236

Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação

Silva, Marilda da; Silva, Adriele Gonçalves da
Professores e Alunos: o engendramento da violência da escola
Educação & Realidade, vol. 43, núm. 2, 2018, Abril-Junho, pp. 471-494
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - Faculdade de Educação

DOI: 10.1590/2175-623664089

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=317254724006>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais informações do artigo
- Site da revista em redalyc.org

UFRJ redalyc.org

Sistema de Informação Científica Redalyc
Rede de Revistas Científicas da América Latina e do Caribe, Espanha e Portugal
Sem fins lucrativos acadêmica projeto, desenvolvido no âmbito da iniciativa
acesso aberto

Teachers and Students: the engendering of school violence

**Marilda da Silvaⁱ
Adriele Gonçalves da Silvaⁱⁱ**

ⁱUniversidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Araraquara/SP – Brazil

ⁱⁱUniversidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Rio Claro/SP – Brazil

ABSTRACT – Teachers and Students: the engendering of school violence. The school violence engendering is partially analyzed, considering the violence production in the school environment. This is a bibliographic research with quantitative and qualitative approach. Sources: 77 theses and 15 dissertations carried out in Brazil (2007 to 2012). Data collection and organization: Content Analysis. Main reference: Bernard Charlot and Pierre Bourdieu. Results: the sources showed that Brazilian teachers participate effectively in the school violence engendering, contributing to violence production in the school environment. The students are the main victims. The teacher is less affected by physical and verbal violence. The symbolic power is the most perpetrated by the teacher against the student. The school also plays a major role in it.

Keywords: Violence. School Violence. School Environment Violence. Teacher. Student.

RESUMO – Professores e Alunos: o engendramento da violência da escola. Analisa-se o engendramento de uma face da violência da escola, tendo em vista a produção da violência em espaço escolar. Pesquisa bibliográfica quanti-qualitativa. Fontes: 77 dissertações e 15 teses produzidas no Brasil (2007 a 2012). Coleta e organização dos dados: Análise de Conteúdo. Fundamentação base: Bernard Charlot e Pierre Bourdieu. Resultados: as fontes apontaram que professores brasileiros são protagonistas na constituição da violência da escola, contribuindo para a produção da violência em espaço escolar. Os alunos são as principais vítimas dessa violência. O professor sofre menos violência física e verbal do que o aluno. A violência simbólica é a mais usada pelo professor contra o aluno. A escola também usa desse expediente.

Palavras-chave: Violência. Violência da Escola. Violência em Espaço Escolar. Professor. Aluno.

Introduction

This analysis is a continuation of several previous research developed since 2005 about violence¹ in school environments in the scope of the Study and Research Group on School Education and Violence, whose focus is the violence perpetrated against the student by the teacher: an aspect of the school violence (Silva, A., 2015; 2011; Silva, A.; Silva, M., 2011a; 2011b; 2011c; Silva, M., 2016; 2013; 2012; Silva, M.; Silva, A., 2013; Silva, M.; Carlindo, 2012; 2011; 2009; Silva, M.; Scarlatto, 2011; 2009; Silva, M.; Carlindo; Scarlatto, 2010a; 2010b; Silva; M.; Silva, A.; Diniz, 2016; 2015; 2014). For now, the goal is to show who perpetrates violence, who suffers violence and which types of violence are perpetrated, with the intention of reaching what we have named as the *engendering of the school violence phenomenon*. In this way, we emphasize that we are searching for the school violence engendering in the school environment, not violence in the school environment in general. However, the school violence is a structuring factor of the violence in the school environment. Bernand Charlot (2002; 2005) is the author who offers theoretical foundation about the *school violence* category, which is, in this paper, category and phenomenon at the same time.

This author presents three explanatory categories about the phenomenon *violence in the school environment*, such as: a) violence in the school, which is violence practiced in the school environment, but not related to the academic activities, b) violence against the school, which is violence against the school staff and against the academic institution itself, perpetrated by the students; and, c) school violence, violence against students perpetrated by the managers, the teachers and by the staff. In the last two categories, violence occurs, specifically, inside the school environment. According to Charlot (2002, p. 435), school violence is objectively performed through the following factors:

[...] an institutional violence, symbolic power, that teenagers suffer through the way the institution and its subjects treat them (types of classes arrangement, grades assignment, guidance, disdainful words from the adults, acts considered by the students as unfair or racist...) (authors' translation).

Therefore, what we aim at with this research is the questioning about the violence against students perpetrated by teachers, in view of teachers' participation in the violence production in the school environment. This paper is divided as follows: after this introduction, it follows the presentation of the methodological procedures, the presentation of the data analysis presentation, and finally, the final remarks.

Data Production

Procedures

This is a bibliographic research with qualitative and quantitative approach. The procedures of the quantitative scope were initiated by the topic option: violence in the school environment. We made this option based on our interest, as previously said, regarding the school violence against students perpetrated by teachers in the school environment. As it was identified in our studies (Silva, A., 2015; 2011; Silva, A.; Silva, M., 2011c; Silva, M., 2016; 2013; 2012; Silva, M.; Silva, A., 2013; Silva, M.; Carlindo, 2012; Silva, M.; Scarlatto, 2011; Silva, M.; Carlindo; Scarlatto, 2010a; Silva, M.; Silva, A.; Diniz, 2015), there are very few researches about this type of violence. However, there are many researches investigating the violence in school environment and mostly, even if briefly, refer to this particular point which is our interest. From this, we chose the sources and their time of production: dissertations and theses produced in Brazil from 2007 to 2012² that cover the elected topic.

Concerning the data extraction and organization, we opted for a systematic review of the sources and for an inflection of the thematic type of Content Analysis technique³. Thus, the *messages* content that formed the analysis was codified according to the following thematic categories: who perpetrates and who suffers the school violence. We collected this information only from the results derived from each research/source. Therefore, this set of information was not quantitatively⁴ considered with each research analyzed. To that extent, the quantitative data collection procedure had, as a result, data that were quantitatively and qualitatively analyzed.

Regarding the qualitative scope, we did not obtain from the data the original *sense-making* of the subjects who took part of the researches/sources set. This occurred because we used the data which was expressly collected and registered by other researchers. However, the quality of the quantitative data was maintained.

Therefore, the data presented here were produced by several theoretical and methodological perspectives concerning violence in the school environment. Nevertheless, the difference between the goals and methods of the academic sources we used and ours was not a loss to our paper. This difference was avoided by the procedural characteristics of the methodology we used and contributed for better results.

Sources

We used 92 research sources – 77 theses and 15 dissertations –, whose authors are⁵: Aléssio (2007), Amorim (2012), Andrade (2007), Antunes (2008), Arancibia (2012), Backes (2007), Barrilari (2007), Bernardini (2008), Boni (2010), Cardoso (2011), Castro (2012), Cézar (2010), Costa (2012), Costa (2011), Costa (2007), Corrêa (2007), Couto (2008), Danif (2009), Eberspächer (2010), Elias (2009), Escaravaco (2011), Es-

teves (2012), Evangelista (2012), Fernandes (2010), Ferreira (2010), Fialho (2010), Francisco (2010), Franco (2009), Girelli (2010), Guadalupe (2007), Guimarães (2008), Hanna (2011), Iarocinski (2009), Jorge (2009), Kappel (2012), Kawashima (2007), Klein (2007), Lacerda (2007), Lanzoni (2009), Lima (2012), Lima (2008), Lopes (2008), Machado Júnior (2011), Magnago (2009), Martinez (2009), Martins (2010), Mesquita (2010), Munarin (2007), Nascimento (2009), Nery (2007), Neves (2008), Nogueira (2007), Oliboni (2008), Oliveira (2009), Oliveira (2008), Oliveira (2007), O'reilly (2011), Pedrosa (2011), Pereira (2010), Priotto (2008), Ribeiro (2012), Rocha (2010), Rocha (2011), Rodrigues (2011), Rolim (2008), Ruotti (2007), Santos (2011), Santos (2007), Santos, J. (2010), Santos, M. (2010), Saul (2010), Schimidt (2007), Schuchardt (2012), Segal (2010), Severo (2012), Severnini (2007), Silva, S. (2011), Silva, F. (2011), Silva (2012), Silva (2009), Silva (2007), Souza, C. (2012), Souza, S. (2012), Souza (2010), Stelko-Pereira (2012), Stelko-Pereira (2009), Stival (2007), Teixeira (2008), Vasconcelos (2010), Venas (2008), Wekerlin Filho (2007), Yamasaki (2007)⁶.

The number of theses overcomes the number of dissertation, mainly in 2007, 2008, 2010 and 2012. In the other years, the number of theses remained stable, except in 2009, when there was a substantial decline. In the period 2007-2012, the number of dissertations is much lower than the number of theses. In 2008, no dissertation on violence in school environment was presented. The geographic regions where the researches were conducted are: 43 in Post-Graduation programs in the Southeast region, 18 in the South region, 14 in the Midwest region, 13 in the Northeast region and 4 in the North region. Therefore, the subjects of the researches live in different regions in Brazil. Among the 92 researches/sources, 65 were conducted in Post-Graduation programs in the Education field. The other ones were developed in other fields of knowledge, such as: Economics, Health Care, Regional and Environment Development, Public Policies, Nursing, Psychology, Sociology, Social Service, Social Sciences, Geography, Applied Linguistics and Language Studies. A total of 58 researches were presented in public institutions and 34 in private ones. Following the location of the sources, the pre-analysis phase through a fluctuating reading of the documents was made, in order to provide us the initial glance at the material (Bardin, 1977) that would be analyzed by us.

Data Organization and Extraction

The first reading – fluctuating – provided us the localization and next, the selection and grouping of the record units. This opened the exploration phase of the material which, according to Bardin (1977), corresponds to the record units' codification based on the established categories: who perpetrates and who suffers the violence in the school environment. Besides this specific codification, the general information about the source data related to this goal analysis was maintained.

The record units were arranged as follows: we consulted the 92 sources, and, from them, we obtained the information regarding who was the victim and the aggressor in the violence production in the

school environment. According to our researches/sources, the school subjects identified in this type of violence were: student, teacher, school principal, students' parents, staff members, people who were not from the school environment, and the school itself⁷. In order to extract from the 92 researches, the quantitative and specific information about the school subjects, we consulted each one to identify who was indicated as the violence perpetrator: 75 indicated the student; 22 indicated the teacher; 11 indicated a staff member; 5 indicated the school principal; 4 indicated the school; 4 indicated the students' parents; and 3 indicated people who do not make part of the school environment. It should be considered that this quantification overcomes the number of researches – 92 documents. This happened because in some researches several subjects were presented as involved in the engendering of school violence. In one research, several school subjects were quantified. In this phase, we worked with the content, not with the number of sources. Thus, we obtained the information in a thorough and complete form, as the Content Analysis technique demands.

In relation to the information that we considered in general, none of the analyzed sources was exclusively aimed at the school violence. However, there are mentions to this content in most of the papers. However, we noticed a slight interest in the violence perpetrated against the student by the teacher, especially. The 92 documents cover the many types of violence in the school environment: physical, verbal, symbolic, bullying, rudeness and vandalism⁸. We realized that the theme *violence in the school environment* involves other topics, such as: public policies, health, social development, school curriculum, schooling, education, etc. For this reason, the authors state that issues which come from the relation between violence in the school environment and the topics mentioned above interfere/affect in the conceptions, perceptions, perspectives and social roles of teachers, students, principals and school staff about violence in school environment formation. This brings about complications to the process of understanding and confronting this phenomenon. That way, we can state that school violence – which is an aspect of violence in the school environment – is also liable to this complexity.

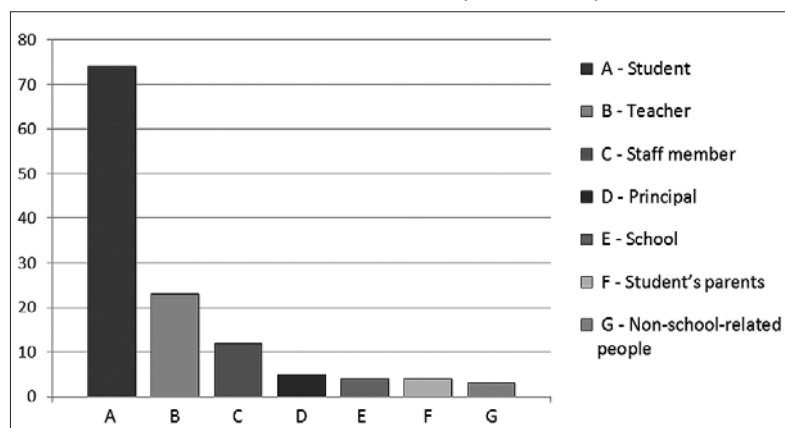
Regarding the institutional role of the subjects from the 77 theses and 15 dissertations, they are as follows: teachers, students, educational coordinators, guidance counselors, students' parents, school community, tutelary advisors, police officers and prosecuting attorneys. Therefore, these subjects contributed directly and indirectly to this analysis. Specifically concerning the students, as a whole, they belonged to different age groups, they studied in different grades, they attended both public and private schools. However, most of them attended public schools and belonged to distinct social classes. The teachers in general were responsible for different curricular components, worked in public and private schools (but were concentrated in the public education network), and most of them taught in Junior High grades. It is noteworthy that, even though the group of teachers is formed by men and women,

most were women. After extracting and organizing the data, we started the data analysis *per se*, which corresponds to the data treatment and interpretations in the Content Analysis technique.

Searching for the Visualization of The School Violence Engendering

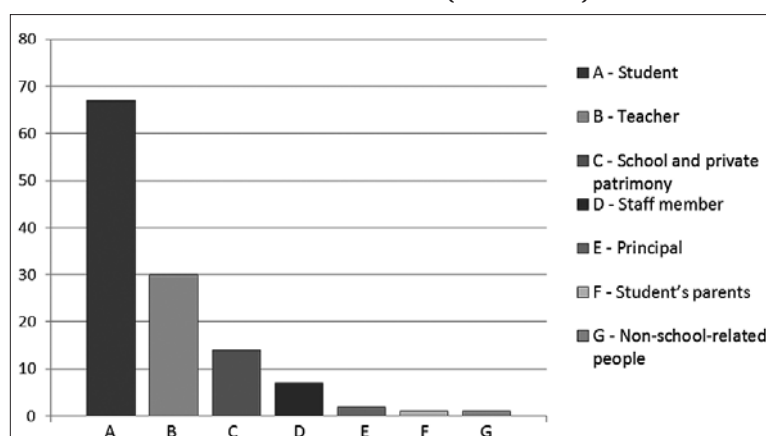
First, we will present Chart 1⁹ and Chart 2 that show, respectively: a) who perpetrates violence in the school environment and b) who suffers the violence in the school environment. It is important to remember that a research may have presented more than one school subject involved in the same violence episodes or situations that were investigated.

Chart 1 – Who perpetrates violence in the school environment in Brazilian researches (2007-2012)?



Source: Created by the authors (2013).

Chart 2 – Who suffers violence in the school environment in Brazilian researches (2007-2012)?



Source: Created by the authors (2013).

Chart 1, presenting who perpetrates violence in the school environment, clearly shows that the two most involved school subjects in violence production are the teachers and the students, who are the same subjects of the teaching-learning process. Considering that teachers and students spend most of their time together, in the classroom, the chart indicates that the violence between these subjects happens in the classroom. The chart also indicates, in a certain way, that the learning process occurs among social/relational conflicts, which certainly brings about consequences.

Based on the data analysis, we realized that the violence production of staff members is more substantial than the principals'. Thus, we could say that the aura of power involving the position of the school principal would not be cooperating with the violence production. This fact could also indicate that the staff members perpetrate violence in the school environment, even if one does not have the same power as the principal. Nonetheless, the principal's and the staff member's position in the chart suggests a line of thinking: the staff member follows the principal's orders, so the staff member's actions are approved by the principal. Otherwise, the staff member, as shown in the chart, would not perpetrate more violence than the institution itself. In addition, the staff members, both in quantitative and qualitative manners, have more contact with students and teachers than the principal, because the latter is more likely involved with administrative tasks, inside and outside the school environment. Likewise, even though the participation of students' parents and people who are not from the school¹⁰ environment is not very significant in the chart, sometimes they contribute to the violence production in the school environment.

If we only analyze this chart in a quantitative way – who perpetrates more violence in the school environment –, we can say that this is not new neither for the researchers (after all, the total of researches was 92) nor for the population in general, as this type of violence is broadcasted by the media (Carlsson; Feilitzen, 2000) and there is also the noticeable fact that there are more students than teachers, fewer staff members than teachers and students and even fewer principals in the schools, and so forth.

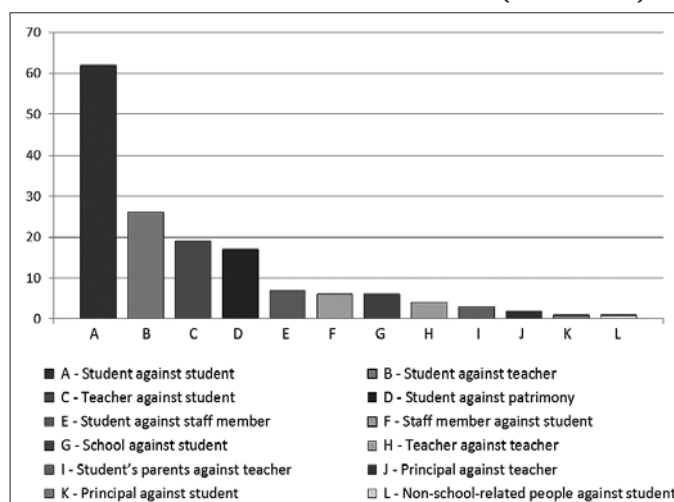
However, Chart 1 helps us to understand better violence in the school environment in general, and specifically, the constitution of this phenomenon. The fact that is involved in the chart is that the teachers are in the second position among those who perpetrate more violence in the school environment, even though they are significantly fewer than the students and their position in the chart is below half of the students'. This shows one of the somber aspects in the Brazilian schools and sets the key to the violence engendering of our study.

Chart 2 shows us that the one who suffers more violence in the school environment is the student. By the way, the student is in the same position in both charts; in other words, the student is the school subject who perpetrates more violence and the one who suffers more violence in the school environment. In this sense, it is worth to see what

Charlot (2002, p. 435) tells us: “If the teenagers are the major authors (but not the only ones) of school violence, they are also the major victims of this violence. The issue of school violence is that the students are still the victims of violence, including in statistical terms”. Therefore, if the students perpetrate more violence and suffer more violence in the school, the violence perpetrated by them is being returned to them equally. If the students perpetrate violence against the teachers, there are evidences that teachers perpetrate violence against them (as it can be seen in Chart 1).

By the way, in Chart 2 the teachers kept the same position of Chart 1. In this case, they suffer less violence than the students, even though there are more students than teachers. Considering the fact that, if there are fewer teachers than students and the students suffer more violence in the school environment and, as we know, most of the conflicts happen in the classroom, so surely teachers perpetrate violence against the students. It is possible to notice in Chart 2 that, regarding the other school subjects, they suffered much less violence than the students and teachers. Notice that data indicate the teacher as the major school subject in the violence production in the school environment. This evidence can be better viewed in Chart 3, which shows us who perpetrates violence against whom in the school environment.

Chart 3 – Who perpetrates violence against whom in the school environment in Brazilian researches (2007-2012)?



Source: Created by the authors (2013).

As it can be seen in Chart 3, the students perpetrate more violence against their classmates than against their teachers. However, we need to interpret this information considering the number of students who spend time with each other in the school environment. This reminder becomes more meaningful when we observe the positions for student against teacher and teacher against student. It is possible to verify that

these positions are close to each other. Considering that there are more students than teachers in any school, and that the difference between their bars in the charts is very small, it can be suggested that probably the teachers revenge the violence they suffered from their students. We need to remember that this violence happens inside the classrooms, where the learning process takes place.

The positions *student against staff member* and *staff member against student* are similar to the student and teacher positions: the frequencies are close and there is a great probability of revenging the violence. It is important to have in mind that there are more students than staff members and there are fewer staff members than teachers in a school. It can be said that, in the case of violence between students and the staff, the same school subject can perpetrate violence against many students, if we consider the number of students and staff member in the same institution. Chart 3 emphasizes what was previously shown: the principal perpetrates less violence against the student than the staff members, since the frequency in the position *principal against student* is very low. We emphasize that this is directly related to the fact that the staff members have much more contact with the students than the principals and that the staff members follow the principal's instructions concerning the relation with the students. These facts need to be considered when we notice that the frequency of the violence *principal against student* is very low.

The conflicts between students and teachers and between students and staff members – which apparently have the principals' approval – may be related, somehow, with the position in Chart 3, which shows the violence the student perpetrates against the school property. This may happen because the school staff, who should be polite with the students and make the school a pleasant environment in the learning process, perpetrates violence against them.

The violence perpetrated by teachers against other teachers and the violence perpetrated by students' parents against teachers have a similar frequency in the chart. However, the former is higher than the latter. The violence perpetrated by the principal against the teacher is subtle and there are not cases of violence perpetrated by the teacher against the principal in any data of the 92 sources. Likewise, violence perpetrated against the students by people who are not from the school environment is the subtlest of Chart 3, which remains the same since Chart 1. However, the most important data for this reflection regards to the fact that the students are in the first position in Chart 1 (those who perpetrate more violence in the school environment) and are also in the first position in Chart 2 (those who suffer more violence in the school environment). It is also important to notice that the teachers are in the second position in Chart 1 and in the second position in Chart 2. This fact clarifies the aspect of violence in the school environment, called school violence, and, in this case, perpetrated by teachers. In this way, teachers cooperate substantially to the school violence formation. It is important to say that the three charts pointed to the importance of the

three categories organized by Charlot (2002; 2005), which helps us to understand violence in the school environment, since there are many people involved with different purposes: violence in the school environment, violence perpetrated against the school and school violence.

The Content of the Violence Perpetrated by the Teacher Against the Student

To understand violence perpetrated by the teacher against the student in the school environment according to the sources, we divided violence into two groups: physical violence and verbal abuse. Their contents are, respectively: threats, humiliations, prejudice, authoritarianism, punishment, discrimination, insults, intimidations, constraints, coldness, exclusion, cursing, bad language, omission, teachers *bullying*, neglect, and values imposition¹¹. The sources also emphasized that most of the violence perpetrated by the teachers against the students is within the scope of symbolic power. This fact was confirmed in many researches (Aléssio, 2007; Barrilari, 2007; Franco, 2009; Prioto, 2008; Schmidt, 2007; Silva, C., 2007; Silva, A., 2015; Silva, M.; Scarlatto, 2011; Silva, M.; Carlindo; Scarlatto, 2010b). Regarding the rationality of the symbolic power, according to Bourdieu (2011, p. 47), it is established:

[...] through the adhesion which the dominated grants to the dominant (and, therefore, to the domination) when he/she does not have, to think and think about him/herself, or better, to think his/her relationship with the dominant, more than instruments of knowledge that both have in common, and that, being nothing more than the incorporated form of the relation of domination, makes this relation to be seen as natural [...] (authors' translation).

Another information that responds to the rationality of the symbolic power is when a teacher talks about violence perpetrated by a co-worker against a student, he/she tells the case without violence connotation (Costa, 2011). Likewise, we can notice, based on the sources, that none of the teachers who perpetrated violence against the students recognized his or her act as violent. The teachers always justified their behavior by their students' behavior; therefore, they saw themselves as victims, not as aggressors.

In this sense, as pointed by Bourdieu (2011), the symbolic power is used to make violence seem natural, because the aggressor perpetrates violence and the victim does not notice that he/she is suffering violence. Therefore, actions like discrimination, humiliations, intimidations, coldness, neglect, etc. can be concealed in many ways by the aggressor, making the victim feel confused. This facilitates for the aggressor to argue – in case he/she is reported or questioned about what he/she has done – that the victim misunderstood what was said/done. When this happens between school subjects with distinct positions in the institution, such as the teacher regarding the student, it is easier for

the aggressor, in this case the teacher, to neutralize the violence he/she perpetrated against the student. When the student recognizes the violence suffered and tries to report it, the institution does not accept it, concealing the violence perpetrated by the teachers in the school. We extracted an excerpt from the sources that illustrates this situation:

[...] the students mentioned that they could not bring these facts to the principal's office, since they ended up suffering new violence and being overwhelmed by the teachers, once they became aware of the complaints. Nowadays, they have better access to the principal's office and the principal is more willing to listen to what the students have to say. However, some fear still remains and, for this reason, only a few issues are exposed to the school administration. The students even commented on cases in which the school administration and the teachers joined in order to punish those who objected the teachers' way of 'educating' and the 'school methods'. According to the students, there were cases when they were expelled or transferred unfairly once they had reported what they believed to be wrong in the class, regarding the teacher and student relation (Klein, 2007, p. 79-80).

The excerpt above makes us to think that the school, as an institution, also contributes, in general, to the violence engendering in the school environment and uses its institutionalism as symbolic power, which is considered school violence. In this sense, the 92 sources repeatedly pointed that the school violence engendering reaches the violence culture reproduction/production¹². Therefore, we can admit that perhaps the school – as an institution – engenders, from the violence it perpetrates, a *pedagogy* of the social relations which can influence many generations.

Final Remarks

The reflection proposed in this paper is not, in any way, a game to find perpetrator and innocent. This would be impossible, since teachers and students, before belonging to the school environment, belong to the same social macrocosm. In other words, they belong, produce and reproduce actions that belong to the same *ethos*, which is directly related to the founding myth¹³ of a nation, like in any other place in the world. Furthermore, violence in the school environment does not happen in the Brazilian society only, since there are many national and international researches showing that this violence is becoming a world social issue.

However, if we consider the school as a socializing/educational institution, we need to recognize the violence that has been produced and reproduced by it, as our data showed, especially regarding to the violence perpetrated by teachers against students, which is quite recurring. In this sense, the documents pointed that teachers and students

are at the core of violence in the school environment, as the student is not the only one responsible for it. Furthermore, the sources also indicated the low external influence in the violence engendering in the school environment. This makes us to assume that this violence is produced and reproduced basically in the school environment, being the teachers' participation alarming.

Translated from portuguese by Ivana Savietto

Received on April 16, 2016

Approved on February 21, 2017

Notes

- 1 The understanding of violence was based on the etymology of the term *violence* according to Chauí (2003, p. 41-42): [...] violence comes from the Latin *vis*, strength, and according to the dictionaries, it means: 1) anything that acts using force to go against the nature of any being (it is to denature); 2) any act of force against one's spontaneity, will and freedom (it is to coerce, embarrass, torture, brutalize); 3) any act of violation of the nature of someone or of something positively valued by a society (it is to violate); 4) any act of transgression against those things and actions that one or a society defines as fair and as a right; 5) consequently, violence is an act of brutality, harassment and physical and/or psychic abuse against someone and characterizes intersubjective and social relations defined by oppression, intimidation, fear and terror (Chauí, 2003, p. 41-42).
- 2 It is important to state that this research was accomplished between 2012 and 2013, covering, at the time, the last five years of the production on school violence in Brazil.
- 3 According to Bardin (1977, p. 42, authors' translation) Content Analysis is a set of analyses of the communication that aim to "[...] obtain, through systematic and objective procedures of description of the content of the messages, indicators (quantitative or not) that allow the inference of knowledge, regarding the conditions of production/reception (inferred variables) of these messages".
- 4 This is why we understand that we operated an inflection to the given technique.
- 5 We have opted to present all the authors, due to two main reasons: a) the reader can use this bibliography to do other researches, and b) as we are working with topic categories, we will not quote every research individually and this would imply not including all the sources in the references.
- 6 The localization of these sources was made in the Digital Bank of Theses Summaries and Dissertations of the Higher Education Staff Development Coordination (Capes) through the descriptors: school violence, violence in school and violence in the school environment.
- 7 We have adopted the sources' classifications.
- 8 We used the sources' registered designations.
- 9 The designations of the charts introductions were reproduced in the sources.
- 10 People who are not from the school environment do not have any kind of relation with the institution where the violence occurred.

- 11 It is important to state that, in the sources, it was only informed that the violence suffered and perpetrated was physical, but there was no mention of this kind of violence. Likewise, in the sources it was not clear if the actions – mentioned before – of the verbal violence scope were also mediated by physical violence.
- 12 About violence production and reproduction, regarding the violence culture, many authors are quoted, such as Cardia (2012).
- 13 The book on the founding myth, whose author is Marilena Chauí, is *Brasil: mito fundador e sociedade autoritária*. Myth comes from the Greek word *mythos*, it is a narrative of origin without necessarily having an original narrative, it functions as an imaginary and symbolic solution of reality to make it justifiable and acceptable. The myth denies and justifies the reality denied by it through solutions that create a social integration around a consensus on the meanings of social facts. In this way, the myth transforms the existing reality into an invisible one, producing and determining ideas, values and behaviors present in the actions of the members of a society. Ideology is the exact expression of the myth that society tells itself in favor of the conservation of its initial mythic matrix, that is, it is the mechanism of conservation mythology conservation. The myth always finds means to renew itself along the time and the historical transformations, therefore it is always a present reality – although imperceptible – in our customs, values and conducts (Chauí, 2000; 2003).

References

- ALÉSSIO, Fernanda Cristina. **A Violência Simbólica na Escola: uma abordagem a partir da visão de educandos e educadores**. 2007. 108 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro Universitário Salesiano de São Paulo, Americana, 2007.
- AMORIM, Cloves Antonio de Amissis. **Estudos sobre Bullying em Dissertações e Teses Brasileiras no Período de 2000 a 2009**. 2012. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2012.
- ANDRADE, Fernando César Bezerra de. **Ser uma Lição Permanente: psicodinâmica inter-relacional do educador na gestão de conflitos e na prevenção à violência na escola**. 2007. 222 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2007.
- ANTUNES, Deborah Christina. **Razão Instrumental e Preconceito: Reflexões sobre o bullying**. 2008. 231 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2008.
- ARANCIBIA, Paulo Felipe Henríquez. **O Enfrentamento das Violências nas Escolas Públicas de Salvador sob a Visão dos Professores**. 2012. 186 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2012.
- BACKES, Dalila Inês Maldaner. **O Olhar dos Alunos e Professores em Relação à Violência em uma Escola Privada do Interior do Estado: um estudo de caso**. 2007. 99 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2007.
- BARDIN, Laurence. **Análise do Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BARRILARI, Arlize Aparecida Mesquita Moura. **A Violência da Escola: uma produção social legitimada**. 2007. 136 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Sorocaba, Sorocaba, 2007.

BERNARDINI, Cristina Helena. **Representações Sociais de Bullying por Professores**. 2008. 76 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estácio de Sá, Rio de Janeiro, 2008.

BONI, Pedro Luiz Dal. **Violência e Negociação entre os Atores no Cotidiano das Escolas Públicas de Araçoiaba da Serra**. 2010. 186 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Sorocaba, Sorocaba, 2010.

BOURDIEU, Pierre. **A Dominação Masculina**. Tradução de Maria Helena Kühner. 10. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011.

CARDIA, Nanci (Org.). **Pesquisa Nacional, por Amostragem Domiciliar, sobre Atitudes, Normas Culturais e Valores em Relação à Violação de Direitos Humanos e Violência**: Um estudo em 11 capitais de estado. São Paulo: Núcleo de Estudos da Violência da Universidade de São Paulo, 2012. Disponível em: <<http://www.nevusp.org/downloads/down264.pdf>> Acesso em: 08 dez. 2015.

CARDOSO, Maria Genilda Marques. **Práticas de Gestão da Unidade Escolar Utopia e o Fenômeno da Violência Escolar**. 2011. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2011.

CARLSSON, Ulla; FEILITZEN, Cecília Von (Org.). **A Criança e a Violência na Mídia**. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2000.

CASTRO, Elani Cristina Vieira Magalhães de. **Concepções e Práticas de Professores Frente a Situações de Bullying contra Crianças com Deficiência Intelectual**: um estudo exploratório. 2012. 80 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2012.

CÉZAR, Neura. **Bullying: preconceito, estigmas e desafios da educação para a paz**. 2010. 220 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2010.

CHARLOT, Bernard. Violência na Escola: como os sociólogos franceses abordam essa questão. **Sociologias**, Porto Alegre, ano 4, n. 8, p. 432-443, jul/dez. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/soc/n8/n8a16>> Acesso em: 05 dez. 2015.

CHARLOT, Bernard. Prefácio. In: ABRAMOVAY, Miriam. **Cotidiano das Escolas: entre violências**. Brasília: UNESCO, Observatório de Violência, Ministério da Educação, 2005. P. 17-25.

CHAUÍ, Marilena. **Brasil: mito fundador e sociedade autoritária**. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2000.

CHAUÍ, Marilena. Ética, Política e Violência. In: CAMACHO, Thimoteo (Org.). **Ensaio Sobre Violência**. Vitória: EDUFES, 2003.

CORRÊA, Déborah Maciel. **Avaliação de Políticas Públicas para a Redução da Violência em Minas Gerais: o caso do Projeto Escola Viva, comunidade ativa**. 2007. 166 f. Dissertação de Mestrado em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

COSTA, Jane Cristina Guedes da. **Violência nas Escolas: um novo olhar ante as relações sociais**. 2007. 117 f. Dissertação (Mestrado em Serviço Social) –

Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2007.

COSTA, Jaqueline Batista de Oliveira. **Adolescência e Violência Escolar**: das representações sociais às propostas de prevenção. 2011. 331 f. Tese (Doutorado em Educação: Psicologia da Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2011.

COSTA, Silvana Ferreira Magalhães. **Mediação de Conflitos Escolares e Justiça Restaurativa**. 2012. 103 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Oeste Paulista, Presidente Prudente, 2012.

COUTO, Maria Aparecida Souza. **Violência e Gênero no Cotidiano Escolar**: estudo de caso em uma escola sergipana. 2008. 166 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, 2008.

DANIF, Enjy Riad. **Violência na Escola, Novas Configurações Familiares e Amor**: escutando a família. 2009. 135 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, 2009.

EBERSPÄCHER, Nádia Josete. **Professoras**: significações narradas frente às violências que afetam crianças em escolarização. 2010. 128 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

ELIAS, Maria Auxiliadora. **Violência Escolar e Implicações para o Currículo**: o projeto pela vida, não à violência – tramas e traumas. 2009. 294 f. Tese (Doutorado em Educação: currículo) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2009.

ESCARAVACO, Anelise. **Bullying**: noções e ações dos gestores de escolas públicas estaduais da 17ª GERED – Itajaí (SC). 2011. 99 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do vale do Itajaí, 2011.

ESTEVEZ, Michelly Rodrigues. **Um Olhar sobre a Rede Social no Enfrentamento da Violência Escolar nas Instituições de Ensino Médio de Alfenas-MG**. 2012. 89 f. Dissertação (Mestrado em Saúde Pública) – Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2012.

EVANGELISTA, Mauro Gleisson de Castro. **A Violência na Escola como um Sintoma do Mal-Estar Juvenil e Institucional na Pós-Modernidade**: a voz do(c)ente. 2012. 151 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

FERNANDES, Raquel Brum. **Violências nas Escolas**: uma comparação entre duas escolas diferenciadas dentro de uma mesma comunidade. 2010. 99 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

FERREIRA, Cleber dos Santos. **Práticas de Violência no Espaço Escolar do Distrito Federal**: uma interpretação do fenômeno nas aulas de educação física. 2010. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Universidade de Brasília, Brasília, 2010.

FIALHO, Danielle da Motta Ferreira. **Violências nas Escolas**: o atendimento psicopedagógico e social no contexto escolar. 2010. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2010.

FRANCISCO, Marcos Vinicius. **Percepções e Formas de Enfrentamento de Adolescentes Frente ao Bullying**. 2010. 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2010.

FRANCO, Tereza Cristina Ribeiro. **Implicações do Assédio Moral entre Discentes e Docentes no Ambiente da Escola**. 2009. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Piauí, Teresina, 2009.

GIRELLI, Eliane. **Políticas Curriculares: convivência e violências nas escolas**. 2010. 100 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2010.

GUADALUPE, Thiago de Carvalho. **Violência nas Escolas: testando teorias de controle social**. 2007. 110 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) – Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007.

GUIMARÃES, Ana Helena Rodrigues. **O Orientador Educacional Frente ao Fenômeno Bullying: um estudo nas escolas particulares do Plano Piloto**. 2008. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2008.

HANNA, Paola Cristine Marchioro. **Educação Intercultural: limites e possibilidades para a superação das violências nas escolas de Educação Básica**. 2011. 218 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2011.

IAROCINSKI, Adriane. **A Relação entre Espaço Escolar e Violência Infanto-Juvenil no Contexto de Ação do Programa da Patrulha Escolar em Ponta Grossa - PR**. 2009. 218 f. Dissertação (Mestrado em Gestão do território) – Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2009.

JORGE, Samia Dayana Cardoso. **Bullying sob o Olhar dos Educadores: um estudo em escolas da rede privada de Natal/RN**. 2009. 124 f. Dissertação de Mestrado em Psicologia, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2009.

KAPPEL, Verônica Borges. **O Significado da Violência Escolar na Perspectiva de Diferentes Atores de uma Comunidade Escolar do Município de Uberaba - MG**. 2012. 124 f. Dissertação (Mestrado em Atenção à Saúde) – Programa de Pós-Graduação em Atenção à Saúde, Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Uberaba, 2012.

KAWASHIMA, Rosana Akemi. **Condutas de Discriminação entre Crianças da Educação Infantil**. 2007. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2007.

KLEIN, Denise Hunsche. **Violência na Escola Segundo Alunos**. 2007. 145 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá, 2007.

LACERDA, Maria Izabel Costa. **Violência na Escola: das ofensas ao delito penal uma análise na cidade de São Luís**. 2007. 92 f. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas) – Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas, Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2007.

LANZONI, Sônia Lopes. **Clima Organizacional: fator de prevenção à violência escolar**. 2009. 221 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2009.

LIMA, Doracy Gomes Pinto. **Violência na Escola**: a concepção de professores e alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da Área Itaquí-Bacanga. 2012. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 2012.

LIMA, Luiz Paulo Ribeiro de. **Violência Escolar e Mídia Impressa**: uma comparação entre a realidade vivida e o discurso dos jornais. 2008. 228 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2008.

LOPES, Marluce Leila Simões. **O que as Crianças Falam e Quando Elas se Calam**: o preconceito e a discriminação étnico-racial no espaço escolar. 2008. 212 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.

MACHADO JÚNIOR, Luiz Bosco Sardinha. **Representações Sociais da Violência e da Indisciplina Escolar na Imprensa Brasileira**. 2011. 182 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Estadual Paulista, Assis, 2011.

MAGNAGO, Clarissa Faverzani. **A Prática Pedagógica no Enfrentamento da Violência Psíquica**. 2009. 142 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2009.

MARTINS, Eni de Fátima. **Formação de Professores e Violência nas Escolas**. 2010. 260 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010.

MARTINEZ, Luciana Renata Muzzeti. **Da Violência Velada à Violência Física: o *habitus* de alunos do Ensino Fundamental e a relação com a atividade física**. 2009. 133 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2009.

MESQUITA, Cláudia Maria de Souza. **Representação Social de Alunos de 3º e 4º Ano do Ensino Fundamental sobre Violência no Espaço Escolar em Blumenau - SC**. 2009. 208 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Regional de Blumenau, Blumenau, 2010.

MUNARIN, José Carlos. **A Escola como Espaço de Convivência**: a prevenção e a redução do bulismo escolar. 2007. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Oeste Paulista, Presidente Prudente, 2007.

NASCIMENTO, Alcione Melo Trindade do. **Intimidações na Adolescência**: expressões da violência entre pares na cultura escolar. 2009. 203 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Pernambuco, Recife, 2009.

NERY, Matheus Batalha Moreira. **A Escola como uma Folha de Papel**: um estudo etnopsicológico acerca da violência no cotidiano de uma escola pública do Ensino Fundamental. 2007. 213 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2007.

NEVES, Paulo Rogério da Conceição. **As Meninas de Agora Estão Piores do que os Meninos**: gênero, conflito e violência na escola. 2008. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

NOGUEIRA, Rosana Maria Cézar Del Picchia de Araujo. **Violência nas Escolas e Juventude**: um estudo sobre o *bullying* escolar. 2007. 258 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

OLIBONI, Samara Pereira. **O Bullying como Violência Velada**: a percepção e ação dos professores. 2008. 110 f. Dissertação (Mestrado em Educação Ambiental) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Fundação Universidade do Rio Grande, Rio Grande, 2008.

OLIVEIRA, Adriana Dias. **Violência Escolar**: verso e reverso das sociabilidades contemporâneas. 2008. 114 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2008.

OLIVEIRA, Juliana Munaretti de. **Indícios de Casos de Bullying no Ensino Médio de Araraquara**. 2007. 110 f. Dissertação (Mestrado em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente) – Programa de Pós-graduação em Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente, Centro Universitário de Araraquara, Araraquara, 2007.

OLIVEIRA, José Eduardo Costa de. **As Ações das Escolas, Através de Seus Gestores, no Processo de Enfrentamento da Violência Escolar**. 2009. 245 f. Tese (Doutorado em Saúde Pública) – Programa de Pós-Graduação em Saúde Pública, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2009.

O'REILLY, Maria Cristina Ravaneli Barros. **Violência Escolar e a Formação Continuada dos Docentes**: políticas, programas e ações – a experiência de Minas Gerais. 2011. 179 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2011.

PEDROSA, Sheila Mara. **A Violência no Contexto Escolar**: concepções e significados a partir da ótica de professores de uma instituição de ensino público. 2011. 90 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2011.

PEREIRA, Andréa Milius. **Sentidos-Significados da Violência Escolar**: a constituição da identidade de alunos com problemas comportamentais. 2010. 100 f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2010.

PRIOTTO, Elis Palma. **Violência Escolar**: políticas públicas e práticas educativas. 2008. 200 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2008.

RIBEIRO, Rudinei. **Políticas de Formação de Professores e Violências nas Escolas**: representações de professores da escola básica. 2012. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2012.

ROCHA, Karolina de Moura Manso da. **Atuação da Escola Frente à Violência**: estudo comparativo entre duas instituições de ensino. 2011. 177 f. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) – Programa de Pós-Graduação em Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2011.

ROCHA, Julia Siqueira. **Da Banalidade do Mal à Banalização da Pedagogia**: um estudo das violências nas relações escolares de Florianópolis, patrimônio público e privado. 2010. 209 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa

de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

RODRIGUES, Leila Oliveira. **Violência Escolar e Formação de Professores**: estudo em escola pública de Goiânia. 2011. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2011.

ROLIM, Marcos. **Bullying**: o pesadelo da escola um estudo de caso e notas sobre o que fazer. 2008. 174 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) – Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008.

RUOTTI, Caren. **Os Sentidos da Violência Escolar**: uma perspectiva dos sujeitos. 2007. 113 f. Dissertação (Mestrado em Sociologia) – Programa de Pós-Graduação em Sociologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

SANTOS, Leandro Gabriele dos. **A Percepção Discente da Violência Escolar**: um estudo comparado (tipo de escola, ambiente social e estilo de vida). 2007. 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de Brasília, 2007.

SANTOS, Janete Cardoso dos. **Violência na Escola**: um estudo sobre conflito. 2010. 180 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2010.

SANTOS, Miriam Márcia de Souza. **“Meu destino tá traçado vou ser marginal”**: a construção de sentidos-e-significados sobre a violência em escola pública. 2010. 102 f. Dissertação (Mestrado em Linguística aplicada e estudo de línguas) – Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010.

SANTOS, Patrícia Feitosa. **Violência Escolar**: o ponto de vista dos professores de matemática. 2011. 132 f. Dissertação (Mestrado em Educação, em Ciências e Matemáticas) – Programa de Pós-Graduação em Educação, em Ciências e Matemáticas, Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

SAUL, Léa Lima. **Escola e Violência**: representações sociais de um grupo de educadores de escolas públicas estaduais de Cuiabá - MT. 2010. 235 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2010.

SCHMIDT, Denise Pasqual. **Violência como uma Expressão da Questão Social**: suas manifestações e seus enfrentamentos no espaço escolar. 2007. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2007.

SCHUCHARDT, Eleonor. **Bullying e Algumas Propostas de Ações de Enfrentamento Dessa Problemática**. 2012. 83 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Centro Universitário Salesiano, Americana, 2012.

SEGAL, Robert Lee. **A Violência Escolar**: perspectivas em uma era líquido-moderna. 2010. 114 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2010.

SEVERO, Susana da Silva Gonçalves. **A Violência e o Contexto Escolar**: um estudo das escolas em ponta grossa. 2012. 205 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2012.

SEVERNINI, Edson Roberto. **A Relação entre Violência nas Escolas e Proficiência dos Alunos**. 2007. 49 f. Dissertação (Mestrado em Economia) – Programa de Pós-Graduação em Economia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2007.

SILVA, Carla Regina. **Políticas Públicas, Educação, Juventude e Violência da Escola**: quais as dinâmicas entre os diversos atores envolvidos?. 2007. 196 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2007.

SILVA, Adrielle Gonçalves da. **Percepções de Professoras e Professores Sobre a Violência que Viveram na Família e na Escola**: analisando a violência da escola. 184 f. Dissertação (Mestrado em Educação), Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Instituto de Biociências de Rio Claro, Rio Claro, São Paulo, 2015.

SILVA, Adrielle Gonçalves da. **Violência por Professores e Professoras na Voz de Suas Vítimas**: uma estrutura do *habitus* profissional em professores brasileiros. São Paulo: FAPESP, 2011.

SILVA, Adrielle Gonçalves da; SILVA, Marilda da. Relatos de Violência Praticada por Professores Brasileiros contra Seus Alunos em Sala de Aula. In: JORNADA CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA DA UFSCAR, 9., 2011, São Carlos. **Anais...** São Carlos: UFSCar, 2011a. P. 01-02.

SILVA, Adrielle Gonçalves da; SILVA, Marilda da. Violência Cometida por Professores Brasileiros contra Seus Alunos em Sala de Aula. In: SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA USP – SIICUSP, 19., 2011, São Paulo. **Anais...** São Paulo: USP, 2011b. Disponível em: <<https://uspdigital.usp.br/siicusp/siicPublicacao.jsp?codmnu=7210>>. Acesso em: 07 de abr. 2017.

SILVA, Adrielle Gonçalves da; SILVA, Marilda da. Violência por Professores e Professoras na Voz de Suas Vítimas: Uma Estrutura do *Habitus* Profissional em Professores Brasileiros. In: CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UNESP, 23., 2011, Águas de São Pedro. **Anais...** São Paulo: UNESP, 2011c. P. 11054-11056.

SILVA, Camila Sichinel. **Violência e Promoção de Saúde no Contexto Escolar**: sentidos e estratégias de gestão. 2009. 156 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2009.

SILVA, Felipe Ribeiro. **Bullying, Vitimização e Agressividade Juvenil**: um estudo de caso. 2011. 113 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Universidade Federal do Pará, Belém, 2011.

SILVA, Livia Souza da. **Os Discursos do Jornal Impresso o Liberal Sobre Violência Escolar em Belém (2001-2010)**. 2012. 185 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2012.

SILVA, Marilda da. **Exposição de Professores a Violência na Infância e Juventude**: analisando reflexos dessa exposição na produção da cultura da violência em ambientes escolares. São Paulo: FAPESP, 2016.

SILVA, Marilda da. A Violência da Escola na Voz de Futuros Professores: uma probabilidade da produção da cultura da violência em ambientes escolares?. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 49, p. 339-353, jul. 2013. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n49/a19n49.pdf>>. Acesso em: 05 out. 2014.

SILVA, Marilda da. **Violência por Professores e Professoras na Voz de Suas Vítimas**: uma estrutura do *habitus* profissional em professores brasileiros. São Paulo: FAPESP, 2012.

SILVA, Marilda da; SILVA, Adriele Gonçalves da. Violência por Professores contra Alunos: uma face do fenômeno violência em meio escolar. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, SUBJETIVIDADES E EDUCAÇÃO E IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL SOBRE PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE SPID/CÁTEDRA UNESCO, 11., 2013, Curitiba. **Anais...** Curitiba: Champagnat Editora, 2013. P. 28674-28686.

SILVA, Marilda da; SILVA, Adriele Gonçalves da; DINIZ, Julia Elaine. A Violência Vivida na Família e na Escola: vozes da memória a serviço da formação e atuação docente. In: CONGRESSO IBERO-AMERICANO DE HUMANIDADES, CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO, 2., 2016, Criciúma – Santa Catarina. **Anais...** Criciúma - Santa Catarina, 2016. P. 260-261.

SILVA, Marilda da; SILVA, Adriele Gonçalves da; DINIZ, Julia Elaine. O ECA e a violência na sala de aula: vulnerabilidade da escola brasileira. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 33, p. 789-803, 2015.

SILVA, Marilda da; SILVA, Adriele Gonçalves da; DINIZ, Julia Elaine. Alunos Sofrem Violência para Aprender: uma face da exclusão escolar e social. In: CONFERÊNCIA INTERNACIONAL SOBRE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: DESAFIOS DA CONTEMPORANEIDADE, 12., E COLÓQUIO LUSO-BRASILEIRO SOBRE SAÚDE, EDUCAÇÃO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, 05., 2014, São Paulo. **Anais...** São Paulo, 2011. P. 3029-3037.

SILVA, Marilda da; CARLINDO, Eva Poliana. A História de Escolarização como Fonte de Conteúdos para Formação Docente: a evidência de violência em meio escolar por professores brasileiros. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: LA UNIVERSIDAD POR EL DESAROLLO SOSTENIBLE, 8., 2012, Havana. **Anais...** Havana: Distribuidora Nacional Icaic, 2012. P. 2340-2348.

SILVA, Marilda da; CARLINDO, Eva Poliana. Atos Agressivos Físicos e Verbais Cometidos por Professores contra Seus Alunos: um estudo a partir de histórias de escolarização. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 10., E SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE REPRESENTAÇÕES SOCIAIS, SUBJETIVIDADES E EDUCAÇÃO, 1., 2011, Curitiba. **Anais...** Curitiba: Champagnat Editora, 2011, P. 1830-1844.

SILVA, Marilda da; CARLINDO, Eva Poliana. Violência por Professores em Sala de Aula: informações indispensáveis a processos formativos para a educação básica. In: CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES - FORMAÇÃO DE PROFESSORES, 10., E A PRÁTICA DOCENTE: OS DILEMAS CONTEMPÔRANEOS, 5., 2009, Águas de Lindóia. **Anais...** São Paulo: TecArt Editora Ltda, 2009, P. 9578-9591.

SILVA, Marilda da; CARLINDO, Eva Poliana; SCARLATTO, Elaine Cristina. Violências por Professores/as contra Seus/as Alunos/as. **LEVS**, Marília, v. 06, p. 90-101, 2010a.

SILVA, Marilda da; CARLINDO, Eva Poliana; SCARLATTO, Elaine Cristina. Violências por professores/as contra seus/as alunos/as: primeiras reflexões. In: SEMINÁRIO DE DIREITOS HUMANOS DO SÉCULO XXI & ENCONTRO DE DIREITOS HUMANOS DA UNESP, 6., 2010, Marília. **Anais...** Marília: Oficina Universitária, 2010b, P. 1-12.

SILVA, Marilda da; SCARLATTO, Elaine Cristina. Violência em Meio Escolar no Brasil: uma alternativa formativa para professores e futuros professores. **Re-**

vista Ibero-americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 4, n. 3, p. 1-17, jan. 2009. Disponível em: <<http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/2764>>. Acesso em: 27 fev. 2015.

SILVA, Marilda da; SCARLATTO, Elaine Cristina. A Violência Cometida por Professores/as em Escolas Brasileiras: uma face da cartografia brasileira. In: CONGRESSO LUSO-AFRO-BRASILEIRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS: DIVERSIDADE E DESIGUALDADES, 6., 2011, Salvador. **Anais...** Salvador: UFBA, 2011. P. 1-13. Disponível em: <http://www.xiconlab.eventos.dype.com.br/resources/anais/3/1307141352_ARQUIVO_SALVADOR_2011.pdf>. Acesso em: 25 fev. 2015.

SILVA, Simone Patrícia. **A Violência e a Escola**: produções discursivas de pais e alunos da comunidade do Coque. 2011. 169 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal do Pernambuco, Recife, 2011.

SOUZA, Ronaldo Gomes. **Representações Sociais da Violência e as Incivildades no Contexto da Violência no Município e Escolas de Goiânia**. 2010. 86 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2010.

SOUZA, Sirley Aparecida. **Violências e Silenciamentos**: a representação social do fenômeno *bullying* entre jovens de uma escola militar em Goiânia. 2012. 141 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2012.

SOUZA, Carlos Alberto Ferreira de. **Violência e Indisciplina na Escola, Legislação e Solução de Conflitos**: um estudo de caso centrado no professor mediador escolar e comunitário. 2012. 195 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual Paulista, Presidente Prudente, 2012.

STELKO-PEREIRA, Ana Carina. **Avaliação de um Programa Preventivo de Violência Escolar**: planejamento, implantação e eficácia. 2012. 195 f. Tese (Doutorado em Psicologia) – Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012.

STELKO-PEREIRA, Ana Carina. **Violência em Escolas como Características de Risco Contrastantes**. 2009. 255 f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) – Programa de Pós-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2009.

STIVAL, Maria Cristina Elias Esper. **Políticas Públicas do Estado do Paraná**: a violência nas escolas públicas e a ação da patrulha escolar comunitária. 2007. 164 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade do Tuiuti do Paraná, Curitiba, 2007.

TEIXEIRA, Wilson. **A Percepção dos Alunos e dos Educadores de uma Escola Da Rede Pública Estadual sobre Violência nas Relações que se Estabelecem no Cotidiano da Escola**. 2008. 111 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

VASCONCELOS, Renata Nunes. **Violência Escolar**: uma das manifestações contemporâneas do fracasso escolar. 2010. 248 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2010.

VENAS, Ronaldo Figueiredo. **Gestão Escolar e Violência**: um estudo de caso sobre as ações gestoras em situações de violência. 2008. 155 f. Dissertação (Mes-

trado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2008.

WEKERLIN FILHO, Duglas. **Complexidade, Aprendizagem e Medo**: bases biológicas das emoções e sentimentos e a problemática educacional. 2007. 136 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2007.

YAMASAKI, Alice Akemi. **Violências no Contexto Escolar**: um olhar freiriano. 2007. 213 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Marilda da Silva is Associate Professor of Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Professor of the Didactics Department at the Sciences and Letters School of UNESP, Araraquara campus, Professor of the Education Post-Graduation Program of the Biosciences Institute, UNESP, Rio Claro campus. Experienced in the Education field, mainly on: teachers' training, didactics, classroom learning process, school violence, autobiography and teachers work.
E-mail: marilda@fclar.unesp.br

Adriele Gonçalves da Silva is PhD candidate of the Education Post-Graduation Program of the Biosciences Institute, UNESP, Rio Claro campus. Holds a degree in Pedagogy from the Sciences and Letters School of UNESP, Araraquara campus. Holds a MSc in Education from the Biosciences Institute, UNESP, Rio Claro campus. Experienced in the Education field, especially on violence in school environment.
E-mail: adrielegons@gmail.com