



Historia y MEMORIA

ISSN: 2027-5137

ISSN: 2322-777X

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
(UPTC);;

Luciani, Laura

**Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta \***

Historia y MEMORIA, núm. 18, 2019, Enero-Junio, pp. 77-111

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC);;

DOI: <https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.8291>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325164598004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

UPEM [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

18

# Historia Y MEMORIA

ISSN: 2027-5137

Enero - Junio, Año 2019 - Tunja, Colombia

## **Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta**

<https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.8291>

**Laura Luciani**

**Páginas 77-111**



# Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta\*

Laura Luciani<sup>1</sup>


*Centro Latinoamericano de Investigaciones en Historia Oral  
y Social- Universidad Nacional de Rosario- Argentina*

Recepción: 05/08/2018

Evaluación: 20/10/2018

Aprobación: 20/11/2018

Artículo de Investigación e Innovación


 <https://doi.org/10.19053/20275137.n18.2019.8291>

## Resumen

El artículo propone un acercamiento al estudio de los movimientos estudiantiles en Argentina, México y Brasil en la década del '60. Se privilegia una perspectiva latinoamericana que prioriza la mirada sobre las experiencias estudiantiles de los países analizados, sus estrategias comunes, vínculos y redes, su historia de luchas a lo largo del siglo XX. Se hace alusión a las masivas y contundentes movilizaciones en los años de 1968 y 1969, planteando algunos ejes de análisis común: la tensión/articulación entre propuestas democratizadoras y revolucionarias, la acción contestataria frente al diálogo, la

---

\* Este trabajo se ha realizado en el marco del proyecto «Juventud, cultura y política en la historia reciente: entre lo local, lo nacional y lo transnacional», dirigido por Valeria Manzano, financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Secretaría de Gobierno de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina.

<sup>1</sup> Doctora en Humanidades (mención Historia) por la Universidad Nacional de Rosario. Líneas de investigación, juventudes en Argentina y América Latina en la historia reciente, última dictadura militar argentina y dictaduras del cono sur. Publicaciones recientes: *La historia reciente en Argentina. Balances de una historiografía pionera en América Latina* (compilación en coautoría con Gabriela Águila, Luciana Seminara y Cristina Viano, Buenos Aires, Imago Mundi, 2018), *Juventud en dictadura. Representaciones, políticas y experiencias juveniles. Rosario 1976/1983*, (La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Misiones: Universidad Nacional de Misiones; Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2017). ✉ lauluciani@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0003-2449-5012>

emergencia de nuevas formas de participación, radicalización, propuestas transformadoras así como las modalidades en que fue ejercida la represión por parte del estado, que marcaron algunas particularidades de los movimientos estudiantiles en esa coyuntura.

**Palabras claves:** movimiento estudiantil, Latinoamérica, universidad, reforma, revolución.

### **Latin American Student Movements in the 1960s**

#### **Abstract**

This article examines student movements in Argentina, Mexico and Brazil in the 1960s from a predominantly Latin American perspective. We concentrate on student experiences of the selected countries, their common strategies, bonds, networks, and the history of their struggle throughout the XX century. We highlight the massive and meaningful movements of 1968 and 1969, focusing on common points of analysis, such as the tension/articulation between democratizing and revolutionary proposals, anti-establishment positions regarding dialogue, the emergence of new forms of participation, radicalization, transformative proposals, as well as the ways in which State repression has been exerted, and some particularities of the different student movements of this time period.

**Key words:** Student Movement, Latin America, University, Reform, Revolution.

### **Mouvements étudiants latino-américains dans les années 1960**

#### **Résumé**

Cet article propose une approche de l'étude des mouvements étudiants en Argentine, Mexique et Brésil dans les années 1960. Nous privilégions une perspective latino-américaine qui souligne les expériences étudiantes des pays analysés, leurs stratégies communes, leurs liens et leurs réseaux, leur

histoire de luttes tout au long du XXe siècle. Nous abordons les mobilisations massives et fermes des années 1968 et 1969, en proposant quelques axes d'analyse : la tension/articulation entre propositions démocratiques et révolutionnaires, l'action contestataire face au dialogue, l'émergence de nouvelles formes de participation, la radicalisation, les propositions de transformation, ainsi que les modalités de répression étatique, qui constituent quelques-unes des particularités des mouvements étudiants de cette étape décisive.

**Mots-clés:** mouvement étudiant, Amérique Latine, Université, réforme, révolution.

## 1. Introducción

El objetivo de este artículo es analizar las movilizaciones de estudiantes universitarios en los años sesenta en tres países latinoamericanos: Argentina, Brasil y México reponiéndolos en la trama histórica que hilvana décadas de acumulación de experiencias y memoria de lucha. En esa línea centramos nuestra mirada en esa coyuntura para advertir que tuvieron dinámicas de acción y movilización que permiten pensarlos en conjunto, es decir, desde una perspectiva comparada y en clave latinoamericana<sup>2</sup> dimensionando las particularidades que tienen los movimientos estudiantiles en esta parte del mundo a partir de sus trayectorias previas y las particularidades que adquieren en los sesenta.

Con ello privilegiamos una mirada anclada en las condiciones de conflictividad social, debate de ideas y prácticas políticas que trazan la cartografía latinoamericana, allí donde los procesos de movilización y radicalización

2 No pensamos América Latina como unidad preconcebida de antemano ni desde una perspectiva esencialista sino como coordinada sobre la cual trazamos los problemas que atraviesan experiencias nacionales permitiéndonos pensar en dinámicas comunes. Pensar en clave latinoamericana asume una posición que enfatiza en la mirada más que en la geografía. Ver Paola Castaño, «América Latina y la producción transnacional de sus imágenes y representaciones. Algunas perspectivas preliminares», en *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Perspectivas latinoamericanas*, Comp. Daniel Mato y Alejandro Maldonado Fermín (Bs. As.: Clacso, 2007).

estudiantil se construyeron sobre ciertas especificidades que implicaron el «involucramiento, una inmersión en la región, en la política y en las urgencias de transformación social»<sup>3</sup> que la revolución cubana -como proceso histórico y simbólico- potenció, generando nuevas estrategias de confrontación, que los vertebró con procesos de radicalización social más amplios.

Situarlos en los años sesenta plantea entonces el desafío de definir los contornos de una época<sup>4</sup> en que inscriben sus demandas y acciones, rediseñan sus referencias políticas e interpelan la realidad social y modifican sus horizontes de acción. En ese sentido no solo supone considerar la agencia de los movimientos y sus demandas particulares sino reponerlos en relación con su historia y los procesos sociales que les son simultáneos: la guerra de Vietnam, el conflicto chino- soviético, la revolución cubana, el mayo francés, los hippies, el rock de los Beatles y otorgan densidad a esos «años calientes» de la Guerra Fría. Las experiencias de movilización estudiantil tuvieron en esa coyuntura la capacidad de articular ideas, conceptos creativos y novedosos que redefinieron el rol de la universidad, de los intelectuales y de los estudiantes y constituyeron una bisagra en sus modalidades de acción y participación señalando uno de los elementos comunes a los tres casos abordados<sup>5</sup>. Todo ello sin desconocer que las intensas

3 Patricia Funes, «Claroscuros de una década. Ideas en los años sesenta latinoamericanos», en *Revolución, dictadura y democracia*, ed. por Patricia Funes (Bs. As: Imago Mundi, 2016): 2.

4 Retomamos aquí la noción de época utilizada por Gilman para pensar el período que media entre 1959 y 1973 considerando que tiene una densidad específica para América Latina y señala una censura con épocas previas y define un nuevo «campo de lo que es públicamente decible y aceptable» destacando como claves la valorización de la política y la expectativa revolucionaria. Claudia Gilman, *Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*. (Bs. As.: Siglo XXI, 2013), 36.

5 La delimitación que proponemos recupera parcialmente la perspectiva de la historia global. Con ello no menoscamos la importancia de la simultaneidad de procesos de movilización estudiantil y sus conexiones sino que privilegiamos una perspectiva que insiste en rasgos específicos de la coyuntura latinoamericana. De los estudios de historia global incorporamos las propuestas sugeridas por Scheuzger quien plantea que «la historia global no logra generar perspectivas y comprensiones fundamentalmente nuevas si su interés se reduce al estudio de flujos, redes e interacciones en las zonas de contacto interculturales. Su tarea es también dedicarse a los sectores menos entrelazados de las sociedades y a la pregunta de hasta dónde llegó la globalidad de los fenómenos examinados», Stephan Scheuzger

movilizaciones se desarrollaron en el marco de la Guerra Fría que en América Latina se tradujo en la defensa del mundo occidental, diagramada fundamentalmente sobre la Doctrina de la Seguridad Nacional que redefinió el rol del estado y de las Fuerzas Armadas encargadas de identificar, definir y vigilar aquellos sujetos que ponían en cuestión el status quo.

En esa línea nos proponemos pensar en una historia comparada que descarta la yuxtaposición de relatos descriptivos de casos «nacionales» y recupera una mirada centrada en la unidad del problema<sup>6</sup>, esto es los movimientos estudiantiles universitarios, sus formas de acción y movilización que adquirieron resonancias específicas en esos años y que permiten un análisis de conjunto a partir de algunos ejes: el posicionamiento frente a las políticas universitarias y a políticas más generales, la definición de acciones contestatarias como modo de enfrentamiento a gobiernos considerados autoritarios, la creación de modalidades de participación novedosas respecto de la tradición de los movimientos estudiantiles y por último, el proceso de reflujo que signó a los movimientos estudiantiles hacia la década del setenta<sup>7</sup>.

---

«La historia contemporánea de México y la historia global: reflexiones acerca de los sesenta globales», *Historia Mexicana*, V. 68, n° 1 (2018), 326-327, DOI:10.24201/hm.v68i1.3644. Asimismo Langland señala que los estudios globales han desarmado aquellas miradas que consideraban las protestas estudiantiles como copia de episodios en otras latitudes, entendiendo que: «In a nebulous relationship of spark and fuel, many scholars present students both as being motivated or inspired by international developments and as selectively utilizing them to act on their preexisting political sensibilities and plans of action», Victoria Langland *Speaking of flowers. Student movement and the making and remembering of 1968 in military Brazil* (London: Duke University Press, 2013), Kindle edition, 9.

6 María Ligia Coelho Prado «Historia comparada, historias conectadas, historia transnacional», *Anuario* n°24 (2011-2012), 9-22: <http://www.anuariodehistoria.unr.edu.ar/ojs/index.php/Anuario/article/view/96>, 17/07/2018.

7 Como advertirá el lector este trabajo se ha realizado fundamentalmente a partir del trabajo con fuentes secundarias y en menor medida se han recuperado libros de memoria y documentación citada y editada por otros autores. Asumimos además que el recorte bibliográfico es parcial, especialmente porque en los últimos años la bibliografía respecto de la temática se ha desarrollado ampliamente. Parte de esa bibliografía se ha producido en Estados Unidos y Europa, en un conjunto de estudios que se han preocupado por revisar el año '68 en el marco del cincuentenario. Lamentablemente esos trabajos recorren circuitos específicos, que llegan solo parcialmente a las universidades latinoamericanas. Para un recorrido sobre parte de esa bibliografía ver Marcelo Siqueira Ridenti «1968 Cinquentão: rebeldia e

Planteamos un recorrido que traza las trayectorias de organización y movilización estudiantil desplegadas en cada país para comprender la historicidad con las cuales llegaron a la coyuntura de los «años 60», entendiendo a este como momento de resignificación de la acción estudiantil que marcó nuevas formas de acción y radicalización. Por último se analizan los modos de resolución del conflicto estudiantil demostrando que más allá de los diferentes regímenes políticos, queda en evidencia el accionar represivo como estrategia común, en un contexto en que la mirada se posa sobre los estudiantes, considerándolos un peligro potencial para la sociedad en su conjunto.

Una última precisión. Delimitamos generalmente los movimientos estudiantiles en una geografía nacional proyectando una modalidad y acción unificada que lejos está de verificarse empíricamente. Para los casos que aquí reseñamos, si bien tomamos como referente los países en donde emergen estas experiencias, queda en evidencia los anclajes regionales de esos movimientos que surgen menos como movimiento homogéneo al interior del país y más como procesos fragmentarios que, en contexto de mayor radicalización y organización, trascienden el espacio articulando en instancias nacionales o transnacionales<sup>8</sup>.

## 2. Los movimientos estudiantiles en el siglo XX: Argentina, México y Brasil

Tomando como referencia las geografías nacionales, las movilizaciones y organizaciones de estudiantes en cada uno de los tres países, es posible trazar una historia que recorre varias décadas del siglo XX señalando derroteros de acción significativos que dan cuenta de la politicidad que fueron adquiriendo los estudiantes universitarios desde los

---

integração», *Revista Eco Pos*, v. 21, n°1 (2018): 22 y ss. <http://dx.doi.org/10.29146/ecopos.v21i1.18480> y Scheuzger «La historia contemporánea de México».

8 Al trabajar con múltiples enfoques, regional, nacional, transnacional, el problema no es mirar lo mismo en diferentes escalas sino pensar el problema en diversos planos/encuadres. Ver Romain Bertrand «Historia global, historias conectadas: ¿un giro historiográfico?»; *Prohistoria*, Vol. 25 (2015): 11.



años veinte. Un referente inicial lo constituyó la reforma universitaria de 1918. Nacida al calor de las demandas estudiantiles en la ciudad de Córdoba-Argentina, planteó cambios profundos respecto de algunos de los elementos como: cogobierno, autonomía universitaria y autarquía financiera, fortalecimiento de la función social de la universidad, unidad latinoamericana y permitió generarla primera organización estudiantil a nivel nacional en Argentina, es decir la Federación Universitaria Argentina (FUA)<sup>9</sup>. Pero fundamentalmente potenció procesos similares en otras regiones del continente<sup>10</sup> donde las estructuras de las universidades eran cuestionadas al tiempo que trascendió las fronteras del país construyendo una «madeja de contactos y vínculos» entre universitarios que se tradujo en encuentros y congresos de estudiantes latinoamericanos<sup>11</sup>. Ello fue posible en un escenario donde la apelación a los jóvenes y estudiantes como sujeto político y la unidad latinoamericana estaban presentes al menos desde una década atrás y en donde las organizaciones estudiantiles de cada país ya habían iniciado reuniones que planteaban la articulación entre ellas<sup>12</sup>. Luego del 1918 estos encuentros se renovaron y ampliaron los vínculos con otros países latinoamericanos incluyendo Chile, Perú, Cuba y México. En 1921 se desarrolló en México el Congreso Internacional de Estudiantes a los cuales se sumó una cantidad significativa de congresos latinoamericanos e internacionales desarrollados entre los años '30 y '60 e incluso encuentros que se mantienen hasta la actualidad<sup>13</sup>.

9 Juan Carlos Portantiero, *Estudiantes y política en América Latina*, (México: Siglo XXI, 1987).

10 En Perú y Cuba, por ejemplo potenció la creación de universidades populares. En otros casos como Chile el movimiento estudiantil incorporó parte de las demandas de reforma sin obtener resultados.

11 Martín Bergel «Latinoamérica desde abajo. Las redes transnacionales de la reforma universitaria (1918-1930)», en *La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después*, comp. por Emir Sader, Pablo Gentili y Hugo Aboites (Bs. As.: CLACSO, 2008), 148.

12 Recordemos que desde 1908 se realizaron encuentros de estudiantes que confluyeron en la creación de la Liga de Estudiantes Americanos. Hugo Biaguini, «Redes estudiantiles en el cono sur (1900-1925)», *Universum*, n°17 (2002), 281. <http://universum.ortalca.cl/contenido/index-02/biaguini.html>, 20/04/2017.

13 Variando de sede se realiza todos los años el Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes, CLAE, organizado por la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes creada en 1966.

En México y Brasil la emergencia de organizaciones estudiantiles y su articulación a redes latinoamericanas se verificó entre los '20 y '30. La revolución mexicana y la guerra civil desatada impidieron el desarrollo de la universidad y la organización de los estudiantes. En 1920 se creó la Federación de Estudiantes de México que nucleaba a los estudiantes del Distrito Federal y en 1927 la Confederación Nacional de Estudiantes (CNE)<sup>14</sup>. La consolidación de las organizaciones estudiantiles nacionales en los años '20 fue a la par del discurso reformista que impregnaba al movimiento estudiantil latinoamericano y que llevaría a la Confederación a legitimar la lucha por la autonomía universitaria en 1929. En la década siguiente se produjo uno de los debates más significativos que fracturó a las organizaciones estudiantiles. Como emergente de las discusiones llevadas adelante en el Congreso Universitario Mexicano dos perspectivas educativas se plantearon. Por un lado, la posición liberal que recuperaba parte de la tradición reformista y se nucleó en torno a la Confederación Nacional de Estudiantes (CNE) y la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU); por otro la orientación populista que durante el gobierno de Lázaro Cárdenas (1934-1940) se articuló con el estado y se nucleó en torno a la Confederación de Jóvenes Mexicanos. Durante los años '40 el gobierno de Ávila Camacho reorientó la política educativa hacia el desarrollo industrial reimpulsando las consignas de la educación liberal y generando nuevas tensiones y conflictos entre el gobierno y las instituciones de orientación popular<sup>15</sup>.

La movilización estudiantil transitó un camino diferente en Brasil y las banderas reformistas tuvieron un mayor despliegue hacia la década de los años sesenta<sup>16</sup>. Esto no significa la inexistencia de organizaciones estudiantiles sino

14 Antonio Gómez Nashiki «El movimiento estudiantil mexicano. Notas históricas de las organizaciones políticas 1910 -1971», *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, v 8, n° 17 (2003): 189. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001712>>, 10/05/2018.

15 Gómez Nashiki, «El movimiento estudiantil mexicano», 194.

16 Una de las pioneras que se dedicó al tema en Brasil fue Marialice Foracchi, miembro del equipo de Sociología dirigido por Florestan Fernandes. Ver Marialice Foracchi *A juventude na sociedade moderna* (Sao Paulo: Ed. De Sao Paulo, 1972). Sobre su producción ver Laura Luciani «Movimiento estudiantil y juventud en Brasil.

la fragmentación de sus demandas. Recordemos además que las universidades fueron de creación reciente, excepto las de Río de Janeiro (1920) y Minas Gerais (1927) el resto se consolidaron luego de los años treinta. Asimismo la dispersión geográfica y la poca unidad de las organizaciones estudiantiles de carácter local hicieron difícil la articulación de un organismo a nivel nacional. Recién en el marco de Estado Novo surgió la Unión Nacional de Estudiantes (UNE), que planteaba una universidad abierta, la libertad de pensamiento y cátedra, la organización estudiantil<sup>17</sup>. Durante esta primera etapa sus acciones fueron más persuasivas que de activación política<sup>18</sup>. Desde mediados de la década de los años cuarenta, la UNE fue consolidando su lugar como instancia organizativa, contando con adhesión popular y siendo un actor político de significativa importancia especialmente en la campaña «El petróleo es nuestro» que fue «un momento del despertar de la conciencia política de los jóvenes»<sup>19</sup>.

En los tres casos advertimos la existencia de formas organizativas estudiantiles emergentes en las primeras décadas del siglo XX, se consolidaron como actor político con una propia agenda de demandas y articulándose con otros movimientos estudiantiles del continente. Más allá de las especificidades, estos procesos surgieron en el marco de afianzamiento de las instituciones educativas superiores, de avance de la clase media y de las demandas de democratización. Ese contexto se vio complejizado hacia las décadas siguientes

---

Una mirada desde la sociología de Marialice Mencarini Foracchi», *Contemporânea*, v2, año 2 (2011), 79-97.

17 Luis Antonio Cunha «Ensino superior e universidade no Brasil» en *500 anos de educação no Brasil* organizado por Cynthia Greive Veiga, Eliane Marta Teixeira Lopes y Luciano Mendes de Faria Filho, (Belo Horizonte: Autêntica, 2000), 165.

18 Langland *Speaking of flowers*, 42.

19 Otávio Machado «Un siglo de movimiento estudiantil en Brasil», en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, compilado por Renate Marsiske (México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2015, T. IV), 59. La campaña «El petróleo es nuestro» iniciada hacia 1947 planteó el debate sobre los recursos petroleros de Brasil, su nacionalización y su importancia estratégica para el desarrollo económico del país. Involucró a diversos actores sociales, pero nos interesa enfatizar su trascendencia como debate en el seno de agrupaciones estudiantiles.

cuando una nueva coyuntura económico-política modificaba las universidades latinoamericanas.

### 3. La Universidad en los sesentas

Entre las décadas de los años cincuenta y sesenta del siglo XX, las universidades latinoamericanas se popularizaron, creció el número de estudiantes matriculados, puesto que jóvenes de clase media y en menor medida hijos de trabajadores y obreros tuvieron acceso a la educación superior. En los tres casos el proyecto modernizador había permitido un crecimiento económico considerable, cierta movilidad social y el crecimiento de la población universitaria. Hacia los años cincuenta se incrementó en Argentina el número de estudiantes universitarios, si en 1914 el número era de 7 estudiantes por cada 10.000 habitantes, en 1950 pasó a 32,4% y 106,7m% en 1970, y se crearon durante este período nuevas universidades tanto públicas como privadas<sup>20</sup>. Hacia 1955 la universidad adquirió nuevas cuotas de autonomía y estabilidad político institucional<sup>21</sup>. En México creció el presupuesto universitario a partir de la nueva ley orgánica de la UNAM (1945) y se creó la ciudad universitaria (1953), señalando la articulación entre la política desarrollista del estado y el rol de la universidad<sup>22</sup>, el crecimiento de la población estudiantil fue menor a otros casos y se concentró especialmente en el Distrito Federal. En 1940 el 1,4% de los jóvenes entre 20 y 24 años realizaban estudios superiores, en 1960 ese número ascendió a 2,7 y en 1970 a 5,4%<sup>23</sup>. En Brasil el incremento en la enseñanza secundaria trajo aparejada un aumento en la demanda de enseñanza superior, permitiendo la consolidación de universidades privadas e instituciones educativas propiciadas

20 Daniel Cano, *La Educación Superior en la Argentina* (Bs. As.: FLACSO-CRESALC/ UNESCO, 1985), 35. Uno de los elementos que contribuyó a ese proceso fue la eliminación de los aranceles universitarios promulgada por Perón en 1949 mediante el decreto 29337.

21 Oscar Terán, *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual en la Argentina 1956-1966*. (Bs. As.: Punto Sur 1991), 71 y ss.

22 Gómez Nashiki «El movimiento estudiantil mexicano», 197.

23 Alfonso Rangel Guerra «Educación superior y universitaria en México», *Revista de la Educación Superior*, n° 6 (1973): 1. [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista6\\_S1A4ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista6_S1A4ES.pdf), 17/07/18.

por el gobierno federal frente a las ya existentes universidades estatales. En 1960 solo el 1% de la población entre 18 y 24 años estudiaba una carrera universitaria, concentrándose principalmente en universidades privadas<sup>24</sup>. Con todas esas limitaciones el crecimiento de la población estudiantil fue significativa: si en 1940 eran treinta mil los matriculados, en 1964 llegaron a 142.000<sup>25</sup>.

Los cambios en el ámbito universitario incluyeron además la ampliación de carreras e instituciones universitarias (privadas y públicas), el proceso de profesionalización de las ciencias sociales, y la instalación de debates contemporáneos en su agenda de problemas. Recordemos que para mediados de siglo se incorporaba la discusión en torno a la modernización y el desarrollo y en la década siguiente el ideal revolucionario y la redefinición del discurso antiimperialista. Muchos elementos abonaron ese camino: las guerras de Corea y Vietnam, los procesos de descolonización en el llamado Tercer Mundo, la guerra de Argelia, el Concilio Vaticano II y el debate sobre el rol social de la Iglesia, el conflicto chino-soviético pero especialmente la revolución cubana de 1959 y su posterior orientación socialista. El clima intelectual y académico giró en parte sobre estas cuestiones, avanzando hacia el cuestionamiento y resignificación del rol de la universidad como actor en el proceso de transformación social.

Este escenario marcó profundamente las experiencias estudiantiles y la emergencia de nuevas organizaciones que les otorgaron visibilidad como sujeto político, articulando ese escenario internacional y latinoamericano con demandas específicas. Sin embargo, en los tres casos, se advierte que ya en la segunda mitad de la década del cincuenta, se definieron movilizaciones estudiantiles intensas que fueron la antesala de las experiencias que jalónaron los años sesenta. En Argentina

24 Gladys Barreyro, «La educación superior en Brasil: raza, renta y escuela media como factores de desigualdad», *Revista de la Educación Superior*, Vol. XXXVII (2), No. 146 (2015): 55, <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/146/2/3/es/la-educacion-superior-en-brasil-raza-renta-y-escuela-media-como>.

25 Rodrigo Patto Sa Motta, *As Universidades e o regime militar* (Rio de Janeiro: Zahar, 2014), 24.

el debate por la instalación de universidades privadas supuso una de las instancias de acción y movilización estudiantil temprana. Sin detenernos en sus particularidades podemos señalar que tuvo implicancias importantes, el quiebre entre el movimiento estudiantil reformista y las políticas del gobierno nacional en materia educativa, la intensa movilización estudiantil -tanto universitaria como secundaria- que se expandió en la primavera de 1958<sup>26</sup>. Pero fue luego del golpe de 1966 que la movilización estudiantil adquirió otros sentidos, siendo uno de los sectores que rápidamente se posicionó en contra de la dictadura, marcando fracturas que evidenciaban los cambios en torno a la acción estudiantil<sup>27</sup>.

En Brasil los fenómenos a considerar son otros. Victoria Langland sostiene que desde mediados de la década de los años cincuenta se produjo el crecimiento de las ideas de izquierda en el activismo estudiantil y de participación significativa en la arena pública<sup>28</sup>. La consolidación de la UNE y su impulso a la reforma educativa durante el gobierno de Goulart, la defensa de la educación pública y la movilización contra la ley de Directrices y Bases de 1961 así como la defensa de las reivindicaciones expresadas en la declaración de Bahía, I seminario Nacional de Reforma Universitaria<sup>29</sup> señalaron momentos bisagra en la organización estudiantil.

En México frente a un movimiento estudiantil universitario dirigido por agrupaciones vinculadas al PRI, las demandas más importantes provinieron de institutos técnicos de educación superior y escuelas normalistas como el Instituto Politécnico Superior, Escuela Nacional de Maestros, Escuela Nacional de Agricultura de Chilpacingo hacia

26 Valeria Manzano, «Las batallas de los –laicos–. Movilización estudiantil en Buenos Aires, septiembre-octubre de 1958», Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani, núm. 31 (2009): 125.

27 Valeria Manzano, *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*, Bs. As., FCE, 2018, 102 y ss.

28 Langland, *Speaking of flowers*, 65.

29 La declaración de Bahía aclaraba que «el teor “revolucionário” deste documento não permitia sua publicação pelo órgãos de governo», señalando que la reforma de los estudiantes no necesariamente coincidía con la del gobierno, en María Lourdes Favero, *A UNE em tempos de autoritarismo*, Rio de Janeiro: Editora UFRJ, (1994), Anexo I.

1956<sup>30</sup>. Estos espacios articulaban la demanda de educación tecnológica con el acceso de sectores populares a estudios superiores<sup>31</sup>. A fines de los años cincuenta algunas de estas instituciones comenzaron a plantear la autonomía y mayor democratización, incorporando hacia la década del sesenta a estudiantes universitarios y renovando las organizaciones que los nucleaban y sus posicionamientos.

#### 4. Revolución, movilización estudiantil y represión

En los años sesenta se plantearon varios reclamos al interior de los movimientos estudiantiles, que se centraban básicamente en: la falta de democratización de los ámbitos educativos y más allá del régimen imperante, se evidenciaba el autoritarismo creciente que caracterizaba al estado en esa coyuntura. Luego de la revolución cubana, o más bien luego de su proyección latinoamericana, se incorporó el sentido de la transformación revolucionaria como horizonte de acción estudiantil. En principio se renovaron banderas que con altibajos se habían mantenido, el antiimperialismo y la unidad latinoamericana<sup>32</sup>. Ello influyó en las prácticas y discursos estudiantiles, al punto que el IV Congreso Latinoamericano de Estudiantes fue realizado en La Habana en 1966, gestándose la Organización Continental Latinoamericana de Estudiantes que pretendió ampliar los vínculos transnacionales convocando bajo la consigna: «Por la Unidad antiimperialista del estudiantado latinoamericano», dejando en claro el apoyo estudiantil al proceso cubano. Por otro lado, la idea de revolución tomó forma en diversas agrupaciones estudiantiles. No es que estuviera presente en todas las organizaciones existentes, pero sí modificó el

30 Jaime Pensado «El movimiento Politécnico de 1956: la primera revuelta estudiantil de los sesenta» en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, compilado por Renate Marsiske (México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2015, T. IV), 129-187.

31 Mario G. González Rubí «La educación superior en los sesenta: los atisbos de una transformación sin retorno», *Sociológica*, año 23, n° 68 (2008): 26 y ss. <http://www.sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/163>.

32 El antiimperialismo se renovó al calor del debate intelectual y político en torno a la revolución cubana. Aldo Marchesi, «Imaginación política del antiimperialismo. Intelectuales y política en el cono sur a fines de los sesenta», *EIAL*, v. 17, n° 1 (2006), 136-137, <http://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/441/405>.

escenario en tres niveles diferentes: los debates al interior del movimiento; hacia afuera, en sus opciones contestatarias, prácticas y discursos frente al régimen y en la mirada que el régimen tuvo de estos movimientos. Los años '60, y especialmente el segundo lustro permiten advertir la tensión que el proyecto revolucionario incorporó en los movimientos estudiantiles.

Los estudiantes universitarios mexicanos se movilizaron durante la década del '60 por diversas demandas y el choque con las fuerzas represivas no había sido menor<sup>33</sup>. Ello se evidenció en distintos casos como: la huelga de estudiantes que permitió la conquista de la autonomía de la Universidad en Sinaloa o la movilización en la UNAM, que llevó a la renuncia del rector y la asunción de Barros Sierra, así como la salida del cuerpo de policía interno de la universidad. En julio de 1968 un hecho menor, el enfrentamiento entre estudiantes, provocó la represión policial. El repudio de los estudiantes de la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) coincidió con una movilización del PCM el 26 de julio, ambos nuevamente reprimidos. Posteriormente se iniciaron tomas y huelgas de institutos universitarios y preparatorias. El fin de la represión y la libertad de presos políticos fueron las primeras banderas que incorporaron las movilizaciones estudiantiles, abriendo luego una agenda de preocupaciones que planteaban demandas más amplias. Las movilizaciones tuvieron otro tenor cuando las fuerzas represivas atacaron las instalaciones de la Preparatoria provocando que autoridades universitarias como el rector Barros Sierra, docentes y sectores de la sociedad apoyaran a los estudiantes. A principios de agosto el movimiento generó nuevas instancias organizativas como el Comité Nacional de Huelga, las asambleas deliberativas y las brigadas de apoyo que permitieron ampliar las bases del movimiento contra el autoritarismo y la represión estatal, gestando un pliego de reivindicaciones que marcaban el

33 Entre 1963 y 1968 se contabilizaron más de cincuenta movilizaciones cuyas demandas combinaban situaciones específicas con el apoyo a procesos internacionales, todos ellos sin embargo atravesados por el reclamo contra el autoritarismo y la represión hacia el movimiento. Sergio Aguayo Quezada, 1968. *Los archivos de la violencia* (México, Grijalbo, 1998), 84.



tono del debate que pretendían<sup>34</sup>. Aquello que caracterizó al movimiento fue la posibilidad de ocupar el espacio público y subvertir los preceptos del estado mexicano para el cual era impensable la organización de una movilización masiva que recorrió los barrios céntricos de la ciudad capital. Luego de la movilización del 27 de agosto y cortadas las posibilidades de diálogo, las acciones de las fuerzas represivas se profundizaron ocupando el predio del Instituto Politécnico primero y de la Universidad después<sup>35</sup>. Por su parte, el gobierno recurrió a diversas estrategias con el objetivo de controlar al movimiento estudiantil y minimizar sus apoyos sociales, ejemplo de ello fue el informe presentado por el presidente Gustavo Díaz Ordaz donde planteaba que la protesta estudiantil fue aprovechada con fines ideológicos<sup>36</sup>. Los enfrentamientos entre fuerzas represivas y estudiantes movilizados por las calles de la ciudad se mantuvieron, marcando coyunturas de fuerte movilización como la marcha del silencio de septiembre de 1968 y las movilizaciones a la Plaza de las Tres Culturas en Tlatelolco que culminó con una masacre con un número de asesinados aún no datado y cientos de estudiantes encarcelados<sup>37</sup>.

34 El pliego planteaba seis puntos: 1) libertad a los presos políticos; 2) la derogación del artículo 145 del Código Penal que habla acerca de la disolución social, un delito del que se acusaba a muchos de los presos políticos; 3) la desaparición del cuerpo de granaderos; 4) la destitución de los jefes de policía Cueto, Mendiola y Frías; 5) la indemnización a familias de los estudiantes muertos o desaparecidos los días 26 y 29 de julio; y 6) el deslinde de los responsables de los actos represivos.

35 Mercedes Perello recuerda «La toma del IPN fue un golpe muy duro y, después, la toma de la Universidad nos desarticuló de una manera tremenda, y a pesar de esto logramos reorganizar todo el equipo de propaganda, de movilización de las brigadas a las colonias proletarias, a pintar los autobuses, a pegar papeles en la calle explicándole a la gente lo que estaba pasando» Heidrum Holzfeind México 68, (Suiza: Kodoji Press, 2009, parte 1), 165.

36 IV Informe que rinde al Honorable Congreso de la Unión el Presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, 1968.

37 Los hechos ocurridos en Tlatelolco no fueron objeto de investigación por parte del estado así como tampoco hubo una investigación judicial al respecto. El modo en que se llevó adelante la política represiva, la cantidad de personas represaliadas (asesinadas o encarceladas) aún es objeto de controversias señalando que lo ocurrido el 2 de octubre se constituyó en un escenario de disputa en la memoria social de México. Allier Montaño, Eugenia. «Presentes pasados del 68 mexicano. Una historización de las memorias públicas del movimiento estudiantil», en *Revista Mexicana de Sociología* 71, núm. 2 (abril-junio, 2009).

En Brasil y Argentina, los sucesos estudiantiles se tramaron en contextos dictatoriales<sup>38</sup>. Esto otorgó una particularidad que no es menor en tanto la intervención en las universidades y el cambio en la política educativa signaron estas experiencias de un modo diferente y el eje se desplazó de las políticas educativas a la oposición al régimen. Con el golpe de estado de 1964, el movimiento estudiantil brasileño sufrió los primeros ataques, fue incendiada la sede de la UNE, las universidades fueron intervenidas y con ello se crearon los Inquéritos Policiales Militares e Inquéritos Administrativos, que eran diferentes instancias de investigación que suponía un amplio proceso de depuración docente y estudiantil<sup>39</sup>. Se sumaron en 1966 y 1967 la firma de acuerdos entre el Ministerio de Educación y Agencia Norteamericana para el Desarrollo Internacional que implicaba concebir a la universidad como una unidad empresarial, racionalizándola e impulsando las carreras tecnocráticas que fueran funcionales al desarrollo del país. La reforma pretendía articular el proyecto de universidad y educación de los militares con las demandas sociales respecto del acceso a la educación superior. En la práctica estas modificaciones no democratizaron el acceso a la educación superior, por el contrario, la restringieron<sup>40</sup>. En 1968 la dictadura pretendió imponer un mayor control sobre la política educativa y reforzar la militarización de la universidad. En marzo un enfrentamiento entre la Policía Militar y estudiantes que reclamaban por mejores condiciones del comedor universitario conocido como «El calabozo» en Río dejó el saldo de un estudiante muerto y la apertura de una nueva brecha entre sociedad y gobierno militar. En junio, y mientras el movimiento estudiantil planteaba el diálogo se desarrolló

38 Buchbinder señala que las dictaduras no tuvieron objetivos similares respecto de las universidades, mientras en Brasil pretendió algún tipo de desarrollo, en Argentina solo se buscó desarticular la actividad estudiantil. Pablo Buchbinder «Los sistemas universitarios de Argentina y Brasil: una perspectiva histórica y comparada de su evolución desde mediados del siglo XX» en *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943 – 1973)*, compilado por Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán, (Bs. As.: Final Abierto, 2010), 20.

39 Rodrigo Patto Sa Motta, *As Universidades e o regime militar*, 49 y ss.

40 Las medidas tomadas no lograron cubrir las expectativas y el gobierno militar tendió a potenciar las universidades privadas, ver Ana Waleska Mendonça «A universidades no Brasil», *Revista Brasileira de Educação*, n° 14 (2000), 148 <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27501408>>, 27/07/18.

una manifestación pacífica frente a la sede del Ministerio de Educación en Río de Janeiro, la policía militar volvió a reprimir el movimiento y dejó como saldo varios estudiantes muertos. El hecho generó una de las movilizaciones más significativas de la coyuntura «Passeata dos cem mil» contra la dictadura. En julio los estudiantes de San Pablo promovieron la articulación con el movimiento obrero y la toma de distintas facultades, donde se organizaron en comisiones mixtas junto a docentes, para debatir la reestructuración de la universidad. En octubre dos hechos iniciaron la desarticulación del movimiento estudiantil. Por un lado, el conflicto entre los estudiantes de la Universidad de San Pablo y grupos del Comando de Caza a los Comunistas que provocó la muerte de un estudiante y la represión policial. Por otro, el desbaratamiento del XXX Congreso de la UNE que se llevaría adelante en Ibiúna, San Pablo e implicó la detención de ochocientos estudiantes, entre ellos los dirigentes principales del movimiento. El Acto Institucional 5 marcó el momento culmine de la represión<sup>41</sup>.

La nueva coyuntura abierta por el golpe de estado de 1966 en Argentina marcó un quiebre en la vida universitaria. En los primeros meses del onganato se planteó un conjunto de medidas que junto a la represión afectó a toda la comunidad. En julio la Policía Federal ingresó a una de las universidades más grandes del país, la Universidad Nacional de Buenos Aires, desalojando y reprimiendo a docentes y estudiantes, al mes siguiente se suprimió la autonomía universitaria, el gobierno tripartito y se prohibió la actividad política estudiantil. En 1967 se sumó la Ley Orgánica de las universidades que profundizaba las medidas implementadas<sup>42</sup>. La oposición a la dictadura se materializó en diferentes universidades durante el primer año de dictadura, marcando el cuestionamiento a las políticas implementadas y recuperando en parte las banderas reformistas. Como señalan Bonavena y Millán, la organización estudiantil tuvo gran relevancia en los primeros años de la

41 Con ello se disolvió el Congreso, se suspendieron las garantías individuales como los recursos de hábeas corpus, y el ejecutivo tuvo plenos poderes, también se censuraron los medios y se reestructuró e intensificó la acción represiva.

42 Sobre este tema ver Romina De Luca. «La reforma educativa de Onganía. El tercer momento», *Razón y Revolución*, n° 15 (2006): 165-182

dictadura, especialmente en algunas universidades, en tanto fue una coyuntura en que se organizó y articuló la oposición estudiantil al régimen militar: «Durante este proceso el grado de unidad y autoconciencia del estudiantado a nivel nacional se tradujo en la transformación de los problemas estudiantiles locales en luchas nacionales ligadas a la clase obrera»<sup>43</sup>. Esa oposición estudiantil se materializó en las universidades y en las calles, enfrentando a las fuerzas represivas. En Córdoba el movimiento se cobró la primera víctima, el estudiante Santiago Pampillón. Hacia los años 1967 y 1968 hubo un retraimiento del movimiento estudiantil y las confrontaciones fueron menos significativas, al menos si las comparamos con el escenario desplegado hacia 1969<sup>44</sup>. En mayo de 1969, el asesinato de un estudiante de medicina en una manifestación por el aumento de la tarifa del comedor universitario en la ciudad de Corrientes reactivó el conflicto. En la Universidad Nacional de Rosario el repudio no se hizo esperar y los estudiantes se manifestaron convocando a movilizaciones que culminaron con la represión policial y la muerte de otro estudiante, Adolfo Bello a metros del comedor universitario. El hecho provocó la creación del comité de Lucha de estudiantes de Rosario que intentó mantener la movilización estudiantil en alza y articular la demanda estudiantil con la de otros sectores, especialmente las organizaciones sindicales. El 21 de mayo se convocó a la 'Marcha del Silencio' donde participaron miles de manifestantes que se dirigían al radio céntrico de la ciudad, la movilización intentó ser abortada por las fuerzas policiales que patrullaban la zona. Ello provocó el enfrentamiento entre manifestantes y fuerzas represivas durante todo el día, logrando los manifestantes ocupar temporariamente el centro de la ciudad. En el desalojo violento de los manifestantes que intentaban ocupar una radio se produjo el asesinato de Luis Blanco, un estudiante de 17 años. En ese marco de intensa movilización las fuerzas policiales se vieron desbordadas

43 Pablo Bonavena y Mariano Millán «Cómo llegó el movimiento estudiantil rosarino al Rosariazo de mayo de 1969», *Razón y revolución*, n° 17, (2007): 119.

44 Erica Yuszczzy «Los juniors de los '60: Homenajes a la Reforma. Córdoba, 1955-1968», en *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943 - 1973)*, compilado por Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán, (Bs. As.: Final Abierto, 2010): 116.

debiendo declarar a Rosario zona de emergencia bajo el control directo del comandante del II Cuerpo de Ejército. La movilización estudiantil no se circunscribió a este caso. En Córdoba coincidieron en el mes de mayo la protesta iniciada por los estudiantes en repudio de los hechos ocurridos en Corrientes y Rosario y la agitación obrera por demandas laborales. Las sedes de la Confederación General del Trabajo lanzaron un paro nacional para el 30 de mayo y las sedes cordobesas sumaron el día 29. Los estudiantes adhirieron a la jornada y ese 29 de mayo, luego de la muerte de un obrero, se produjo el enfrentamiento entre las fuerzas represivas y obreros y estudiantes. Este enfrentamiento duró dos días e implicó la ocupación de la ciudad por parte de los manifestantes. El Cordobazo culminó el 31 de mayo con treinta muertos y centenares de heridos<sup>45</sup>.

En los tres casos podemos encontrar elementos comunes que caracterizan las particularidades que los movimientos estudiantiles adquirieron, marcando una bisagra en la historia de los movimientos estudiantiles en América Latina. Un primer elemento es la emergencia de un movimiento estudiantil radicalizado que ocupa el espacio urbano incorporando discursos y símbolos contestatarios. Es decir, un elemento que caracterizó las movilizaciones fue la expresión combativa de las manifestaciones que articulaban y tensaban demandas de democratización y propuestas transformadoras. En esa coyuntura se revalidaron discursos y símbolos revolucionarios. Una de las figuras emblemáticas fue la del Che Guevara quien se incorporó en palabras e imágenes en las acciones estudiantiles. Carey señala que la figura del Che fue el ícono del varón revolucionario en la cual: «Che's construction of the new man and this application to Cuba was far less important than its cultural representation in the years immediately before and after his death»<sup>46</sup>. En las marchas de la ciudad de México, el rostro del Che fue reproducido a la par del líder

45 Un registro resumido de las movilizaciones puede consultarse en *Cristianismo y revolución*, n°17 (junio, 1968): 6-9.

46 Elaine Carey, *Plaza of Sacrifices: gender, power and terror in 1968. México* (Albuquerque: UNM Press, 2005), 15.

revolucionario nacional Emiliano Zapata<sup>47</sup>. En Brasil uno de los modos de construcción de la imagen del Che fue en clave artística. Señalamos la obra Claudio Tozzi «Guevara Vivo o Muerto»<sup>48</sup>, que fue expuesta en diciembre de 1967 en IV Salão de Arte Moderna en Brasilia y violentado por las Fuerzas de las DOPS. La obra de Tozzi, joven recién graduado de arquitectura y cercano al movimiento estudiantil y a la Alianza Libertadora Nacional señala no solo las diversas apropiaciones sino tensiones que generaba simbólicamente el Che Guevara<sup>49</sup>.

Pero más allá de la apropiación simbólica diversa, los movimientos estudiantiles mostraron un amplio cuestionamiento a las lógicas represivas y autoritarias. Ese cuestionamiento se tradujo en prácticas contestatarias frente a la acción policial, militar y el estado. Ribeiro do Valle señala, para el caso brasileño, que 1968 es una coyuntura donde las posiciones de diálogo fueron fracturadas por las lógicas represivas y el inicio de acciones más radicalizadas<sup>50</sup>. Es decir que en esa coyuntura se revalidaron las opciones revolucionarias y el enfrentamiento violento frente al aparato del estado. Ese planteo es posible trasladarlo a otras experiencias. El movimiento estudiantil mexicano, con sus diferencias, logró adquirir un carácter radical:

Es difícil imaginar (...) la subversión implícita en el hecho de que un organismo sin membrete oficial organizara una manifestación de decenas de miles de personas sin pedir el permiso correspondiente a las autoridades; que en sus volantes se dirigiera al pueblo de México, haciendo caso omiso de la figura del Ejecutivo, y que pretendiera

47 Ello se advierte en el documental *El Grito* de Leonardo López Aretch, 1968. Gilly plantea que su figura representaba para los estudiantes la oposición al poder más que la lucha por acceder a él. Adolfo Gilly, «1968, la ruptura en los bordes», *Cuadernos del Sur*, n° 17 (1994): 64.

48 La obra puede consultarse en GUEVARA, Vivo ou Muerto, Itaú Cultural de Arte e Cultura Brasileiras. São Paulo: 2018: <<http://enciclopedia.itaucultural.org.br/obra5078/guevara-vivo-ou-muerto>>. 24/07/18.

49 Alexandre Pedro Medeiros «As censuras contra Guevara vivo ou morto de Claudio Tozzi», *Palíndromo*, v. 9, n° 19 (2017): 61. DOI: 10.5965/2175234609192017.

50 María Ribeiro do Valle, *O dialogo e a violencia: movimento estudantil e ditadura militar em 1968*, (Brasil, UNICAMP, 1997, tesis de doctorado), 100 y ss., <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/253288>, 27/07/2018.

desembocar en el espacio semi-sagrado del Zócalo capitalino, reservado durante décadas a las marchas gregarias de apoyo al Presidente en turno<sup>51</sup>.

En ese sentido fue evidente un proceso de radicalización política que incluyó la acción violenta en las calles pero que en algunos casos supuso la articulación de experiencias de izquierda revolucionaria -armada o no- vinculadas a los movimientos estudiantiles. No olvidemos que en Brasil entre 1967 y 1968 surgieron las organizaciones de izquierda armada más importantes, de la crisis del PCB e influenciadas por el proceso revolucionario cubano, el foquismo y la revolución cultural china. En 1967 se creó Aço Libertadora Nacional; al año siguiente, el Partido Comunista Brasileiro Revolucionario y Política Operaria. Entre 1967 y 1968 surgieron las agrupaciones estudiantiles de Guanabara y San Pablo conocidas como Disidencias Estudiantiles<sup>52</sup>. De origen diferente, Aço Popular surgida en 1962 a partir de la Juventud Católica Universitaria, se reestructuró perdiendo su componente cristiano hacia 1968 cuando pasó a llamarse AP marxista-leninista influenciada por la revolución cubana y el maoísmo<sup>53</sup>. Si bien, su peso en el seno de la sociedad no fue gravitante tuvieron una presencia significativa en el proceso de radicalización del movimiento durante el año 1968, y en la organización que la UNE adquirió en esa coyuntura<sup>54</sup>.

51 Alberto Del Castillo. *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968. La fotografía y la construcción de un imaginario*, (México: UNAM/Instituto Mora, 2012), 87.

52 Sobre este tema puede consultarse Higor Codarin Nascimento *A arma da crítica e a crítica das armas. A trajetória do movimento revolucionário 8 de outubro (DLGB-MR8) na luta armada contra a ditadura civil-militar brasileira. (1969-1972)*, (Brasil, Unicamp, Tesis de doctorado 2018) <http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/331283>, 27/07/2018.

53 Reginaldo Benedito Dias. «Da esquerda católica à esquerda revolucionária: a Aço Popular na história do catolicismo», *Revista Brasileira de História das religiões*, ano I, n° 1 (2008): pp173- 175 DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhranpuh.v1i1.20/07/2018>

54 Hacia la organización del XXX Congreso de la UNE se plantearon dos posiciones ambas desde la izquierda revolucionaria: la lucha de masas defendida por AP, y la lucha específica avalada por las Disidencias. Ambas posturas marcaron el debate al interior de la UNE en el 68. Ello puede verificarse en la presentación de las diversas tesis a ser discutidas en el congreso. Ver Luis Antonio Groppo «A questão universitária e o movimento estudantil no Brasil Nos anos 60», *Juventude e movimento estudantil: ontem e hoje*, organizado por Luis Groppo, Michel Zaidan Filho y Otavio Luis Machado (Recife: Editora universitária UFPE, 2008), v. 1, 104 y ss.

En el caso de Argentina la radicalización del movimiento había permitido la emergencia de distintas vertientes ideológicas. Si una tradición significativa la constituyeron el movimiento reformista (con fuerte impronta en las federaciones locales y la FUA) y el movimiento integralista (Humanista o Ateneo, según las universidades), lo cierto es que el escenario se modificó significativamente a mediados de la década de los años sesenta. Surgieron nuevas agrupaciones reformistas como el Movimiento Nacional Reformista surgido en 1964 de estudiantes independientes, Franja Morada donde confluyeron militantes socialistas y de la Unión cívica radical, Movimiento de Orientación Reformista (vinculado al Partido Comunista), todos ellos reconociendo al FUA como órgano estudiantil. Se sumaron agrupaciones de izquierda como el Frente de Agrupaciones Universitarias de Izquierda (FAUDI) vinculada al Partido Comunista Revolucionario, Tendencia Universitaria Popular Antiimperialista Combativa (TUPAC) vinculada a Vanguardia Comunista, Tendencia Estudiantil Revolucionaria Socialista (TERS) de línea trotskista, entre otras. Todas ellas acordaban en el cuestionamiento al reformismo, pero variaban en sus posicionamientos respecto de la FUA, así como respecto de las estrategias de organización y participación<sup>55</sup>. A ellas se sumaron las organizaciones peronistas, el Frente Estudiantil Nacional (FEN) y la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) y el inicio de la «peronización» de las universidades<sup>56</sup>. Todas ellas actuaron en el proceso de 1969 y sus discursos y prácticas se radicalizaron profundamente alejándose de posiciones reformistas. Asimismo la consolidación y emergencia de las organizaciones guerrilleras urbanas se dieron en el marco de este proceso de radicalización política de la sociedad y de

55 Nayla Pis Diez plantea que la revolución cubana modificó el escenario para la emergencia de agrupaciones reformistas de izquierda en los primeros años 60. Nayla Pis Diez «Frondicismo, comunismo y “guerra fría” reformista: politización y fragmentación ideológica en la Universidad de La Plata» *Archivos*, VI, n°12 (2018): 63 y ss. También ver Sebastián Califa «Laica o Libre. Los controvertidos orígenes de las universidades privadas en la Argentina y la radicalización política del movimiento estudiantil», en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, coordinado por Renate Marsiske México (D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, T. V, 2017).

56 Ana María Barletta. «Peronización de los universitarios (1966 – 1973) Elementos para rastrear la constitución de una política universitaria peronista», *Revista Pensamiento Universitario* N° 9 (2001): 82–89.



lucha contra la dictadura que marcaría los años subsiguientes y que tejieron sus redes en los ámbitos estudiantiles. Natalia Vega, quien analizó el movimiento estudiantil santafesino en esta coyuntura, señala que en el proceso de radicalización y viraje hacia posiciones favorables a la lucha armada debe rastrearse en las diversas fracturas que se sucedieron en las agrupaciones estudiantiles en uno de los escenarios más conflictivos de la Universidad Nacional del Litoral, la Facultad de Química. Su mirada minuciosa y profunda permite advertir cómo esas fracturas interpelaron, tensionaron y redefinieron las prácticas al interior del movimiento. Señalamos solo dos escenarios que la autora destaca. Por un lado, la emergencia de Agrupación Resistencia Estudiantil, agrupación vinculada al Partido Revolucionario de los Trabajadores-El Combatiente; por otro, la presencia de agrupaciones vinculadas inicialmente al Partido Comunista que luego de la expulsión de militantes de la Federación Juvenil Comunista, se nuclearon en el Comité Nacional de Recuperación Revolucionaria, y posteriormente en el Partido Comunista Revolucionario<sup>57</sup>.

En México ese proceso de radicalización iniciado en 1968, fracturó las viejas prácticas conciliatorias de los órganos estudiantiles (Federación de Estudiantes Universitarios, Federación Universitaria de Sociedades de Alumnos, Federación Nacional de Estudiantes Técnicos), generó la posibilidad de gestar estrategias menos dialoguistas, esto es, menos propiciatorias del diálogo con las autoridades de turno y más radicalizadas en sus acciones. Al interior del movimiento se articularon agrupaciones de lineamientos ideológicos diversos, desde moderados hasta radicales<sup>58</sup>. Asimismo algunos autores sostienen que el proceso iniciado con las movilizaciones del '68 abonó el camino hacia otras experiencias de radicalización política de carácter

57 Natalia Vega, «De la militancia estudiantil a la lucha armada. Radicalización del estudiantado universitario santafesino en la segunda mitad de la década de 1960», (tesis de doctorado, UNL, 2017), 304 y ss.

58 Si bien los dirigentes más conocidos estaban vinculados al PCM o a la liga Comunista Espartaco, también había organizaciones menores vinculadas al PRI, PAN, grupos maoístas, trotskistas y de derecha. Entrevista a Silvia González Marín en Holzfeind, *México 68*, 32.

revolucionario, especialmente la emergencia de guerrillas urbanas y rurales<sup>59</sup>.

En los tres casos y más allá de las tendencias políticas de las diversas agrupaciones que jalonaban al movimiento estudiantil, surgieron novedosas formas de lucha que aglutinaron en su seno posiciones moderadas, radicales e incluyó a estudiantes que no tenían participación política previa en agrupaciones estudiantiles. Señalamos el Comité Nacional de Huelga y las brigadas en México, el comité de Lucha, las asambleas en Argentina, los comités paritarios en las facultades de San Pablo, Brasil, son ejemplo de ello. Estas nuevas instancias organizativas señalaban la democratización de la lucha iniciada al tiempo que otorgaba mayor presencia y significación a los estudiantes y sus demandas respecto de las organizaciones políticas. Eran instancias representativas, dinámicas y democratizadoras del movimiento estudiantil en la medida que permitían dar mayor poder deliberativo y resolutivo a las bases señalando, que más allá de las agrupaciones estudiantiles con sus diversas tendencias el movimiento creció significativamente, incorporando a estudiantes independientes que aumentan el caudal de manifestantes y colaboradores en la lucha.

Si el carácter contestatario y radicalizado del movimiento fue uno de los aspectos comunes, otro fue la necesidad de articular las propias demandas con el resto de la sociedad. En este punto cabe señalar no solo los esfuerzos por articular prácticas estudiantiles y obreras centrales a estas experiencias sino la búsqueda de apoyo social que se verificó en la masividad de las concentraciones. En Brasil ya mencionamos la Passeata dos cem mil; incluimos el acompañamiento de cortejo fúnebre del estudiante asesinado, Edson Luiz de Lima Souto que convocó a cincuenta mil personas, siendo una de las concentraciones más importantes desde el inicio de la dictadura -comparable con el cortejo fúnebre del presidente Getulio Vargas- y dando cuenta del apoyo social que

59 Quetziquel Flores Villicaña. «1968 y la democracia en México,» *Alegatos*, n° 70 (2008): 444. <http://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/article/view/424/412>, 13/05/2017.

rápidamente concitó el movimiento estudiantil<sup>60</sup>. En México, y a pesar de los intentos iniciales del gobierno y la prensa por descalificar las movilizaciones estudiantiles, el apoyo social se verificó en las calles. En la marcha del 13 de septiembre en el Distrito Federal, se manifestaron entre ciento cincuenta mil y doscientas mil personas, constituyéndose en una de las pocas movilizaciones opositoras a un gobierno mexicano que llegaran al Zócalo. La particularidad de que el rector Barros Sierra legitimara la demanda estudiantil y formara parte de la movilización pacífica del 1 de agosto fue central en ese acompañamiento<sup>61</sup>. La movilización del 18 de mayo en Rosario implicó el despliegue de diversas columnas que contabilizaban a más de diez mil personas<sup>62</sup>. En Córdoba la manifestación del 29 de mayo congregaba a muchos más, solo la columna de obreros de IKA contabilizaba tres mil manifestantes.

En los casos mexicanos y brasileño esa convergencia, sin embargo duró poco tiempo, especialmente porque el carácter que adquirirían las movilizaciones y el discurso que la prensa construía en torno a ello modificaron las simpatías que habían concitado. En Brasil si la primera mitad del '68 se caracterizó por manifestaciones de gran apoyo social, la segunda mitad planteó la vuelta a las reivindicaciones específicas y la lucha en las facultades. Ese cambio se debió a diversos factores. Por un lado, la línea dura de la dictadura no solo se propuso reprimir al movimiento sino lanzar una intensa campaña en su contra. Por otro, la radicalización de la lucha estudiantil y la opción por la lucha armada fueron elementos de peso en el quiebre de las relaciones entre movimiento estudiantil y sociedad<sup>63</sup>. En México, luego de las masivas movilizaciones de agosto, el gobierno de Díaz Ordaz se planteó desarticular los posibles vínculos con la sociedad. Según Sergio Aguayo

60 Langland, *Speaking of flowers*, p. 116. Para la autora, la masiva movilización fue central en la gestación de diversas posiciones respecto del rol del movimiento, 108 y ss.

61 Del Castillo. *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968*, 60 y ss.

62 Cristina Viano. «Una ciudad movilizada (1966-1976)», en *Rosario en la historia (de 1930 a nuestros días)*, comp. Alberto Pla, (Rosario: UNR editora, 2000, t.2), 57

63 Ribeiro Do Valle. *O dialogo e a violencia*, 188.

Quezada<sup>64</sup>, para mediados de mes se había logrado frenar la expansión del movimiento gracias a la toma de la ciudad universitaria, la recuperación de la Escuela de Agricultura de Chapingo y la batalla con los estudiantes del Politécnico. En Argentina la situación fue diferente, en principio porque las movilizaciones señalaban un descontento generalizado que trascendía la lucha estudiantil pero que reconocía la fuerte represión sufrida por ese movimiento. Si bien, en Rosario podemos señalar que los hechos de mayo significaron un fuerte componente estudiantil, en Córdoba se produjo la combinación de la lucha con el movimiento obrero, donde los estudiantes tuvieron un rol menos preponderante<sup>65</sup>. Asimismo, en septiembre del mismo año en Rosario se dio otro proceso de movilización masiva conocido como el segundo rosario, cuya fuerte composición proletaria señalaba que el movimiento contestatario frente a la dictadura excedía a las acciones estudiantiles.

Por último, resta señalar el rol del estado y de las fuerzas represivas en los casos estudiados. La mirada del estado enfocaba a los movimientos estudiantiles como peligrosos. En los distintos casos es posible verificar un discurso que asocia la radicalidad del movimiento a elementos «externos a los estudiantes», a la acción de comunistas y claramente considerados peligrosos para la sociedad<sup>66</sup>. Esos argumentos se esgrimieron como fundamento de la represión, que se sostuvo en los tres casos con consecuencias dispares. En el caso brasileño la preeminencia de la línea dura del gobierno militar impuso una acción mayor sobre el movimiento, especialmente quebrado con la detención de cientos de estudiantes en el XXX congreso de la UNE de octubre. El gobierno de Costa Silva endureció su posición y como corolario, en diciembre de 1968 se decretó el Acto Institucional n° 5.

64 Sergio Aguayo Quesada, 1968. *Los archivos de la violencia*, 171 y ss.

65 La significación del movimiento estudiantil en el Cordobazo es tema de debate. Algunos autores minimizan su participación o desconocen las estructuras organizativas. Otros destacan, en cambio la articulación obrero estudiantil. Mónica Gordillo, *Córdoba en los '60. La experiencia del sindicalismo combativo*, (Córdoba: REUN 1996), 211 y ss.

66 Para el caso mexicano Gilberto Guevara Niebla «Antecedentes y desarrollo del movimiento estudiantil de 1968», *Cuadernos Políticos*, n° 17 (1978): 8.

Con un movimiento estudiantil que ya evidenciaba su crisis se reorganizó la estructura de la enseñanza universitaria. Entre fines del '68 y principios del '69 se dictó la ley 477 que implicaba la sanción de aquello que se considerara delito político en la universidad. El movimiento estudiantil entró entonces en una fase de reflujo, la UNE se disolvió en 1969 y solo una década después, pudo convocarse un nuevo congreso. En México la represión que había crecido cualitativamente luego de agosto dio su estocada final el 2 de octubre cuando en Tlatelolco fuerzas policiales y militares abrieron fuego contra miles de manifestantes reunidos. El objetivo fue desbaratar definitivamente el movimiento estudiantil antes del inicio de las Olimpiadas. La masacre no solo dejó centenas de muertos, detenidos y una profunda grieta en la historia del país sino que desbarató de cuajo la posibilidad de la emergencia de un movimiento estudiantil a nivel nacional<sup>67</sup>. A pesar de que la CNH se mantuvo denunciando este hecho, en diciembre terminó disolviéndose. En Argentina los sucesos de Cordobazo y el resto de los «azos» iniciaron la radicalización política de la sociedad. En el ámbito universitario se planteó una serie de demandas y reivindicaciones que el movimiento estudiantil recuperó hacia los años 1971-1973<sup>68</sup>. Esas demandas, si bien, se articulaban en torno a problemáticas específicas de la realidad institucional como el ingreso irrestricto, pronto derivaron en un movimiento más amplio, donde lo político excedía al rol de la universidad y a sus necesidades. Con las tomas de escuelas y facultades en 1973, el movimiento estudiantil alcanzó su punto más álgido de organización y movilización. Los años siguientes marcaron el reflujo del movimiento estudiantil frente al proceso de derechización de parte de la sociedad y del estado, hecho que se consumaría con el golpe de estado del 24 de marzo de 1976.

67 Gómez Nashiki, «El movimiento estudiantil mexicano», 208.

68 Mariano Millán «El movimiento estudiantil rosarino entre el Cordobazo y la “primavera camporista” (junio de 1969–mayo de 1973)», (*V Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino y Latinoamericano*, Mar del Plata, UNMDP, 2014), 12 y ss.

## 5. Conclusiones

Nos hemos detenido brevemente en la emergencia, consolidación y radicalización de los movimientos de estudiantes en Argentina, México y Brasil. Hemos señalado la necesidad de historizar las experiencias con el objetivo de comprender las tradiciones de luchas y los cambios producidos a mediados de los años sesenta. En esa línea también reconocemos la necesidad de reinsertar la especificidad que tienen estos movimientos en los países en que surgen. Destacamos la trayectoria de demandas y reivindicaciones sostenidas durante el siglo XX, la consolidación de la universidad como núcleo central en el proyecto modernizador de los años cincuenta y sesenta, y los debates que en ella se generaron, el impacto que la revolución cubana tuvo en el ámbito universitario y en la emergencia de nuevas formas de plantear la acción política, señalando un quiebre respecto de las modalidades previas. Asimismo, hemos pretendido recuperar los procesos de movilización en los años '68 y '69 en clave comparada, entendiendo las matrices de su carácter contestatario, de cuestionamiento al régimen autoritario, de articulación con la sociedad, de reflujo y desarticulación. Los movimientos estudiantiles del '68 en México y Brasil y el movimiento obrero-estudiantil del '69 en Argentina, se cristalizaron en la imagen del movimiento contestatario sin reconocer sus trayectorias, articulaciones y resultados. Desmitificarlos nos obliga a otorgar densidad histórica a esos hechos. Dar cuenta de una perspectiva comparada nos impone, al mismo tiempo, dejar de lado los referentes estáticos y poner en juego las experiencias particulares, sus puntos de confluencia, sus especificidades. Permiten deconstruir un «telón de fondo» sobre el cual analizamos cada caso y abrir, aun en forma limitada, a un estudio más complejo y general sobre los movimientos estudiantiles latinoamericanos en la década de los años sesenta.

El sostenimiento y revitalización del antiimperialismo en sus diversas vertientes, la bandera resignificada o cuestionada del reformismo, la emergencia de una vertiente que introduce el discurso revolucionario en el movimiento

estudiantil, la preocupación por articular demandas que exceden el ámbito universitario o que pretenden trazar mapas de agendas estudiantiles, que exceden los marcos nacionales son algunos de los ejes que articularon y caracterizaron a estos movimientos estudiantiles en América Latina. También lo fueron las formas en que el estado definió y resignificó al movimiento estudiantil e intentó disciplinarlo y reprimirlo en el marco de la Guerra Fría. Con ello no hemos negado la convergencia de un momento central para la revitalización de movimientos estudiantiles y juveniles en el contexto internacional. Hemos privilegiado un enfoque que atiende a las particularidades que aúnan experiencias de países cuyas problemáticas educativas, universitarias pero también sociales son comunes.

## Bibliografía

- Aguayo Quezada, Sergio, 1968. *Los archivos de la violencia*, México: Grijalbo, 1998.
- Barletta, Ana María. «Peronización de los universitarios (1966 – 1973) Elementos para rastrear la constitución de una política universitaria peronista», *Revista Pensamiento Universitario*, n° 9 (2001): 82–89.
- Barreyro, Gladys. «La educación superior en Brasil: raza, renta y escuela media como factores de desigualdad». *Revista de la Educación Superior* Vol. XXXVII (2), n° 146(2008): 53-64; n° 146 (2015): 53-64. <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/146/2/3/es/la-educacion-superior-en-brasil-raza-renta-y-escuela-media-como>.
- Benedito Dias, Reginaldo. «Da esquerda católica à esquerda revolucionária: a Ação Popular na história do catolicismo». *Revista Brasileira de História das religiões*, ano I, n° 1 (2008): 167-195. DOI: <http://dx.doi.org/10.4025/rbhranpuh.v1i1>.
- Bergel, Martín. «Latinoamérica desde abajo. Las redes transnacionales de la reforma universitaria (1918-1930)», en *La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después*, compilado por Emir Sader, Pablo Gentili y Hugo Aboites, 146-184, Bs. As.: CLACSO, 2008.

Bertrand, Romain. «Historia global, historias conectadas: ¿un giro historiográfico?». *Prohistoria*, n° 24 (2015): 3-20.

Biaguini, Hugo. *La reforma universitaria. Antecedentes y consecuentes*, Bs. As: Leviatán, 2000.

Biaguini, Hugo. «Redes estudiantiles en el cono sur (1900-1925)». *Universum*, n°17 (2002): 279-296, 20/04/2017, <http://universum.utalca.cl/contenido/index-02/biaguini.html>.

Bonavena, Pablo y Mariano Millán. «Cómo llegó el movimiento estudiantil rosarino al Rosariazo de mayo de 1969,» *Razón y revolución*, n°17 (2007): 119-128.

Buchbinder, Pablo. «Los sistemas universitarios de Argentina y Brasil: una perspectiva histórica y comparada de su evolución desde mediados del siglo XX» en *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943 – 1973)*, compilado por Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán, 81-130, Bs. As.: Final Abierto, 2010.

Califa, Sebastián. «Laica o Libre. Los controvertidos orígenes de las universidades privadas en la Argentina y la radicalización política del movimiento estudiantil» en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, compilado por Renate Marsiske, 23-56, México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, T. V., 2017.

Cano, Daniel. *La Educación Superior en la Argentina*. Bs. As.: FLACSO–CRESALC/ UNESCO Grupo Editor Latinoamericano, 1985.

Carey, Elaine. *Plaza of Sacrifices: gender, power and terror in 1968 Mexico*, Albuquerque: UNM Press, 2005.

Castañó, Paola. «América Latina y la producción transnacional de sus imágenes y representaciones. Algunas perspectivas preliminares», en *Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Perspectivas latinoamericanas*, comp. por Daniel Mato y Alejandro Maldonado Fermín, 213-232. Bs. As.: Clacso, 2007.



- Coelho Prado, María Ligia. «Historia comparada, historias conectadas, historia transnacional». *Anuario* n° 24 (2012): 9-22, 17/07/2018, <http://www.anuariodehistoria.unr.edu.ar/ojs/index.php/Anuario/article/view/96>.
- Cunha, Luis Antonio. «Ensino superior e universidade no Brasil» en *500 anos de educação no Brasil* organizado por Cynthia Greive Veiga, Eliane Marta Texeira Lopes y Luciano Mendes de Faria Filho, 151-204, Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- De Luca, Romina. «La reforma educativa de Onganía. El tercer momento» *Razón y revolución*, n° 15, (2006): 165-182.
- Del Castillo, Alberto. *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968. La fotografía y la construcción de un imaginario*, México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación/Instituto Mora, 2012.
- Flores Villicaña, Quetziquel. «1968 y la democracia en México». *Alegatos*, n° 70 (2008): 429-446, 13/05/2017, <http://alegatos.azc.uam.mx/index.php/ra/article/view/424/412>.
- Funes, Patricia. «Claroscuros de una década. Ideas en los años sesenta latinoamericanos», *Revolución, dictadura y democracia*, dirigido por Funes Patricia, 1-36, Bs. As: Imago Mundi, 2016.
- Gilly, Adolfo, «1968, la ruptura en los bordes», *Cuadernos del Sur*, n° 17 (1994): 53-66.
- Gilman, Claudia. *Entre la pluma y el fusil. Debates y dilemas del escritor revolucionario en América Latina*, Bs. As.: Siglo XXI, 2012.
- Gómez Nashiki, Antonio. «El movimiento estudiantil mexicano. Notas históricas de las organizaciones políticas 1910 -1971». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, n° 17, vol. 8 (2003) 187-220, 10/05/2018. <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001712>>.
- González Rubí, Mario G. «La educación superior en los sesenta: los atisbos de una transformación sin retorno». *Sociológica*,

- año 23, n° 68, (2008):15-39, <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/163>.
- Gordillo, Mónica. *Córdoba en los '60. La experiencia del sindicalismo combativo*, Córdoba: REUN, 1996.
- Grosso, Antonio «A questão universitária e o movimento estudantil no Brasil Nos anos 60», em *Juventude e movimento estudantil: ontem e hoje*, organizado por Grosso, Luis, Zaidan Filho, Michel y Machado, 92-114, Recife: Editora universitária UFPE, 2008, v. 1
- Guevara Niebla, Gilberto. «Antecedentes y desarrollo del movimiento estudiantil de 1968». *Cuadernos Políticos*, n° 17 (1978): 6-33.
- Langland, Victoria. *Speaking of flowers. Student movement and the making and remembering of 1968 in military Brazil*, London: Duke University Press, Kindle edition, 2013. DOI: <https://doi.org/10.1215/9780822395614>.
- Luciani, Laura. «Movimiento estudiantil y juventud en Brasil. Una mirada desde la sociología de Marialice Mencarini Foracchi». *Contemporánea*, vol. 2, año 2 (2011): 79-97.
- Machado, Otavio. «Un siglo de movimiento estudiantil en Brasil», en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, compilado por Renate Marsiske, 57-80, México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2015, T. IV.
- Manzano, Valeria. «Las batallas de los –laicos–. Movilización estudiantil en Buenos Aires, septiembre-octubre de 1958». *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana Dr. Emilio Ravignani*, n° 31 (2009): 123-150.
- Manzano, Valeria. *La era de la juventud en Argentina. Cultura, política y sexualidad desde Perón hasta Videla*, Bs. As., FCE, 2018.
- Marchesi, Aldo. «Imaginación política del antiimperialismo. Intelectuales y política en el cono sur a fines de los sesenta», *EIAL*, v. 17, n° 1 (2006): 135 – 160, <http://eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/view/441/405>.

- Millán, Mariano. «El movimiento estudiantil rosarino entre el Cordobazo y la “primavera camporista” (junio de 1969–mayo de 1973)», *V Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil Argentino y Latinoamericano*, Mar del Plata, UNMDP, 2014.
- Medeiros Alexandre Pedro. «As censuras contra Guevara vivo ou morto de Claudio Tozzi», *Palíndromo*, v. 9, n° 19 (2017). DOI: 10.5965/2175234609192017.
- Nascimento, Higor Codarin. *A arma da critica e a critica das armas. A trajetória do movimento revolucionário 8 de outubro (DI. GB-MR8) na luta armada contra a ditadura civil-militar brasileira. (1969-1972)*, (Brasil, Unicamp, Tesis de doctorado 2018), 27/07/2918.<http://repositorio.unicamp.br/jspui/handle/REPOSIP/331283>.
- Patto Sa Motta, Rodrigo. *As Universidades e o regime militar*, Rio de Janeiro, Zahar, 2014.
- Pensado, Jaime. «El movimiento Politécnico de 1956: la primera revuelta estudiantil de los sesenta» en *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, compilado por Renate Marsiske, 129-187. México, D.F.: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2015, T. IV.
- Pis Diez, Nayla. «Frondicismo, comunismo y “guerra fría” reformista: politización y fragmentación ideológica en la Universidad de La Plata». *Archivos*, VI, n° 12 (2018): 53-72.
- Portantiero, Juan Carlos. *Estudiantes y política en América Latina*, (México: Siglo XXI, 1987).
- Terán, Oscar. *Nuestros años sesenta. La formación de la nueva izquierda intelectual en la Argentina 1956-1966*, Bs. As., Punto Sur, 1991.
- Rangel Guerra, Alfonso. «Educación superior y universitaria en México», *Revista de la Educación Superior*, n° 6 (1973), 1-3. 17/07/18.[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista6\\_S1A4ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista6_S1A4ES.pdf).

Ribeiro do Valle, Maria O. *Dialogo e a violencia: movimento estudantil e ditadura militar em 1968*, Brasil, Universidad de Campiñas, tesis de doctorado, 1997.27/07/2018. <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/253288>.

Siqueira Ridenti, Marcelo. «1968 Cinquentão: rebeldia e integração». *Revista Eco Pos*, v. 21, n° 1 (2018): 10-29. <http://dx.doi.org/10.29146/eco-pos.v21i1.18480>.

Scheuzger, Stephan. «La historia contemporánea de México y la historia global: reflexiones acerca de los sesenta globales», *Historia Mexicana*, V. 68, n° 1 (2018): 313-358, doi:<http://dx.doi.org/10.24201/hm.v68i1.3644>.

Vega, Natalia. *De la militancia estudiantil a la lucha armada. Radicalización del estudiantado universitario santafesino en la segunda mitad de la década de 1960*, tesis de doctorado, UNL, 2017.

Viano, María C. «Una ciudad movilizada (1966-1976)», en *Rosario en la historia (de 1930 a nuestros días)*, compilado por Alberto Pla, 23-120, t. 2, Rosario: UNR, 2000.

Waleska Mendonça, Ana. «A universidades no Brasil». *Revista Brasileira de Educação*, n° 14 (2000): 131-194, 27/07/18, <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27501408>>.

Yuszczy, Erica. «Los juniors de los '60: Homenajes a la Reforma. Córdoba, 1955-1968», en *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943 – 1973)*, compilado por Pablo Buchbinder, Juan Califa y Mariano Millán, 81-130, Bs. As.: Final Abierto, 2010.

## Fuentes consultadas

IV Informe que rinde al Honorable Congreso de la Unión el Presidente de la República, Gustavo Díaz Ordaz, 1968.

Cristianismo y revolución, n° 17, junio, 1969.

Declaración de Bahía en Favero, Maria Lourdes *A UNE em tempos de autoritarismo*, Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 1994.

Diario La Capital, Rosario, Argentina, 1969.

*El Grito*, documental de Leonardo López Aretch, 1968.

Foracchi, Marialice. *A juventude na sociedade moderna*, Sao Paulo: Ed. De Sao Paulo, 1972.

Holzfeind, Heidrum *México 68*, Suiza: Kodoji Press, 2009, parte 1.

Mensaje a la opinión y a la comunidad universitaria, rector Javier Barrios Sierra, 31 de julio 1968.

Revista Boom, Rosario, Argentina 1969.

Tesis *Contribuição para um programa 68/69 - por uma nova UNE, Filo – USP*, para el XXX Congreso UNE, 1968. 20/04/2018, Disponible en: <http://sejarealistapecaoimpossivel.blogspot.com/>.

Tesis *Como lutar, UFRGS*, para el XXX Congreso Une, 1968.20/04/2018. Disponible en: <http://sejarealistapecaoimpossivel.blogspot.com/>

### **Citar este artículo:**

Luciani Laura. « Movimientos estudiantiles latinoamericanos en los años sesenta ». *Historia Y MEMORIA*, n° 18 (2019): 77-111. DOI: <https://doi.org/10.19053/20275137.n°18.2019.8291>.