



Revista Latinoamericana de Investigación en
Matemática Educativa, RELIME
ISSN: 1665-2436
ISSN: 2007-6819
relime@clame.org.mx
Comité Latinoamericano de Matemática Educativa
Organismo Internacional

Formas de difusión institucional del conocimiento: un papel para Relime

Cantoral, Ricardo

Formas de difusión institucional del conocimiento: un papel para Relime

Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, RELIME, vol. 22, núm. 3, 2019

Comité Latinoamericano de Matemática Educativa, Organismo Internacional

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33561479001>

DOI: <https://doi.org/10.12802/relime.19.2230>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Formas de difusión institucional del conocimiento: un papel para Relime

Ways of institutional dissemination of knowledge: a role for Relime

Ricardo Cantoral
Cinvestav - IPN, México
rcantor@cinvestav.mx

DOI: <https://doi.org/10.12802/relime.19.2230>
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33561479001>

En editoriales previos se han tratado temáticas diversas, que van desde la pertenencia de *Relime* en índices, directorios, repositorios y bases de datos de revistas internacionales y su reflejo en los indicadores bibliométricos, hasta la necesidad de participar en la formación de una comunidad académica. Si bien la revista nace en Latinoamérica, impulsada por un grupo pionero, se le concibió e impulsó como una estrategia regional que se propuso jugar el papel de una publicación científica de clase mundial: ser global desde lo local.

En los más recientes editoriales, también se discutió en torno a algunas perspectivas teóricas que han alcanzado una influencia notoria en la región, sobre todo aquellas que han impactado el nivel de la currícula nacional en algunos países. Más recientemente se plantearon reflexiones sobre el acceso abierto y el futuro que éste depara. Del mismo modo, se ha llegado al análisis de las métricas alternativas y se discutió con mucha seriedad el tema del futuro próximo al seno de políticas científicas institucionales.

Con este número queremos cerrar el volumen compartiendo una mirada a escala de la forma en que se organiza la producción académica de la comunidad. Como primer nivel de la escala se elige a los libros de texto (tema profusamente tratado en *Relime*), enseguida se encuentran los artículos científicos (contenido central de *Relime*) y finalmente las enciclopedias especializadas (tema no discutido en la revista, si acaso sólo algunas cuestiones puntuales empleadas por los autores de los artículos).

Los libros de texto reúnen la información reconocida y ampliamente consensuada para constituirse como la primera fuente documental del conocimiento entre la población. Los textos se organizan en niveles secuenciales de información según los ciclos y niveles escolares, atendiendo a profundidades diversas y a perspectivas teóricas específicas. Por otra parte, las enciclopedias reúnen “las huellas de la disciplina académica” en periodos, digamos cuatro o cinco años recientes. Las revistas especializadas tienen una misión diferente: se encargan de compartir los conocimientos de frontera y dan cuenta de las dinámicas de evolución teórica y conceptual de los últimos tres o cuatro años. Los congresos especializados, como una forma de revista, muestran la dinámica particular de una disciplina al compartir los resultados de los dos años más recientes.

En general, los libros de texto y las revistas de divulgación son ampliamente estudiadas en los ciclos anteriores al posgrado, en mayor medida en licenciatura, y menos en el bachillerato. Mientras que las revistas especializadas de corriente principal son la fuente principal de información del posgrado y la investigación. No obstante, habrá que reconocer que en los últimos años las enciclopedias especializadas han tenido una gran influencia a nivel de investigación, conjuntamente con las revistas de corriente principal.

En el número anterior de *Relime* (vol. 22, núm. 2), discutimos la idea de cómo acceden nuestros lectores a la revista, es decir, propusimos averiguar qué leen los lectores de *Relime* como complemento de las otras fuentes de información. Hoy queremos mostrar que las cuestiones temáticas planteadas son amplias, pero no incluyen la totalidad descrita en la más reciente *Enciclopedia de Matemática Educativa* (*Encyclopedia of Mathematics Education*, Springer). Esta cuestión no ha sido atendida a plenitud en las páginas de *Relime*. Será acaso porque se precisa de una enciclopedia específica para esta región del mundo, o que los niveles de profesionalización disciplinar aún no se han consolidado como habría de esperarse.

Veamos esto con más detalle. Recientemente se concluyó la segunda edición de la *Encyclopedia of Mathematics Education*, cuyo editor en jefe fue el Prof. Stephen Lerman de la South Bank University, del Centre for Mathematics Education, London, Reino Unido, y que edita Springer.

La *Enciclopedia de Matemática Educativa* declara un objetivo que en líneas generales fue el siguiente:

The Encyclopedia of Mathematics Education is a comprehensive reference text, covering every topic in the field with entries ranging from short descriptions to much longer pieces where the topic warrants more elaboration. The entries provide access to theories and to research in the area and refer to the leading publications for further reading. The Encyclopedia is aimed at graduate students, researchers, curriculum developers, policy makers, and others with interests in the field of mathematics education. It is planned to be 700 pages in length in its hard copy form but the text will subsequently be up-dated and developed on-line in a way that retains the integrity of the ideas, the responsibility for which will be in the hands of the Editor-in-Chief and the Editorial Board.

This second edition will include additional entries on: new ideas in the politics of mathematics education, working with minority students, mathematics and art, other cross-disciplinary studies, studies in emotions and mathematics, new frameworks for analysis of mathematics classrooms, and using simulations in mathematics teacher education. Existing entries will be revised, and new entries written.

La primera edición de la *Enciclopedia de Matemática Educativa* que preparó Springer fue publicada en 2014; cinco años después se publica la segunda edición, pues éste, como se señala anteriormente, es un proyecto dinámico con vida propia que cambia en cada edición, lo que puede constatarse al comparar el contenido de la segunda edición de 2019 con la de 2014. Se incorporaron nuevas entradas, y otras, aparecidas en la edición anterior, se actualizaron, mientras que otras fueron por vez primera incorporadas. El contenido de esta segunda edición es el siguiente:

Index

Introduction1.

Abstract Algebra Teaching and Learning2.

Abstraction in Context3.

Abstraction in Mathematics Education4.

Activity Theory in Mathematics Education5.

Affect in Mathematics Education6.

Algebra Teaching and Learning7.

Algorithms8.

Anthropological Theory of the Didactic (ATD)9.

Argumentation in Mathematics10.

Argumentation in Mathematics Education11.

Authority and Mathematics Education12.

Calculus Teaching and Learning13.

Commognition14.

Communities of Practice in Mathematics Education15.

Complexity in Mathematics Education16.

Computational/Algorithmic Thinking17.

Cooperative Didactic Engineering18.

Creativity in Mathematics Education19.

Critical Mathematics Education20.

Critical Thinking in Mathematics Education21.

Cultural Influences in Mathematics Education22.

Curriculum Resources and Textbooks in Mathematics Education23.

Data Handling and Statistics Teaching and Learning24.

Deaf Children, Special Needs, and Mathematics Learning25.

Deductive Reasoning in Mathematics Education26.
 Design Research in Mathematics Education27.
 Dialogic Teaching and Learning in Mathematics Education28.
 Didactic Contract in Mathematics Education29.
 Didactic Engineering in Mathematics Education30.
 Differential Equations Teaching and Learning31.
 Discrete Mathematics Teaching and Learning32.
 Documentational Approach to Didactics33.
 Early Algebra Teaching and Learning34.
 Education of Mathematics Teacher Educators35.
 Embodied Cognition36.
 Enactivist Theories37.
 Engagement with Mathematics38.
 Equity and Access in Mathematics Education39.
 Ethnomathematics40.
 Fieldwork/Practicum in Mathematics Education41.
 Functions Learning and Teaching42.
 Gender in Mathematics Education43.
 Gestures in Mathematics Education44.
 Giftedness and High Ability in Mathematics45.
 Heuristics and Biases46.
 Heuristics in Mathematics Education47.
 History of Mathematics and Education48.
 History of Mathematics Teaching and Learning49.
 Immigrant Students in Mathematics Education50.
 Indigenous Students in Mathematics Education51.
 Informal Learning in Mathematics Education52.
 Information and Communication Technology (ICT) 53. Affordances in Mathematics Education
 Instrumentalization in Mathematics Education54.
 Instrumentation in Mathematics Education55.
 Interdisciplinary Approaches in Mathematics Education56.
 Interpretative Knowledge57.
 Joint Action Theory in Didactics (JATD)58.
 Language Background in Mathematics Education59.
 Learning Difficulties, Special Needs, and Mathematics Learning60.
 Learning Practices in Digital Environments61.
 Linear Algebra Teaching and Learning62.
 Logic in University Mathematics Education63.
 Mathematical Approaches64.
 Mathematical Cognition: In Secondary Years [13–18] Part 165.
 Mathematical Cognition: In Secondary Years [13–18] Part 266.
 Mathematical Cognition: In the Elementary Years [6–12]67.
 Mathematical Games in Learning and Teaching68.
 Mathematical Learning Difficulties and Dyscalculia69.
 Mathematical Literacy70.
 Mathematical Representations71.
 Mathematics Curriculum Evaluation72.

Mathematics Learner Identity73.
 Mathematics Teacher Education Organization, Curriculum, and Outcomes74.
 Mathematics Teacher Identity75.
 Mathematics Teachers and Curricula76.
 Mathematization as Social Process77.
 Meta-Didactical Transposition78.
 Models of In-Service Mathematics Teacher 79. Education Professional Development
 Noticing of Mathematics Teachers80.
 Number Teaching and Learning81.
 Pedagogical Content Knowledge Within 82. “Mathematical Knowledge for Teaching”
 Political Perspectives in Mathematics Education83.
 Preparation and Professional Development of University Mathematics Teachers84.
 Probabilistic and Statistical Thinking85.
 Problem-Solving in Mathematics Education86.
 Quasi-empirical Reasoning (Lakatos)87.
 Registers of Semiotic Representation88.
 Risk and Decision Making - Psychological and Educational Aspects89.
 Risk and Decision Making – Fundamental Aspects90.
 Risk Education91.
 Scaffolding in Mathematics Education92.
 Secondary-Tertiary Transition in Mathematics Education93.
 Service-Courses in University Mathematics Education94.
 Socioeconomic Class and Socioeconomic Status in Mathematics Education95.
 Socioepistemology in Mathematics Education96.
 Stoffdidaktik in Mathematics Education97.
 Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) Model98.
 Students’ Attitude in Mathematics Education99.
 Subject Matter Knowledge Within ‘Mathematical Knowledge for Teaching’100.
 Teaching Practices at University Level101.
 Teaching Practices in Digital Environments102.
 Technology and Curricula in Mathematics Education103.
 Technology Design in Mathematics Education104.
 The van Hiele Theory105.
 Theories of Learning Mathematics106.
 Types of Technology in Mathematics Education107.
 University Mathematics Education108.
 Values in Mathematics Education109.
 Visualization and Learning in Mathematics Education110.
 Wait Time111.
 Zone of Proximal Development in Mathematics Education112.

¿Cuáles de estos temas podrían ser de interés para *Relime*? Naturalmente que todos, pero cómo saber cuáles son de interés al momento actual; lejos de especular, la postura de la Revista es comunitaria, y será la propia comunidad quien hará su parte... Se abre pues un espacio de publicación que busque atender una agenda internacional. Veremos al tiempo cuáles de esas líneas se habrán publicado en artículos de *Relime*.

REFERENCIAS

- Cantoral, R., Reyes-Gasperini, D., Castro-Pérez, B., & Ríos-Jarquín, W. (2019). ¿Qué sabemos de los lectores de Relime? *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 22(2), 133-138. <https://doi.org/10.12802/relime.19.2220>
- Lerman, S. (2019). *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer, Cham. (Springer eBook, Springer Nature Switzerland AG, Online ISBN 978-3-319-77487-9).