



Revista Médica Herediana
ISSN: 1018-130X
ISSN: 1729-214X
famed.revista.medica@oficinas-upch.pe
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Perú

Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado

Corrales-Reyes, Ibraín Enrique; Reyes- Pérez, Juan José; Díaz-Santoya, Mayra Lorena

Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado

Revista Médica Herediana, vol. 29, núm. 4, 2018

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338058084012>

DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3454>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado

Thesis advisors and publication of scientific articles in undergraduate

Ibraín Enrique Corrales-Reyes
Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital
Provincial Universitario Carlos Manuel de Céspedes, Cuba
 iecorralesr@infomed.sld.cu

DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3454>

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338058084012>

 <http://orcid.org/ORCID:0000-0002-2146-9014>

Juan José Reyes- Pérez
Universidad Técnica de Cotopaxi, Campus La Maná,
Ecuador

Mayra Lorena Díaz-Santoya
Práctica Privada, Ecuador

Sr. Editor:

Sr. Editor:

Leímos con mucho interés el artículo publicado por Alarcon-Ruiz & Quezada (1), sobre la publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. El tema tratado es importante pues en el ámbito universitario existe una deficiencia en lograr que las investigaciones terminen siendo publicadas y por el contrario se estimula una cultura de investigar, pero no publicar (2).

La tesis universitaria es una investigación que culmina los estudios de pregrado o posgrado, se caracteriza por ser inédita y original, permite consolidar la formación académica, y obtener un título profesional, por lo que debería ser comunicada a través de canales formales en revistas dirigidas hacia la comunidad científica (3). Coincidimos con Alarcon-Ruiz & Quezada cuando recomiendan que #las universidades tengan en cuenta al momento de la selección de docentes para asesorar una tesis, que posean conocimientos y experiencia en investigación no solo teóricos, sino también prácticos” (1).

En estudios anteriores (4) se encontró que el tener asesoría fue un factor asociado a mayores frecuencias de publicación de trabajos de investigación realizados por estudiantes de pregrado. Sin embargo, puede darse el caso de que, aunque los alumnos tengan una guía, estos no lleguen a publicar sus tesis, lo cual pudiera estar condicionado por la poca preparación de dichos tutores en materia de investigación, redacción y publicación científicas (5,6).

Como fundamento esencial del discernimiento de lo que es la ciencia y lo que es la técnica, se ha comprobado que no todo profesor universitario es un investigador o un científico. Es necesario seleccionar los docentes entre los investigadores, pues si ambos perfiles coinciden en una misma persona sería ideal por estar la mayor parte del tiempo en contacto directo con los estudiantes. Estos profesores-investigadores pueden participar activamente en la formación de profesionales competentes y exitosos en materia de investigación y publicación científicas (7). En otras palabras, sólo un docente que realmente investigue y publique, por su experiencia, tendrá la credibilidad para la enseñanza de la investigación. Esto, debido a que esa misma experiencia le dará la sabiduría para enseñar (8) y demostrar con su ejemplo las ventajas de la investigación y publicación científicas (7).

En el caso específico de las ciencias médicas en Cuba, lo que está normado es que los estudiantes se gradúen a partir de un examen estatal. Ello implica que hasta que el médico graduado no se haga especialista, no

tiene que redactar un texto científico. En diversas universidades médicas latinoamericanas, está estipulado el desarrollo de una tesis como requisito indispensable para obtener el título. Aunque esto es positivo porque necesariamente se requiere adquirir habilidades de redacción científica, una vez obtenido el título, muchas veces sus resultados nunca llegan a concretarse por medio de la publicación científica (7).

Ante esta realidad, algunas universidades han desarrollado una propuesta distinta en relación al formato de cómo hacer la tesis, al cambiar su estructura de manera que esta se redacte en el formato de un artículo científico, e incluso se envíe a publicar a una revista de calidad, por cuanto estas tesis son trabajos de investigación y deberían ser publicadas (9). Esta alternativa ha tenido un impacto positivo en el número de investigaciones publicadas (10), y resultaría favorable extenderla a las universidades que tienen como requisito para titularse la realización de una tesis, pues es mundialmente reconocido que las investigaciones que no se publican no existen.

REFERENCIAS

1. Alarcon-Ruiz CA, Quezada MA. Publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. *Rev Med Hered.* 2018; 29:152-157. doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3403>
2. Corrales-Reyes IE, Castro-Rodríguez Y. Scientific output in Dentistry: a look toward the undergraduate in Latin America. *J Oral Res.* 2018; 7(5):168-169. doi: <http://dx.doi.org/10.17126/joralres.2018.042>
3. Castro-Rodríguez Y. Indicadores bibliométricos de las tesis sustentadas por estudiantes de Odontología, Perú. *EDUMECENTRO.* 2018;10(4):1-19.
4. Valladares-Garrido MJ, Flores-Pérez I, Failoc-Rojas VE, Mariñas-Miranda W, Valladares-Garrido D, Mejia CR. Publicación de trabajos presentados a congresos científicos internacionales de estudiantes de medicina de Latinoamérica, 2011-2014. *Educ Med.* 2017; 18(3): 167-173. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.013>
5. Mejia CR, Valladares-Garrido MJ, Valladares D. Baja publicación en revistas científicas de médicos peruanos con doctorado o maestría: frecuencia y características asociadas. *Educ Med.* 2017;19(2):135-141. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.009>
6. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas JJ, Taype-Rondan A, Mejia CR, Mayta-Tristán P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica de escuelas de medicina del Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* 2014; 31:424-30.
7. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Students' scientific production: a proposal to encourage it. *Medwave.* 2018; 18(1): 7166. doi: <http://dx.doi.org/10.5867/medwave.2018.01.7166>
8. Morales-Chávez M. El rol del docente investigador en Odontología. *Odontol Sanmarquina.* 2017; 20(2):89-93. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v20i2.13939>
9. Mayta-Tristán P. Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Med Peru.* 2016;33(2):95-8.
10. Jimenez F. Pregrado en medicina humana: ¿es posible graduarse publicando? *Rev Med Hered.* 2013; 24(2):175-77. DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v24i2.604>

ENLACE ALTERNATIVO

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RMH/article/download/3454/3684> (pdf)