



Revista Médica Herediana
ISSN: 1018-130X
ISSN: 1729-214X
juan.miyahira@upch.pe
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Perú

La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque

Mamani-Benito, Oscar J

La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque

Revista Médica Herediana, vol. 30, núm. 2, 2019

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338060112011>

DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3555>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque

Undergraduate thesis advising: a task that requires a new approach

Oscar J Mamani-Benito

Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión,
Perú

Universidad Peruana Unión, Perú

Universidad Privada San Carlos, Perú

oscar.mb@upeu.edu.pe

 <http://orcid.org/https://>orcid.org/0000-0002-9818-2601DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3555>Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338060112011>

SR. EDITOR:

Ante la problemática de la producción científica estudiantil en el Perú (1), y aún más la producción científica de los docentes que asesoran tesis (2), tema discutido en el artículo de Corrales-Reyes, Reyes- Perez y Diaz-Santoya (3), es necesario hacer una reflexión admitiendo que existe un vínculo entre la responsabilidad del asesor de tesis con la producción científica estudiantil. En ese sentido, se espera que el docente que supervisa trabajos de grado oriente la generación de nuevo conocimiento, sin embargo, la literatura científica revela que en su mayoría los asesores no incentivan a publicar las tesis (4), pues los resultados de algunas investigaciones concluyen que la tasa de publicación de estos trabajos es baja y preocupante (5); por lo tanto, la labor de quienes ejercen asesoría está muy alejada del compromiso para impulsar la investigación científica (6) en un país que tenía la proyección más baja de producción de nuevo conocimiento en Sudamérica para el 2015 (7).

Frente a este escenario, queda claro que es un error orientar el esfuerzo de un tesista hacia el día de la sustentación, y por ello, es necesario complementar el asesoramiento con nuevas estrategias como el coaching académico, cuyo principal actor viene a ser el coach, término que proviene del argot universitario inglés del siglo XVIII, aludiendo a un profesor particular que ayudaba a un estudiante a prepararse con eficiencia para un examen, y aún en la actualidad, este sentido prevalece porque se entiende que la aplicación del coaching implica transportar a las personas desde donde se encuentran hoy hasta donde les gustaría estar mañana, siendo el coach el facilitador de este viaje (8). Esta posición en la investigación formativa, se comprende como un proceso sistemático de aprendizaje, donde el tesista tiene la posibilidad de desarrollar competencias investigativas, tomando el asesor, la posición de un coach que planifica de manera conjunta las metas a lograr con la investigación, que motiva al tesista durante el proceso que implica su realización, que demuestra con el ejemplo cómo generar nuevo conocimiento, y además, que ofrezca un feedback constructivo que revele los avances y aprendizajes logrados (9).

Por lo tanto, la aparición de la figura del asesor- coach, quien se caracteriza por saber escuchar y atender, ser competente, mantener buen ánimo, tener una metodología clara y precisa, y sobre todo mostrar compromiso con la formación de investigadores para el país, es necesaria en tiempos donde la tesis tiene un sentido más de requisito para laborar, que de aporte al conocimiento científico.

REFERENCIAS

1. Huaraca CM, Apaza A, Mejia C. Realidad peruana de la publicación científica estudiantil en los últimos diez años. Educación Médica Superior. 2017; 31(3):0- 0.

2. Alarcon-Ruiz CA, Quezada MA. Publicación de artículos científicos por asesores de tesis de una Facultad de Medicina. *Rev Med Hered.* 2018; 29(3):152-157. DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i3.3403>
3. Corrales-Reyes I, Reyes- Pérez J, Díaz-Santoya M. Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado. *Rev Med Hered.* 2018; 29(4):264-265. DOI: <https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3454>
4. Mejia R, Cáceres J, Vera A, Inga-Berrosapi F, Mayta-Tristán P. Percepción y factores asociados a insatisfacción que los médicos recién graduados tienen de sus asesores de tesis, Lima-Perú. *Educación Médica.* 2016; 30(4):340-348.
5. Sánchez-Duque JA, Gómez-González JF, Rodríguez-Morales AJ. Publicación desde el pregrado en Latinoamérica: dificultades y factores asociados en estudiantes de Medicina. *Investig en Educación Medica.* 2017; 6(22):104-8.
6. Morillo M. Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación: Experiencias e incentivos. *EDUCERE.* 2009; 19(47): 919–30.
7. Alarco J, Changllo-Calle G, Cahuana-Salazar M. Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. *Educación Médica.* 2017; 18(1):67– 73.
8. Sánchez B, Boronat J. Coaching educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Educación XX1.* 2013;17(1):221– 41. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.10712>
9. Sánchez-Teruel D. El coaching pedagógico dentro del sistema educativo: innovando procesos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* 2013; 15(2):171–91.