



Interciencia  
ISSN: 0378-1844  
ISSN: 2244-7776  
interciencia@gmail.com  
Asociación Interciencia  
Venezuela

Mondaca Rojas, Carlos; Gairín Sallán, Joaquín; Muñoz Henríquez, Wilson  
ESTUDIANTES MIGRANTES PERUANOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO  
DE LA REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA, NORTE DE CHILE

Interciencia, vol. 43, núm. 1, 2018, pp. 28-35

Asociación Interciencia  
Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33955583006>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso  
abierto

# ESTUDIANTES MIGRANTES PERUANOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA, NORTE DE CHILE

Carlos Mondaca, Joaquín Gairín y Wilson Muñoz

## RESUMEN

*La migración peruana en la Región de Arica y Parinacota, norte de Chile, plantea importantes desafíos al sistema educativo, pues los hijos de los migrantes que se han ido incorporando crecientemente en sus aulas están reconfigurando este ámbito sociocultural. Si bien el colectivo peruano es uno de los grupos más significativos en la región, no existe evidencia empírica que permita caracterizar este fenómeno. El objetivo de este*

*estudio es caracterizar la presencia y distribución de los alumnos inmigrantes de origen peruano en el sistema educativo de la región de Arica y Parinacota. A partir de un análisis estadístico descriptivo de información proveniente de diversas fuentes, se muestra que la presencia y distribución estratificada de estos estudiantes en el sistema educativo está relacionada con el nivel socioeconómico y la actividad laboral de sus padres.*

## Introducción

La migración es uno de los fenómenos más significativos de la globalización, pues ha impulsado importantes transformaciones en el ámbito económico, político, social y cultural. En este contexto, si bien la globalización ha permitido que las barreras comerciales se hayan flexibilizado, las fronteras sociales y humanas no siempre han tenido la misma suerte (Riquelme y Alarcón, 2008). Esto se aprecia en contextos dominados por el subdesarrollo económico, como América Latina, donde si bien coexisten múltiples flujos migratorios entre las naciones, predomina una estructura bipolar que evidencia la doble cara de este fenómeno: por un lado, existen países emisores de emigrantes, mientras que, por otro lado, hay un puñado de países receptores de estas poblaciones (CEPAL, 2006). Es-

te fenómeno se evidencia entre países limítrofes como Perú, Bolivia y Chile, siendo la región tri-fronteriza de Arica y Parinacota uno de los escenarios más significativos en el contexto migratorio chileno (Guizardi y Garcés, 2013; 2014; Guizardi *et al.*, 2017). Si bien Chile no es un país plenamente desarrollado en términos económicos (Stefoni, 2001, 2002, 2004, 2005), el empuje de su mercado laboral en la región le ha permitido constituirse en una alternativa económica viable para muchos migrantes de origen peruano (Bolzman, 1993; Cano y Soffia, 2009; Pavez y Lewin, 2014; Tapia, 2014; Rojas y Silva, 2016; Rojas *et al.*, 2016).

La migración peruana posee una larga tradición histórica en la región de Arica y Parinacota, caracterizada por ser un espacio transfronterizo (Pulido, 2007) donde los flujos migratorios han permitido

y catalizado importantes procesos de intercambio económico, político y sociocultural (Guizardi y Garcés, 2014). Este proceso se ha visto potenciado en la región por las nuevas dinámicas migratorias desarrolladas en un contexto globalizado, siendo el sistema educativo uno de los ámbitos más influenciados. Crecientemente los hijos de los migrantes peruanos se han ido incorporando a las aulas del sistema educativo regional y nacional en sus distintos niveles, mientras que sus padres y apoderados han debido insertarse en las comunidades educativas locales. Esto ha generado un escenario intercultural emergente que está transformando este ámbito y que plantea importantes desafíos a toda la comunidad educativa, tanto a nivel regional como nacional (Mondaca *et al.*, 2015; Mondaca y Muñoz, 2016). Por ello consideramos que la educación ofrece la

posibilidad de observar y analizar las diversas manifestaciones de este fenómeno migratorio en la región. Además, en un contexto históricamente transfronterizo y marcado por la diversidad sociocultural como es la Región de Arica y Parinacota, el sistema educativo debe poseer las herramientas que logren la integración de estudiantes de orígenes y características diversas, y la generación de ciudadanos interculturales acordes con esta realidad (Poblete, 2009). Para ello, primero es necesario conocer detalladamente las características de nuestro sistema educativo regional, identificar y caracterizar a los estudiantes extranjeros y peruanos, como también al resto de estudiantes que son parte del sistema educativo. Con el fin de contribuir en esta línea, este estudio se enmarca dentro de la producción reciente de estudios bajo el tema de la relación entre la

## PALABRAS CLAVE / Educación / Migración / Norte de Chile / Peruanos /

Recibido: 24/03/2016. Modificado: 18/12/2017. Aceptado: 22/12/2017.

**Carlos Mondaca Rojas.** Doctorando en Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España. Académico, Universidad de Tarapacá (UTA), Chile. Dirección: Centro de Innovación, Vinculación e In-

vestigación en Educación (EDUCAR), UTA. Avenida 18 de Septiembre N° 2222, Arica, Chile. e-mail: cmondacar@uta.cl

**Joaquín Gairín Sallán.** Doctor en Educación. Profesor, Uni-

versitat Autònoma de Barcelona, España. e-mail: joaquin.gairin@uab.es

**Wilson Muñoz Henríquez.** Doctorando en Antropología Social y Etnología, École des Hautes Études en Sciences

Sociales, Francia. Investigador, UTA, Chile. e-mail: wilsonsoocio@gmail.com

## PERUVIAN MIGRANT STUDENTS IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE ARICA AND PARINACOTA REGION, NORTHERN CHILE

Carlos Mondaca, Joaquín Gairín and Wilson Muñoz

### SUMMARY

*Peruvian migration in the Region of Arica and Parinacota, in Northern Chile, poses significant challenges to the educational system, since the children of migrants that have increasingly been incorporated into their classrooms are reshaping the sociocultural sphere. Although Peruvians are one of the most significant groups in the region, there is no empirical evidence to characterize this phenomenon. The aim of this study*

*is to describe and characterize the presence and distribution of Peruvian immigrant students in the educational system in the region of Arica and Parinacota. Using a descriptive statistical analysis of information from various sources, we show that the presence and stratified distribution of these students in the education system is related to socioeconomic status and parental employment.*

## ESTUDANTES MIGRANTES PERUANOS NO SISTEMA EDUCATIVO DA REGIÃO DE ARICA E PARINACOTA, NORTE DE CHILE

Carlos Mondaca, Joaquín Gairín e Wilson Muñoz

### RESUMO

*A migração peruana na Região de Arica e Parinacota, norte de Chile, coloca importantes desafios ao sistema educativo, pois os filhos dos migrantes que tem se incorporado crescentemente em suas salas de aula estão reconfigurando este âmbito sociocultural. Embora o coletivo peruano é um dos grupos mais significativos na região, não existe evidência empírica que permita caracterizar este fenômeno. O objetivo deste es-*

*tudo é caracterizar a presença e distribuição dos alunos imigrantes de origem peruano no sistema educativo da região de Arica e Parinacota. A partir de uma análise estatística descritiva de informação proveniente de diversas fontes, se mostra que a presença e distribuição estratificada de estes estudantes no sistema educativo está relacionada com o nível socioeconômico e a atividade laboral de seus pais.*

migración reciente y el sistema educativo en Chile (Cortez, 2007; Stefoni, *et al.*, 2008; Tijoux, 2013; Riedemann y Stefoni, 2015; Hernández, 2016; Jaiko y Vásquez, 2016; Jiménez *et al.*, 2017), aportando datos primarios sobre la región de Arica y Parinacota.

El objetivo del trabajo es describir y analizar la presencia y distribución de los alumnos extranjeros de origen peruano en el sistema educativo regional según el nivel socioeconómico de sus familias, la dependencia de los establecimientos y su ubicación en la región. La hipótesis de trabajo es que la presencia y distribución de alumnos extranjeros, especialmente de origen peruano y boliviano, está relacionada con tres variables: i) estos estudiantes estarían concentrados mayormente en los establecimientos municipales de la región pese a existir una mayor oferta educativa de parte de los establecimientos subvencionados; ii) a su vez estos establecimientos suelen acoger a una mayor cantidad de

población de estratos socioeconómicos bajo y medio-bajo; y iii) su concentración relativa es mucho mayor en los establecimientos rurales, dada la alta concentración de población migrante de origen andino que desarrolla actividades agrícolas en esta zona. Esta caracterización y análisis no solo son inéditos en la zona, sino que además son indispensables para generar cualquier tipo de diagnóstico o evaluación necesarios para elaborar proyectos y políticas públicas orientados a la integración creciente de esta población en la región.

Para alcanzar el objetivo, se ha realizado una recolección, triangulación y análisis de información proveniente de diversas fuentes estadísticas. Primero se recolectó información sociodemográfica sobre migrantes extranjeros y peruanos, luego se corroboró esta información en cada uno de los establecimientos, y finalmente se realizó un análisis estadístico descriptivo de la presencia y distribución de los

inmigrantes peruanos en el sistema educativo de la región.

A continuación se hace una caracterización general de la migración peruana en Chile y su presencia en el sistema educativo nacional, seguida de una descripción de los estudiantes migrantes en la Región de Arica y Parinacota, puntualizando el caso de la comuna de Arica, y se describen los casos de las comunas rurales de Camarones, Putre y General Lagos.

### Migración y Sistema Educativo en Chile

La estabilidad social, económica y política de Chile le han permitido ser visualizado como un país atractivo para los migrantes (Tapia, 2014). De hecho, el número de inmigrantes residentes en Chile casi se duplicó en la última década. Mientras que en el 2002 (INE, 2002) había 184.464 personas inmigrantes, el Departamento de Extranjería señala que “para el año 2014 se estimó cerca de 411.000 migrantes permanentes

residiendo en Chile, lo que correspondería al 2,3% de la población nacional. Si bien es un porcentaje bajo en comparación al promedio de migrantes residentes en los países desarrollados (11,3%, según cifras de la División de Población de la ONU para el año 2015)” (Rojas y Silva, 2016:10). Según estos autores, Chile ocupa el quinto lugar en número de migrantes, donde tres cuartos de ellos provienen de países sudamericanos, preferentemente peruanos (31,7%), seguidos por argentinos (16,3%), bolivianos (8,8%), colombianos (6,1%) y ecuatorianos (4,7%); la Región Metropolitana concentra el 61,5% de esta población, seguida por Antofagasta con 6,9% de proporción de población migrante, Tarapacá con un 6,0% y la Región de Arica y Parinacota con un 3,3% (Rojas y Silva, 2016:12).

Una característica relevante de esta población es su componente femenino. Según la encuesta CASEN de la población migrante de 2013, el porcentaje de mujeres era de un 55,1% y

de hombres un 44,9%, cifra que es prácticamente la misma en 2015, cuando aumentó 1% la población de mujeres (MDS, 2015). Este componente femenino de la migración “trae a mediano y largo plazo un incremento en los procedimientos de reunificación familiar y, por consiguiente, una vez que la mujer trabajadora se encuentra asentada y estable, se produce la llegada de las hijas e hijos al país de acogida” (Pavez y Lewin, 2014: 256). Esto impacta de manera directa en el número de infantes en edad escolar que arriban al país como inmigrantes. Según datos oficiales del gobierno de Chile, desde 2005 hasta 2014 ~20% de los inmigrantes corresponden al tramo etario de 0-19 años (DEM, 2015: 22). Según Pavez y Lewin (2014), para el caso de niños, niñas y adolescentes (0-15 años) el porcentaje dentro de la población de inmigrantes es de ~14%, y si sumamos a quienes han nacido en Chile de origen extranjero (segunda generación), la cifra aumenta a un 21%. Más allá de estos datos generales, no existen estadísticas precisas y actualizadas respecto de la situación migratoria de niños y niñas, ni acerca de sus principales características, por lo que el conocimiento sobre los ámbitos que requieren mayor atención, como podría ser la inserción educacional (Fernández, 2012) es escaso. Por ello, Joiko y Vásquez recopilaron los datos disponibles de migración y sistema escolar, en el marco de un proyecto financiado por el Consejo Nacional de Educación (Joiko y Vásquez, 2016), lo cual permite acceder a una caracterización general de la migración y el sistema educativo en Chile actualmente.

Para el año 2016, la matrícula de estudiantes migrantes llegó a 60.844 niños, niñas y adolescentes, lo cual equivale al 1,7% de la matrícula total a nivel nacional (Joiko y Vásquez, 2016). Esto indica que la matrícula se duplicó respecto a 2015, y se quintuplicó respecto a 2005. De los estudiantes migrantes, 59% se encuentra en educación básica

y 23% en educación media. La mayor parte residen en la región Metropolitana, Antofagasta y Tarapacá (82%). Además, el 56% de ellos se encuentra matriculado en establecimientos municipales y el 36% en particulares subvencionados, situación inversa a la que se observa en el caso de los estudiantes chilenos. Según el SIMCE (Agencia de Calidad de la Educación, ACE, 2016) para 4º básico en 2014, el 6% de los estudiantes migrantes se encuentran matriculados en establecimientos de enseñanza básica clasificados como bajos, 73% en un establecimiento medio bajo y medio, y 21% en establecimientos medio-alto y alto, a diferencia de los alumnos chilenos que se encuentran distribuidos en 10, 62 y 28% respectivamente. Otro dato relevante es que el 75% de los estudiantes migrantes se encuentran en establecimientos con convenio de subvención escolar preferencial (SEP), a diferencia del 68% de sus pares, y un 58% se encuentra en establecimientos con programas de integración escolar (PIE), similar al 52% de sus pares.

#### **Alumnos Extranjeros en Establecimientos Municipales de la Comuna de Arica**

Según los datos del Censo 2002 (INE 2002) en la región transfronteriza de Arica y Parinacota los extranjeros representan el 5,8% de la población total (12.299 personas), siendo peruanos un 39,6% (4.821) de ellos, superados solo por los residentes bolivianos (48%). De hecho, según el Departamento de Extranjería de la Policía de Investigaciones de Chile (DEM, 2015), entre junio de 2008 y mayo de 2009 circularon más de 4 millones de personas por las avanzadas y aduanas de la Región de Arica y Parinacota, siendo especialmente concurrido el paso fronterizo de Chacalluta que permite el tránsito entre Arica y Tacna.

El Ministerio de Educación de Chile señala que Del total, 1.924 alumnos (3,89%) son de origen extranjero, y de éstos

770 (1,56%) son peruanos. Del total de alumnos migrantes presentes en la región, los peruanos representan un 40,02%, superados solamente por los estudiantes bolivianos que llegan al 1,92% del total en el sistema y al 48,66% del total de extranjeros (ME, 2014).

En este escenario regional, la comuna de Arica concentra la mayor cantidad de establecimientos educativos de enseñanza preescolar, básica y media dependientes del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM). Sus 39 establecimientos acogen a un total de 17.759 alumnos matriculados e incluyen a 1.294 docentes; 30 establecimientos se encuentran en la zona urbana de la ciudad, ocho en zonas rurales y uno se ubica dentro del recinto penitenciario ubicado en la quebrada de Acha, destinado a la atención a reclusos. Del total de estudiantes atendidos por los establecimientos del DAEM, un 18,02% (3.201) pertenecen a algún grupo étnico, especialmente a la etnia aymara, presente tanto en Chile como en Perú y Bolivia, y un 7,77%, (1.380) del total general son de origen extranjero. De este total de extranjeros, son mayoritarios (53,12%) los de nacionalidad boliviana, seguidos por los peruanos (38,48%).

Los establecimientos municipales de la comuna de Arica cuentan con una matrícula promedio de 521 alumnos y solo cinco establecimientos registran más de 1000 alumnos matriculados, todos ubicados en la zona urbana (Tabla I). La mayoría de establecimientos de la comuna se encuentran en la zona urbana (29), destacándose entre ellos el Liceo Octavio Palma Pérez por poseer la matrícula más alta (1200), mientras que el Liceo Instituto Comercial posee la menor cantidad de alumnos (algo más de 600 estudiantes).

Entre los establecimientos que se encuentran en zonas rurales (Tabla II) destaca el Liceo Agrícola José Abelardo Núñez con la mayor cantidad de alumnos de la zona (468) y contar con un internado,

seguido por la Escuela España (404). Ambos están ubicados en el Valle de Azapa. Por otro lado, existen cuatro establecimientos dependientes del DAEM en la comuna de Arica, todos ellos ubicados en zonas rurales, cuya matrícula no sobrepasa el centenar de alumnos y poseen un limitado número de docentes: la Escuela Gral. Manuel Baquedano (78 alumnos y solo 6 docentes), la Escuela Pampa Algodonal (33 alumnos y apenas 2 docentes), mientras que la Escuela Valle de Chaca y la Escuela Molinos de Lluta cuentan con un solo docente cada una, para atender a 17 y 6 alumnos. Por último, cabe mencionar a la Escuela Pedro Gutiérrez Torres, ubicada en el recinto penitenciario de Acha y que cuenta con 572 reclusos que acceden a la educación básica al interior del penal.

Los establecimientos de la comuna de Arica pertenecientes al DAEM ubicados en la zona urbana concentran un 50,18% de los estudiantes extranjeros, mientras que los establecimientos rurales incluyen al 49,82% restante (excluyendo a los 286 estudiantes extranjeros del establecimiento ubicado en el recinto penal de Acha). En los establecimientos rurales el promedio de estudiantes extranjeros es de 61,67% y en ninguno hay un porcentaje menor al 10%, aunque se trata de solo ocho establecimientos. En contraposición, existen 28 establecimientos urbanos con un promedio de 19,25% estudiantes extranjeros en sus aulas. Entre los establecimientos rurales pertenecientes al DAEM, la Escuela Molinos de Lluta es el que posee mayor porcentaje de alumnos extranjeros, pues sus seis alumnos son de origen boliviano (100% de su matrícula total); le siguen la Escuela España con 147 alumnos extranjeros (36,30%) de los cuales 37 son peruanos, el Liceo Agrícola José Abelardo Núñez con 163 alumnos venidos de otros países (34,83%) de los que 47 son peruanos, y la Escuela Darío Salas con 131 estudiantes foráneos (34,20%). El resto de los establecimientos rurales cuentan menos de 50

TABLA I  
MATRÍCULAS, ALUMNOS EXTRANJEROS Y PERUANOS EN LAS ESCUELAS  
URBANAS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE ARICA

Nombre del establecimiento.	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Escuela República de Israel	1492	17	8	1,14	0,54	47,06
Liceo Octavio Palma Pérez	1218	29	13	2,38	1,07	44,83
Liceo Politécnico	1087	40	13	3,68	1,20	32,50
Lic. Pol. Antonio Varas de la Barra	1084	110	26	10,15	2,40	23,64
Escuela Gabriela Mistral	1001	23	2	2,30	0,20	8,70
Liceo Jovina Naranjo Fernández	858	39	14	4,55	1,63	35,90
Liceo Pablo Neruda	781	37	13	4,74	1,66	35,14
Col. Integrado Eduardo Frei Montalva	738	38	25	5,15	3,39	65,79
Escuela Ricardo Silva.	646	3	3	0,46	0,46	100,00
Liceo Instituto Comercial Arica	639	38	17	5,95	2,66	44,74
Escuela América.	504	27	13	5,36	2,58	48,15
Escuela Centenario	454	9	4	1,98	0,88	44,44
Escuela Tucapel	451	5	2	1,11	0,44	40,00
Esc. Cmte Juan José de San Martín	450	4	0	0,89	0,00	0,00
Esc. Humberto Valenzuela García	379	11	4	2,90	1,06	36,36
Escuela Gral. José Miguel Carrera	343	9	6	2,62	1,75	66,67
Escuela Gral Pedro Lagos M.	325	2	0	0,62	0,00	0,00
Escuela República de Francia	322	22	12	6,83	3,73	54,55
Lic. Artístico Dr Juan Noé Crevanni	295	9	9	3,05	3,05	100,00
Esc. Manuel Rodríguez Erdozsa	274	4	0	1,46	0,00	0,00
Escuela Sbt Luis Cruz Martínez	261	12	11	4,60	4,21	91,67
Esc. Jorge Alessandri Rodríguez	254	10	9	3,94	3,54	90,00
Escuela Regimiento Rancagua	230	12	3	5,22	1,30	25,00
Escuela Esmeralda	218	6	1	2,75	0,46	16,67
Escuela República de Argentina	217	8	2	3,69	0,92	25,00
Escuela Rómulo Peña Maturana	177	3	0	1,69	0,00	0,00
Escuela Ricardo Olea Guerra	169	1	1	0,59	0,59	100,00
Escuela Carlos Guirao Massif	128	8	6	6,25	4,69	75,00
C.C.L. Reino de Bélgica	120	3	2	2,50	1,67	66,67
<b>Total</b>	<b>15115</b>	<b>539</b>	<b>219</b>	<b>3,57</b>	<b>1,45</b>	<b>40,63</b>

TABLA II  
MATRÍCULA DE ALUMNOS EXTRANJEROS Y PERUANOS EN LAS ESCUELAS  
RURALES MUNICIPALES DE LA COMUNA DE ARICA

Nombre del establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Lic. Agrícola José Abelardo Núñez	468	163	47	34,83	10,04	28,83
Escuela España	404	147	37	36,39	9,16	25,17
Darío Salas Díaz	383	131	47	34,20	12,27	35,88
Escuela Ignacio Carrera Pinto	312	39	6	12,50	1,92	15,38
Carlos Condell de la Haza	186	34	22	18,28	11,83	64,71
Gral. Manuel Baquedano.	78	23	14	29,49	17,95	60,87
Pampa Algodonal.	33	10	2	30,30	6,06	20,00
Vallé de Chaca	17	2	2	11,76	11,06	100,00
Molinos de Lluta	6	6	0	50,00	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>1887</b>	<b>555</b>	<b>177</b>	<b>29,41</b>	<b>9,38</b>	<b>31,89</b>

alumnos extranjeros y menos de 25 estudiantes peruanos, con porcentajes de alumnos extranjeros que oscilan entre el 10% y el 31% (Tabla II). Existen solo tres establecimientos pertenecientes al DAEM ubicados en el sector urbano de la comuna de Arica que poseen una proporción mayor al 6% de alumnos extranjeros sobre su matrícula total, destacándose el Liceo Politécnico Antonio Varas de la Barra, donde estudian 110 alumnos extranjeros (10,15% de la matrícula) de los que 26 son

peruanos. El resto de los establecimientos tiene matrículas de extranjeros que no sobrepasa el 6%, donde la cantidad de estudiantes peruanos supera los 10 alumnos solo en 8 de 24 establecimientos.

**Alumnos Extranjeros en Establecimientos Particulares Subvencionados de la Comuna de Arica**

Los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica cuentan con una

matrícula total de 26.843 alumnos. De un total de 65 establecimientos en esta categoría, solo dos son rurales, además del establecimiento que se encuentra al interior del recinto penitenciario de Acha, antes mencionado. Solamente 33 de los 65 establecimientos cuenta con la presencia de alumnos extranjeros en sus matrículas, los que aparecen detallados en la Tabla III. Del total de los estudiantes atendidos por este conjunto de establecimientos, solo 404 son de origen extranjero, lo que representa

apenas un 1,51% del total. De estos estudiantes, 203 son peruanos, representando el 50,26% del total de alumnos extranjeros y siendo el grupo más numeroso; seguido por los bolivianos (Tabla III).

De los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Arica, siete superan el millar de estudiantes y 26 tienen entre cien y mil alumnos. Entre estos últimos es necesario mencionar al Liceo Técnico Profesional de Adultos Pukara ubicado en el

TABLA III  
MATRÍCULA DE ALUMNOS EXTRANJEROS Y PERUANOS EN ESTABLECIMIENTOS PARTICULARES  
SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE ARICA

Nombre del establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	% Peruanos del total de extranjeros
Liceo Domingo Santa María	3852	47	25	1,22	0,62	53,19
Colegio North American College	2862	36	21	1,26	0,73	58,33
Colegio Alta Cordillera	1793	6	5	0,33	0,28	83,33
Colegio Miramar	1602	20	10	1,25	0,62	50,00
Colegio Saucache	1542	43	17	2,79	1,10	39,53
Colegio Cardenal Antonio Samoré	1320	31	17	2,35	1,29	54,84
Colegio Leonardo Da Vinci	1013	4	3	0,39	0,30	75,00
Colegio Italiano Santa Ana	952	16	11	1,58	1,16	73,00
Colegio San Marcos	909	2	0	0,22	0,00	0,00
Colegio Cardenal Raúl Silva	895	15	10	1,68	1,12	66,67
Colegio Chile Norte	892	11	4	1,23	0,45	36,36
Colegio Arica College	962	11	3	1,28	0,35	27,27
Colegio Alemán	720	21	6	2,92	0,83	28,57
Colegio Alcázar de Arica	672	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio Juan Pablo II	611	12	3	1,96	0,49	25,00
Colegio Abraham Lincoln School	608	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio María Montessori	605	9	7	1,49	1,16	77,78
Colegio Adventista	595	30	14	5,04	2,35	46,67
Colegio Ejército de Salvación.	591	6	5	1,02	0,85	83,33
Colegio Tecnológico de Arica	588	14	8	2,38	1,36	57,14
Colegio Ford College	457	1	1	0,22	0,22	100,00
Colegio Hispano	421	9	8	2,14	1,90	88,89
Colegio Acuarella	328	4	4	1,22	1,22	100,00
Colegio Del Alba	327	3	1	0,92	0,31	33,33
Colegio Padre Luis Gallardo	323	3	1	0,93	0,31	33,33
Colegio San Juan de la Blachere	303	11	8	3,63	2,64	72,73
Colegio Mosaico's	299	14	3	4,68	1,00	21,43
The International School Arica	268	4	2	1,49	0,75	50,00
Lic. Agric. Tec. Padre Fco. Napolitano	196	16	3	8,16	1,53	18,75
Colegio Amaru Anku School	166	4	1	2,41	0,60	25,00
Colegio John Wall Holcomb	136	0	0	0,00	0,00	0,00
Colegio El Roble.	114	0	0	0,00	0,00	0,00
Col. Particular República del Ecuador	18	2	2	11,11	11,11	100,00
Total	26843	404	203	1,51	0,76	50,25

interior del recinto penal de Acha y que atiende a 610 reclusos que acceden a este beneficio, y al Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano, en el valle de Lluta, que cuenta con una matrícula total de 196 alumnos, de los cuales 75 son internados. El único establecimiento de este tipo con menos de 100 alumnos y no es una escuela de lenguaje, es la Escuela República de Ecuador, en la zona rural de Villa Frontera, con 18 alumnos.

Los únicos dos colegios rurales que pertenecen a este grupo de establecimientos son también los que muestran un mayor porcentaje de estudiantes extranjeros: la Escuela República del Ecuador con un 11,11%, todos de origen peruano, y el Liceo Agrícola Técnico Profesional Padre Francisco Napolitano con un 8,16% de alumnos extranjeros,

de los cuales el 18,75% son peruanos. En el caso de los establecimientos particulares subvencionados que imparten educación tradicional en la comuna de Arica, los que presentan mayor porcentaje de estudiantes extranjeros son el Colegio Adventista, el Colegio Mosaico's y el Colegio San Juan de la Blachere, y en ninguno de ellos superan el 6% del total de estudiantes. El resto de los establecimientos de este tipo presentan entre un 0,22% y un 2,92% de estudiantes extranjeros, exceptuando el Colegio Alcázar de Arica, el Colegio Abraham Lincoln School, el Colegio John Wall Holcomb y el Colegio El Roble, que no cuentan con estudiantes extranjeros en sus aulas.

Existen 30 establecimientos particulares subvencionados en la comuna de Arica que cuentan con matrículas que oscilan

entre los 20 y los 140 alumnos. Todos estos establecimientos son escuelas de lenguaje y de enseñanza especial, las que han aumentado de manera explosiva en los últimos años gracias a que las políticas educacionales han puesto énfasis en la atención de niños con necesidades especiales y han fomentado a la creación de este tipo de establecimientos con incentivos económicos. Los establecimientos particulares subvencionados de educación especial presentes en la comuna de Arica atienden a un total de 3.010 alumnos y solo cuatro de ellos superan el centenar de alumnos, siendo la Escuela Especial los Hibiscos la más numerosa, con un total de 140 estudiantes. De los 3.010 alumnos que pertenecen a las escuelas de lenguaje de la comuna de Arica, únicamente cinco son extranjeros y dos son peruanos.

#### Alumnos Extranjeros en las Comunas Rurales de la Región de Arica y Parinacota

La Región de Arica y Parinacota cuenta con tres comunas rurales: Camarones, General Lagos y Putre. En estas comunas existen numerosas localidades donde la educación es administrada por el DAEM de los municipios de cada comuna. A continuación se detalla la distribución de la matrícula en estas tres comunas, donde no solo se destaca el alto número de alumnos pertenecientes a alguna etnia (mayoritariamente aymara) y extranjeros (principalmente bolivianos), sino también la presencia de dispersión geográfica, la que obliga a mantener escuelas con pocos alumnos en varias localidades y atender a muchos de los estudiantes en internados en un porcentaje mucho mayor que en la comuna de Arica.

En la comuna de Putre (Tabla IV) existen seis establecimientos que imparten cursos de enseñanza básica y solo uno que imparte cursos de enseñanza media. Todos ellos son de dependencia municipal y acogen a un total de 282 alumnos, atendidos por 41 docentes. El 67,72% de los estudiantes de esta comuna pertenece a alguna etnia, mientras que el 32,62% son de origen extranjero. De un total de 92 extranjeros, 78 son bolivianos y 8 son peruanos. La comuna es cercana a Bolivia y en las últimas décadas ha recibido migración boliviana que ha arribado para desarrollar labores productivas, lo cual permite comprender la alta presencia de estudiantes bolivianos en el sistema educativo. En la comuna, 63 alumnos son atendidos en la modalidad de internado (Escuela El Márquez y Liceo Granaderos). Destaca la Escuela Payachatas con una matrícula de seis alumnos, todos bolivianos.

En segundo lugar, tenemos a la comuna de Camarones, con ocho establecimientos educativos que imparten cursos de enseñanza básica y solo uno que imparte cursos de enseñanza media. Todos los establecimientos son de dependencia municipal y suman una matrícula total de 95 alumnos atendidos por 29 docentes. El establecimiento más numeroso es el Liceo Valle de Codpa que cuenta con 53 alumnos. El 73,68% de los estudiantes de esta comuna estudian en la modalidad de internados: 55 en el liceo Valle de Codpa y 15 en la Escuela Valle de Esquiña. Históricamente, Codpa ha sido el poblado que ha mantenido la mayor concentración de habitantes en la comuna. Si bien las diferentes oleadas

migratorias que se sucedieron en la zona durante el siglo XX impactaron fuertemente a todo el Valle de Codpa y sus principales localidades (Chitita, Guañacagua, Codpa, Cerro Blanco), actualmente el Liceo Valle de Codpa posee estudiantes de Arica que se trasladan al establecimiento para continuar sus estudios como internados. Ambos factores explicarían en gran medida su alta matrícula en comparación con el resto de localidades de la comuna. Por último, destaca que el 34,74% de los alumnos de la comuna pertenece a alguna etnia, encontrándose la mayor cantidad de ellos en el Liceo Valle de Codpa. Solamente la Escuela Valle de Camarones tiene un alumno extranjero y es peruano.

En tercer lugar está la comuna de General Lagos, la más septentrional de Chile y una de las menos habitadas. Allí existen nueve establecimientos educativos que solo imparten enseñanza básica, son de dependencia municipal, poseen un total de 78 alumnos y en sus aulas trabaja un total de 17 docentes. Hay un total de 10 alumnos extranjeros en la comuna y ninguno de ellos es peruano. Los establecimientos más numerosos son la Escuela Internado de Visviri con 38 alumnos y la Escuela Chujlluta, a la que asisten 15 estudiantes. El resto de las escuelas de esta comuna tienen entre 2 y 6 alumnos, y la mayoría solo cuenta con un docente para atenderlos.

### Discusión y conclusiones

A partir del análisis de los datos aportados es posible establecer dos conclusiones:

1) En primer lugar, hemos podido apreciar que la presencia y distribución de estudiantes de origen extranjero y especialmente de peruanos en el sistema educativo de la Región de Arica y Parinacota se relaciona con el tipo de dependencia del establecimiento educativo al cual pertenecen (municipal, particular subvencionado o particular privado).

1a) Si bien los establecimientos de educación municipal están ubicados en la segunda posición en el ranking de número de alumnos matriculados de la región (con más de 17.000 alumnos), estos concentran a la mayor cantidad de alumnos de origen extranjero y peruanos. En estos establecimientos, casi el 8% de los estudiantes son extranjeros, más del 50% de ellos son de origen boliviano y cerca de un 40% de origen peruano (530 alumnos).

1b) Por su parte, los establecimientos subvencionados concentran a la mayor cantidad de alumnos de la región (casi 30.000 estudiantes matriculados). Sin embargo, se ha podido apreciar que menos de la mitad de estos centros educativos cuentan con alumnos extranjeros en sus aulas, superando apenas el 1% (226 alumnos) del total de matriculados y siendo los alumnos de origen peruanos menos del 0,8% del total de alumnos matriculados. No obstante, pese a la baja presencia de alumnos extranjeros, más de la mitad de ellos son de origen peruano, seguidos por estudiantes de origen boliviano y colombiano.

1.c) Finalmente, tenemos que los establecimientos privados poseen menos de 1500 alum-

nos en la región presentando, en términos absolutos, la menor presencia de estudiantes extranjeros y peruanos en sus aulas. Los estudiantes extranjeros no superan el 2% (24 alumnos) del total de alumnos matriculados y los peruanos apenas alcanzan un 0,34% (5 alumnos) del total.

Los datos analizados evidencian que la presencia y la distribución de los estudiantes de origen peruano en el sistema educativo de la región pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos. Los establecimientos que concentran una mayor cantidad y proporción de estos alumnos son centros educativos de ingreso gratuito (generalmente municipales) con una serie de estrategias de ayuda socioeconómica y estudiantil, por lo que podrían resultar especialmente atractivos para padres inmigrantes de bajo nivel socioeconómico que deben educar a sus hijos en Chile. Esta concentración ya había sido constatada en la Región Metropolitana (Hernández, 2016), la gran zona de estudio en Chile sobre este tema, pero no para el presente caso de estudio. Cabe recordar que la gran concentración de inmigrantes peruanos en la región se encuentra en edad laboral y la mayoría de ellos realiza trabajos no calificados, especialmente en los ámbitos agrícolas, de servicios domésticos y construcción, percibiendo ingresos relativamente bajos (Mondaca y Muñoz, 2016). Por ello, es posible inferir que la ubicación de la mayoría de los estudiantes de origen peruano en el sistema educativo está estrechamente vinculada con la

Tabla IV  
MATRÍCULA DE ALUMNOS EXTRANJEROS Y PERUANOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA DE PUTRE

Nombre del establecimiento	Matrícula	Extranjeros	Peruanos	% Extranjeros	% Peruanos	Peruanos/extranjeros
Escuela El Marquéz	26	4	2	15,38	7,69	50,00
Liceo Granaderos de Putre	209	68	6	32,54	2,87	8,82
Escuela San Francisco de Asís	17	7	0	41,18	0,00	0,00
Escuela Cotacotani	10		0	40,00	0,00	0,00
Escuela San Santiago de Belén	9	3	0	33,33	0,00	0,00
Escuela Payachatas	6	6	0	100,00	0,00	0,00
Escuela Los Álamos	5	0	0	0,00	0,00	0,00
Total	282	92	8	32,62	2,84	8,70

posición relativamente desaventajada que poseen sus padres en el plano socioeconómico.

2) En segundo lugar, los datos estadísticos muestran que la presencia y distribución de los estudiantes de origen extranjero y especialmente peruanos en el sistema educativo de la Región de Arica y Parinacota, está relacionada con la ubicación socio-geográfica de los establecimientos educativos. Aquí se distingue claramente entre aquellos que se ubican en la urbe y los que se ubican en la zona rural, tanto en la Comuna de Arica como en el resto de comunas rurales pertenecientes a la región.

2a) Mientras que en la inmensa mayoría de los establecimientos educativos municipales urbanos los estudiantes extranjeros no sobrepasan el 6% del total de sus alumnos, en la mayoría de los establecimientos educativos municipales rurales superan el 20% del total de estudiantes. De hecho, en términos absolutos, el número total de estudiantes extranjeros en los establecimientos municipales rurales (555 alumnos), sobrepasa levemente a los ubicados en la zona urbana (539 alumnos), pese a la enorme diferencia que existe en la cantidad de estudiantes atendidos en cada zona. Para comprender este fenómeno debemos recordar que uno de los ámbitos laborales privilegiados donde se desempeña un gran número de migrantes peruanos es en el sector agrícola. De hecho, una parte significativa de esta población trabaja y/o reside en el sector rural de la comuna, especialmente en los valles de Azapa y Lluta, donde existe un gran desarrollo de la actividad agrícola y todos sus servicios derivados. Esto permitiría comprender la alta presencia de estudiantes de origen peruano en los establecimientos educativos ubicados en zonas rurales de la comuna (Mondaca y Muñoz 2015). Además, y retomando la primera conclusión, no debemos olvidar que la totalidad de los establecimientos rurales de la comuna y la

región son de dependencia municipal, por lo que, en general, suelen acoger a alumnos de nivel socioeconómico bajo o medio bajo. En el caso de los estudiantes de origen peruano, esto se relaciona con el (hipotético) nivel socioeconómico de los padres de estos alumnos, que se dedicarían mayoritariamente a labores agrícolas o servicios con baja o nula cualificación, percibiendo por ellos ingresos relativamente bajos.

2b) En el caso de las comunas rurales, las características de la población extranjera son claras, al existir un predominio de la población de origen boliviano: la totalidad de los alumnos extranjeros en la Comuna de General Lagos son bolivianos, mientras que en Putre representan el 90% de los extranjeros. Por su parte, en la Comuna Camarones casi no existe presencia de alumnos de origen extranjero (solo hay un alumno peruano). La alta presencia de bolivianos en las comunas de General Lagos y Putre puede estar relacionada con dos factores: la condición limítrofe que posee la comuna, que facilitaría la generación de flujos migratorios entre la comuna y el vecino país; y las condiciones geográficas y la labor agrícola desarrollada en la región, que funcionaría como un polo de atracción para los campesinos bolivianos que migrarían a la comuna motivados por la similitud que posee este escenario con su país de origen. La población peruana, por el contrario, optaría por ingresar al país a través de la comuna de Arica, dada la diversidad laboral que le ofrece el potencial mercado laboral local.

La presencia de este fenómeno en la región y su impacto en la educación es un tema que no ha sido abordado previamente. Por ello consideramos que este hallazgo es un punto de partida para continuar desarrollando investigaciones que permitan poner a prueba las hipótesis esbozadas, avanzado así en el conocimiento de este fenómeno en la región. Además, este hallazgo debiera ser

considerado a la hora de planificar y desarrollar cualquier proyecto o política educativa que apunte a la integración de población extranjera en la región, pues la alta concentración de estudiantes extranjeros en las zonas rurales, unida a las limitaciones de diversa índole que presentan los establecimientos educativos rurales, lo convierten en un caso que amerita ser abordado de manera particular.

#### AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es resultado de los proyectos Fondecyt N° 1160976 y UTA 5720-17. Se agradece el apoyo del Convenio Marco: "Plan de Implementación para Programa de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente 2017-2019", UTA-MINEDUC 1756

#### REFERENCIAS

- AEC (2016) *Informe Técnico SIMCE 2014*. Agencia de Calidad de la Educación. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. 389 pp.
- Bolzman C (1993) Los exiliados del cono sur dos décadas más tarde. *Nueva Sociedad* 127: 126-135.
- Cano V, Soffia M (2009) Los estudios sobre migración internacional en Chile: apuntes y comentarios para una agenda de investigación actualizada. *Papeles Población* 61: 129-167.
- CEPAL (2006) *Migración Internacional. Observatorio Demográfico, Latino América y el Caribe*. CEPAL - Naciones Unidas. Santiago, Chile. 199 pp.
- Cortez A (2007) La migración internacional: un desafío para las políticas públicas en Chile. En Colectivo sin Fronteras (Ed.) *Niños y Niñas Migrantes. Políticas Públicas, Integración e Interculturalidad*. Colectivo Sin Fronteras / Fundación Anide-Kindernothilfe. Santiago, Chile. pp. 105-118
- Guizardi M, Garcés A (2013) Circuitos migrantes. Itinerarios y formación de redes migratorias entre Perú, Bolivia, Chile y Argentina en el norte grande chileno. *Papeles Población* 78: 65-110.
- Guizardi M, Garcés A (2014) Historizar el espacio. Reflexiones sobre la construcción del recorte espacial en un estudio sobre las migraciones peruanas y bolivianas en el Norte Grande de Chile. *Ágora* 19: 27-56.

- Guizardi M, Valdebenito F, López, Nazal E (2017) Forms and movement in hyper-border space: Peruvian migrants in the Arica Terminal (Chile). *Migrac. Internac.* 9: 151-178.
- Hernández A (2016) La construcción social del sujeto migrante en Chile y sus consecuencias en educación. *Diálogos Educativos* 16: 111-136.
- INE (2002) *Censo de Población*. Instituto Nacional de Estadística Santiago, Chile. 50 pp..
- Jiménez F, Valdivia M, Valdés R y Hernández M (2017) Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. *Psicoperspectivas* 16: 105-116.
- Joiko S, Vásquez A (2016) Acceso y elección escolar de familias migrantes en Chile: "no tuve problemas porque la escuela, es abierta, porque acepta muchas nacionalidades". *Calidad Educación* 45: 132-173.
- MDS (2015) *Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional CASEN 2013. Inmigrantes*. Ministerio de Desarrollo Social. Santiago, Chile. 40 pp.
- Mondaca C, Muñoz W (2016) La inserción de estudiantes migrantes en las escuelas y liceos de la región de Arica y Parinacota. Estrategias y prácticas de integración sociocultural emergente. En RedInche (Coord.) *Socializar Conocimientos III. América Latina en Diálogo: Oportunidades para Hoy y Mañana*. RedInche. Barcelona, España. pp. 429-447.
- Mondaca C, Muñoz W, Gajardo Y, Poblete P (2015) Estudiantes migrantes en la región de Arica y Parinacota. Caracterización, distribución y consideraciones generales. En Guizardi M (Ed.) *Las Fronteras del Transnacionalismo: Límites y Desbordes de la Experiencia Migrante en el Centro y Norte de Chile*. Ocho Libros / Universidad de Tarapacá. Santiago, Chile. pp. 258-280.
- Pavez I, Lewin K (2014) Infancia e inmigración en Chile: hacia un estado del arte. *Ammentu* 4: 254-267.
- Poblete R (2009) Educación intercultural en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. *Rev. Latinoam. Educ. Inclus.* 3: 140-156.
- Pulido C (2007) *Migración, Transnacionalidad, Integración y Ciudadanía: los Peruanos en la Zona Norte de Chile*. Tesis. Universidad de Leiden. Holanda. 46 pp.

- Riedemann A, Stefoni C (2015) Sobre el racismo, su negación, y las consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Polis* 42: 1-21.
- Riquelme J, Alarcón G (2008) El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile, *Polis* 20: 299-310.
- Rojas N, Amode N, Koechlin J, Jiménez R (2016) Migraciones en la triple frontera andina: Bolivia, Chile y Perú. Desafíos persistentes y oportunidades estructurales. En Ares A, Eguren J (Eds.) *Las Migraciones en las Fronteras en Iberoamérica*. OBIMID / Universidad de Comillas. Madrid, España. 155 pp.
- Rojas N, Silva C (2016) La migración en Chile: Breve reporte y caracterización. OBIMID / Universidad de Comillas. Madrid, España. 43 pp.
- Stefoni C (2001) *Representaciones Culturales y Estereotipos de la Migración Peruana en Chile*. CLACSO. Santiago, Chile. 30 pp.
- Stefoni C (2002) Mujeres inmigrantes peruanas en Chile. *Papeles Población* 33: 118-145.
- Stefoni C (2004) Inmigración y ciudadanía: la formulación de comunidades peruanas en Santiago y la emergencia de nuevos ciudadanos. *Política* 43: 319-336.
- Stefoni C (2005) Inmigrantes transnacionales: La formación de comunidades y la transformación en ciudadano. En Berg U, Paerregard K (Eds.) *El Quinto Suyo. Transnacionalidad y formaciones diaspóricas en la migración peruana*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima, Perú. pp. 261-289.
- Stefoni C, Acosta E, Gaymer M, Casas-Cordero F (2008) *Niños y Niñas Inmigrantes en Santiago de Chile. Entre la Integración y la Exclusión*. OIM / Universidad Alberto Hurtado. Santiago, Chile. 116 pp.
- Tapia M (2014) Extranjeros fronterizos en las regiones extremas de Chile: entre migración y circulación. 1990-2014. En Rojas N, Vicuña J (Eds.) *Migración y Trabajo. Estudio y Propuestas para la Inclusión Sociolaboral de Migrantes en Arica*. OIM / Servicio Jesuita a Migrantes. Santiago, Chile. pp. 31-55.
- Tijoux M (2013) Niños(as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. *Convergencia* 61: 83-104.
- Voigt-Graf C (2004) Towards a geography of transnational spaces: Indian transnational communities. *Australia Global Networks* 4: 25-49.