



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-865X

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Pinto, Sofia

Docencia en forma de investigación como acción educativa
Investigación en educación médica, vol. 7, núm. 26, 2018, Abril-Junio, p. 116
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

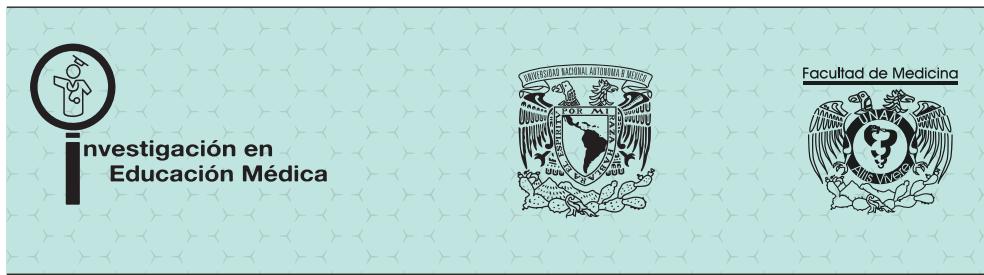
DOI: 10.22201/facmed.2007865x.2018.26.06

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349759847016>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org
UAEM

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



CARTA AL EDITOR

Docencia en forma de investigación como acción educativa

Teaching in the form of research as an educational action

Sr Editor

Respecto al artículo “Percepción de los académicos del rol docente del médico”¹, creemos que es una exploración valiosa que nos permite conocer, en su contexto, la falta de valoración de la actividad docente. Al igual que los autores se coincide en la necesidad de implementar estrategias educativas que permitan el desenvolvimiento académico apropiado con miras al reconocimiento docente.

Por tal motivo, se propone la implementación de una estrategia metodológica en forma de investigación que resalte la misión de encaminar a los docentes a desarrollar nuevos conocimientos. Montoya³ define la docencia en forma de investigación como el proceso de producción de nuevos conocimientos, quiere decir que la función informativa debe ser realizada por el propio estudiante en forma de búsqueda personal, siendo orientada y dirigida por el docente.

Dicho método requiere docentes dotados de los instrumentos y actitud del investigador, al mismo tiempo el docente se vuelve también investigador enseñando a buscar nuevas estrategias de aprendizaje. Pues, no puede ser docente investigador quien no sabe indagar y no posee los métodos ni la virtud de observación y reflexión que es necesaria para una buena docencia en forma de investigación².

Para que este plan docente tenga éxito es conveniente un docente dedicado a su labor académica y a una

constante planificación de trabajos y comunicación de experiencias entre sus compañeros³. Para desarrollar, como observan los autores, una formación crítica y reflexiva, relacionada a la calidad de la docencia impartida¹.

Por lo tanto, se apoya la propuesta de fortalecer la mentoría de los académicos, con estímulos que fortalezcan al docente para que pueda convertirse en un modelo de reflexión para los estudiantes¹. Así que es fundamental reforzar la importancia de la investigación en el ejercicio de la docencia universitaria, acción que permitirá cambiar nuestra comunidad educativa y sobre todo la percepción de los académicos sobre el rol docente.

Referencias

1. Montero L, Triviño X, Dois A, Sirhan M, Leiva L. Percepción de los académicos del rol docente del médico. Inv Ed Med. 2017; 6(23):198-205
2. Arias Galicia F. Lecturas para el curso de metodología de la investigación. 9^aed. México: Editorial Trillas; 1995.
3. Montoya L.G.A. Metodología de la investigación. Lima: Universitaria San Martín de Porras; 1984.

Sofia Pinto

Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú

Magister en Docencia Superior. Docente

spinto27@hotmail.com

psofia27@gmail.com

Calle prolongación Los Olivos 365, Urb. Los Halcones – Chaclacayo

Teléfono. 961037712

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

007-5057/© 2017 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open

Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.06>

Cómo citar este artículo: Pinto S. Docencia en forma de investigación como acción educativa. Inv Ed Med. 2018.