



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-865X

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Troncoso Pantoja, Claudia

No es aceptación, es sembrar la semilla para entender mejor una tensión educativa. Réplica

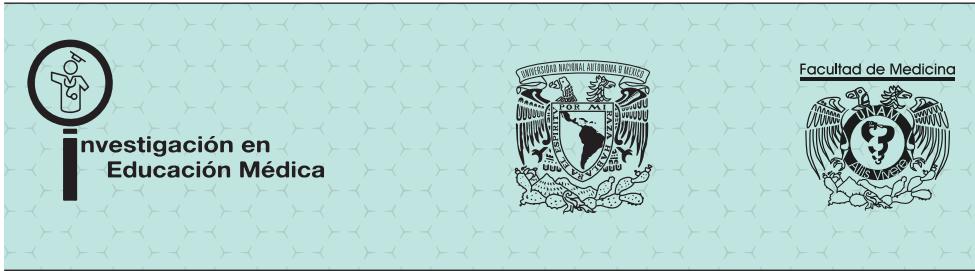
Investigación en educación médica, vol. 7, núm. 26, 2018, Abril-Junio, p. 117

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

DOI: 10.22201/facmed.2007865x.2018.26.07

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349759847017>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



CARTA AL EDITOR

No es aceptación, es sembrar la semilla para entender mejor una tensión educativa. Réplica

It is not acceptance. It is to sow the seed to better understand an educational tension. Reply

Sr. Editor

Complementando a los comentarios presentados por investigadores cualitativos en educación en salud y en especial, lo mencionado por Margarita Varela y Tania Vives, sobre la aceptación de este enfoque metodológico a través de la reflexión de sus aportes y elementos que la componen, quisiera agregar que una de las limitaciones para su aceptación, se presenta en el momento de reconocer los resultados obtenidos para difusión académica.

Los editores y/o revisores de revistas científicas, tienden a medir o comparar el diseño investigativo con metodologías clásicas de generación de conocimientos, lo que deja en desventajas en forma inmediata la comprensión e interpretación que rodea al fenómeno estudiado, ya que la “muestra” o su “significancia”, declarado en ocasiones para la no aceptación de algunos escritos, no es lo que busca este tipo de investigación. Es más bien una comprensión más holística de los sucesos, desde el

relato o experiencia de la persona indagada, lo que no es posible de cuantificar.

Coincidiendo también con las autoras antes mencionadas, para el momento de impulso de esta mirada investigativa, es necesario también, que las revistas de nuestra área se abran a su aceptación, con sus características propias y únicas, ya que la rigurosidad de una investigación, no la impone un diseño, sino la persona que está investigando.

Claudia Troncoso Pantoja^{1,2}

¹ Facultad de Medicina. Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

² Investigador Asociado. Centro de Investigación en Educación y Desarrollo (CIEDE-UCSC). Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile.

Autor Corresponsal:

Claudia Troncoso Pantoja

Universidad Católica de la Santísima Concepción. Facultad de Medicina. Campus San Andrés. Alonso de Ribera 2850. Concepción. Chile.

Teléfonos: 56-041-2345427 – 56-041-2345416

Correo electrónico: ctroncosop@ucsc.cl

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

2007-5057/© 2017 Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.2007865x.2018.26.07>

Cómo citar este artículo: Troncoso Pantoja, C, No es aceptación, es sembrar la semilla para entender mejor una tensión educativa. Inv Ed Med. 2018.