



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-865X

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Chachaima-Mar, Jorge; Pérez-Castilla, Jesús
Cursos en línea para capacitar en integridad científica: una experiencia desde Perú
Investigación en educación médica, vol. 9, núm. 35, 2020, Julio-Septiembre, pp. 111-112
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

DOI: 10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20240

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349765682015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Facultad de Medicina



Cursos en línea para capacitar en integridad científica: una experiencia desde Perú

MOOCs as Training Tools for Scientific Integrity: An Experience from Peru



Sr. Editor:

Los cursos en línea o *massive open online courses* (MOOC) son una nueva metodología utilizada en la educación que tiene la característica principal de dar el acceso a todos los materiales y componentes del curso vía internet, lo que permite una participación masiva de miles de estudiantes¹. Además, esta característica permite al estudiante avanzar a su propio ritmo, en cualquier lugar, en cualquier momento, y con la gran ventaja de que el acceso es gratuito, lo que constituye a los MOOC en una metodología que abre nuevos caminos en la educación². Sin embargo, su uso en la capacitación sobre integridad científica en Latinoamérica aún no se ha explorado.

Un ejemplo de su potencial uso proviene de Perú, un país sin cultura de publicación³, donde la capacitación en temas relacionados a investigación científica no es adecuada, y cada año son descubiertos casos de mala conducta científica. En este contexto, la Universidad Peruana Cayetano Heredia desarrolló el MOOC “Conducta Responsable en Investigación” (<http://www.cri.andeanquipu.org/>), en el que través de 7 módulos, se da una revisión de las responsabilidades al realizar una investigación, y otros conceptos relacionados con la integridad científica, mediante

videos de 20 minutos. El curso se imparte únicamente en idioma español y ofrece un certificado al culminarlo.

Este programa ha sido utilizado en Perú en varios contextos importantes: como requisito para la participación en el Congreso Nacional de Estudiantes de Perú (CCN), y actualmente el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONCYTEC, la organización estatal que rige la investigación en Perú) lo exige como un requisito estándar para todos aquellos que deseen registrarse como miembros de dicha organización y obtener los beneficios que esta proporciona (<https://sites.google.com/a/concytec.gob.pe/manual-dina/regina/como-solicitar-la-calificacion-en-regina>). A pesar de impartirse ampliamente, aún no se ha medido el impacto del uso de este curso en los conocimientos y actitudes de los participantes en integridad científica.

En conclusión, consideramos que este curso es un importante ejemplo de cómo un MOOC puede servir para realizar capacitación masiva en integridad científica y temas relacionados con la investigación en países en desarrollo. Aunque su impacto aún no se haya investigado, creemos que este curso ha in-

^a Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

^b Facultad de Medicina, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0002-5862-5295>

[‡] <https://orcid.org/0000-0003-1594-164X>

Recibido: 5-abril-2020. Aceptado: 12-abril-2020.

*Autor para correspondencia: Jorge Emerson Chachaima-Mar. Jr.

Alfonso Ugarte 378, San Martín de Porres, Lima. Teléfono: 96473 1293.

Correo electrónico: jorge.chachaima@upch.pe

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

crementado la percepción de las verdaderas responsabilidades que conlleva realizar investigación entre estudiantes de pregrado e investigadores jóvenes.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

Ambos autores participaron en la concepción de la idea, redacción del manuscrito y aceptaron la versión final de este.

FINANCIAMIENTO

Autofinanciado.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno. 🔍

REFERENCIAS

1. Mehta NB, Hull AL, Young JB, Stoller JK. Just imagine: New paradigms for medical education. *Acad Med.* 2013;88(10):1418-23.
2. Harder B. Are MOOCs the future of medical education? *BMJ.* 2013;346(4):2-4.
3. Huamani C, Mayta-Tristán P. Producción científica peruana en medicina y redes de colaboración, análisis del Science Citation Index 2000-2009. *Rev Peru Med Exp Salud Pública.* Julio de 2010;27(3):315-25.

Jorge Chachaima-Mar^{a,†,*}, Jesús Pérez-Castilla^{b,†}