



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Ramos-Vera, Cristian Antony

La metodología Team Based Learning en cursos de estadística en estudiantes de medicina

Investigación en educación médica, vol. 10, núm. 37, 2021, Enero-Marzo, pp. 90-91

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349770248011>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

UNAM [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Facultad de Medicina



La metodología Team Based Learning en cursos de estadística en estudiantes de medicina

The Team Based Learning Methodology in Statistics Courses for Medical Students



Señor Editor:

Esta carta es en relación al artículo, “Impartición de estadística médica en escuelas de medicina: hacia una formación integral”¹, publicado en la presente revista.

El estudio de la estadística es parte del currículum de pregrado de la carrera de medicina, consecuencia de la importancia que ha alcanzado la investigación científica en la formación del médico. Una estrategia pedagógica relevante para la enseñanza estadística médica es el aprendizaje en equipo (TBL; *Team Based Learning*), que utiliza grupos de estudiantes que trabajan juntos en equipo durante la clase para aprender a través de problemas clínicos de la vida real y aplicar eficazmente los conceptos del curso.²

El TBL permite trabajar con pequeños grupos múltiples (de cinco a ocho estudiantes por grupo) en un solo salón de clases y ser dirigidos por un único instructor, lo que representa una alternativa más viable a la enseñanza tradicional de un docente por curso, frente a otras estrategias de aprendizaje como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que requiere un profesor para cada grupo de estudiantes.

Básicamente, la metodología TBL consta de: una lectura previa (estudio) que realiza el estudiante en horas no-presenciales, material que es preparado por el profesor; desarrollo de una prueba individual de entrada (de opción múltiple y selección única); de-

sarrollo de la misma prueba en forma grupal, grupos que se conforman al azar en cada sesión; revisión de la prueba con derecho a apelación; desarrollo de una microclase que cierra el círculo enseñanza-aprendizaje; y una actividad de aplicación que comprende el desarrollo de situaciones (ejercicios). Esta metodología desafía al estudiante a ser más proactivo (la clase requiere una preparación previa), promueve el aprendizaje colaborativo (enseñanza entre pares) y mejora el pensamiento crítico (hay espacio para discutir y defender las soluciones).³

En resumen, el TBL es una estrategia pedagógica que puede implementarse en la enseñanza de la estadística⁴, pues favorece la estimulación de la discusión dentro y entre grupos, desarrolla las habilidades individuales, induce a los estudiantes a estar preparados antes de las clases y facilita la conexión entre la teoría y la práctica. Además, los problemas contextualizados ayudan a mejorar la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de las estadísticas médicas en la práctica de la medicina.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno.

FINANCIAMIENTO

Ninguno. 🔍

^aUniversidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

ORCID ID:

¹ <https://orcid.org/0000-0002-3417-5701>

Recibido: 24-noviembre-2020. Aceptado: 28-noviembre-2020.

* Autor para correspondencia: Cristian Antony Ramos-Vera.

Teléfono: +5119-7778-2852.

Correo electrónico: cristony_777@hotmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

REFERENCIAS

1. Bautista-Gómez A., Millán-Alanís JM, Cruz-de la Cruz C, González-Martínez A, Velasco-Sepúlveda BH, Álvarez-Villalobos NA. Impartición de estadística médica en escuelas de medicina: hacia una formación integral. *Inv Ed Med.* 2020;9:52-7.
2. Burgess A, McGregor D, Mellis C. Applying guidelines in a systematic review of team-based learning in medical schools. *Acad Med.* 2014;89:678-88.
3. Reimschisel T, Herring AL, Huang J, Minor TJ. A systematic review of the published literature on team-based learning in health professions education. *Med Teach.* 2017;39:1227-37.
4. Clair KS, Chihara L. Team-based learning in a statistical literacy class. *J Stat Edu.* 2012;20:1-20.

Cristian Antony Ramos-Vera^{a,†,*}