



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-865X

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Gómez-Moreno, Carolina; Henríquez-Santos, Gretell Alejandra; Gutiérrez-Cirlos, Carlos
Sin lugar para el aislamiento

Investigación en educación médica, vol. 11, núm. 41, 2022, Enero-Marzo, pp. 105-106

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

DOI: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21417>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349772653015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Finalmente, sugerimos la necesidad lectiva de ingeniería biomédica desde el pregrado en las carreras de ciencias de la salud, que permitan una mejor preparación del futuro personal sanitario ante posibles futuras pandemias.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

La idea original fue del primer autor, y los tres autores realizaron y aprobaron el manuscrito.

PRESENTACIONES PREVIAS

Los autores declaran no haber tenido presentaciones previas de este manuscrito.

FINANCIAMIENTO

Los autores declaran no haber recibido ninguna financiación para la realización de este trabajo.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Ojeda A, Saterbak A. Fifty Years of Biomedical Engineering Undergraduate Education. *Ann Biomed Eng.* 2020;48(6):1590-615. Available: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10439-020-02494-0>
2. ABET. Baltimore, (Access 10 de september 2021); Accredited Programs. Available: <https://amspub.abet.org/aps/name-search?searchType=institution>
3. Capuano MJ. Patient safety: Clinical engineering in the trenches at Hamilton health sciences. *Biomed Instrum Technol.* 2007;41(4):311-5. Available: <https://meridian.allenpress.com/bit/article/41/4/311/141508/Patient-Safety-Clinical-Engineering-in-the>

Juan Vergara-Tam^{a,*}, Milagros Chinchay-Vergara^{b,†}, Esteban Vergara-de la Rosa^{c,§}

^a Estudiante pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

^b Estudiante pregrado, Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

^c Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Trujillo, Perú. ORCID ID:

[§] <https://orcid.org/0000-0002-8170-2420>

[†] <https://orcid.org/0000-0002-7358-2334>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-7461-5775>

* Autor para correspondencia: Juan Vergara-Tam. Av. Las Américas 138. Pblo. Moche, Trujillo, Perú. Teléfono: +51-985555470

Correo electrónico: juanvergaratam@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21416>

Sin lugar para el aislamiento

No place for isolation

SR. EDITOR:

Durante el 2021, evaluamos las razones por las cuales los médicos en México deciden o no, elegir la geriatría como especialidad.

Al plantear la investigación, nos enfrentamos a una serie de retos que todos conocemos bien: ¿De qué manera aseguramos la participación? ¿Qué tan costoso podría ser, en tiempo, dinero y esfuerzo lograr tener la muestra? La investigación finalmente es 1% inspiración, 10% esfuerzo y un 90% de capacidad logística para llevar a cabo las ideas que surgen y que son necesarias aterrizar para que el proyecto se lleve a cabo.

Inicialmente, contactamos con las escuelas y facultades de medicina del país, para preguntarles acerca de la educación de la geriatría en el pregrado, es decir, si existía un curso organizado como tal en el plan de estudios. Lo anterior implicó un gran esfuerzo, en cuanto a organización, con llamadas e invitaciones por distintos medios para hablar con los responsables, particularmente por correo electrónico. Este trabajo, que duró meses, en muchas ocasiones no fue exitoso y la realidad fue que no logramos obtener una respuesta de la totalidad de las escuelas que de forma inicial nos habíamos planteado.

El siguiente paso, implicó invitar a estudiantes de medicina, de distintas regiones del país, para preguntarles acerca de su elección y al considerar nuestra experiencia anterior, sabíamos que había un riesgo considerable de no conseguir una muestra adecuada. Necesitábamos contactar estudiantes que hubieran elegido geriatría como especialidad, así como estudiantes que independientemente de la elección que hubieran hecho, estuvieran seguros de que nunca hubiesen elegido a la geriatría como especialidad.

Por lo anterior, nuestro enfoque, en esta ocasión, fue exclusivamente por medio de redes sociales, por lo que se envió una invitación a través de las cuentas personales de Facebook, Twitter e Instagram de la primera autora de esta carta, Carolina Gómez Moreno. La respuesta fue por lo demás extraordinaria: durante las 72 horas después de publicar la invitación, se logró contactar a un 90 % de la cantidad de los estudiantes que se necesitaban para completar la muestra, con mayor respuesta de los que no eligieron geriatría.

Con los mensajes directos en Twitter, se obtuvieron los datos de contacto, además de que fue posible organizar grupos de WhatsApp y se llegó a un acuerdo para realizar las entrevistas de grupos focales por medio de la plataforma Zoom. De igual manera, con WhatsApp los estudiantes enviaron la firma de los consentimientos informados.

La pandemia por COVID-19, en los últimos dos años, nos muestra la necesidad, tan inherente a la condición humana, de mantenernos en contacto y la magnitud de los esfuerzos que se llevan a cabo para lograrlo. Somos seres humanos y sociales, sin duda nuestra naturaleza *no deja lugar para el aislamiento*, ni siquiera durante una pandemia y esto, afortunadamente, es una buena nueva para la investigación en cualquiera de sus áreas, particularmente en la investigación en ciencias sociales y en el área educativa.

REFERENCIAS

1. Gray LM, Wong-Wylie G, Rempel GR, Cook K. Expanding qualitative research interviewing strategies: Zoom video communications. *The Qualitative Report*. 2020;25(5):1292-301. Disponible en: <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.4212>
2. Archibald MM, Ambagtsheer RC, Casey MG, Lawless M. Using Zoom Videoconferencing for Qualitative Data Collection: Perceptions and Experiences of Researchers and Participants. *International Journal of Qualitative Methods*. 2019;18:1-8. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1609406919874596>

Gómez-Moreno Carolina^{a,†}, Henríquez-Santos Gretell Alejandra^{b,§}, Gutiérrez-Cirlos Carlos^{c,Δ,*}

^aDepartamento de Atención Institucional Continua y Urgencias. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, INCMNSZ, Cd. Mx., México.

^bServicio de Geriatría. Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, INCMNSZ, Cd. Mx., México.

^cFacultad de Medicina, SECISS, UNAM. Dirección de Medicina, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, INCMNSZ, Cd. Mx., México.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0002-9379-4270>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-4672-3429>

^Δ <https://orcid.org/0000-0001-9260-5370>

Recibido: 29-noviembre-2021. Aceptado: 10-diciembre-2021.

* Autor para correspondencia: Gutiérrez-Cirlos Carlos. Facultad de Medicina, SECISS, UNAM. Dirección de Medicina, Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, INCMNSZ, Ciudad de México, México. Teléfono: 5556559068. Correo electrónico: cirlos@hotmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21417>