



Investigación en educación médica

ISSN: 2007-865X

ISSN: 2007-5057

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

Castrillón-Lozano, Jorge Andrés; Bonilla-Vergara, Hellen
Un comentario acerca de la anatomía radiológica como
enfoque alternativo en la enseñanza de la anatomía
Investigación en educación médica, vol. 12, núm. 46, 2023, Abril-Junio, pp. 104-105
Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina

DOI: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.46.22495>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349778731013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

UNAM [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Un comentario acerca de la anatomía radiológica como enfoque alternativo en la enseñanza de la anatomía

A comment about radiological anatomy as an alternative approach in the teaching of anatomy

SR. EDITOR:

Se ha estudiado con gran interés el manuscrito de Cheng Chang Chan et al.¹ titulado: “Anatomía radiológica: alternativa en la enseñanza de anatomía. Percepción y desempeño de estudiantes de medicina” que tuvo por objetivo explorar el impacto del uso de imágenes radiológicas en la enseñanza de anatomía en estudiantes de medicina de un país con bajos recursos e hizo énfasis en que la integración de la radiología en anatomía impacta positivamente en la percepción y el desempeño de estudiantes de medicina.

Drew et al.², en su estudio, evaluaron la lectura de una tomografía computarizada (TC) de 24 radiólogos expertos, hallaron que el 84% de ellos no notaron una imagen de un gorila, 48 veces más grande que un nódulo pulmonar promedio que se incluyó dentro de las imágenes de las TC. Concluyendo que las limitaciones de la atención visual y de la percepción humana están presentes a pesar del alto nivel de experiencia.

Ghoneim et al.³ compararon el aprendizaje tradicional en radiología y a través de medios electrónicos. Participaron 404, encontrando que el 79.4%

de los estudiantes del grupo perteneciente al método de enseñanza virtual obtuvo calificaciones por encima de 90 puntos, en comparación al 43.9% de los estudiantes del grupo de enseñanza tradicional, concluyendo que el 80% considera que el aprendizaje virtual permite ahorrar tiempo, esfuerzo y es menos estresante académicamente.

Así mismo, Abdellatif et al.⁴ puntualizan la importancia del aprendizaje de anatomía, basándose en el hecho de la complejidad pedagógica inherente al tema y hacen hincapié en la necesidad de innovación curricular basado en estrategias como la realidad virtual. El hecho de una interacción 3D y simulada otorga la posibilidad de adquisición de conocimiento sólido de la anatomía. Es menester aclarar que es una estrategia novedosa y con excelentes resultados; sin embargo, para su correcta implementación se necesita logística, servidores especializados, cuerpo docente e instalaciones adecuadas, traduciéndose en que las facultades de medicina de países de medianos y bajos ingresos no podrán acceder fácilmente a estas vías de aprendizaje.

Como conclusión, existen datos que respaldan la incorporación de la radiología en la educación anatómica, mejorando el conocimiento y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Es de vital importancia la realización de estudios comparativos en métodos y resultados de enseñanza, permitiendo caracterizar poblaciones estudiantiles, incentivando así la generación de estrategias de solución de falencias por parte de universidades y docentes. 🔍

REFERENCIAS

1. Cheng Chang Chan A, Mejía Bogran L, Chavarría Rugama E, Osmany Sotelo N, Robles Aráuz D. Anatomía radiológica: alternativa en la enseñanza de anatomía. Percepción y desempeño de estudiantes de medicina. RIEM [Internet]. 12oct. 2021 [citado: 27 de noviembre de 2022];11(41):26-4. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/759>
2. Drew T, Võ ML, Wolfe JM. The invisible gorilla strikes again: sustained inattention blindness in expert observers. *Psychol Sci.* 2013;24(9):1848-1853. doi:10.1177/0956797613479386
3. Ghoneim AH, Ghoneim SH, Bairaqui SA, et al. Virtual and Traditional Learning in Undergraduate Radiology Education: A Cross-sectional Comparative Study from Saudi Arabia. *Saudi J Med Med Sci.* 2022;10(2):151-156. doi:10.4103/sjmms.sjmms_619_21

4. Abdellatif H, Al Mushaiqri M, Albalushi H, Al-Zaabi AA, Roychoudhury S, Das S. Teaching, Learning and Assessing Anatomy with Artificial Intelligence: The Road to a Better Future. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(21):14209. Published 2022 Oct 31. doi:10.3390/ijerph192114209

Jorge Andrés Castrillón-Lozano^{a,b,t,*}, Hellen Bonilla-Vergara^{c,φ}

^aFacultad de Medicina, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín, Colombia.

^bSemillero EBISA, Grupo de Investigación INFETTARE, Colombia.

^cPrograma de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0001-7566-5478>

^φ <https://orcid.org/0000-0001-5263-0336>

Recibido: 28-noviembre-2022. Aceptado: 9-enero-2023.

* Autor para correspondencia: Jorge Andrés Castrillón Lozano.

Correo electrónico: jorge.castrillon@campusucc.edu.co

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.46.22495>