

VÍNCULO CURRICULUM SOCIEDAD DESDE LOS SUJETOS DEL CURRICULUM. UN CASO EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA

Burgos Videla, Carmen; González, Glenda

VÍNCULO CURRICULUM SOCIEDAD DESDE LOS SUJETOS DEL CURRICULUM. UN CASO EN LA
UNIVERSIDAD DE ATACAMA

International Journal of Developmental and Educational Psychology, núm. 2, 2018

Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores, España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349857778021>

VÍNCULO CURRICULUM SOCIEDAD DESDE LOS SUJETOS DEL CURRICULUM. UN CASO EN LA UNIVERSIDAD DE ATACAMA

LINK CURRICULUM SOCIETY FROM THE
SUBJECTS OF THE CURRICULUM. A CASE AT THE
UNIVERSITY OF ATACAMA

Carmen Burgos Videla Carmen.burgos@uda.cl

Universidad de Atacama, Chile

Glenda González glenda.gonzalez@uda.cl

Universidad de Atacama, Chile

International Journal of Developmental
and Educational Psychology, núm. 2,
2018

Asociación Nacional de Psicología
Evolutiva y Educativa de la Infancia,
Adolescencia y Mayores, España

Recepción: 02 Septiembre 2018
Aprobación: 01 Octubre 2018

Redalyc: [https://www.redalyc.org/
articulo.oa?id=349857778021](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349857778021)

Resumen: El estudio que presentamos tuvo por objetivo conocer la representación que circula y emerge de profesores- académicos de la Universidad de Atacama sobre el Vínculo Curriculum- Sociedad. Para ello en coherencia con el enfoque cualitativo, en este estudio de caso se recogió información a través de una entrevista semiestructurada y se analizó el tejido del discurso a través del proceso de análisis del discurso educativo (ADE). Se usó además la estrategia de la conversación y revisión documental de referentes empíricos. Se llegó a comprender y concluir que el Vínculo Curriculum- Sociedad debe ser situado en el centro de la discusión pedagógica y educativa de los sujetos curriculares de dicha institución, se destaca entre los hallazgos: poca relevancia a la presencia del Vínculo Curriculum- Sociedad; lo que se plasma en la organización curricular y desencadena problemas importantes en la formación y educación que se entrega, esto da cuenta de una baja articulación del contexto y sus demandas con el currículum de la Universidad.

Palabras clave: curriculum- sociedad, educación superior, organización curricular.

Abstract: The study that was presented had as objective to know the representation that circulates and emerges from academic professors of the University of Atacama about the Curriculum-Society Link. To this end, in coherence with the qualitative approach, in this case study the information is known through a semi-structured interview and the tissue of the discourse was analyzed through the analysis of the educational discourse (ADE). The strategy of conversation and documentary review of empirical references was also used. It was understood and concluded that the Curriculum-Society Link should be located at the center of the pedagogical and educational discussion of the curricular subjects of said institution, standing out among the findings: little relevance to the presence of the Curriculum-Society Link; what is reflected in the curricular organization and triggers important problems in the training and education that is delivered, this accounts for a low articulation of the context and its demands with the curriculum of the University.

Keywords: curriculum-society, higher education, curricular organization.

VÍNCULO CURRICULUM SOCIEDAD

Vínculo - Curriculum Sociedad es una categoría analítica que coadyuva a la lectura e interpretación de la realidad curricular en la que intervienen distintos sujetos, que de Alba(1991) llama sujetos del currículum. Estos sujetos en su devenir y representación simbólica de la realidad

permanecen atravesados por elementos políticos, culturales y sociales. Tal como lo muestra la constitución ontológica de ser desde la existencia del otro en relación con la conciencia de sí, conciencia de la existencia del mundo con sus cosas y elementos en tanto observable, concreto.

El vínculo currículum y sociedad se evidencia en las posibilidades de cambio dentro de la estructura debido a la influencia, incidencia de elementos que son externos al campo curricular, es decir que esa articulación, vinculante se produce entre otras cuestiones como con las necesidades sociales. Esta categoría permite sobreponer la dicotomía entre teoría y práctica, permite realizar una lectura del entramado en su complejidad.

La categoría señalada desde el ámbito pedagógico, desde las experiencias situadas nos confiere la idea de Vínculo Curriculm Sociedad como un engranaje necesario y complejo, tensión indisoluble y comprensible desde la configuración del todo, como totalidad imposible, siempre abierta y suturada.

El Vínculo Curriculum Sociedad es un constructo que posibilita entender la tensión que se produce en los procesos de adecuación curricular porque evidencia las omisiones del discurso, la invisibilización de significados y de ciertos grupos.

El Vínculo Curriculum Sociedad muestra cómo y de qué manera los grupos sociales, parte de los sujetos curriculares recepcionan los programas de estudio, evidencia y se puede llegar a describir desde los procesos de enseñar, en tanto ejercicio docente, la implicación didáctica, las maneras, las estrategias, el enfoque y proyecto de sociedad que el Vínculo representa en la estructura Formal del Currículum, y, en la dimensión didáctica del mismo.

DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación de carácter indagatorio- cualitativo, estudio de caso que tuvo por objetivo conocer de primera mano los conceptos y significados que configuran las representaciones que tienen algunos académicos, docentes de las distintas disciplinas que imparte la Universidad de Atacama sobre la idea de Vínculo Curriculum- Sociedad. Los académicos que participaron fueron de distintas especialidades.

A través de la metodología Análisis de Discurso Educativo se pudo evidenciar conceptos y significados nodales, puntos de amarre, cruce de hebras, elementos articulados y en tensión posibles de conocer y encontrar en el discurso circula y emerge de los sujetos del currículum, y que se plasma en la organización curricular actual.

En ese entendido, y para llegar a disponer de una serie de datos, que serían los conceptos de mayor significancia se elaboró una entrevista en base a temas, ello sirvió para recoger la información. La entrevista entregó pistas sobre el tema que nos interesa, mostró al menos el comienzo de un continuo configurarse. Recordemos que el currículum y su representación son construcciones sociales en constante devenir, cambio y reacomodo. Con algunos momentos de calma y otros de crisis y movimiento acelerado.

A partir de la conversación sobre temas educativos y sociales pudimos darnos cuenta de conceptos claves, nodales que ayudaron a establecer los temas relevantes de la entrevista semiestructurada que generó un grupo o sistema de estructurado de significados que llenan el significante y son la representación del Vínculo Curriculum -Sociedad.

TEMAS QUE ESTRUCTURARON LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA.

Tema	Objetivo	Pregunta
Curriculum	Identificar los elementos que pueden ser catalizadores del vínculo Curriculum Sociedad	¿Qué elementos del currículum considera usted que tienen la posibilidad de ser relacionados con la Sociedad?
Sociedad	Discriminar los elementos y momentos que tienen relación con el currículum establecido de los elementos que dicen relación con el Vínculo Curriculum Sociedad.	¿Puede mencionar elementos que pertenecen a la cultura que se articulen con o momentos específicos en que sectores de la sociedad levante la voz o se sienta interpelado por algún significado?
Acción vinculante	Describir acciones que surgen de un grupo o sector social que evidencie el Vínculo Curriculum Sociedad a partir de cuestiones concretas.	¿Existe en su entorno inmediato acciones que se dan en relación con el vínculo Curriculum y sociedad? ¿Cómo influyen los cambios sociales en el currículum?
Pedagogía del cambio	Analizar y triangular el ejercicio docente desde los procesos de cambio curricular	¿Es posible que pueda describir alguna actividad o algún contenido que haya cambiado lo hecho hasta el momento? esto es en cuanto a los objetivos, contenidos

El estudio realizado constituye un avance en la toma de conciencia de los procesos que evidencian momentos constitutivos del Vínculo Curriculum- Sociedad.

Se desarrolló en tres momentos.

1º Momento: Construcción y discusión de los temas nodales y específicos que podían abrir un espacio de luz para evidenciar los elementos que sirven al momento descriptivo, un primer acercamiento al Vínculo Curriculum- Sociedad. La entrevista constituyó el principal método por el cual se recogió la información.

El método obliga en principio a la transcripción de las entrevistas. En seguida se realizó un listado de temas interesantes que destacaron y fueron destacando en las conversaciones iniciales con los docentes sin establecer una entrevista como tal. Es decir, reducción de los temas que tenían menos significancia en coherencia con el criterio “relevancia” de temas nodales. Tenemos que tomar en cuenta lo que De Alba (2012) describe como estrategia metodológica, menciona el uso de la conversación como una categoría filosófica (Gadamer, 1999) que se retoma en el campo de la investigación educativa (Carr, 2006) y como sustento para formular una estrategia metodológica (Pinar, 2002).

A partir de los discursos obtenidos en conversaciones con 32 profesores de la Universidad de Atacama se descubren contornos, rasgos de las representaciones asignadas a conceptos, significados que han sido

construidos, y que permanecen articulados entre sí, significados en torno a lo que representa el Vínculo Curriculum Sociedad.

Con el análisis realizado pudimos ordenar por relevancia los temas a los que se asigna importancia.

2º Momento: se organiza el discurso concreto en torno a una serie de puntos nodales (1985:112). Hay que destacar que los puntos nodales se refieren a los significantes que tienen la característica de unificar una superficie discursiva entrelazando una serie de identidades disímiles en un nudo de significados. Según (Zizek, 1989: 95- 100) Las cosas mismas deben referirse para reconocerse en su unidad.

3º Momento. Reducción y articulaciones iniciales con elementos sociales- culturales y políticos del campo del Curriculum, es decir para el Vínculo Curriculum y Sociedad.

METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

Objeto de Estudio La representación en el espacio discursivo del Vínculo Curriculum- Sociedad en los académicos docentes de la Universidad de Atacama.

El objeto de estudio al ser una construcción articulada entre el referente contextual, el referente teórico y el referente empírico supone un constante movimiento. Sobre todo si estamos haciendo referencia a un constructo social- político- cultural de poder y transformación como es el Curriculum atendiendo al espacio de articulación con la sociedad. La importancia teórico- práctica de identificar los enfoques, la relevancia de cuestiones que representan al Vínculo Curriculum y Sociedad vienen dados por el uso que asignamos a las categorías que hemos tomado como el Análisis del discurso educativo y Vínculo Curriculum Sociedad, la idea de campo discursivo, el discurso y el Curriculum entre otras.

Más bien ¿Qué elementos podemos evidenciar a través de los discursos de aquel espacio de articulación –tensión entre el Curriculum y la Sociedad? ¿Se advierte sustento teórico e importancia asignada en los académicos a tal vinculación?

En esta investigación como bien se ha dicho, de carácter indagatorio se toma como referente teórico Bertha Orozco y Alicia de Alba debido a que estas autoras representan el avance en cuanto al tema que nos interesa y manteniendo la debida distancia solo advirtió que en sus ideas y análisis se fundamenta la mirada analítica que intentamos tener sobre los discursos emergentes de la voz docente.

El contexto en el cual se desarrolla la investigación es de suma relevancia en tanto constituye un espacio de enunciación distinto a otro, existen distintas maneras en cada espacio discursivo para significar un concepto.

La investigación presentada se desarrolla en un contexto regional, local, es decir su alcance solo podría darse a partir de las similitudes contextuales, políticas y socioculturales presentes, por ello, asumimos su carácter indagatorio y no determinante.

El Universo de Estudio lo constituye la Universidad de Atacama y los sujetos académicos docentes se incluyeron a por cumplir con los

criterios mínimos de inclusión a)Profesor contratado por la Institución hace más de tres años b)Desarrollo de docencia y actividades de gestión c)Motivación por la investigación

Hallazgos Podríamos advertir que el Vínculo Curriculum y Sociedad como objeto de estudio ofrece variadas miradas debido a su constitución.

En principio realizar un análisis meta teórico porque lo que hemos de enunciar no se configura como una verdad, más bien estamos frente a un problema que requiere mayor grado de análisis, mayor cantidad de tiempo. Debido a la envergadura del objeto Curriculum Sociedad es preciso aceptar que en un comienzo la investigación arroje muy pocas luces de lo que buscamos por hay que tomar en consideración la dificultad expuesta. Las afirmaciones que de esta investigación devengan en tanto premisas sólo constituyen eso, premisas para la próxima apertura y discusión.

Premisas a discutir y a investigar con mayor profundidad

Respecto de los temas en que quisimos ahondar, pudimos constatar en una primera etapa de profundidad lo siguiente:

Curriculum: respecto de este concepto los profesores tienen una idea bastante instrumental de la misma, establecen que es la manera por la cual se organizan los contenidos, comunican que es muy importante pero abordan superficialmente el entramado sociopolítico del concepto y la responsabilidad como actor social que se debe sostener en ello.

Sociedad: Los docentes establecen que si bien existen elementos que se evidencian en los estudiantes que entregan pistas de una cultura y forma distinta de observar la realidad, no logran visualizar aquel vínculo plasmado en el currículum

Acción vinculante : en el discurso existente es poco evidente una visualización de elementos que constituyen en sí una vinculación con aspectos sociales, como demandas sociales que impliquen una adecuación curricular o una adaptación de ciertos contenidos

Pedagogía del cambio: En la investigación tampoco se evidencian cambios realizados al currículum en el ámbito del ejercicio docente, es decir, en la dimensión práctica del curriculum. Por el contrario, si se establecen cambios no se realiza el análisis ni reflexión respecto de que responde en cuanto a lo social. Más bien, es respecto a lo que exige el mercado educativo, las competencias y aquellas categorías que son recibidas como lineamientos determinantes de una educación de calidad.

DISCUSIÓN

Desde la voz de los participantes de la investigación se sostiene que el Vínculo Curriculum Sociedad mencionado tiene una importancia nodal en la construcción de la identidad educativa, curricular. Lo interesante de la investigación se constituye en la posibilidad de apertura y la conciencia sobre la falta de profundización en temas generadores de cambio como es el Vínculo Curriculum- Sociedad. Podemos advertir que en el caso estudiado es posible incidir desde la conciencia de la falta. Debemos considerar que académicos de la Universidad debemos

atrevernos a polemizar e interpretar los significantes que pueblan el espacio de enunciación y discusión. Sin ese interés, intención en temas generadores de cambio sería inútil considerar estrategias internas o externas para la mejora. Creemos que lo esencial es no perder de vista el interés, la polémica, la conciencia de la falta.

El Vínculo Curriculum Sociedad constituye una estrategia de lectura e interpretación distinta a la dicotomía teoría y práctica, es una posibilidad de transformación fundamentada en la realidad y la complejidad. Con esta investigación esperamos abrir el espacio a la pregunta, a la posibilidad de continuidad y profundidad hermenéutica. la descripción y análisis de los discursos sirve como etapa diagnóstica para un avance y profundización temática.

Referencias

- Carr, W. (2006) “ Philosophy, Methodology and Action Research” en *Journal of Philosophy of Education*, vol.40, núm. 4, noviembre, pp.421-435.
- Gadamer, H. (1999) , *Educar es Educarse*, Barcelona, Paidós.
- De Alba, A. (1991) *Evaluación Curricular, Conformación Conceptual del Campo*. Centro de Estudios sobre la Universidad. Universidad Nacional Autónoma de México. Distrito Federal. México.
- Pinar, W. (2002), “The Internationalization of Curriculum Studies”, Louisiana, Louisiana State University (inédito).
- Zizek, S. (1989), “ Beyond Discourse Analysis”, in Laclau, *New Reflections on the Revolution of Our Time* (London: Verso Press).