



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

El enfoque histórico cultural en el curso de pedagogía del Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de la Habana

del Valle García, Genoveva Marivel; Gil del Valle, Lizette; Brito Yera, Adriel

El enfoque histórico cultural en el curso de pedagogía del Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de la Habana

VARONA, núm. 73, 2021

Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689006>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

El enfoque histórico cultural en el curso de pedagogía del Instituto de Farmacia y Alimentos, Universidad de la Habana

The cultural historical approach in the pedagogy course of the Institute of Pharmacy and Food, Havana University

Genoveva Marivel del Valle García

Universidad de La Habana, Cuba

genoveva.delvalle@ifal.uh.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-5431-5444>

Redalyc: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689006)

id=360670689006

Lizette Gil del Valle

Universidad de La Habana, Cuba

lgil@ipk.sld.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-8455-5518>

Adriel Brito Yera

Universidad de La Habana, Cuba

adriel@ifal.uh.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-5431-5444>

Recepción: 15 Diciembre 2020

Aprobación: 16 Febrero 2021

RESUMEN:

El empleo del Enfoque Histórico Cultural (EHC) como fundamento psicológico en el curso de Pedagogía para el egresado del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) de la Universidad de La Habana que comienza como profesor, a partir del empoderamiento, como proceso continuo, intersubjetivo e intencional, está dirigido a ampliar la preparación pedagógica del mismo y su proceder en la dirección de la formación integral de los estudiantes, lográndose a su vez que el mismo se motive, sienta bienestar y superación personal.

Las consideraciones que se utilizan en la concepción y desarrollo del curso son el resultado de la búsqueda bibliográfica realizada que permitió identificar diversos artículos, libros, tesis relacionadas con la temática de interés. Se tienen en cuenta las vivencias, experiencias y necesidades de los futuros profesores en el rol como protagonistas de su preparación y desarrollo. Los participantes realizaron una evaluación del curso en las ediciones de 2018 y 2019, teniendo en cuenta diferentes aspectos que fueron valorados en su generalidad de coherente, satisfactorio y de actualidad.

Como conclusión se evidencia la necesidad de encauzar a los profesores en esta dirección, considerando cursos como el que se presenta que asumen el EHC por su carácter dialéctico e innovador.

PALABRAS CLAVE: preparación pedagógica, Enfoque Histórico Cultural.

ABSTRACT:

The use of the Cultural Historical Approach (CHA) like psychological foundation in the course of Pedagogy for the graduate of the Institute of Pharmacy and Food (IPF) of the University of Havana who begins as a teacher, from the perspective of empowerment, as a continuous process, intersubjective and intentional. It is managed to enlarge the pedagogical preparation of the same one and there to proceed in the address of the integral formation of the students, to current challenges and, in turn, achieve motivation, well-being and personal improvement.

The considerations that are employed in the conception and for development the course are the result of the bibliographic search carried out which permitted to identify various articles, books and theses related to the subject of interest. The experiences, skills and needs of future teachers are taken into account in the role as protagonist of their preparation and development. The

NOTAS DE AUTOR

genoveva.delvalle@ifal.uh.cu

participants carried out an evaluation of the course in the 2018 and 2019, editions, taking into account different aspects that were generally valued as coherent, satisfactory and current.

As a conclusion, the need to conduit teachers in this direction is evident considering courses such as presented that assume the CHA due to their dialectical and innovative character.

KEYWORDS: pedagogic preparation, Cultural Historical Approach.

INTRODUCCIÓN

“Para garantizar la continuidad de lo alcanzado y continuar desarrollándonos, nuestros objetivos estratégicos están concentrados en formar profesionales integrales, competentes, comprometidos con la Revolución, lograr la preparación y completamiento del claustro y de los cuadros...en correspondencia con el perfeccionamiento de los procesos de la Educación Superior y la informatización de la sociedad cubana.” (Saborido, 2020, p.12).

En respuesta a los desafíos actuales, la acción educativa, requiere de nuevos modelos y recursos pedagógicos que posibiliten, además de las orientaciones y explicaciones de la materia que se enseña, el desarrollo de aprendizajes significativos y pertinentes en los estudiantes, convirtiendo lo que se aprende en acción y experiencias, a través de enfoques innovadores, entre otros, el planteamiento y resolución de problemas para estimular el pensamiento crítico y reflexivo, las habilidades para la búsqueda de información y la investigación, el uso de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones y valores como la responsabilidad y la solidaridad.

En el IFAL se desarrolla el curso de superación “Teoría y práctica pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en el nivel superior para los egresados de las carreras en su periodo de iniciación como profesor” aprobado por el Consejo científico del IFAL/UH en el 2018. Este curso se desarrolla a partir de la perspectiva del empoderamiento. Se entiende por empoderamiento un proceso continuo, intersubjetivo e intencional. Un proceso de conciencia, comprometimiento consigo mismo y los demás, que da cuenta al docente de sus capacidades, competencias y crecimiento personal y su relación con los objetivos a cumplir vinculados a los estudiantes, la institución y el país.

Continuo: obedece a la preparación pedagógica de los profesores en respuesta a los desafíos actuales, que se caracterizan por su dinamismo y desarrollo.

Intersubjetivo: se dirige a la interiorización consciente en los profesores de los aspectos vinculados a su preparación y desarrollo y al de los estudiantes en un marco de colaboración, bienestar y crecimiento personal.

Intencional: da cuenta al docente de sus capacidades, competencias, saberes y crecimiento personal vinculada a sus motivos, intereses y necesidades.

“... la preparación sicopedagógica en el egresado que permanece como docente constituye un eje transversal a su práctica...” (Hernández, 2016, p.36).

DESARROLLO

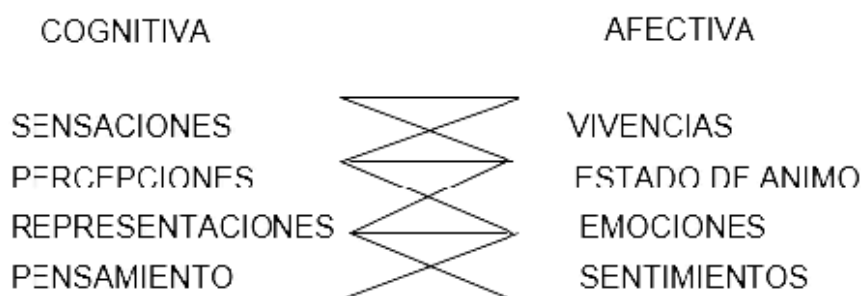
En el curso se tienen en cuenta las vivencias, experiencias y necesidades de los futuros profesores en su rol como protagonistas de su preparación pedagógica y en el mismo se desarrollan las principales categorías pedagógicas y didácticas, haciendo uso del EHC como fundamento psicológico en la dirección del desarrollo de los estudiantes: enseñanza-desarrollo, mediación, zona de desarrollo próximo (ZDP), ley genética del desarrollo, unidad afectivo-cognitiva, entre otros.

Destacamos, la ZDP: “distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel real de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz...” Vigotsky (1987), quien además indicó que “lo que se encuentra en la ZDP en un estadio se hace realidad y pasa al nivel

de desarrollo actual en el siguiente estadio; o sea que lo que el niño puede hacer hoy en colaboración, con la ayuda de otra persona, mañana podrá hacerlo de forma autónoma” (citado por Shuare, 1990, p.76). Lo que hace evidente la interrelación enseñanza-desarrollo.

La categoría ZDP, dimensiona las perspectivas del profesor en su intento de lograr el desarrollo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo atrapa en su deseo de proyectar las relaciones de ayuda (estudiantes- profesor y estudiantes entre sí) en el aula y fuera de ella, como vía para alcanzarlo.

La unidad afectivo-cognitiva se visualiza con sus componentes principales en el siguiente diagrama:



F1

Fig. 1

Elaboración propia

Lo que se explicita según Fariñas (2017):

“... La cognición lleva implícito lo afectivo, porque ella es un acto de curiosidad movida por una emoción. Lo afectivo es la energización de lo cognitivo, su orientación de sentido, tanto como lo cognitivo es la orientación de significado en lo afectivo.”

Provocar aprendizajes significativos y de sentido personal en los estudiantes constituye una necesidad en la enseñanza de manera general para que el aprendizaje se haga motivante, aplicable y duradero. La unidad cognitivo-afectivo le permite al profesor valorar la importancia de implementar con ejemplos reales aspectos de la asignatura, desarrollando la motivación por el estudio de la misma y propiciando vivencias que “constituyen la base creativa de la experiencia cultural en el sujeto”, lo que resulta en su análisis de gran valía para la vida del futuro profesor. (Fariñas, 2017, p.32).

El curso se inicia con el estudio de algunas tendencias pedagógicas contemporáneas: Pedagogía tradicional, Tecnología educativa y el EHC, con la idea de propiciar la valoración de las mismas, en función de las exigencias actuales, considerando las ventajas y desventajas de cada una de ellas con reflexión y criticidad, teniendo en cuenta las experiencias que poseen los egresados al respecto. Un estudio de interés en el curso, es el que se dedica a la personalidad y su desarrollo, a nuestro entender muy importante para los futuros profesores, espacio donde se valora el carácter complejo de la personalidad y su vínculo con los procesos de regulación y autorregulación en los estudiantes. Se destaca su carácter interno, subjetivo, dinámico, cognitivo-afectivo, único e irrepetible, entre otros. Se introduce el desarrollo de la personalidad vinculado al concepto y la relación contenido-función. Se incluyen los indicadores funcionales asociado a los niveles de regulación del desarrollo, cuestión que les permite identificar relaciones: rigidez-flexibilidad, dependencia-independencia, inseguridad-seguridad, entre otros. Se introduce el papel del sujeto en el aprendizaje, aspecto que no tiene puntos de contacto con sus experiencias, pero que les resulta interesante y necesario.

Lo más importante resultó ser el hecho de asociar al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, acciones didácticas concretas como vía para contribuir al desplazamiento de los indicadores desde un nivel de regulación a otro superior, entre ellas: tareas con alternativas de solución para el desarrollo de la flexibilidad, tareas para el debate y la exposición, buscando la seguridad y la independencia, entre otros, lográndose un nivel mayor de protagonismo en los estudiantes en su formación.

Se consideran las tareas docentes “como una actividad de estudio...” (del Valle, 2018, p.9).

En otro tema se estudia la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, valorándose su objeto, campo, leyes y principios. Se particulariza el estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje y sus componentes, y las características de cada uno de ellos.

Se asume el PEA como un proceso social y multidimensional de apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, modos de actuar y valores que se desarrollan en actividad y comunicación, cuyos componentes principales no personales son: objetivo, contenido, medios, formas de organización y la evaluación y personales: el profesor, los estudiantes y el grupo.

Un análisis para la fundamentación científica del PEA se realiza a partir de las leyes generales de la didáctica planteada por Álvarez de Zayas, 1996: Relación del proceso docente-educativo (PDE) con el contexto social y las relaciones entre los componentes del PDE. y los principios didácticos planteados por Davidov y Slobódchikov, 1995 y Fátima Addine, 2016. (Álvarez de Zayas, C.M., 1996, pp.33-34, Davidov, V. V. y Slobódchikov, V. I., 1995, pp.128-130, Addine, F., 2016, pp.93-95).

Entre ellos:

Carácter educativo de la enseñanza.

Carácter consciente

Carácter científico

La enseñanza que desarrolla

Carácter objetual

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Carácter educativo de la enseñanza.

Plantea una organización en la que sea posible dirigir los ritmos y el contenido de desarrollo de las capacidades de la personalidad. La enseñanza debe arrastrar consigo el desarrollo, debe crear aquellas condiciones y premisas del desarrollo psíquico, lo que incluye las posibilidades de desplazar en el estudiante su ZDP.

Carácter consciente.

Puede ser verdaderamente realizado sólo si los educandos no reciben los conocimientos ya listos y si ellos mismos en cambio, revelan las condiciones de su origen, es posible cuando los sujetos efectúan transformaciones específicas de los objetos, gracias a las cuales en su propia práctica se modelan y recrean las propiedades internas del objeto que se convierten en contenido del concepto y de sus emociones.

Carácter científico

No se limita a incluir en la selección del contenido de enseñanza los resultados del desarrollo de la ciencia y la tecnología, sino que *plantea* el reflejo mental de la realidad, como el ascenso de lo abstracto a lo concreto. Este ascenso está enlazado con la formación de las abstracciones y generalizaciones de tipo teórico.

Carácter objetual.

Aquellas acciones específicas que es necesario realizar con los objetos, con otros sujetos y consigo mismo para, por una parte, revelar el contenido del futuro concepto y, por otra, reproducir este contenido primario en forma de modelos semánticos materiales, gráficos, verbales. Este principio fija la posibilidad y la conveniencia de que los educandos descubran el contenido general de cierto concepto como base para la ulterior identificación de sus manifestaciones particulares, reflexionando de manera individual, en grupo, con el profesor, estableciendo una dinámica que lo enriquece: de la reflexión individual a la reflexión grupal y de ahí a la reflexión individual enriquecida. (Davidov, V. V. y Slobódchikov, V. I., 1995, pp.128-130).

En este sentido, es evidente la importancia del curso para los egresados del IFAL que serán profesores, y en el ejercicio práctico del curso entrenan las realidades que encontrarán en el aula, de manera que todos se motiven, sientan bienestar y superación personal, en el espacio de la preparación pedagógica.

La enseñanza que desarrolla

La enseñanza debe organizarse de manera que arrastre consigo el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Para ello debe considerar aquellas condiciones y premisas necesarias para que los mismos sean activos, reflexivos y sujetos de su propio desarrollo. (Davidov, V. V. y Slobódchikov, V. I., 1995, pp.128-130)

Una Institución universitaria con este objetivo requiere de profesionales con una elevada autovaloración, intenciones profesionales, concepción del mundo e ideales morales acorde con los intereses del país.

La unidad afectivo-cognitiva

“... nuestras instituciones necesitan desarrollar en los estudiantes tanto sus capacidades como sus sentimientos y convicciones. Que no solo desarrollen su pensamiento, sino también su esfera afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que abone el terreno para próximos aprendizajes necesarios para el desenvolvimiento en la profesión y la vida”. (Addine, F., 2016, pp.93-95).

En el IFAL se realizan actividades de los profesores con los estudiantes y otros profesores donde se exponen resultados científicos relevantes que evidencian el desarrollo alcanzado por la Institución y el claustro, como parte de la formación de los estudiantes, lo que constituye desafíos para todos y desarrolla el amor por la profesión, aspecto que se concreta en la superación, entre ellas la científico-técnica y pedagógica.

La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

“...las posibilidades de la actividad y la comunicación son diversas, a través de ellas se transmite la herencia cultural de generaciones anteriores, se produce el vínculo con la vida, con el trabajo, se forma la concepción del mundo, a partir de los juicios, puntos de vista, y convicciones elaboradas por los estudiantes... Se desarrolla la personalidad”.

En el estudio de cada componente del proceso de enseñanza-aprendizaje se destacan las principales características, las que se desarrollan, teniendo en cuenta las vivencias y experiencias de los egresados. Entre ellas:

Objetivo.

Se destaca como categoría rectora del PEA y se asume como meta, fin, y en su elaboración se tiene en cuenta la estructura: habilidad-conocimientos-condiciones, valorándose como importante la necesidad de tener en cuenta las expectativas de los estudiantes. Las condiciones en las que ocurre la apropiación están relacionadas con el nivel de asimilación, los medios a utilizar, entre otros (del Valle, 2018 p24). Si el objetivo es significativo para el estudiante, este se implicará en su logro y será activo, si no lo es, no se implicará y se mantendrá pasivo.

Contenido.

Se asume como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y modo de actuar que es necesario desarrollar en cada actividad con los estudiantes. Entre los aspectos que se analizan, se destaca que el contenido cumple funciones instructivas, educativas y desarrolladoras y que existe una unidad dialéctica entre ellas:

Se valora, además, la relación objetivo-contenido, así como la necesidad de considerar en cada tema y clase: el carácter desarrollador de la personalidad, la necesaria modelación del camino para llegar a la esencia de los fenómenos que se estudian y su posterior generalización y la integración de los fenómenos para dar un sentido de la realidad que se manifiesta como un todo

Método

Se presenta como el componente que se desarrolla en el PEA para alcanzar el objetivo, constituye el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo del modo más eficiente. Representa la organización interna del PEA, la organización de los procesos de actividad y comunicación para alcanzar el objetivo.

Se estudia su clasificación y las experiencias al respecto. Se destacan los grupales y sus técnicas más empleadas y se valora el método problémico, “el aprendizaje basado en problema como un sistema didáctico que invita a que los estudiantes se involucren de forma activa en su propio aprendizaje, el problema es foco para la organización y estímulo del aprendizaje, y vehículo para el desarrollo de habilidades.” Citado por Gómez, (2014), p.156.

Medios

Se presentan los medios como los objetos reales, (naturales o confeccionados por el hombre), las representaciones de los objetos o de sus partes, los instrumentos o equipos con que se ejecutan las acciones en el proceso de aprendizaje y los objetos virtuales, modelos digitalizados, entre otros.

Se destacan entre sus funciones principales:

- Función didáctica: posibilita la integración de los componentes del PEA
- Función gnoseológica: posibilita la orientación y apropiación del contenido por los estudiantes
- Función psicológica: constituye un factor emocional, grato, duradero, de satisfacción por aprender, descubrir y solucionar tareas
- Función de dirección: promueve el autoconocimiento, la autorregulación y la realización personal de los estudiantes

Evaluación

La evaluación se presenta como proceso revelador de la unidad de lo cognitivo -afectivo en el proceso de aprendizaje, capaz de discernir el progreso en el desarrollo de la personalidad del estudiante y de orientar, tanto al profesor como al propio estudiante, hacia dónde hacer los mayores esfuerzos. Se educa al estudiante para autoevaluarse y se propicia la coevaluación y la evaluación grupal con un fin esencialmente formativo.

Este curso fue desarrollado en dos ediciones, 2018 y 2019 y se evaluó a través de un cuestionario y entrevistas grupales. Entre las principales ideas reflejadas están:

El curso de pedagogía para egresados del IFAL como futuros profesores, resultó una experiencia innovadora, que posibilitó el desarrollo de reflexiones y debates entre todos los participantes en la dirección de elevar la calidad del PEA.

El estudio del EHC evidenció la importancia de su empleo como fundamento psicológico en el desarrollo del PEA.

El empoderamiento como proceso continuo, intencional e intersubjetivo posibilita que el que aprende de cuenta del desarrollo alcanzado con comprometimiento hacia sí mismo y los demás.

Al culminar el curso cada participante presentó una actividad docente relacionada con la asignatura que desarrolla en la institución. En la misma se valoraron los aspectos teóricos y prácticos discutidos durante el curso, lo que constituyó un precedente del proceso de categorización docente programado en correspondencia con la superación individual. El resultado fue satisfactorio en el 100% de los cursantes. Los participantes han interactuado con los profesores del curso y entre ellos en consulta permanente motivados y comprometidos en la incorporación de los fundamentos discutidos.

Este curso para la preparación pedagógica de los futuros profesores, los hace sentir más seguros en la tarea a realizar y al cumplirla podrán dar cuenta de sus capacidades, saberes, habilidades y relacionarlas con la formación de los estudiantes universitarios, de manera que los comprometa con el estudio de sus asignaturas y el cumplimiento de sus tareas, esto es empoderarse.

CONCLUSIONES

1. El curso de pedagogía para egresados del IFAL como futuros profesores, resultó una experiencia innovadora, que posibilitó el desarrollo de reflexiones y debates entre todos los participantes en la dirección de elevar la calidad del PEA.
2. El estudio del EHC evidenció la importancia de su empleo como fundamento psicológico en el desarrollo del PEA.

3. El empoderamiento como proceso continuo, intencional e intersubjetivo posibilita que el que aprende de cuenta del desarrollo alcanzado con comprometimiento hacia sí mismo y los demás.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Autora 1. Genoveva Maribel del Valle García: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, revisión de todo el contenido.

Autora 2: Lizette Gil del Valle: Diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor 3. Adriel Brito Yera. Fundamentos teóricos metodológicos, Tratamiento estadístico e informático.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS Y CONFLICTOS ÉTICOS

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana, Cuba. Editorial Academia.
- Addine, F., Gonzalez, A.M., Recarey, S. (2016). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En García, G. *Compendio de Pedagogía*. pp 80-101. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Del Valle, G.M. Documento Rector: *Curso Teoría y práctica pedagógica para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior*. IFAL 2018-2019. Asentado Secretaria Docente IFAL-UH 2018.
- Davidov, V.V. y Slobódchikov, V. I (1995). *La enseñanza que desarrolla en la escuela del desarrollo a educación y la enseñanza: una mirada al futuro*. Moscú, URSS. Editorial Mir.
- Fariñas, G. (2017). *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- Gómez, I., Lledó, A., Perandones, T.M. y Herrera, L. (2014). El empoderamiento como estrategia de éxito en la formación inicial del profesor. *Revista de Psicología*, 7(1): 151-160.
- Hernández, H. y Figuerola, M. (2016). *Miradas pedagógicas a la formación universitaria en documentos político-académicos. Reflexiones sobre la Universidad en Cuba*. En Valdes, A. *Visión pedagógica de la formación universitaria actual*. pp 17-39. La Habana, Cuba. Editorial Universidad de La Habana.
- Saborido, J. (2020). Conferencia Inaugural. *Visión desde Cuba Universidad y desarrollo sostenible*. Congreso Universidad 2020, La Habana, Cuba. Editorial Palacio de Convenciones.
- Shuare, M. (1990). *La psicología Soviética tal y como yo la veo*. Moscú. URSS. Editorial Progreso.
- Del Valle, G.M., Douglas, C. y Bernaza, G. (2018). *La tarea docente para el aprendizaje en la educación superior. Desarrollo e innovación*. 11no Congreso Internacional de Educación Superior 2016. La Habana, Cuba. Editorial Palacio de Convenciones.
- Vigotsky L.S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana, Cuba. Editorial Científica Técnica.