



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista

Lozano Pérez, MSc. Teresa Isabel; Camejo Cardoso, Dr. C. Lidisbet; Delgado Martínez, Dr. C. Rita Lorena
La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista
VARONA, núm. 73, 2021
Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689021>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

La Educación Avanzada y la detección del trastorno del espectro autista

Advanced Education and the detection of warning signs of autism spectrum disorder

MSc. Teresa Isabel Lozano Pérez

Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". La Habana, Cuba

teresa.lozano@infomed.sld.cu

 <https://orcid.org/0000-0001-5239-0627>

Redalyc: [https://www.redalyc.org/articulo.oa?](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360670689021)

id=360670689021

Dr. C. Lidisbet Camejo Cardoso

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

La Habana, Cuba

lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

 <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

Dr. C. Rita Lorena Delgado Martínez

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

La Habana, Cuba

lorenadm@ucpejv.edu.cu

Recepción: 05 Enero 2021

Aprobación: 15 Marzo 2021

RESUMEN:

Con el objetivo de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la atención primaria de salud con relación a la detección de signos alerta del espectro autista en la primera infancia, se propone el diseño y aplicación de un programa educativo teniendo en cuenta las bases teóricas y metodológicas, así como los métodos, de la teoría de Educación Avanzada. El programa se desarrolla en cinco etapas e incluye la realización de un curso de postgrado en el que se hace uso de métodos como la discusión grupal, el método vivencial, la modelación, entre otros, lo que permite el desarrollo de conocimientos en el área de la detección precoz del trastorno del espectro autista, así mismo el desarrollo de habilidades y valores. Con la participación activa de los participantes y de una forma abierta y flexible, se propicia el desarrollo grupal y personal que permite el mejoramiento del desempeño profesional y consecuentemente el mejoramiento humano, cumpliéndose un principio rector de la teoría de Educación Avanzada con la vinculación de la teoría y la práctica.

PALABRAS CLAVE: Educación Avanzada, signos de alerta, trastorno del espectro autista.

ABSTRACT:

With the goal of contributing to the improvement of the professional performance of primary health care psychologists in relation to the detection of alert signs of the autism spectrum in early childhood, the design and application of an educational program is proposed taking into account the theoretical and methodological bases, as well as the methods, of the theory of Advanced Education. The program is developed in five stages and includes the completion of a postgraduate course in which methods such as group discussion, the experiential method, modeling, among others are used, which allows the development of knowledge in the area of the early detection of autism spectrum disorder, as well as the development of skills and values. With the active participation of the participants and in an open and flexible way, group and personal development is promoted that allows the improvement of professional performance and consequently human improvement, fulfilling a guiding principle of the theory of Advanced Education with the linkage of the theory and practice.

KEYWORDS: Advanced Education, warning signs, autism spectrum disorder.

INTRODUCCIÓN

Resulta imposible apropiarse de todo el caudal de conocimientos de una ciencia durante los estudios de pregrado, convirtiéndose la superación posgraduada en una necesidad, también porque las ciencias avanzan y se requiere de la actualización de los conocimientos.

Entre las diferentes formas de superación posgraduada profesional están los cursos de posgrado, los entrenamientos, los diplomados, que son premisas para la superación académica y la obtención de títulos de maestrías, especialidades y de doctorados.

El sistema de Educación de Posgrado en nuestro país es el cuarto nivel de educación, que conduce por una parte a la superación profesional, por otra a la formación académica, permitiendo a los graduados universitarios, a través de la superación continuada, capacitarlos para dar respuesta a problemas complejos de la profesión -con responsabilidad, creatividad e independencia- teniendo en cuenta las necesidades del contexto socio económico. (Acosta Y., 2019)

Para los docentes, la superación continua y el poder responder a las necesidades individuales de los asistentes a las diferentes formas de superación, se convierte en la posibilidad de satisfacer demandas educativas con efectividad, lo que tributa no solo a la obtención de conocimientos sino también al desarrollo de la personalidad, (Travieso E., 2020) la posibilidad del crecimiento personal entonces debe ser tenido en cuenta cuando se hace una propuesta de superación de posgrado atendiendo a una concepción humanista del desarrollo humano y a los postulados de la teoría de Educación Avanzada, que tiene como propósito rector el incremento de la calidad de vida entendiéndose esta como una dimensión multifactorial que incluye educación, patriotismo, dignidad, autoestima, derecho a disfrutar de los seres humanos con los que el individuo se interrelaciona, con el propósito de ser lo más pleno y capaz posible, a partir del enriquecimiento personal, la cooperación con otros, las relaciones interpersonales, la cultura propia y el enraizamiento a su identidad. (Añorga J., Cardoso L. y Sepúlveda J. H., 2015).

El bienestar de un individuo no está relacionado solo con la satisfacción de necesidades materiales a través de las condiciones de vida, tampoco con su salud, hay que considerar también expectativas y aspiraciones personales, la obtención de metas en su cotidianidad, en lo que se incluye la calidad de su desempeño, de sus relaciones interpersonales, cuidando de mantener sus valores, principios éticos y estéticos, el desarrollo de la creatividad, el plantearse como propósito su mejoramiento profesional y humano, (Campistrous J. L., Cardoso L y Añorga J. A, 2018) lo que sin lugar a dudas permite un crecimiento personal que conlleva a una satisfacción más plena con la propia vida.

Al decir de la Dra. Josefina Piñón, (Piñón J., 2020) la Universidad de nuestros tiempos debe trabajar por lograr un impacto en la sociedad de forma coherente con los ideales de justicia social, la comunidad universitaria debe trabajar con responsabilidad y de forma comprometida con el desarrollo creativo e innovador, siendo capaz de fortalecer la colaboración y la cooperación entre diferentes actores sociales, que puedan recibir conocimientos a la vez que los devuelven, incorporándolos al desarrollo de sus instituciones y localidades. Por ello la superación continua tiene que responder a necesidades socioeducativas de los profesionales.

La superación de posgrado, entonces, debe estructurarse a partir del propósito no solo de ampliar y actualizar conocimientos en el área de la propuesta de superación, sino también considerando la posibilidad del desarrollo de cualidades de la personalidad, en particular la motivación por el propio crecimiento y desempeño profesional, así como por tener la posibilidad de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de otros recursos humanos que en su quehacer laboral comparten espacios y campos de acción para el cumplimiento de una función, ello conlleva al incremento de la satisfacción personal y de la calidad de vida.

El desarrollo o la actualización de conocimientos solamente no permite la transformación necesaria para lograr el incremento de la calidad de vida de los profesionales, como han demostrado los investigadores de la

teoría de la Educación Avanzada a partir de los postulados de la Dra. Añorga. (Añorga J. A., 2015), (Añorga J. A., Cardoso L y Sepúlveda J. H., 2015).

El estudio de esta teoría dota de herramientas a los docentes para diseñar una propuesta de superación profesional que vaya más allá de los conocimientos teóricos.

Algunos investigadores que sustentan sus trabajos en la teoría de la Educación Avanzada tienen como propósito alcanzar el fin declarado de la teoría, que es el mejoramiento profesional y humano, para ello plantean la necesidad de lograr que la educación permita la práctica del individuo en la profesión, dando solución a diversos problemas de su campo de acción, teniendo en cuenta no solamente los problemas que impone la ciencia, la tecnología, los problemas administrativos y de las relaciones sociales, sino que los mismos deben tratarse a la luz de los valores morales del contexto en que se desarrolla ese profesional, lo cual permite llegar a diferentes niveles de profesionalidad. (Reyes A.C., Sánchez D. y Mas M., 2019)

Entre las contribuciones que la Dra. J. A. Añorga ha realizado a las Ciencias Pedagógicas a través de la teoría de Educación Avanzada está la definición de profesionalización, la que se ha ido enriqueciendo a lo largo de su labor. Apunta que la profesionalización es el "macroproceso pedagógico" de formación del hombre en su actividad, se trate de una actividad social o en la comunidad, que se origina en la formación inicial del individuo pero que se va desarrollando a lo largo de su actividad habitual y se convierte en una formación continua que se expresa o se pone de manifiesto siempre en su desempeño, permitiendo que sea posible el mejoramiento profesional y humano.

En la teoría de Educación Avanzada, considerada como teoría educativa, el propósito es el mejoramiento humano, a través del mejoramiento de los recursos laborales y de la comunidad, a través de un proceso que coloca al hombre en el centro del mismo, dirigiendo hacia él las acciones de una forma creativa. De esa forma la calidad de vida se convierte en el objetivo final del proceso de profesionalización. (Añorga J. A., 2017)

Como profesionalización se entiende el proceso pedagógico que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la EA (se incluye a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad): Posee como esencia la reorientación o especialización según sea el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las competencias, conduce en su desarrollo las aproximaciones sucesivas al mejoramiento profesional y humano. (Añorga J. A., Cardoso L y Sepúlveda J. H., 2015: 69)

Como resultado, ese proceso pedagógico conlleva al desarrollo de la profesionalidad, al ascenso paulatino a los diferentes niveles de profesionalidad y con ello al acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes momentos de la vida. (Añorga J. A. et al, 2015: 70)

Ahora bien el concepto de mejoramiento profesional y humano ha ido evolucionando y precisándose en el desarrollo de la teoría de Educación Avanzada.

La Dra. Añorga y sus colaboradores lo definen como las transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre, a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas. (Añorga J. A. et al, 2015: 63)

Sobre las bases teóricas y las herramientas de la Educación Avanzada, se propone la realización de un Programa Educativo dirigido al mejoramiento del desempeño de los psicólogos que trabajan en la Atención Primaria de Salud para la detección temprana de signos de alerta del espectro autista, atendiendo a que aunque se han tenido logros en este sentido en Cuba, no siempre se logra hacer el diagnóstico del trastorno de forma precoz lo que es imprescindible para el desarrollo de todas las potencialidades del niño en diversas áreas de su desarrollo psicológico.

Hay múltiples evidencias en el mundo de que es posible observar signos de alerta en el primer y segundo año de vida que permiten sospechar del trastorno autista, (Aguilera M.J., Castaño C., Martín P., De Burgos R., Guijarro T., Romero A. y Sánchez V. (2016), (Busquets L., Miralbell J., Muñoz P., Muriel N., Español N., Viloca L. y Mestres M., 2018), (Cueto M., 2015), (Galván M., 2017) lo cual hace que puede detectarse en la realización de la puericultura en los consultorios médicos de familia. También hay evidencias de que a los profesionales que deben cumplir esa función les falta preparación para poder cumplir con éxito la misma. (Pérez y Alfonso, 2013)

Del Grupo Básico de Trabajo, en el que se integran dichos profesionales, forma parte también un psicólogo, que entre sus funciones tiene el desempeñarse como profesor de ese grupo –junto a otros especialistas- y que pudiera ser el que propiciara una mejor preparación de los médicos de familia para la tarea, sin embargo, hay reconocimiento de los psicólogos acerca de que no tienen un buen desempeño en esa área.

Esta es la motivación por la cual se propone el programa, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la atención primaria de salud con relación a la detección de signos alerta del espectro autista en la primera infancia, en de las áreas de salud de los municipios que atiende la Facultad de Ciencias Médicas Calixto García.

DESARROLLO

El Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la atención primaria de salud con relación a la detección de signos alerta del espectro autista en la primera infancia, cuenta con cinco etapas:

Primera etapa: Durante la misma se realiza el diagnóstico del desempeño profesional de los psicólogos que forman parte de los grupos básicos de trabajo, en la atención primaria de salud, con relación a la detección de signos de alerta del trastorno del espectro autista.

Para llegar al diagnóstico se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos como:

- Cuestionarios para evaluar conocimientos de los psicólogos sobre el tema.
- Encuesta para evaluar la autovaloración de los psicólogos sobre su desempeño en esta área.
- Observación del desempeño.
- Entrevista grupal para conocer la evaluación de los psicólogos sobre la necesidad de desarrollar habilidades en esta área y alternativas de solución que aporten al problema, así como sus consideraciones acerca del desempeño profesional.
- Técnica para evaluar el grado de motivación del psicólogo por el mejoramiento del desempeño y humano, en esta área de su labor.

Segunda etapa: En esta se elabora la propuesta del modelo ideal del desempeño profesional. Para ello se hace uso de la modelación como método de la Educación Avanzada, tomando en cuenta criterios de todos los participantes en el programa, con sus alternativas de solución.

Tercera etapa: En esta etapa se hace la estructuración del diseño de contenidos temáticos, objetivos, métodos, forma de organización, medios y evaluación.

Se diseñó un curso de posgrado al que se vincularon los sujetos de la investigación, donde se organizaron los contenidos temáticos, tareas para el desarrollo de actividades independientes, indicaciones de actividades de autoevaluación del desempeño, entre otras actividades. En el diseño del curso se tuvieron en cuenta los criterios aportados por los profesionales asistentes al curso en cuanto a sus necesidades de aprendizaje y las formas en que consideraban podían lograr el mejoramiento del desempeño para la detección de los signos de alerta del trastorno del espectro autista en los primeros años de la vida.

Cuarta etapa: En este momento se realiza la ejecución del modelo de acuerdo con las alternativas seleccionadas, a través de:

- Talleres de discusión grupal y vivencial.
- Actividades orientadoras para el trabajo independiente.
- Discusión de casos problemas (con videos de casos reales).
- Discusión de casos reales de los participantes.
- Conferencias de otros especialistas invitados al curso (neurólogo, psiquiatra, logopeda).
- Actividades modeladas para el desarrollo de habilidades con un procedimiento de evaluación psicológica y un instrumento elaborados por la profesora del curso para el pesquisaje de los signos de alerta, en el primer y segundo años de vida.
- Actividades de autoevaluación y evaluación grupal e individual.

Quinta etapa: Finalmente se evalúa el impacto del modelo en el desempeño profesional de los psicólogos participantes a través de:

- Talleres de reflexión
- Observación del desempeño
- Encuesta de satisfacción
- Evaluación por Expertos

Como puede observarse en la propuesta del programa, fundamentalmente en la cuarta etapa, se pone en práctica el vínculo entre teoría y práctica, el cual es considerado por la Dra. Añorga un principio estructurador del desarrollo de la teoría de Educación Avanzada. (Añorga J. A., 2014)

En esta etapa de la propuesta del programa, a la que se da salida con el curso de postgrado, se tienen en cuenta y ponen en práctica algunos de los métodos de la Educación Avanzada, (Añorga J. A. et al, 2015) entre ellos la sistematización, ya que durante las conferencias y los trabajos independientes se hace una revisión de la literatura científica sobre la detección temprana de los signos de alerta del autismo, desde el acontecer histórico del diagnóstico del trastorno, por lo que para estas actividades se asume también el método histórico lógico.

Se utiliza el método vivencial aprovechando las experiencias individuales de los participantes, que a través de sus narraciones o anécdotas -durante los espacios de trabajo grupal en el curso- sobre casos que han valorado en su práctica profesional, permiten una socialización del conocimiento de cada uno de ellos y de su práctica, en la evaluación de niños pequeños con problemas del desarrollo psicológico en diferentes áreas del mismo, lo que sin lugar a dudas enriquece el desarrollo de conocimientos, habilidades y motivaciones de los asistentes al curso.

La modelación, es otro de los métodos de los que se hace uso de manera preferencial, ya que permite que los profesionales puedan tener contacto con niños pequeños a los que se realiza la evaluación del desarrollo por tener sus padres preocupaciones al respecto y en los que se está sospechando de la presencia de un trastorno autista, además de propiciar que los profesionales asistentes se pongan en contacto con técnicas y procedimientos para identificar signos de alerta del trastorno autista, incluyendo un procedimiento de juego estandarizado para provocar la observación de comportamientos del espectro autista y una encuesta que facilita la entrevista a los padres acerca de esos comportamientos, todo lo cual ha sido diseñado por una de las autoras a partir de su práctica profesional asistencial.

Los contenidos impartidos en estas actividades se diseñaron considerando las necesidades declaradas por los participantes en la primera etapa del programa, cuando se realizó el diagnóstico, a partir de los conocimientos que pusieron de manifiesto en temas como los signos de alerta en los primeros años de vida, los síntomas precoces del trastorno, los instrumentos de evaluación del desarrollo para niños con desviaciones en el mismo. También en los espacios de entrevista y reflexión grupal se realizaron propuestas de contenidos que se incluyeron en el diseño del grupo, uno de ellos fue el desarrollo psicológico sano, como punto de partida para poder observar las desviaciones del desarrollo en un niño de acuerdo a su edad psicológica.

El curso de postgrado impartido, como forma de superación profesional, es una herramienta que permite a los psicólogos de la Atención Primaria de Salud cumplir con su principal encargo social que es brindar una atención de alta calidad a la población, lo cual coincide con los planteamientos de otros investigadores del área. (Núñez-Herrera A. y Fernández-Urquiza, 2019)

La elaboración del programa y el diseño del curso posgrado, permite que los participantes desarrollen conocimientos, habilidades, cualidades de la personalidad como la motivación por mejorar su desempeño y con ello contribuir a mejorar el desempeño de otros profesionales en su interrelación con los mismos durante su actividad laboral, lo que también habla a favor de la consolidación de valores y del cumplimiento de su responsabilidad y compromiso social.

Lo anterior es una expresión de la concepción teórica de la Educación Avanzada, coincidiendo con el pensamiento promovido por su precursora en Cuba, la Dra. J. Añorga, quien plantea que toda la educación promueve el mejoramiento del hombre al enriquecer su desarrollo intelectual y cualidades de su personalidad, favoreciendo un comportamiento humano donde se conjugue la integración entre lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, permitiendo esto que su comportamiento sea de un mayor compromiso con la sociedad. (Añorga J. A., 2014)

Otros autores coinciden en el planteamiento de la posibilidad de desarrollo humano en cualquier etapa de la vida, (Aragón L. y Prado C., 2020) lo cual es una expresión de la posibilidad del mejoramiento humano.

También Medina Borges y colaboradores consideran que el desarrollo de las ciencias médicas en nuestro país hace que se requiera de profesionales con vocación humanista que les permita el cumplimiento de los modos de actuación que la sociedad demanda. (Medina R. M. y García Y., 2020) En nuestra consideración, siendo el humanismo un valor representativo de nuestra sociedad, todo programa educativo que conduzca al mejoramiento del desempeño para brindar un servicio de mayor calidad y efectividad, logrando acompañar y ayudar a una familia en un tema de tanta sensibilidad como diagnosticar tempranamente un trastorno como el autismo -para que el niño reciba una intervención más eficaz- conduce a un cumplimiento superior del rol profesional y a un comportamiento de mayor humanismo.

Coincidimos con la opinión de investigadores de la educación avanzada en su planteamiento respecto a que el desarrollo del amor por la profesión, la solidaridad, el humanismo, los deseos de saber y de saber hacer, hacen que los profesionales puedan responder a las necesidades en la atención de salud. (Cano A., Gárciga A. y Cardoso L., 2018). Consideramos, de igual forma que otros investigadores, que la teoría de Educación Avanzada, es una base sólida que sustenta la propuesta de un programa educativo que brinda la posibilidad de trabajar en función del mejoramiento profesional y humano en diversas profesiones y objetos de estudio, como ha demostrado la realización de diferentes investigaciones. (Cano A., 2018), (García D., 2020).

La Dra. J. Añorga y sus colaboradores, sustentan que el mejoramiento profesional y el desempeño profesional, mantienen una relación estrecha ya que el desempeño se pone de manifiesto en la actividad y escenario habitual donde los individuos desarrollan sus labores, en un proceso que se da de forma consciente y en el que se establecen un conjunto de interrelaciones y deben cumplirse determinadas normas y procedimientos que permiten obtener resultados satisfactorios. (Añorga J. A. et al, 2015)

Plantean que el mejoramiento del desempeño profesional se logra a partir del proceso de profesionalización que como proceso pedagógico, que atiende a la integridad de los sujetos, permite el desarrollo y la consolidación de las competencias, en un proceso continuo que va permitiendo alcanzar diferentes niveles de profesionalidad, para la vida, tanto profesional como social.

El programa educativo propuesto permite que los participantes en el mismo desarrollen competencias y cualidades de la personalidad, lo que propicia que alcancen un mayor nivel de profesionalidad en el área de la detección de signos de alerta del trastorno del espectro autista en niños de los primeros años de vida, lo cual es una necesidad declarada.

El programa tiene características que conducen a dar satisfacción a esa necesidad, por diversas razones como:

- Posibilita que los actores y gestores del programa se involucren conscientemente con la realización del mismo, tanto en su proyección como en la ejecución, control y evaluación, con un carácter proactivo, a partir de la utilización del trabajo independiente, realizando actividades que permitan el desarrollo de habilidades, de la autoevaluación de su desempeño, de sus vivencias durante el proceso.

- Se dirige a dar satisfacción a necesidades de superación de los psicólogos de la atención primaria de salud en el tema de la detección de signos de alerta del espectro autista en la primera infancia y que se relacionan con el mejoramiento de su desempeño profesional y humano, a partir del diagnóstico que se realiza en cuanto a sus conocimientos, habilidades, cualidades personales, motivación por esta tarea.

- Considera a la superación como parte del proceso de desarrollo grupal e individual, asignándole un carácter sistémico y a la vez personológico, teniendo en cuenta además el enfoque multidisciplinario en la superación.

- Propicia la superación desde el propio desempeño profesional, desde el propio puesto de trabajo, estimulando el cumplimiento de las diferentes funciones del psicólogo en la atención primaria de salud, su labor asistencial, docente e investigativa.

- Permite que el psicólogo se convierta en un replicador de una metodología de detección de los signos de alerta del trastorno del espectro autista en la primera infancia al transmitirlo a otros profesionales (médicos generales integrales y pediatras) que tienen entre sus funciones la evaluación del desarrollo infantil, contribuyendo así al mejoramiento del desempeño profesional de estos profesionales.

CONCLUSIONES

El cumplimiento de las funciones asistencial y docente de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud requiere del mejoramiento de su desempeño profesional en la detección de los signos de alerta del trastorno del espectro autista para brindar una atención de mayor profesionalidad y calidad a la población, además de contribuir al mejoramiento del desempeño de otros profesionales para que cumplan este propósito de la salud pública cubana.

El Programa educativo propuesto permite el mejoramiento del desempeño profesional de los psicólogos de la Atención Primaria de Salud al brindar modelos y formas de actuación profesional que enriquecen sus conocimientos y desarrollan habilidades y valores, en un espacio de trabajo dinámico, vivencial, abierto y flexible, que da lugar a la creatividad individual y grupal.

Recomendamos la preparación de profesionales que sin tener formación pedagógica, cumplen funciones docentes, para mejorar su desempeño en este rol y contribuir con ello al mejoramiento del desempeño profesional y humano propio y de otros profesionales.

Contribuciones de los autores

Autor 1: Redacción y diseño del artículo, fundamentos teóricos y metodológicos.

Autor 2: Revisión del diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor 3: Fundamentos teóricos y metodológicos revisión de todo el contenido.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Gómez Y. *Programa educativo institucional para el mejoramiento del comportamiento humano de los coordinadores de las especialidades médicas*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana.
- Aguilera Martínez MJ., Castaño Díaz C., Martín Borreguero P., De Burgos Marín R., Guijarro Granados T., Romero Balsera A., Sánchez Vázquez V. (2016). *Detección y diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista*. En Revista de Psiquiatría Infanto-juvenil; 3
- Añorga J.A. (2017). Conferencia inaugural “*La Educación Avanzada a los 35 años de experiencias, una alternativa pedagógica para el mejoramiento de los comportamientos humanos*”. En evento La Educación Avanzada, 35 años de utopías y realidades. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
- Añorga Morales J. A. (2015). *La Educación Avanzada: teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Colombia: UNIAJC.
- Añorga Morales J. A., Cardoso Camejo L., Sepúlveda Alzate J. H. (2015). *La producción intelectual: un resultado de la profesionalización*. Colombia: UNIAJC.
- Añorga Morales J.A. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. En VARONA, Revista Científico-Metodológica; 58: 19-31
- Aragón Lafita L., Prado Laffita C. Y. (2020). *Algunas consideraciones sobre el desarrollo humano en la tercera edad*. En VARONA, Revista Científico-Metodológica; 71
- Busquets L., Miralbell J., Muñoz P., Muriel N., Español N., Viloca L., Mestres M. (2018). *Detección precoz del trastorno del espectro autista durante el primer año de vida en la consulta pediátrica*. En Pediatría Integral; XXII (2) Disponible en: www.sepeap.org
- Campistrous Lavaut JL., Cardoso Camejo L., Añorga Morales J. (2018). *La calidad de vida como fin de la Educación Avanzada*. En Órbita Científica; 24 (102)
- Cano Pérez A. (2018). *El desempeño profesional pedagógico de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de la escuela latinoamericana de medicina*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Cano Pérez A., Gárciga Domínguez A., Cardoso Camejo L. (2018). *Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la ELAM en la atención a la diversidad estudiantil*. Panorama Cuba y Salud; 13 (Especial): 103-107
- Cueto Pérez M. (2015). *Papel de la enfermera de Atención Primaria en la detección precoz del niño con Trastorno del Espectro Autista y Síndrome de Asperger*. En RqR Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA); 3 (4): 37-53.
- Galván Manso M. (2017). *Signos de alerta en los trastornos del espectro del autismo*. En Centro de Atención Precoz del Maresme. Barcelona; 24 (10): 586-898.
- Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134207217301627>
- García Labrada D. (2020). *Programa educativo de promoción del desarrollo local desde la extensión universitaria para el mejoramiento del desempeño de los docentes del IFAL*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana.
- Medina Borges R. M., García Savón Y., Cervantes Castillo A. D., Wilson Calderón R., Castillo Hernández N. (2020) *Programa educativo para la formación humanista de estudiantes de tecnología de la salud*. En Educ Med Super; 34(3)
- Núñez-Herrera A, Fernández-Urquiza M. (2019). *La superación de posgrado: una herramienta imprescindible para el desarrollo profesional*. Medisur; 17(2)
- Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4282>
- Pérez Martínez V. T., Alfonso Montero II O. A. (2013) Necesidades de aprendizaje de los especialistas de Medicina General Integral sobre los trastornos del espectro autista. Revista Cubana de Medicina General Integral; 29(3):267-280

- Piñón González J.C. (2020). *La investigación y el posgrado mediante la innovación y la integración científica en el desarrollo local*. En VARONA, Revista Científico-Metodológica; 71
- Reyes Puig A.C., Sánchez Reyes D., Mas Sarabia M. (2019). *La Educación Avanzada un pilar en el desempeño del Estomatólogo General Integral para la Odontogeriatría*. En Órbita Científica 25 (109)
- Travieso Leal E. (2020). *La superación continua, una respuesta para la atención educativa a la diversidad*. En Órbita Científica; 26 (110)