



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

La Tarea Vida en los centros educacionales de Isabela de Sagua

Casas Martíne, M Sc. Grace; Vázquez Falero, M Sc. Manuel
La Tarea Vida en los centros educacionales de Isabela de Sagua
VARONA, núm. 03, Esp., 2019
Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671619002>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

La Tarea Vida en los centros educativos de Isabela de Sagua

The Life Task in educational centers of Isabella de Sagua

M Sc. Grace Casas Martíne
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba
gcasa@uclv.cu

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671619002>

M Sc. Manuel Vázquez Falero
Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba
mvazquez@uclv.cu

Recepción: 17 Septiembre 2018

Aprobación: 25 Marzo 2019

RESUMEN:

El incremento de la degradación ambiental y los impactos del cambio climático tienen un carácter de urgencia sin precedentes en la historia del planeta. Los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible conciben la educación como la vía que puede impulsar el logro de dichos objetivos. Como proceso, la educación ayuda a fomentar la resiliencia y a reducir la vulnerabilidad ante las consecuencias del cambio climático. La escuela es el espacio que facilita la adquisición de conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes para una adecuada relación con el medio ambiente. De forma paralela desde el año 2007 se priorizan las investigaciones sobre peligros y vulnerabilidad costera y en el 2017 el Consejo de Ministros de Cuba aprobó el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: "Tarea Vida". Se define dentro de los lugares priorizados los asentamientos costeros que se diagnostican su desaparición en el 2050 y 2100; destacando el asentamiento Isabela de Sagua en la provincia Villa Clara. El propósito de este proyecto es preparar a los colectivos pedagógicos y actores comunitarios en la zona priorizada de Isabela de Sagua, para asumir el tratamiento del Plan de Estado en la vida orgánica de la escuela, en las actividades curriculares y extracurriculares.

PALABRAS CLAVE: educación, ambiental, tarea, vida, comunidad.

ABSTRACT:

The increment of the environmental degradation and the impacts of the climatic change have a character of urgency without precedents in the history of the planet. The seventeen Objectives of Sustainable Development conceive the education like the way that it can impel the achievement of these objectives. As process, the education helps to foment the resilience and to reduce the vulnerability of the climatic change consequences. The school is the space that facilitates the acquisition of knowledge, abilities, habits and attitudes for an appropriate relationship with the environment. In a parallel way from the year 2007 the investigations are prioritized about dangers and coastal vulnerability and in the 2017 the Council of Secretaries from Cuba approved the Plan of State for the confrontation to the climatic change: "Life Task". One of the prioritized places is the coastal settlements that are diagnosed their disappearance in 2050 and 2100; highlighting the coastal settlement Isabella de Sagua in Villa Clara. The purpose of this project is to prepare the pedagogic communities and community actors in the prioritized area of Isabella de Sagua, to assume the treatment of the Plan of State in the organic life of the school, in the curricular and extracurricular activities.

KEYWORDS: education, environmental, task, life, community.

INTRODUCCIÓN

El incremento de la degradación ambiental y los impactos del cambio climático tienen un carácter de urgencia sin precedentes en la historia del planeta.

Muchos autores coinciden que la educación favorece el aumento de la conciencia y las preocupaciones ambientales así como cambios en los modos de actuación y compromisos hacia el entorno. El aumento del nivel de educación no se traduce en una conducta más responsable inmediata hacia el medio ambiente. Como proceso la educación ayuda a fomentar la resiliencia y a reducir la vulnerabilidad ante las consecuencias del cambio climático. En este sentido, las estrategias para reducir el riesgo de desastres naturales y de otra índole

deben incluir la educación como medio de mejorar la comprensión, por parte de las comunidades, de los riesgos y la necesidad de adaptación ante tales efectos.

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010 – 2015, herramienta imprescindible para el trabajo de sensibilización, educación y desarrollo de una cultura ambiental a partir de la gestión y tratamiento de los procesos educativos en diversos escenarios y condiciones, partiendo de problemas detectados y teniendo en cuenta objetivos muy concretos define los espacios de esta actividad; entre ellos las comunidades y los ecosistemas priorizados.

El 25 de abril de 2017 el Consejo de Ministros de Cuba aprobó el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: la *Tarea Vida*. Tiene como fundamento el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz y sus palabras pronunciadas en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992. La Tarea Vida define dentro de los lugares priorizados los asentamientos costeros que se diagnostica su desaparición en el 2050 y 2100 ubicados en las provincias de Sancti Spíritus, Camagüey, Pinar del Río y Villa Clara; destacando aquí el asentamiento costero Isabela de Sagua.

De esta forma se concibe el proyecto *La Tarea Vida* en los centros educacionales de Isabela de Sagua”. Cómo contribuir al encargo del Ministerio de Educación en Cuba y dar respuesta al Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático es el objetivo fundamental del presente trabajo.

DESARROLLO

En el año 2000 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) acordó los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), en los que se señala la educación como un medio indispensable para que las personas desarrollen su capacidad. Una nueva agenda de desarrollo se necesitó para después de 2015; los complejos desafíos que existen hoy en el mundo exigen cubrir una amplia gama de cuestiones y es fundamental abordar las causas de los problemas y no solo los síntomas. A diferencia de los 8 ODM con 21 metas se definieron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con 169 metas.

Estos ODS son el resultado de un proceso de negociación que involucró a los 193 Estados Miembros de la ONU y también la participación sin precedentes de la sociedad civil y otras partes interesadas, lo que conllevó a la representación de una amplia gama de intereses y perspectivas. Los objetivos, concebidos con un amplio alcance, abordan los elementos interconectados del desarrollo sostenible: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente; vista la educación como la vía que puede impulsar el logro de dichos objetivos.

El objetivo propuesto 4 habla de *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Es que sin lugar a dudas iniciar en edades tempranas el desarrollo cognitivo de los niños tiene impactos positivos en sus trayectorias futuras. Así mismo lograr vincular toda una comunidad a un propósito educativo común contribuye a una preparación y superación permanente del individuo.

Esto no puede ser visto divorciado del entorno donde se desarrolla el aprendizaje. El objetivo propuesto 11 se encamina a *lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles*. Para el caso concreto de Cuba, como país insular, las comunidades costeras tienen un papel fundamental. En este sentido viene a colación los objetivos propuestos 13 y 14: *adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos y conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible*.

Diversos autores “expresan que la escuela constituye un espacio que facilita la adquisición de conocimientos y la formación de habilidades, hábitos y actitudes que permiten una adecuada relación con el entorno.” Sin embargo, no reconocen a la percepción de riesgos de desastres como un tema priorizado de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EApDS), ni el vínculo con la familia y la comunidad como aspecto esencial para lograrla. (Jiménez, 2015: 4)

La Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010 – 2015, documento rector para el trabajo educativo, declara como temas priorizados de las acciones de EApDS los principales problemas ambientales nacionales y locales, entre los que se precisan el tratamiento del cambio climático, enfatizando en sus implicaciones para Cuba y la preparación de la población en los temas de peligro, vulnerabilidad y riesgos para el fortalecimiento de la capacidad para la reducción de desastres. (Citma, 2010) Partiendo del criterio que la escuela es hoy el centro cultural más importante de la comunidad la EApDS tiene que obligatoriamente direccionarse desde la escuela hacia la familia y la población en general.

De forma paralela desde el año 2007 se priorizan las investigaciones a través del Macroproyecto sobre peligros y vulnerabilidad costeras para los años 2050 al 2100, dirigido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Villa Clara ha sido provincia pionera en estos estudios y cuenta con informes detallados para los escenarios costeros más afectados.

Todo lo anterior se sustenta dentro de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución en el período 2016 – 2020. El lineamiento 107 acota, entre otros aspectos, elevar la información y capacitación para la percepción del riesgo. De esta forma el Ministerio de Educación en Cuba se relaciona con la Tarea Vida en la medida que incorpore las once tareas a la vida orgánica de la escuela.

El propósito de este proyecto es preparar a los colectivos pedagógicos y actores comunitarios en la zona priorizada de Isabela de Sagua, para asumir su tratamiento en las actividades curricular y extracurricular. De ahí se deriva el problema científico: ¿cómo contribuir a la educación de la sostenibilidad para la adaptación al cambio climático en correspondencia a la Tarea Vida con un enfoque interinstitucional, interdisciplinario y comunitario?

Las comunidades costeras juegan un papel fundamental y en el contexto cubano resultan las más amenazadas y vulnerables. Las principales debilidades de estas poblaciones son su escasa elevación sobre el nivel del mar, su cercanía a cuencas que pueden inundarse por efecto del oleaje y el desbordamiento de ríos durante eventos climáticos severos, deforestación del bosque costero, arquitecturas inapropiadas y envejecidas, limitado acceso al agua potable por la salinización de los suelos y sufren con mayor intensidad los efectos de la crisis internacional por la lejanía de fuentes de recursos económicos y monetarios; aunque su adaptación a la existencia con pocos recursos las hace consientes de estas realidades. A estas problemáticas ambientales se unen otras en el orden social como la escasa oferta de empleo, la poca opción recreativa, el alcoholismo, la emigración interna y hacia el exterior, la pérdida de tradiciones culturales, entre otras.

Isabela de Sagua es un pueblo costero en una franja de terreno saliente de la costa en la provincia de Villa Clara, como única salida al mar. Fundada junto a su puerto en el año 1844 se encuentra situada a 17 km de la ciudad de Sagua la Grande. Los primeros pobladores se remiten al cuerpo de prácticos del puerto. Este se ubica en una bahía extensa y protegida por gran cantidad de cayos. Aparte de su privilegiada situación en el centro de la costa norte de la isla, también posee una vía fluvial navegable de 21 millas en el río Sagua la Grande que sale al antiguo puerto por la parte este.

En la actualidad Isabela de Sagua no es un poblado costero activo económica y socialmente por su legendario puerto, aunque se encuentra inmerso en el proceso inversionista con vista a la explotación turística de una marina y la hermosa playa de Cayo Esquivel. Su población, además de dedicarse a la pesca como forma de empleo característica y tradicional de estas comunidades de costa, asume otras actividades económicas y formas de empleo. Aunque no cuenta con bellas playas sus pobladores y los foráneos disfrutan de sus zonas de baño y sol que se activan en los meses de verano y promueven la vida social isabelina que sobresale por su dinamismo y entusiasmo. El poblado costero de Isabela de Sagua cuenta con dos centros educacionales: el círculo infantil *Puerto de la Alegría* y el centro mixto “Rubén Martínez Villena” que incluye la enseñanza primaria y secundaria.

Ante el encargo realizado por la Dirección de Ciencia y Técnica del MINED que designó grupo experto para la Tarea Vida al Proyecto Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible se decide crear un perfil de proyecto que de respuesta al problema científico planteado. Así el proyecto

La Tarea Vida en los centros educativos de Isabela de Sagua” tiene como objetivo general contribuir, mediante la actividad científica, a la educación de la sostenibilidad para la adaptación al cambio climático en correspondencia a la *Tarea Vida* con un enfoque interinstitucional, interdisciplinario y comunitario.

Se concibe el proyecto con una duración de tres años y tiene como objetivos específicos:

Diagnosticar las necesidades y potencialidades del conocimiento ambiental y la percepción de riesgo asociados a la zona costera.

Realizar Curso de Postgrado de Educación para el Cambio Climático, para los profesionales de la comunidad costera de Isabela de Sagua por los profesores del CUM de Sagua.

Implementar actividades metodológicas en los colectivos pedagógicos en correspondencia con las tareas descritas en el Plan de Estado donde se propongan actividades curriculares y extracurriculares.

Elaborar una estrategia metodológica para la implementación del Plan de Estado en los centros educativos de Isabela de Sagua que conduzcan al perfeccionamiento del plan de trabajo metodológico de cada centro.

La metodología que se propone para resolver el problema científico es la Investigación- Acción - Participación (IAP) logrando el desarrollo de investigaciones a ciclo completo de cada resultado científico que se obtenga.

En correspondencia con los objetivos específicos y los años de duración del proyecto se definen las actividades y resultados principales. En el primer año dentro de los resultados planificados está el diagnóstico del conocimiento ambiental y la percepción de riesgo asociados a la zona costera. Participan en esta actividad los profesores del Centro Universitario Municipal de Sagua la Grande y las instituciones educativas de la zona costera. Dentro de las actividades a realizar está la revisión documental vinculada a la problemática ambiental en la comunidad así como la aplicación de instrumentos y determinación del estado de las necesidades educativas para la percepción de riesgos asociados a la zona costera. La comunidad isabelina cuenta con precedentes investigativos en materia de educación ambiental y tiene actualizado los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo realizados por el Citma en la provincia, específicamente los relacionados con penetración del mar por intensas lluvias, fuertes vientos y eventos meteorológicos extremos.

En ese mismo año otro resultado planificado es la realización del Curso de Postgrado sobre Educación para el Cambio Climático. El mismo corre a cargo de los profesores del CUM de Sagua la Grande. Para ambos resultados como indicador objetivamente verificable se presentan los informes de resultado.

El segundo año de ejecución del proyecto responde al objetivo específico 3. Se concibe dentro de los resultados el trabajo metodológico con los colectivos pedagógicos de los centros educativos de la comunidad y actores comunitarios. Para ello se elabora de conjunto un sistema de actividades, para las diferentes enseñanzas, que de respuesta a las 11 tareas del Plan de Estado.

De lo anterior se desprende la propuesta de actividades curriculares y extracurriculares con participación comunitaria. Las actividades se han de desarrollar en las clases, Círculos de Interés, Programa Educa a tu Hijo, visitas a lugares con significado ambiental, concursos, ferias, etc. No se trata de añadir más carga docente al maestro sino aprovechar los espacios comunitarios que existen e incorporar la Tarea Vida a la vida orgánica de la población a través de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Cabe resaltar que Isabela de Sagua cuenta con una Oficina de Manejo Integrado Costero que se vincula a los círculos de interés de los distintos niveles de enseñanza presentes en la comunidad costera. En la propia Oficina de Manejo Costero radica el Centro de Gestión y Reducción de Riesgos de la comunidad isabelina, lo que constituye una fortaleza para la ejecución del proyecto a nivel comunitario.

Otras fortalezas para la ejecución del proyecto son las disímiles acciones ambientales que se realizan en la comunidad. Al Festival Marino Costero Isabelino se suma otras actividades como *Mi mascota y yo*, el Festival de Materia Prima, Baile de Disfraces, la creación de objetos artesanales, la limpieza y saneamiento de espacios públicos, zonas de baño y la conversión de microvertederos en parques rústicos.

Como resultado para el tercer y último año del proyecto y que se define también como resultado final es la elaboración de una estrategia metodológica para la implementación de la *Tarea Vida* en los centros educativos de Isabela de Sagua que conduzca al perfeccionamiento del plan de trabajo metodológico de cada centro. Esta actividad se concibe de conjunto entre ambos Ministerios de Educación a través del Centro Universitario Municipal de Sagua la Grande y la

Dirección Municipal de Educación en Sagua la Grande.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los recursos materiales y la infraestructura disponible por las entidades. Profesionales capacitados y con categoría científica que se han dedicado durante muchos años a las investigaciones en este sentido. Existen los materiales bibliográficos relacionados con el tema y lo más importante, las entidades educativas enclavadas en las zonas priorizadas por el Plan de Estado.

Según los resultados planificados se esperan los siguientes impactos:

En el orden social:

- Tratamiento de saberes actualizados sobre el Plan de Estado para el enfrentamiento al Cambio Climático por vía curricular y extracurricular en las instituciones educativas de la comunidad de Isabela de Sagua.
- Superación de los profesionales de los centros educativos y actores comunitarios de Isabela de Sagua para asumir el tratamiento de la Tarea Vida.
- Aumento de la calidad de los servicios que brinda el Sistema Nacional de Educación al incorporar la dimensión ambiental con los saberes actualizados sobre el Plan de Estado a los procesos educativos.

En el orden científico:

- Publicar los Resultados científicos en Revistas del Grupo 2, 3 y 4
- Visualizar los resultados del proyecto.
- Resultados de Tesis de doctorados y maestrías.

En el orden ambiental:

Conservación de los recursos costeros donde participan los centros educativos en el contexto comunitario.

CONCLUSIONES

Al incorporar la Tarea Vida en los centros educativos de la comunidad costera Isabela de Sagua se busca educar ambientalmente para la sostenibilidad; contextualizando los procesos educativos dentro de procesos más amplios que, en el campo social, refuercen los valores y formas de vida esenciales de la comunidad. Así la comunidad tiene la posibilidad y oportunidad de vincular la educación con la gestión, no sólo se forman personas sino que se gestionan directamente los recursos.

Es la comunidad el factor determinante del accionar y éxito de la Tarea Vida al incrementar la cultura ambiental de la sociedad y propiciar la participación ciudadana en la gestión y solución de los problemas ambientales que les rodea a través de la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

El proyecto *La Tarea Vida* en los centros educativos de Isabela de Sagua evidencia el reto actual de la educación ambiental, orientada hacia el Desarrollo Sostenible y tiene en cuenta cinco elementos fundamentales y la interrelación entre ellos: conocimientos, problemas, habilidades, perspectivas y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casas, G. (2014). *La Educación Ambiental en el Manejo Integrado Costero de Sagua la Grande*. (Tesis en opción al grado científico de Máster en Educación Ambiental). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Citma. (2010). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental: 2010-2015*. La Habana: Autor.
- Citma. (2016). *Programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: 2016-2020*. (Proyecto). La Habana: Autor.
- Citma. (2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba Tarea Vida*. La Habana: Autor.
- Garea, B., Torres, A., Gómez, C., Pichs, R., Jáuregui, U., Valdés, O. et al. (2004). *Cambio Climático y Desarrollo Sostenible. Bases Conceptuales para la Educación en Cuba*. La Habana: Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas.
- González, M., García, G. y Montolio, M. (2003). *Educación Ambiental para Comunidades Costeras*. La Habana: Acuario Nacional de Cuba.
- Hernández, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Infagón Web S.A. de CV.
- Jiménez, O. (2015). *La educación para la percepción de riesgos de desastres en estudiantes de secundaria básica*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad José Martí Pérez. Sancti Spíritus.
- Martínez, M. (2006). *Metodología de la Investigación educativa: retos y perspectivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Novo, M. (1998). *La Educación Ambiental. Bases éticas conceptuales y metodológicas*. Madrid, España.
- Santos, I. (2002). *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Santos, I. y Mc PHERSON, M. (2007). *Concepciones pedagógicas para la formación del docente en educación ambiental*. La Habana: Ediciones Cubanas.
- Unesco. (2014). *El desarrollo sostenible comienza por la educación*. [Versión electrónica]. Francia.