



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

Fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia del Ejército de Angola

Candumbo Domingos, Lic. Joaquim; Caimbo Nhongola, Dr. C. Gilberto; Caro Rodríguez, Dr. Arturo Jesús
Fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia del Ejército de Angola

VARONA, núm. 04, Esp., 2022

Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672204010>

Fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia del Ejército de Angola

Pedagogical fundamentals for the professional military performance of the human resources in the Academy of the Angolan Army

Lic. Joaquim Candumbo Domingos
Dirección de Enseñanza de las Fuerzas Armadas de la
República de Angola, Angola
candumbo19@gmail.com

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360672204010>

 <https://orcid.org/0000-0003-0124-1968>

Dr. C. Gilberto Caimbo Nhongola
Universidad Lueje Ankonde, Angola
gilbertonhongolaa@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

Dr. Arturo Jesús Caro Rodríguez
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
carorodriguez19640304@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0003-1635-8114>

RESUMEN:

Contexto: Las insuficiencias encontradas en el desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, que es el problema identificado, tiene como antecedentes la necesidad de la superación para su solución de forma permanente y continuada. **Objetivo:** El presente artículo está dirigido a valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola. **Métodos:** desde una metodología cualitativa se utiliza el estudio documental para referir las normas que sustentan la educación de postgrado, la sistematización teórica de las diferentes acepciones del término desempeño y el analítico-sintético, que posibilita la descomposición y agrupación sistémica de los elementos que componen la definición de desempeño profesional militar.

Desarrollo: Desde la teoría de la educación avanzada asociada con el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de todos los sectores, se reconoce que es espacio teórico necesario a establecer los fundamentos del desempeño profesional militar de los cadetes, directivos y trabajadores de los centros de estudios militares. Esta categoría se contextualiza en dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional, resultado que permite agrupar sus modos de actuación en la práctica.

Conclusiones: Al identificar los fundamentos pedagógicos en general y en particular de la teoría de la educación avanzada acerca del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, y su estructuración en la práctica de la educación militar angolana.

PALABRAS CLAVE: Educación avanzada, manifestación metacognitiva, manifestación afectiva-motivacional.

ABSTRACT:

The insufficiencies found in the military professional performance of human resources belonging to Military Academy Army (AMEX) of Angola Republic, which is the identified problem, it has as backgrounds the need of formation for its solution in a permanent and continuous way. **Objective:** This paper is address to value the pedagogical foundations of the military professional performance of human resources belonging to Military Academy Army (AMEX) of Angola Republic. **Methods:** from a qualitative methodology the document study is used to refer to the norms that support postgraduate formation, the theoretical systematization of the different meanings of the term performance and the analytic-synthetic, which favors the decomposition and systemic grouping of elements gathered in the definition of military professional performance.

Development: From the advanced education theory associated with the professional and human improvement of working resources of all sectors, it is recognized as a needed theoretical space to determine the foundations of cadets' military professional

performance, administrative and workers of military study centers. This category is contextualized into two components: the metacognitive and the emotional-affective, results that allow to group their action modes in the practice.

Conclusions: while identifying the pedagogical foundations in general and in particular those of the advance education theory about the military professional performance of human resources belonging to Military Academy Army (AMEX) of Angola Republic, and its structuring in the practice of the Angolan military education.

KEYWORDS: advanced education, metacognitive manifestation, emotional-affective manifestation.

INTRODUCCIÓN

El análisis del desempeño que se erige en los últimos tiempos, ha mostrado desde los referentes consultados, que es “una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la Educación Superior”, (Horruitiner, 2007, p. 1-9), aspecto en los que coinciden (Alarcón, 2013, p.3) y (MED, 2021, p.12), en particular la Educación de Postgrado que incluye la superación profesional y el postgrado académico como vías para su mejoramiento continuo, esta tendencia se manifiesta también en el mejoramiento del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX) desde la superación, objeto que se estudia y transforma en la práctica.

La República de Angola está enfrascada en una reforma educativa encaminada a:

eleva la calidad de la educación, para lo cual es imprescindible que los docentes se formen adecuadamente y continúen superándose al iniciar la vida laboral, aspecto que adquiere mayor pertinencia, si se valora que las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA) tienen ante sí el reto de dirigir y asesorar el proceso de superación de estos recursos humanos en correspondencia con las exigencias sociales que se demanda de esta institución. (MED, 2021, p.12)

Una de las exigencias que enfrenta las FAA está relacionada con la superación permanente y continuada de sus cuadros, directivos y docentes que en este orden garantizan una formación de excelencia desde la Academia Militar de Ejército (AMEX), Candumbo J (2018) espacio científico que lleva a los autores a la dirección de la profesionalización desde la superación y para el desempeño profesional militar, (Dos Santos, 2013, p. 4).

Estos antecedentes hacen que se identifique como objetivo: valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la ejecución de este artículo donde se socializan los resultados que llevaron a los autores a proponer la definición de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, desde los fundamentos pedagógicos en general y en particular de la teoría de la Educación Avanzada, se utiliza la metodología cualitativa y proyectiva (Artiles, Otero y Barrios, 2019, p.8), desarrollada por los autores a partir de la revisión y análisis de materiales documentales y resultados de proyectos de investigación relacionados con el mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales del sector educacional, de resultados de trabajos investigativos de autores como: Pérez J (2018); Páez y otros (2008) referido al desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial; además del proyecto Una aproximación a su análisis y relaciones del desempeño de Colado y otros (2010) dirigido al mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales del sector educacional, Pérez, AM. 2010) relacionado con los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, Dechappelle (2015) referida al sistema de superación de los docentes de las escuelas de oficio, y Arone (2019) asociado con el desempeño pedagógico de los profesores de la Universidad A. Neto en Luanda, entre otros.

El método de estudio documental permitió referir las normas que sustentan la educación de postgrado tanto de la república de Angola, como de Cuba, lo que favoreció la aplicación del método analítico-sintético, que posibilita la descomposición y agrupación sistémica de los elementos que componen la definición de desempeño profesional militar, que llevo a los autores a la sistematización teórica de las diferentes acepciones del término desempeño y concluir con la definición de desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX), resultado socializado mediante este artículo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este artículo muestra resultados de la investigación referido al desempeño profesional y profesionalización; categorías muy vinculadas con la superación, en particular se comienza refiriendo que Cajila, A (2022), relacionado con la superación profesional para la categorización de docentes militares del contexto angolano, este autor reconoce la superación como la vía fundamental para promover las transformaciones cualitativas en el desempeño del personal docente militar, al asumir las posiciones defendidas por Chilamba, A (2017) que refiere que:

el desempeño del personal militar en el contexto de los institutos superiores de la es una condicionante de la calidad de la educación en estos centros en tanto que permite evaluar la calidad de los servicios que de forma individual o colectiva estos profesionales ofrecen. (p.18)

El investigador Silva, A (2022), expresa que:

las transformaciones en los modos de actuación de los docentes de la Academia militar del Ejército (AMEX) requieren de un enfoque relacionado con los valores profesionales militares, por concluir que tanto los docentes como el resto del personal tienen misiones muy particulares lo que exige estar en correspondencia con las exigencias sociales de la nación. (p 60)

Los argumentos anteriores son reconocidos por Candumbo, J; Valcárcel, N et Pérez M (2021) al proponer el mejoramiento del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia militar del Ejército de Angola desde la superación profesional, estos autores fundamentan tal necesidad desde posiciones de la Filosofía Dialéctico - Materialista, fundamentos legales, basados en las normas generales que rectoran la educación superior militar angolana y los sistemas de la educación de Angola, fundamentos Psicológicos a partir de lo teórico - práctico histórico-cultural y aprendizaje de esencia humanista de Vygotsky y sus seguidores (1989).

Dentro de los fundamentos relacionados con el mejoramiento del desempeño profesional militar se identifican también, la fundamentación sociológica y los fundamentos pedagógicos asumidos desde la pedagogía cubana en su esencia humanista, que desde Martí, hasta las posiciones críticas y orientadoras de Fidel Castro, Ernesto Guevara, hasta Justo Chávez, que permitieron llegar a establecer la relación con las ideas de la Doctora Julia Añorga para llegar a concretar la posición de los autores que asumen los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada, en la que se parte de la categoría principal: el mejoramiento Profesional y humano.

Desde los autores referidos con anterioridad, entre otros, posibilitó identificar la búsqueda e identificación de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos que fijen sustentos estables a la categoría desempeño profesional para su análisis, valoración y finalmente proponer soluciones desde posiciones científicas a la sistematización de la definición de desempeño profesional militar.

La variedad de posiciones investigativas y referenciales consultadas, permitió reconocer diferentes puntos de partida, y con ello el amplio diapason de términos que se asocian al concepto desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros.

Dentro de estos referentes resulta necesario destacar que, desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, un significativo grupo de investigadores que operan con este término, hallan rasgos comunes

en su definición conceptual, lo que revela la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que, en su sistematización, ha ido construyéndose el aparato conceptual, procedimental y actitudinal alrededor del desempeño, que llega a la parametrización de sus objetos de estudios.

En consecuencia, el primer rasgo que se manifiesta, es que el citado concepto trabajado por la comunidad de investigadores de la Educación Avanzada (Añorga, J. 2017) opera siempre desde la definición de este término.

En su sistematización, los investigadores han tendido a asociar el concepto *desempeño* con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico.

En cualquier caso, los investigadores fijan su punto de partida en su etimología asociada a la *acción* realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad. Desde este común referente, se reconoce al desempeño como "*capacidad* para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo" (Colado, Añorga, Valcárcel, N. 2007, p.37).

El trabajo realizado por la doctora Águeda Mayra Pérez y sus colaboradores, reconocen como otra línea en la que se mueven los investigadores de la Educación Avanzada, la referida a ver el desempeño relacionado con las *competencias* entendiéndolas como "(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado." (Pérez A, Pérez M 2019 et al, p. 23.), aspectos que han sido reafirmados por los investigadores Valcárcel N y Díaz. AA, (2021) al reconocer el desempeño como "punto de partida para promover el desarrollo de las competencias en los profesionales ..." (p. 60).

Desde esta sistematización ofrece como otra línea de análisis, las definiciones que analizan el concepto de desempeño asociado al:

modo de actuación, y ésta ha sido una tendencia de los últimos 5 años, se ha tomado en consideración una posición en la que ponderan el sentido personológico en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo pedagógico. En consecuencia, ha ido tomando auge el término modo de actuación refiriéndose a la concreción mediante la actividad. (Rodríguez M; Valcárcel N, 2021, p. 19).

Otro análisis similar del modo de actuación ha sido discutido por los investigadores de la Educación Avanzada relacionado con la operacionalización de su categoría rectora: mejoramiento profesional y humano, dentro del que se destaca el término conducta laboral, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Tal es el caso de la definición aportada por el investigador Ramiro Pérez Hernández, quien define:

Conducta Laboral: Comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización. (Pérez, 2018, p. 12).

En su sistematización, ha incorporado en sus definiciones su carácter personológico y lo enriquecen cuando lo asocian:

al desarrollo profesional, en tanto revelan su carácter procesal, vista la formación como un aprendizaje constante que acerca esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella, supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado. (Díaz AA; Valcárcel N. 2021)

En las investigaciones que abordan el desempeño como *proceso*, reconocen en este concepto su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral en las formas en que actúa en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse el desempeño visto como proceso en el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo. En todos los casos exige la valoración, evaluación y certificación de formas sistemáticas y bajo la expresión de indicadores de calidad.

En particular la doctora Añorga (2017) se refiere a que el desempeño profesional es:

un proceso pedagógico desde la teoría de la Educación Avanzada, en tanto que está dirigida a la formación y desarrollo de los recursos humanos, a partir de los niveles de profesionalización que alcanza en su formación básica y especializada, desde la superación profesional. (p. 21)

En consonancia con la evolución y su consecuente sistematización, se fija en este momento como la definición más coherente con el referente epistemológico, teórico y metodológico de la Educación Avanzada la definición siguiente: Desempeño profesional pedagógico:

Proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez. (Granados, 2004, p. 12) esta definición permite llegar a la definición operativa del Desempeño Profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército.

Toda vez expuesta cómo se ha ido conformando en su sistematización, la definición del concepto *desempeño profesional* desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se exponen a continuación aquellas características que la distinguen:

1. Estas definiciones se refieren al desempeño profesional como proceso pedagógico y también como producto, visto en los objetos propios de la pedagogía que es el contenido de esta definición.
2. Se reconoce en las definiciones su diversidad, que expresan las líneas que permiten valorar la práctica en sus múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, competencia y proceso.
3. Su carácter procesal permite identificar acciones propias de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), con independencia de su formación básica.

Se revela la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de estos recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), en un entorno concreto y en dependencia de la modalidad que se trate. Desde esta sistematización, los autores definen operativamente como **Desempeño profesional militar**: al proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional militar en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la formación de los oficiales y cadetes de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez.

La contextualización de la definición de desempeño profesional al desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), desde posiciones pedagógicas se manifiesta desde dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional.

Relacionado con la dirección y el control del desempeño profesional de los recursos humanos de AMEX, que es el objeto que se estudia, el componente metacognitivo revela la relación con un grupo de procesos que intervienen en la actividad consciente y regulada de estos profesionales, todo lo que permite tomar conciencia de su propia actuación en dependencia de la modalidad en la que labore, refleja además las limitaciones y progresos que van obteniendo en su vida profesional cotidiana, en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en la atención de los jóvenes oficiales y los servicios que realizan en esta educación militar.

Las reflexiones realizadas en el componente metacognitivo, sobre el modo de actuación profesional, la capacidad laboral o la competencia profesional que posea el profesional de AMEX, representa una dirección

para la búsqueda y producción de conocimientos, le abre paso a diversas formas de construcción teórica a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría-práctica, todo lo cual no puede concebirse si no hay una educación permanente y continua de estos sujetos que se exprese en las formas de superación utilizadas en un sistema como el que se propone que tengan acceso desde su puesto laboral.

De este aspecto reflexivo o de autorreflexión se deriva la regulación metacognitiva que le lleva a desarrollar habilidades y trazarse estrategias, lo que representa saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas debe aplicar los recursos que va adquiriendo en su formación profesional como profesional de una Academia Militar para alcanzar las metas u objetivos que se trace.

En consideración de los autores, en este componente resulta de gran importancia la forma en que los recursos humanos de AMEX, trazan sus metas profesionales y cómo logra la retroalimentación de los resultados, efectos o impactos de su desempeño en la satisfacción de las exigencias del Ejército angolano.

El desempeño profesional militar, en su componente metacognitivo, se refleja en la reflexión, sirve de apoyo a la regulación del profesional de la AMEX y fortalece la disposición y el esfuerzo para trazarse y lograr metas profesionales y personales que le hagan una persona autónoma, autorregulada e identificada con su profesión, elementos que desde la Educación Avanzada se asocian con la definición y operacionalización del término: Mejoramiento profesional y humano. (Añorga, J 2017)

También desde la definición asumida de desempeño profesional relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), el componente afectivo-motivacional vinculado con el anterior se expresa en el desenvolvimiento de la práctica profesional que realizan estos sujetos en su actuación diaria, al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para llegar a descubrir los elementos que le faltan para un exitoso resultado de su actuación.

El recurso humano que llega a la AMEX, proveniente de otras educaciones o formaciones básicas, debe adquirir nuevos contenidos en su profesión en correspondencia con las áreas de actuación (Dirección de enseñanza, Cuerpo de Cadetes, Servicios Generales, Unidad de Apoyo a la Instrucción), aspecto en el que deben reconocer la pertinencia de lo que hacen y expresar la estrecha relación con el mundo afectivo-motivacional de los estudiantes que ingresan a la Academia para su formación como futuro oficial del Ejército de la República de Angola.

En particular los recursos humanos que se desempeñan en el área de actuación de la Dirección de enseñanza, debe saber combinar lo cognitivo y lo afectivo-valorativo refrendando la máxima martiana que "educar es una obra de infinito amor" (Martí, 1996, p. 281)

La implicación activa de los recursos humanos de AMEX en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del área de dirección de la enseñanza, ofrece la oportunidad de valorar de manera muy personal su comportamiento y actuación profesional, de reflexionar sobre su práctica profesional, genera la seguridad en el docente de la necesidad de esforzarse y perseverar su superación constante, lo cual es expresión de una estimulación sostenida para ser un profesional que esté en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual, que sea capaz de modificar, rectificar y mejorar su modo de actuación profesional pedagógico, su conducta y sus sentimientos hacia la actividad con la que está comprometido desde una posición ética y cooperadora.

Los elementos utilizados hasta ahora como sustento del proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se acercan a la forma en que estos se autoperfeccionan y autoeducan, lo que se revierte en una mejor dirección de esta educación, es por ello que los autores necesitaron argumentar los fundamentos pedagógicos del desempeño profesional militar dentro de los sustentos teóricos para el mejoramiento profesional y humano, visto desde la Teoría de la Educación Avanzada en la formación de los oficiales y cadetes de la Academia Militar del Ejército de la República de Angola (AMEX).

CONCLUSIONES

Para valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, se requiere conocer los resultados que en tiene estos sujetos en su actuación.

La teoría de la Educación Avanzada, se convierten en el fundamento pedagógico principales de las investigaciones relacionadas con el desempeño, su mejoramiento y la superación profesional de los recursos humanos.

El mejoramiento del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se convierte en una necesidad del contexto en correspondencia con las exigencias del puesto de trabajo en la formación de los oficiales del nivel superior de la República de Angola.

La contextualización realizada a las definiciones sobre el desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se manifiesta desde dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional, contextualizando este sustento a la práctica de la educación militar angolana.

La sistematización, la definición del concepto desempeño profesional desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), permitieron identificar un conjunto de características que sirven de fundamento a este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón R (2013). La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013. p. 3.

AMEX. Ley 32/20. Ley de bases de los sistemas de educación y enseñanzas de Angola. En: <http://www.amex.org.ao>. 2020.

Añorga, J (2017). La Educación Avanzada: Teoría Educativa para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad. Impresos Richard. Universidad “José Antonio Camacho”. Colombia.

Añorga, J. (2008 y 2015). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la Comunidad: Educación Avanzada. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Arone, G (2019). Modelo del desempeño pedagógico de los profesores de la Universidad A. Neto, Luanda. Tesis doctoral. UCP. EJ. Varona”. La Habana, Cuba.

Artiles; Otero y Barrios (2019). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Editorial de Ciencias Médicas. Segunda edición. La Habana, Cuba.

Cajila, A (2022). Superación profesional de los docentes del Instituto Superior Militar del Ejército de la República de Angola para la categorización docente. Tesis doctoral. UCP “EJ. Varona”. La Habana.

Candumbo, J; Valcárcel, N et Pérez M (2021). Fundamentos del Sistema de Superación de la Academia Militar del Ejército (AMEX). Revista electrónica Orbita Científica, No. 116 del volumen 27 trimestre julio – septiembre. 2021. ISSN: 1927-4472, Folio 2, tomo III.

Chilamba, A (2017). Modelo de superación profesional pedagógica para los profesores del Instituto Técnico Militar de la República de Angola. Tesis doctoral. UCP “EJ. Varona”. La Habana.

Colado J, Añorga J, Valcárcel, N. (2007). Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Dechappelle M (2015). Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica Profesional. Tesis doctoral. ICCP. La Habana.

Dos Santos, JE. (2013). Discurso. "Encuentro con las asociaciones juveniles y estudiantiles nacionales" Revista Militar: Edición 41, 2013. Luanda, Angola.

Granados, L. (2004). Modelo de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Escuela Primaria. [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

Horruitiner P (2007). La universidad en la época actual. En: La universidad cubana en la época actual. Rev. Ped. Univ. 2007; Vol. XII (4):1-9.

Martí J. (1996) Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria. OC. Tomo 8.

MED. (2021). Estrategia Integrada para la Mejoría del Sistema de Educación (2021-2025). Nzila Editora. Luanda.

MES (2019) Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial. No. 140 / 2019. Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria.

Pérez A; Pérez M, et al. (2019). La Educación de jóvenes y adultos: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en La Habana. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

Pérez J (2018). Las competencias laborales en el sector del turismo en Cuba. Revista Turismo y Desarrollo sostenible. Universidad de Artemisa.

Pérez, M (2010). Programa Educativo para la superación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. UCP. "E. J. Varona" - ICCP. La Habana, Cuba.

Rodríguez M; Valcárcel N. (2021). Las Ciencias de la Educación Médica y la formación doctoral. Revista Órbita científica. No. 115 Vol. 27, Abril-Jun. ISSN: 1027-44722. Folio 2, tomo III.

Silva, A (2022). Preparación de los docentes de la Academia Militar para la formación de valores profesionales de los cadetes en la República de Angola. Tesis doctoral. UCP "EJ. Varona". La Habana.

Valcárcel N; Díaz AA. (2021). Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica (Compiladores). Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).

Valcárcel; Díaz, AA (2021). La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2021. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).

Verena; Páez y otros (2008) El desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial: Una aproximación a su análisis y relaciones. Resultado del Proyecto sobre el desempeño profesional pedagógico. Material mimeografiado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Contribución de los autores:

Se declara que en la obtención y análisis de los datos los tres autores participaron de forma independiente, cada uno revisó el 10% de los registros y el autor principal. Lic. Joaquim Candumbo, revisó el 60% restante.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.