



VARONA
ISSN: 0864-196X
ISSN: 1992-8238
hildelisagp@ucpejv.rimed.cu
Universidad Pedagógica Enrique José Varona
Cuba

Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano

 Montiel Patiño, MSc. Gina

 Suárez Estévez, Dr. C. Ángela Elena

Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano
VARONA, núm. 76, 2023

Universidad Pedagógica Enrique José Varona

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839004>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Educación Familiar desde el nivel de educación media en el contexto colombiano

Family Education from the middle school level in the Colombian context

MSc. Gina Montiel Patiño

*I. Ed. Alfonso Spath Spath, Martínez Cereté, Córdoba,
Colombia*

gemopaa@yahoo.es

 <https://orcid.org/0000-0002-3108-7722>

Dr. C. Ángela Elena Suárez Estévez

*Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José
Varona, Cuba*

angelamario.suarez@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-4918-7927>



Acceso abierto diamante

Resumen

La educación familiar en el ámbito nacional colombiano es clave para llevar una orientación a los padres y madres, que tienen la responsabilidad en el seno de la familia, de asumir este rol formador, al mismo tiempo la protección de derechos y deberes que poseen los hijos. Por consiguiente, el presente artículo tiene como propósito destacar la importancia que la educación familiar asume en el proceso formativo de los estudiantes de educación media en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath del municipio de Cereté, Córdoba-Colombia. En él se abordan dos momentos importantes, primero el análisis sobre cómo los padres y madres de familia asumen la educación familiar, junto a este análisis se efectúa la búsqueda de referentes teóricos relacionados con el tópico manifiesto para adquirir un mayor acercamiento en cuanto a estrategias pedagógicas conducentes a generar espacios para el desarrollo de la convivencia familiar. Desde el punto de vista metodológico, se propone un enfoque cualitativo, por medio de la explicación y descripción de la situación planteada. Utilizando la entrevista a estudiantes, padres de familia y docentes como instrumento para recolectar la información que posibilite establecer el mecanismo a utilizar para el fortalecimiento de la educación familiar en la institución educativa.

Palabras clave: familia, educación, sociedad, responsabilidad, valores.

Abstract

Family education at the Colombian national scope is key to bringing guidance to parents who have the responsibility within the family to assume this formative role while protecting children's rights and duties. Therefore, the purpose of this article is to highlight the importance that family education has in the formative process of secondary school students at The Alfonso Spath Spath School from the municipality of Cereté, Córdoba - Colombia. Two important moments are addressed in it. Firstly, the analysis of how parents assume family education, together with this analysis, the search for theoretical references related to the topic described is carried out to acquire a greater approach in terms of pedagogical strategies aimed at creating spaces for the development of family coexistence. From the methodological point of view, a qualitative approach is addressed, through the explanation and description of the situation raised and using interviews with students, parents, and teachers as instruments to collect information that makes it possible to establish the mechanism to be used to strengthen family education at school.

Keywords: family, education, society, responsibility, values.

Introducción

El artículo que se presenta a consideración, además de formar parte activa del desarrollo de la tesis doctoral: “Estrategia pedagógica de preparación docente para la educación familiar desde el nivel de educación media en el contexto Colombiano”, se presenta como una realidad manifiesta en el ámbito educativo colombiano, puesto que hace referencia a la necesidad de llevar a efecto un mejor servicio educativo en el contexto familiar, desde luego, no porque los padres y madres de familia necesiten ser educados, sino porque la educación familiar es una forma de posibilitar que en los hogares se ponga de manifiesto la actitud que debe seguir cada uno de los miembros que la integran para conformar una sociedad realmente cultivadora de los valores sociales, humanos y materiales que requiere para propiciar el bienestar general.

El objeto de estudio se afronta desde la educación familiar en el nivel de educación media y tiene como campo de acción la preparación de los docentes para que asuman la educación familiar en el contexto educativo, de manera que llegue en forma comprensible a los padres y madres de familia.

De igual manera, se asumen los planteamientos que el sistema Educativo Colombiano busca de la formación de ciudadanos competentes, que den respuesta a las necesidades que tiene la sociedad actual. De ahí la formación de jóvenes emprendedores, activos y sobre todo que actúen respetándose a sí mismos y a los demás. En este sentido el Gobierno Nacional, está interesado en diseñar políticas incluyentes para garantizar que el derecho a la educación, Congreso de Colombia, (1994), se respete en el territorio nacional y que todos los niños, adolescentes y jóvenes, tengan acceso a él, con una formación de calidad, que fortalezca sus capacidades cognitivas y de comprensión, aspectos que desde la familia requieren ser orientados, de allí la importancia que padres y madres adquieran mejor conocimiento acerca de ¿cómo? enfrentar y llevar a cabo el papel orientador con los hijos.

Desde un aspecto teórico conceptual se abordan diversas cuestiones relacionadas con la familia, puesto que a lo largo de la historia ha tenido transformaciones, como parte de los cambios que ocurren en la sociedad colombiana. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros, las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura.

En esta dirección, hay que precisar que las funciones de las familias se cumplan en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. (Guzmán y Pacheco, 2014)

Por tanto, la familia no sólo debe garantizar a los niños y las niñas condiciones económicas que hagan posible, no sólo un mejor desempeño escolar, sino también, prepararlos desde su nacimiento, para que puedan participar y aprender activamente en comunidad (Brito, 2014). La preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

Diversos autores coinciden en que la educación familiar es imprescindible para que puedan cumplir sus funciones. ¿Qué es la Educación Familiar?

Estudios realizados por diversos autores relativos a la Educación familiar, plantean que la familia evoluciona según el contexto histórico concreto, que se desarrolla en interrelación indisoluble con el tipo de sociedad al que pertenece, lo cual determina la necesidad de profundizar en el tema desde la especificidad que tiene la sociedad colombiana actual.

En esta línea de pensamiento, el tema se refleja en las Cumbres Iberoamericanas de jefes de Estado y de Gobiernos, en las Conferencias Iberoamericanas sobre Familia, incluida la realizada en septiembre del 2000 en España, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. Más reciente aún, la Organización Mundial de la Familia, coincidiendo con el décimo aniversario del año de la Familia (2004), reunió expertos de más de 60 países en la ciudad de Sanya, en la isla sur oriental de Hainan. En el propio evento se analizó la situación de

la familia actual en el mundo y se destacó el importante papel de la familia en el esfuerzo hacia la paz, seguridad, justicia, solidaridad y prosperidad en todo el mundo (Espinosa, 2004).

Quintana y otros, en el libro *Pedagogía Familiar* la reconocen como la educación que se realiza en el ámbito de la familia. Esta modalidad de educación es muy diferente de otras. Difiere claramente, por ejemplo, de la educación que se realiza en el ámbito de la escuela. Se desarrolla única y exclusivamente dentro del hogar y el contacto con la escuela es relativamente nulo, pero que en el fondo debería existir cierta relación como contribución para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza en el hijo o la hija.

En esta dirección, Castro (2016) “la concibe como el sistema de influencias pedagógicas y psicológicas, encaminado a elevar la preparación de la familia y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia”. (p. 45)

Por otro lado, las investigadoras Montiel y Suárez (2019), considera la importancia que tiene preparar al docente para la educación familiar, por ello plantea la preparación docente para la educación familiar como:

Conjunto de actividades que se realizan **sistemáticamente** por el **personal docente** para lograr el despliegue de acciones dirigidas a la educación de la familia, que les permita que se apropien de conocimientos, desarrollen habilidades, hábitos y valores para incidir en la educación de la familia, para que puedan cumplir la función educativa desde el contexto educativo colombiano. (p. 10)

Prestigiosos pedagogos colombianos, entre los que sobresalen Miguel de Zubiría, Nicolás Buenaventura, Mercedes Chávez, Marco Mejía, Agustín Nieto Caballero, entre otros, aportaron al tema de la familia y su educación. De igual forma se valoran los planteados por pedagogos cubanos entre los que se destacan Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Valdés Rodríguez, Enrique José Varona y José Martí, quienes dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de los niños no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia y particularmente en los padres. Les criticaban severamente cuando no se preocupaban por la educación de sus hijos; así lo considera Enrique José Varona al expresar que:

en la sociedad todo educa y todos educamos, en la actualidad prevalece la idea”, en el contexto colombiano la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a los hijos a la escuela, aspecto que deja en manos del docente la ardua labor de educar no solo lo que en la escuela le corresponde, sino desarrollar el trabajo formativo que corresponde a los padres desde que su hijo nace hasta llegar a la escuela. Por tanto, lo anterior es importante que tenga la educación familiar. (Citado por: León, 2007, p. 12)

Al concebir la educación en un sentido amplio, se infiere que las influencias educativas de la escuela y en particular del docente “salen” del marco escolar para transferirlas a otros contextos, en los cuales la acción del docente aporta beneficios sociales de extraordinario valor. Diversos estudios realizados y toda la experiencia acumulada, permiten dimensionar el encargo social y el papel importante de la educación en los estudiantes, en particular en el nivel de educación media, así como su articulación con los restantes niveles educacionales, de ello surge la necesidad pedagógica que se deben tener en cuenta al desarrollar la educación familiar, entre los que se pueden destacar el encargo social, las particularidades de los estudiantes, los programas y planes de estudio, entre otros.

De ahí la necesidad de fundamentar, en nivel de educación media colombiana, una estrategia pedagógica para la educación familiar en el nivel de educación media y la preparación de los docentes para desarrollar la misma, de manera que transmita la teoría y metodología que se debe tener en cuenta, lo cual requiere de mucha flexibilidad, contextualización y sistematización. Todos estos aspectos tienen que ser premisa indispensable para la organización y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en general y, de manera particular para la educación familiar. El estudio realizado sobre la educación familiar permite afirmar que, en ella, la educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. (Guzmán y Pacheco, 2014)

El 23 de julio de 2020 el congreso de la República de Colombia decretó la ley 2025 de 2020, en la cual se establecen los lineamientos de la escuela para padres y madres de familia y cuidadores, en ella se propende

por el fomento de su formación integral desde lo académico, social, los valores, principios de los estudiantes desde el nivel de Educación Preescolar, hasta el nivel de educación Media, el objeto es fortalecer sus capacidades, al igual que informar, prevenir situaciones que atenten contra la salud física y mental de niños, niñas y adolescentes. (Congreso de Colombia, 2020)

La familia, por su condición de medio natural para la educación social por excelencia, se le respeta o reconoce por ser los primeros educadores de sus hijos y se puede afirmar que hay conocimientos que no se adquieren debidamente fuera del hogar, si los padres se empeñan pueden educar con tanta o más efectividad que el docente, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar mutuamente a los otros.

Para colaborar con la familia en aras de un desempeño positivo como educadora de sus hijos, en la sociedad colombiana existen profesionales e instituciones preparadas, pero la escuela, en su proyección social, no puede estar ajena al entorno familiar, sino debe ejercer su labor intencionada en la atención educativa a los padres. En esta dirección, es vital reflexionar en función de la siguiente interrogante. ¿Por qué la escuela, por qué el docente?

Entre otras razones por los contactos sistemáticos que se establecen con los padres y madres, porque mantienen en un espacio prolongado de tiempo a los niños, adolescentes, jóvenes y porque tienen la responsabilidad de establecer una estrecha relación con la familia en virtud de la función que realizan y el encargo que tienen de la sociedad, el Partido y el Estado, recogido este encargo incluso en la legislación vigente en Colombia. Además, la escuela, como ninguna otra institución, conoce la situación que presenta el estudiante - hijo en el desarrollo de su personalidad, lo que permite orientar con mayor eficacia a la familia desde el punto de vista pedagógico y, además, por contar con el personal científico pedagógico, supuestamente capacitado para enfrentar con éxito la Educación Familiar.

Materiales y métodos

A continuación, se precisan los resultados más significativos en función de los instrumentos aplicados: la entrevista, observación y la encuesta.

En primera instancia hay que precisar que desde lo metodológico en la investigación realizada se pone de manifiesto un proceso que está enmarcado dentro del enfoque cualitativo, con un método explicativo y descriptivo, porque se pone en evidencia la manera como se viene abordando la educación familiar, tanto en el ámbito de los hogares de los estudiantes del nivel de educación media, de igual manera se presentan el aporte hecho de los estudiantes, padres, madres de familia y docentes en torno a la actitud asumida frente a la educación familiar y los mecanismos que posibilite mayor comprensión acerca del papel que le corresponde desempeñar en esta formación destacándose las conclusiones referentes a los planteamientos emanados por dichos actores del entorno familiar. Con este artículo se pretende valorar la importancia que reviste la educación familiar desde el nivel de educación media en el contexto educativo colombiano para la educación de sus hijos.

Para el desarrollo de esta investigación se determinó como grupo de estudio, el que se presenta a continuación:

Grupo de estudio

12 docentes, 238 estudiantes de los grados 10 y 11 grado del nivel de educación media y 150 padres y madres de familia, de la institución educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba-Colombia.

Resultados y discusión

Con la aplicación del método de la observación, se pudo constatar como un elemento significativo los que se precisan a continuación.

- Los docentes sentados detrás de un escritorio asumiendo la posición que ocupa en el aula con los estudiantes y desde ahí “descargando” y haciendo “demandas” a la familia, transmitiendo recetas de

cómo educar a los hijos y los padres y madres, como pasivos depositarios de dichas recetas y quejas, A veces se llega a un círculo vicioso de impotencia-omnipotencia y es muy frecuente el desencuentro.

- La disminución de la asistencia de los padres y madres, a las reuniones convocadas por la escuela es notable, esta situación se agrava en el nivel de educación media, según estudios realizados al respecto. De ahí que expresan “por eso no me gusta venir a las reuniones siempre es lo mismo”, “no les importa nuestros hijos”, “nos culpan de todos los problemas que tiene mi hijo”

En la aplicación de la **entrevista** y la **encuesta**, se pudo constatar que los siguientes resultados planteados por los docentes.

- Expresan que los padres y madres no están preparados para recibir orientaciones que se les brinda en materia educativa, solo quieren saber lo que se ha realizado por éste al hijo, los cuales reciben la impotencia educativa tanto de la escuela, como de la familia.
- Plantean que hay dificultades comunicativas, esta situación obstaculiza la comunicación adecuada entre escuela y familia.
- Los docentes expresan, “si una buena parte de la vida transcurre entre la casa y la escuela, nos podemos preguntar: ¿por qué perder el tiempo culpándose mutuamente acerca del grado de responsabilidad de cada una en la educación del hijo-estudiantes?

En la aplicación de la entrevista a los estudiantes, se corroboró sus criterios sobre la familia y los docentes a continuación se precisan algunos de sus criterios:

- “A mi mamá no le gusta ir a la escuela dice que siempre es lo mismo solo le dan quejan de mí”
- “Nunca mi maestra da educación familiar solo da reuniones para dar quejas a mi familia”
- “Mi mamá y mi maestra se encuentran solo saben discutir no se ponen de acuerdo”

Los resultados antes expuestos demuestran que las contradicciones entre padres, madres y docentes existen, lo que se trata es de encontrar las formas que posibiliten la solución de las mismas en un clima de respeto y entendimiento, armonizando los intereses en favor de los estudiantes. La escuela y el docente deben crear, junto a la familia, una atmósfera positiva, un espacio para el intercambio de objetivos comunes. (Álvarez, 1996)

En esta dirección Arés, P. (2019) destaca, “es vital la importancia que reviste que la escuela y la familia, ambas sean aliadas en la formación de las nuevas generaciones desde vínculos de encuentros y donde se tracen estrategias educativas”. (p. 45)

La educación y la orientación a la familia son necesarias entenderlas como un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en nuestros principales aliados. Sin embargo, es necesario plantearse se ¿Está el docente preparado para trabajar con la familia?

La práctica profesional y varias investigaciones, desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, tesis de maestría realizadas por profesores de la Cátedra de Educación Familiar “Para la Vida” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, entre otras, avalan esta interrogante.

Las dificultades más frecuentes en el trabajo de educación familiar, ya mencionadas más el resultado de estas investigaciones constituyen elementos para comprender el porqué de la distancia, a veces, entre la escuela, el docente y la familia.

Ante esta situación se hace necesaria la preparación del docente para dirigir el proceso de educación familiar. La complejidad del tema requiere competencia metodológica por los docentes, aun cuando potencialmente tengan la preparación básica. La que se realiza desde la formación de pregrado en las Universidades Pedagógicas en las diferentes asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General y a través de diferentes variantes de la superación postgraduada: entrenamientos, diplomados, maestrías doctoradas entre otros. El estilo que prevalece en esta preparación está basado en propiciar al docente la búsqueda de nuevos recursos metodológicos que permitan un crecimiento profesional y personal para el trabajo con la familia. Se privilegia la preparación a través de talleres de encuentros vivenciales, en el análisis de diferentes problemáticas que comúnmente tienen que enfrentar con la familia como facilitadores o

coordinadores en su accionar pedagógico. A continuación, se citan las vías fundamentales para la implementación de la educación familiar que permitan dar respuestas a las problemáticas detectadas y son las siguientes:

- Visitas al hogar
- Reuniones de padres
- Entrevistas
- Consultas de familia
- Lecturas recomendadas
- Correspondencia
- Buzón
- Murales, entre otros

En Colombia para llevar a cabo la educación familiar se utilizan algunas de esas vías, entre ellas se pueden destacar las visitas a los hogares y reuniones de padres y madres de familias,

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las Escuelas de Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

La familia no puede estar ajena a los cambios educativos que se operan en la escuela, ya que es la aliada en las acciones que en la actualidad la despliega la escuela cubana para alcanzar una cultura general integral. (Arés, 2019, p. 56)

En la sistematización realizada, se precisa que las escuelas de educación familiar, vista como diálogo y acercamiento a la familia deben:

- Superar la simple transmisión de conocimientos sobre un tema que puede ser o no necesidad de la familia para su crecimiento en el orden educativo.
- Eliminar el ofrecimiento de recetas educativas desde un único proceder.
- No depositar culpas ni críticas en la discusión de los temas que se debaten.
- No obviar las potencialidades que tiene la familia para educar.
- No reducir el diagnóstico solo a la existencia de problemas.

Convendría sustituir las formas rígidas que en ocasiones caracterizan los encuentros de la familia y la escuela, por nuevas y renovadoras formas para tratar asuntos de orden educativo, tan necesarios para ambas instituciones, con ello se privilegia la receptividad de lo nuevo, no por la negación de lo viejo, sino por la aceptación de ambos en cuanto a su validez, por su argumentación.

La importancia de la Educación familiar es de gran relevancia para los cambios que necesita la sociedad colombiana. Esta permite la formación de seres humanos capaces de convivir en la sociedad respetando normas y cambios de actuación.

En el momento histórico que se vive, pospandemia, se necesita que todos los actores que inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje de niños y jóvenes ayuden a padres y/o cuidadores en la formación de las futuras generaciones.

Es un imperativo social para la humanidad el trabajo conjunto de la escuela y la familia y en el contexto social colombiano, donde se le exige al docente desde sus funciones y tareas trabajar en esta dirección para la atención y educación que necesita la familia de esta sociedad, para formar un hombre y una mujer que desde su formación pueda tributar al desarrollo de la sociedad colombiana.

Las sistematizaciones de estudios realizados en torno a la educación familiar permiten determinar que la familia es la Institución social más influyente en la educación de niños y jóvenes; ello en razón a que ella siempre ha sido un ámbito formativo, educativo y generador de un ambiente amoroso, puesto que es un espacio en el cual se efectúa el primer acercamiento al aprendizaje para llevar a efecto el proyecto de vida de cada uno de los miembros que la conforman. Igualmente, es el lugar donde se reciben las primeras expresiones de afecto, ternura y amor, lo cual indudablemente le aporta elementos para el desarrollo de la labor educativa y los desafíos sociales que deben enfrentar.

La familia y la escuela instituyen la columna de los procesos educativos y de socialización del sujeto, de ahí la importancia de cimentar entre padres y madres de familia y docentes una relación armónica, coherente y adecuada a las exigencias del contexto colombiano y del mundo en la actualidad.

Las transformaciones educativas que hoy se producen en los niños y jóvenes tienen que incluir el trabajo que desde ella se realiza con los padres y madres como una forma de apretar los vínculos entre el hogar y la escuela.

La preparación de los docentes para el encargo social que tienen con las familias es una necesidad y una exigencia de los tiempos actuales si se pretende que los padres sean activos aliados del proceso de formación de sus hijos en lo docente educativo.

La educación familiar es vital para la preparación del docente, que les permita desde el cumplimiento de sus funciones y tareas, su contribución a la educación de las familias en el contexto colombiano, para poder tributar a la formación de sus hijos desde las exigencias sociales actuales en el contexto colombiano.

En la práctica educativa se ha podido constatar que en sentido general los docentes no están suficientes preparados, para brindar la educación familiar a los padres y madres, constituyendo un imperativo social tributar en este empeño para el vínculo escuela- familia.

Referencias bibliográficas

- Arés Muzio, Patricia. (2019). Abriendo las puertas a la familia del 2019, La Habana, Cuba: Editorial Política.
- Álvarez, M. (1996). *La familia, cambios, actualidad y retos*. Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente.
- Brito, T. (2014). *Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia* [Tesis de maestría, ISPEJV]. Disponible en <https://es.calameo.com/books/00023316815e1498ea15d>
- Castro, P. L. (2016). *Cómo la familia cumple su función educativa, tercera edición*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación, http://www.waece.org/web_multiculturalidad/lecturas_02_a.htm
- Espinosa, G. L. (2004). Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad. *Revista Cubana de Estomatología*, 41(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072004000300009
- Guzmán-Arteaga, R. y Pacheco-Lora, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, núm. 20, enero-junio, 2014, Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022008>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere v.11 n.39 Meridam dic*. Disponible en <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Ley 2025 [Internet]. Función pública.gov.co. 2022 [citado 13 diciembre 2022].
- Montiel Patiño, G. y Suárez Estévez, Á. (2019). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *Varona*, (67). Recuperado a partir de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/614>
- Quintana, J. M. (coord.) (1993). *Pedagogía familiar*. Narcea S.A. de Ediciones. https://books.google.com.co/books?id=awsxl9SVBlcC&pg=PA5&hl=es&source=gb_s_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f