

APÊNDICE

Quadro 1. Distribuição dos artigos segundo, título, autor, objetivos, métodos e principais resultados

TÍTULO	AUTOR(ES)/ ANO	OBJETIVOS	MÉTODOS	PRINCIPAIS RESULTADOS
“Emotional connections and caring: ethical teachers of physical education”	Wrench, Garrett; 2015 ⁴	Investigar a formação de subjetividades de professores em formação que aprendem a ensinar EF.	Abordagem qualitativa. Participaram sete professores em formação. Foi um inquérito baseado em entrevistas, no qual as informações biográficas foram coletadas e construídas como narrativas. As entrevistas e os grupos focais foram o principal meio de capturar as perspectivas dos participantes. Realizou-se uma análise dialética entre os dados.	<ul style="list-style-type: none"> - A formação subjetiva ética ocorre em pontos de correlação entre práticas e verdades e normas particulares de comportamento em torno de “bom” ou conduta ética. Eles também recorrem a vários recursos discursivos que informam uma “ética do cuidado”, ensino afetivo e ensino como estilo de vida, constituindo-se como professores de ética; - É possível que professores em formação para EF desenvolvam orientações que vão além do desenvolvimento de conhecimentos técnicos e pedagogias instrumentais de educação física; - Observa-se que são poucas as instituições que adotam perspectivas e práticas socialmente críticas no processo de formação. No entanto, a importância de vários pontos de contato com questões de justiça social e perspectivas críticas, em um programa de bacharelado, fundamentado em princípios de justiça social e bem-estar, não pode ser desconsiderado.
“Morality, medicine, and meaning: toward an integrated justification of physical education”	Loland; 2006 ⁵	Reflexão sobre três visões de EF: moralidade, saúde e humanística.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio-crítico. O ensaio apresenta três visões para valores da EF: moralismo, saúde e humanística. Posteriormente, aponta a integração dessas três justificativas para a EF.	<ul style="list-style-type: none"> - A EF é uma construção sociocultural criada por pessoas e para pessoas, com base em objetivos e valores humanos específicos; - Integração das justificativas: a estrutura humanista é de importância crucial; - Com a inclusão de aspectos das visões moralista e saúde, torna-se uma abordagem integrada e robusta, oferecendo flexibilidade e espaço para o pragmatismo, sem comprometer os valores básicos. Portanto, quanto aos benefícios de curto prazo, os proponentes da EF podem apontar o desenvolvimento moral e/ou a saúde.

continua...

Quadro 1. Continuação

TÍTULO	AUTOR(ES)/ANO	OBJETIVOS	MÉTODOS	PRINCIPAIS RESULTADOS
“Views of physical education teachers on values education”	Görgüt, Tutkun; 2018 ⁶	Avaliar as opiniões dos professores de EF sobre o conceito de educação em valores, capacidade de ensinar valores por meio de EF e os valores que devem estar em programas de formação.	Abordagem qualitativa. O grupo amostral do estudo foi composto por nove professores de EF. A técnica de entrevista semiestruturada foi utilizada para avaliar as opiniões dos professores de EF sobre educação de valores. Para analisar os dados, utilizou-se análise de conteúdo.	<ul style="list-style-type: none"> – Segundo professores de EF, primeiro os pais, e depois a escola, são responsáveis pelos valores no ensino; – A educação de valor por meio de EF é necessária, considerando-se que reflete positivamente na disciplina escolar; – Afirma-se também que, nos programas de formação de professores, deve haver cursos para educação direta em valores, bem como cursos teóricos.
“Physical education as a medium of communicating moral values”	Pezdek; 2012 ⁷	Discutir que, por meio da EF, alunos podem não apenas aprender uma atitude adequada a sua fisicalidade, mas também podem ser educados eticamente com eficiência.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio teórico. Apresenta duas maneiras de entender a educação ética, explica valores morais que constituem a base das atividades esportivas e sugere que cada professor deve estar respaldado por conhecimentos humanísticos e biológicos.	<ul style="list-style-type: none"> – A EF pode ser portadora de valores morais. Pode moldar com sucesso as atitudes morais dos jovens, justificando-as pela teoria ética apropriada; – A competência ética do professor confere-lhe ferramentas adicionais que podem ser utilizadas não apenas na solução de conflitos, mas, sobretudo, no apoio ao desenvolvimento equilibrado de suas atividades e na construção da sociedade civil; – O professor deve conhecer concepções filosóficas do homem, teorias éticas básicas, normas morais, condicionamento psicológico do comportamento humano e mecanismos sociais e culturais responsáveis pela formação de pessoas.
“The focus, role, and meaning of experienced teachers’ reflection in physical education”	Jung; 2012 ⁸	Investigar a natureza de três reflexões excepcionais de professores de educação física em termos de foco e papéis.	Abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso múltiplo. Utilizaram-se entrevistas semiestruturadas, observação não participante e diário de campo. Foram feitas análise de conteúdo e triangulações das fontes de dados.	<ul style="list-style-type: none"> – Programas de desenvolvimento profissional que buscam criar profissionais reflexivos precisam oferecer a professores oportunidades para refletir sobre questões, dilemas ou problemas reais com os quais eles normalmente lidam em seus próprios contextos; – Além da experiência de ensino, é necessário desenvolver o hábito de reflexão, para que demonstrem desempenho efetivo no trabalho por meio da tomada deliberada de decisões e solução de problemas no cotidiano.

continua...

Quadro 1. Continuação

TÍTULO	AUTOR(ES)/ANO	OBJETIVOS	MÉTODOS	PRINCIPAIS RESULTADOS
“Constructive readings of interactive episodes: examining ethics in physical education from a social constructionist perspective”	Barker, Barker-Ruchti, Puhse; 2013 ⁹	Ilustrar como as formas de pensar a ética estão ligadas às práticas esportivas e de EF.	Abordagem qualitativa. Utilizou-se investigação etnográfica de uma escola no noroeste da Suíça. Foram três episódios de interação em três lições diferentes de EF. Utilizou-se perspectiva construcionista social.	<ul style="list-style-type: none"> - Ainda que a prova da aprendizagem seja difícil de localizar, as práticas que ocorrem durante a EF têm dimensões sócio-morais. A ambiguidade empírica apenas aumenta a importância da consciência ética; - Pode ser útil verificar como professores podem trabalhar de maneira construcionista para facilitar o aprendizado sócio-moral.
“Re-envisioning the ethical potential of physical education”	Costa, McNamee, Lacerda; 2016 ¹⁰	Discutir até que ponto o potencial ético da EF pode abraçar mais do que propósitos funcionais ou se isso será negligenciado em termos de aspirações educacionais limitadas.	Abordagem qualitativa. Realizaram-se 19 entrevistas com experientes pesquisadores e professores de filosofia, esportes e EF, de seis países diferentes, sobre a potencialidade ética da EF. Os dados foram analisados a partir de análise hermenêutica.	<ul style="list-style-type: none"> - No contexto pedagógico da EF, parte do potencial ético do esporte baseia-se em contemplação didática, estrutura normativa do esporte, espírito do esporte e seus valores internos, direito de praticar esportes, superação no esporte e esporte como uma oportunidade para uma ética super-rogatória. São características intrínsecas aos conteúdos esportivos que podem e devem ser tratados e promovidos nas aulas de EF por uma lente pedagógica ética; - O potencial ético do esporte não se limita a esses aspectos técnicos e, naturalmente, alguns aspectos relevantes da ética do esporte em geral ainda precisam ser sistematicamente explorados.
“Framing cross-cultural ethical practice in adapt[ive] physical activity”	Goodwin, Howe; 2016 ¹¹	Explorar a contribuição que a ciência humana pode dar ao pensamento sobre a prática ética profissional e o papel das universidades na preparação de profissionais para locais de trabalho cada vez mais complexos.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio teórico. Aborda, inicialmente, duas questões: o desconforto moral e a experiência ética na deficiência. Posteriormente, aponta questões propostas por especialistas na área de atividade física adaptada e finaliza com pontos a serem debatidos eticamente.	<ul style="list-style-type: none"> - É necessário refletir sobre práticas profissionais já consolidadas e vistas como práticas corretas; - O trabalho ético da inclusão envolve a reflexão crítica sobre valores como autonomia, integridade, influência e participação.

continua...

Quadro 1. Continuação

TÍTULO	AUTOR(ES)/ANO	OBJETIVOS	MÉTODOS	PRINCIPAIS RESULTADOS
“Physical education teachers' types of analysing professional ethical dilemmas”	Özbek; 2013 ¹²	Examinar meios de analisar dilemas éticos profissionais utilizados por professores de EF e examinar suas perspectivas sobre situações de dilema ético.	Abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. 44 professores receberam quatro estudos de caso que incluem dilemas éticos que os professores de EF podem enfrentar no ambiente escolar. Para analisar os dados, utilizou-se análise de conteúdo.	<ul style="list-style-type: none"> - Em três estudos de caso em que os professores fazem análise ética, mais da metade dos participantes observaram que se respeitam os princípios éticos profissionais; - Num dos estudos de caso, mais da metade dos participantes tomaram decisões inadequadas em relação a neutralidade, uso efetivo de recursos, verdade e princípios honestos; - Para professores que enfrentam dilemas éticos, devem ser desenvolvidos programas de treinamento ético que visem compreender escolhas morais complexas.
“Physical education as an aesthetic-ethical educational project”	Costa, McNamee, Lacerda; 2015 ¹⁵	Articular quatro vetores essenciais dos processos educacionais (epistêmico, ético, estético e político) e como são instanciados na EF.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio teórico. Com base na literatura filosófica, argumenta-se que a EF tem um importante papel axiológico no desenvolvimento de crianças e jovens, em que valores estéticos e éticos também têm significado.	<ul style="list-style-type: none"> - A EF requer uma ocupação especial e intensiva de lugares e espaços. Se a EF é um lugar acolhedor, deve ser não apenas um lugar para apropriação do espaço, mas também um espaço que proporcione aos alunos uma experiência criativa que promova a convergência subjetiva e intersubjetiva das potencialidades humanas, bem como um diálogo colaborativo entre seus atores; - A EF tem objetivos éticos e estéticos relativos às relações sociais e culturais que podem ajudar os alunos a crescer como pessoas na realização das possibilidades humanas.
“Character, virtue and physical education”	Jones; 2005 ¹⁶	Discutir a questão de EF e esportes coletivos serem utilizados para o desenvolvimento moral e social de maneira reduzida.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio teórico. O autor aponta teorias de psicologia moral e filosofia moral como possibilidade de abordar educação moral em educação física.	<ul style="list-style-type: none"> - A educação moral deve envolver o cultivo de disposições contextualmente apropriadas; - O professor de EF, seus valores, caráter e personalidade são um fator de importância crucial na educação moral de crianças sob seus cuidados - O esporte é um estágio em que o caráter moral é representado. - Não há diretrizes, currículos, métodos de ensino, conteúdos ou critérios de avaliação que forneçam ao professor de EF ferramentas para educação moral; - Repensar as teorias que fundamentam a educação moral e a EF.

continua...

Quadro 1. Continuação

TÍTULO	AUTOR(ES)/ANO	OBJETIVOS	MÉTODOS	PRINCIPAIS RESULTADOS
“Thinking ethically about professional practice in adapted physical activity”	Goodwin, Rossow-Kimball; 2012 ¹⁷	Diálogo sobre o que constitui prática ética na atividade física adaptada.	Abordagem qualitativa, do tipo ensaio teórico. Destaca a necessidade de pensamento ético, seguido de descrições de quatro teorias éticas. Por fim, as teorias éticas serão vinculadas a dois temas amplos na prática de atividade física adaptada.	<ul style="list-style-type: none"> - Há uma lacuna em estudos que exploram questões éticas surgidas na prática profissional da educação física; - Discutir o pensamento ético para além da prática profissional; - A teoria ética contemporânea, incluindo principlismo, ética da virtude, ética do cuidado e ética relacional, pode fornecer ferramentas para melhorar a compreensão do comportamento ético na atividade física adaptada.