



Revista Bioética

ISSN: 1983-8042

ISSN: 1983-8034

Conselho Federal de Medicina

Martins, Vera; Santos, Cristina; Duarte, Ivone
Educar para a bioética: desafio em enfermagem
Revista Bioética, vol. 30, núm. 3, 2022, Julio-Septiembre, pp. 498-504
Conselho Federal de Medicina

DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-80422022303543PT>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361573799004>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UABM [redalyc.org](https://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Educar en bioética: desafío en la enfermería

Vera Martins¹, Cristina Santos¹, Ivone Duarte¹

1. Universidade do Porto, Faculdade de Medicina, Porto, Portugal.

Resumen

Educar en bioética es un desafío en la actualidad. Esto se vuelve más grande cuando pensamos en la enseñanza de bioética a estudiantes de enfermería, quienes desempeñarán una profesión que tiene la máxima expresión la asistencia a las personas. Por ser una profesión que involucra la relación con el otro y la prestación de una asistencia humanizada y adecuada a cada situación específica, es importante desarrollar herramientas didácticas que promuevan no solo el desarrollo técnico y el conocimiento de cómo hacerlo, sino fundamentalmente el desarrollo de competencias morales, personales y profesionales que promuevan una excelente atención en salud. Este artículo reflexiona sobre la enseñanza de la bioética y su relación con el desarrollo de la competencia moral de los estudiantes de enfermería, así como sugiere algunas estrategias para la enseñanza de la Bioética que promueva una formación de profesionales cada vez más competentes.

Palabras clave: Desarrollo moral. Bioética. Enseñanza. Estudiantes de enfermería. Competencia profesional.

Resumo

Educar para a bioética: desafio em enfermagem

Educar para a bioética é um desafio na atualidade. Ainda maior se torna este desafio, quando pensamos no ensino da bioética a estudantes de enfermagem, que irão desempenhar uma profissão que tem como expoente máximo o cuidar da outra pessoa. Tratando-se de uma profissão que implica a relação com o outro e a prestação de cuidados humanizados e adequados a cada situação específica, torna-se importante desenvolver ferramentas de ensino que promovam não só o desenvolvimento técnico e o conhecimento de como fazer, mas essencialmente o desenvolvimento de competências morais, pessoais e profissionais que conduzam a cuidados de saúde de excelência. Este artigo pretende apresentar uma reflexão sobre o ensino da bioética e a sua relação com o desenvolvimento da competência moral dos estudantes de enfermagem, assim como sugerir algumas estratégias no ensino da Bioética que potenciem a formação de enfermeiros cada vez mais competentes.

Palavras-chave: Desenvolvimento moral. Bioética. Ensino. Estudantes de enfermagem. Competência profissional.

Abstract

Educating for bioethics: a challenge in nursing

Educating for bioethics is a challenge today. This challenge is even greater when we think of the teaching of bioethics to nursing students, who will perform a profession that has as its maximum target the care of other people. Because it is a profession that implies the relationship with the other and the provision of humanized and appropriate care to each situation, it is important to develop teaching tools that promote not only technical improvement and knowledge of how to do a task, but also the development of moral, personal and professional skills that lead to excellent health care. This article presents a reflection on the teaching of bioethics and its relationship with the development of moral competence of nursing students, suggesting some strategies that enhance the teaching of bioethics and the education of increasingly competent nurses.

Keywords: Moral development. Bioethics. Teaching. Students, nursing. Professional competence.

Las autoras declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Vivimos en una época en la que cada vez más se producen avances en materia de atención sanitaria, los cuales generan numerosos dilemas éticos. Unido a este hecho, existe una mayor dificultad por parte de los estudiantes de enfermería para tomar decisiones y actuar de acuerdo con esas determinaciones. Esta habilidad, también llamada competencia moral, debe ser intrínseca al profesional, por lo que en la formación preuniversitaria del alumno de enfermería es importante enfatizar el desarrollo de sus competencias morales y profesionales.

La enseñanza de la bioética, al estimular el debate entre las más diversas cuestiones éticas de la actualidad, nos parece que tenga un papel relevante en la mejora de la competencia moral de los estudiantes de enfermería, por lo que decidimos realizar un estudio sobre este tema, analizando la situación existente hoy en día en cuanto a la relación entre la enseñanza de la bioética y la competencia moral de estos estudiantes.

Aún es limitada la bibliografía relativa a esta materia junto con una posible conexión generada entre la enseñanza de la bioética y el desarrollo de la competencia moral. Algunos autores encuentran un estancamiento de la competencia moral en los alumnos de enfermería¹⁻³ o incluso una disminución de la misma al terminar el curso⁴, lo que nos lleva a reflexionar sobre que se puede hacer para contrarrestar esta tendencia y estimular la expansión del pensamiento crítico y reflexivo y la capacidad de toma de decisiones de los estudiantes de enfermería.

La competencia como capacidad moral y profesional

Se entiende por competencia el uso habitual y riguroso de la comunicación, el conocimiento, habilidades técnicas, juicio clínico, emociones, valores y reflexiones en la práctica cotidiana de la profesión en beneficio tanto del individuo como de la comunidad en general⁵. Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la competencia es una de las características que define el desempeño de un/a enfermero/a, y este profesional competente debe tener conocimiento, comprensión y juicio crítico⁶. Además, los/as enfermeros/as deben demostrar sólidas habilidades cognitivas,

técnicas e interpersonales y una apropiada gama de atributos y actitudes personales⁶.

Benner define la competencia como *un área de desempeño cualificado, identificado y descrito por su intención, función y significados*⁷. La autora presenta el modelo para el establecimiento de competencias de los/as enfermeros/as denominado *the novice to expert model* (modelo de principiante a experto), que comprende varias etapas que describen e interpretan el desarrollo de habilidades y juicio clínico en la práctica de la enfermería^{7,8}. La última fase, denominada "pericia clínica", se alcanza cuando se fusionan los conocimientos teóricos y prácticos y cuando el/la enfermero/a con experiencia es capaz de tomar decisiones adecuadas, incluso en circunstancias de alta complejidad.

En este escenario, los/as enfermeros/as deben tener una completa comprensión de cómo interactuar mejor con los pacientes que atienden y ser capaces de combinar su intuición junto con sus conocimientos teóricos y prácticos para proporcionar la excelencia en los servicios de enfermería^{7,8}. Por lo tanto, estamos hablando de una competencia profesional para el ejercicio de esta actividad con un carácter más técnico en la que la experiencia de relacionarse con los pacientes en el entorno clínico contribuye directamente al aumento de la competencia.

El concepto de competencia moral está más asociado con las teorías sobre el desarrollo del juicio moral, el cual se considera una capacidad psicológica necesaria para la toma de decisiones y puede interpretarse como *la habilidad de resolver problemas y conflictos con base en un principio moral, a través de la deliberación y el diálogo en lugar del uso de la fuerza, el poder o la violencia*⁹. En este caso, la competencia moral es la facultad para evaluar diversas situaciones y responder de acuerdo con los principios morales adquiridos a lo largo de la vida.

No obstante, existen diferentes enfoques sobre este tema, con algunos autores que argumentan que el individuo fomenta sus habilidades morales y profesionales de manera paralela a lo largo de la formación en enfermería¹⁰, mientras que otros enfatizan la importancia de desarrollar competencias morales específicas para esta profesión, como competencia moral en la mediación de situaciones estresantes y en

el estímulo de la esperanza, incluso en situaciones de gran adversidad¹¹. Igualmente, se indica que uno de los desafíos que enfrentan los profesores de enfermería, cuando se trata de mejorar la competencia moral de enfermeras/os en la práctica clínica, es la capacidad de enseñar y acompañar a los estudiantes¹².

Otra definición de competencia moral específica de la enfermería, es la combinación de la competencia profesional con la competencia moral y se identifica como la *capacidad de un/a enfermero/a para usar los valores profesionales, principios éticos y normas de enfermería en un ambiente de trabajo propicio para pensar de forma rigurosa, tomar decisiones éticas o morales y resolver problemas en la prestación de cuidados éticos y de calidad, satisfaciendo las necesidades y la atención de los pacientes en la práctica de enfermería*¹³.

Para comprender estas definiciones, creemos que es necesaria una reflexión sobre el concepto de moralidad. La palabra “moral” deriva del latín *moralis*, que significa “relativo a las costumbres”. Se relaciona con las normas de lo que se considera que está bien o mal en la conducta de los seres humanos, según la sociedad en que viven, abarcando normas de conducta vinculadas con principios morales, derechos, reglas y virtudes^{14,15}. Al inicio de la vida, todos los miembros de una determinada comunidad aprenden las responsabilidades que se espera que asuman y las reglas morales que se supone que cumplan. Sin embargo, existen normas y reglas que se refieren a grupos específicos (por ejemplo, categorías profesionales) y que se rigen por modelos de conducta que muchas veces toman la forma de códigos deontológicos, en cuyo caso podemos afirmar que es una moral profesional¹⁴. Esta moral contempla, en el caso de las/os enfermeras/os, que actúen de acuerdo con las normas y principios desarrollados durante su formación, para que les permita ofrecer la excelencia en los cuidados para cada paciente en particular.

En consecuencia, entendemos que esta moralidad profesional puede estar relacionada con la competencia profesional, y que la competencia profesional y la competencia moral no pueden disociarse, ya que ambas evolucionan de forma paralela a lo largo de la formación de las/os enfermeras/os. Es la competencia moral la que determina la forma de ejercer las actividades

de los profesionales en cada situación concreta; sin embargo, este desempeño también depende de lo que fue previamente aprendido y desarrollado durante la práctica clínica. La moralidad profesional puede dar forma a la competencia moral, pero los principios internos inherentes a cada individuo afectarán sus elecciones y acciones, y la conducta con respecto a cuestiones controvertidas que pueden ser admitidas dentro del grupo profesional (moralidad profesional), tales como el aborto o la eutanasia, nunca deben ser aceptadas y ejercidas por un/a enfermero/a que rechace estas conductas, ya que perjudican su integridad moral.

Dado que la ética está vinculada al estudio de las razones para actuar, creemos que la enseñanza de la bioética jugará un papel importante en el fomento de la competencia moral de los estudiantes de enfermería.

Enseñanza de la bioética: estrategias para estimular la competencia moral

Pensamos que existen algunos métodos en la enseñanza de la bioética que pueden tener una función sumamente valiosa para los estudiantes de enfermería, por lo cual exponemos y debatimos estrategias para implementar o profundizar en la enseñanza de esta disciplina.

Promoción de la enseñanza de la bioética en otros niveles

La familia de antaño estaba formada por varias personas que vivían en una misma casa y que mantenían una relación directa y permanente con hermanos de distintas edades o con abuelos que en un determinado momento podían verse debilitados o dependientes. En este ambiente familiar, desde una temprana edad se aprendió como algo natural el acto de cuidar de los demás. Pese a todo, el concepto de familia ha venido sufriendo cambios estructurales en los últimos años y, con un mundo en constante cambio, urge adaptar la educación a las nuevas demandas que se plantean.

Nunes¹⁶ afirma que existe en la sociedad actual una aparente ausencia de valores y normas morales, por lo que es importante reflexionar sobre lo que se puede hacer para contrarrestar

esta tendencia. Diversos autores han abordado la importancia y aportes de la enseñanza de la bioética en la escuela¹⁷⁻¹⁹, como una impulsora del trabajo en equipo, resolución de problemas y en la autoconfianza¹⁹, sin embargo, es necesario planificar constantes y efectivas intervenciones.

Pensamos que el debate de casos concretos vividos por los jóvenes en sus relaciones, o vistos en las redes sociales junto con el intercambio de opiniones y sentimientos y conducidos por un docente con formación ética, pueden ser los primeros pasos para despertar el interés y el respeto de estos alumnos por la comunidad. Si se fomenta la reflexión y el juicio crítico desde edades tempranas, podemos construir las bases para el futuro, favoreciendo el desarrollo de una sociedad más solidaria y democrática²⁰.

Es relevante que la idea de una iniciativa educativa en las escuelas centrada en bioética sea transversal a todos los estudiantes, pero puede tener un papel todavía más importante en programas basados en el contacto con las personas en variados contextos y en diferentes etapas de la vida, tal y como lo es la enfermería.

Uso de métodos y metodologías que desarrollen la competencia moral

Con el desarrollo de las nuevas tecnologías, la enseñanza se convierte en un reto para los docentes a lo largo del trayecto escolar. Los niños desde temprana edad conocen una serie de estímulos que hace unas décadas no existían, por lo que hay una creciente necesidad de que los profesores desarrollen metodologías adecuadas que involucren al alumno. Esta situación se extiende a los programas de educación superior, enfermería y enseñanza de la bioética en enfermería.

La bibliografía propone que el establecimiento de metodologías de enseñanza que combinen métodos expositivos con modelos de simulación y resolución de problemas serán los indicados en la enseñanza de la bioética para los estudiantes de enfermería^{21,22}, de todas maneras, la simulación y el análisis de casos reales por los alumnos y guiados por un profesor ha demostrado ser el método más eficaz en la enseñanza de la bioética²¹⁻²⁴.

Tareas como realizar juegos^{25,26} y ver películas también demuestran efectos positivos en la enseñanza de la bioética, al intensificar la visión

analítica y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo^{10,27}. A este respecto, Duane²⁸ advierte que es significativo que docentes y estudiantes exploren juntos la capacidad ética, pero que también incentiven la capacidad creativa como personas y enfermeros/as, diseñando métodos pedagógicos que inspiren y contribuyan al empleo de esa creatividad en la práctica clínica.

La enseñanza de la bioética antes y después de la experiencia clínica

El plan de estudios de la carrera de Enfermería no siempre es igual para todas las instituciones educativas, existiendo escuelas que optan por enseñar bioética antes que la enseñanza clínica, mientras que otras imparten bioética antes y después de la clínica. La carga lectiva propuesta por la Unesco²⁹ para la enseñanza de la bioética debe ser de al menos 30 horas, dejando a consideración de cada escuela el número total de horas disponibles para este tema.

Consideramos que tiene todo el sentido que la enseñanza de la bioética anteceda a la experiencia en la práctica clínica, ya que de esta forma el estudiante toma conciencia de sus derechos y deberes como futuro/a enfermero/a a través del contacto con el código deontológico, además de comprender su propósito en enfermería y la aplicabilidad en la vida profesional. Asimismo, es a través de esta enseñanza que el estudiante se enfrenta a los primeros dilemas éticos, exponiendo las dificultades realmente vividas por los/as enfermeros/as y que reflejan y analizan las posibles soluciones, desarrollando su competencia moral y su capacidad en la toma de decisiones.

En cambio, presumimos que será igualmente importante la enseñanza de la bioética después de la práctica clínica. Es difícil que un alumno de enfermería tome decisiones sin relacionarse con la práctica clínica o sin tener una experiencia real, ya que, al llevar a cabo los cuidados, que es la base de la práctica de enfermería, tendrá como máximo exponente la interacción humana. Todas las situaciones debatidas dentro del ambiente escolar, incluso las fundamentadas en casos reales, son hipotéticas y diseñadas por cada estudiante, siendo que únicamente durante el contacto directo con el paciente es posible tomar conciencia de todas las variables implícitas

en un proceso de decisión³⁰. Al entrar en contacto con el paciente es posible establecer una relación de empatía y conocer sus preferencias, miedos, angustias, expresiones, historia y familia, entre otros. Todos estos factores pueden influir en la toma de decisiones.

Un ambiente de aprendizaje que favorezca la reflexión y el juicio crítico

Este es un pilar de la educación, transversal a todas las disciplinas y no solo a la enseñanza de la bioética. A un alumno se le hace difícil adquirir conocimientos si en cada pregunta que hace se le llama la atención y le aconsejan guardar silencio, y sin la posibilidad de cuestionar las distintas circunstancias a las que se enfrenta. Esta situación le llevará a la desconfianza y a una creciente dificultad para revelar sus pensamientos y expresar sus sentimientos¹².

As condições físicas no local de aprendizagem podem nem sempre ser as melhores, mas um ambiente acolhedor, com um professor disponível, que promova o diálogo e a reflexão, reúne as condições indispensáveis para um ensino de qualidade, que produza ótimos resultados na formação do estudante de enfermagem^{31,32}.

Seguimiento por tutores docentes, ejemplos de buenas prácticas éticas y profesionales

La enfermería, a través de la práctica clínica, basa su actuación en la interacción humana, por lo que el contacto con el enfermo es el momento crucial en la vida de un estudiante. Es en este momento que toma conciencia de la profesión que ha elegido y descubre durante el ejercicio de la actividad

los primeros dilemas éticos. En la práctica clínica, los tutores docentes tienen una responsabilidad añadida en el desarrollo de la competencia moral de los alumnos de enfermería, en aquellos casos en que la bioética se imparta antes que la enseñanza clínica. De ahí la relevancia de contar con tutores docentes clínicos que sean verdaderos ejemplos de buenas prácticas éticas, ya que solamente así se podrá estimular la reflexión y aconsejarles en el momento adecuado, caso por caso, sobre cuál decisión tomar^{12,31}.

Consideraciones finales

Planteamos que la enseñanza de la ética puede jugar un papel importante en el desarrollo de la competencia moral y profesional del estudiante de enfermería. La reflexión, el juicio crítico y la toma de decisiones son herramientas esenciales para la práctica clínica del profesional, habilidades que pueden ser fomentadas en las clases de bioética, mediante el estímulo de debates sobre dilemas éticos registrados en la práctica clínica, en un ambiente de aprendizaje donde el estudiante se sienta comprendido e incentivado a desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo.

Como la enfermería, por naturaleza, es la ciencia encargada del cuidado de la salud humana, creemos que es sumamente crucial invertir en una ética del cuidado, centrada en el respeto y la responsabilidad por los demás. Ya sea con el análisis de hipotéticos dilemas éticos en el ambiente escolar o con la práctica clínica en contacto con las disyuntivas éticas reales, es fundamental garantizar la construcción de una competencia moral y profesional de excelencia, en el futuro profesional de la enfermería.

Este artículo se basa en la tesis doctoral de la primera autora, Vera Martins, cuya labor fue orientada por las coautoras Ivone Duarte y Cristina Santos.

Referencias

1. Buzgová R, Sikorová L. Moral judgment competence of nursing students in the Czech Republic. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2013 [acceso 19 jan 2022];33(10):1201-6. DOI: 10.1016/j.nedt.2012.06.016
2. Martins V, Santos C, Duarte I. Bioethics education and the development of nursing students' moral competence. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020 [acceso 19 jan 2022];95:104601. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104601

3. Martins VSM, Santos CMNC, Bataglia PUR, Duarte IMRF. The teaching of ethics and the moral competence of medical and nursing students. *Health Care Anal* [Internet]. 2020 [acesso 19 jan 2022];29:113-26. DOI: 10.1007/s10728-020-00401-1
4. Oliveira MS. Desenvolvimento da competência de juízo moral e ambiente de ensino-aprendizagem: uma investigação com estudantes de graduação em enfermagem [dissertação] [Internet]. Rio de Janeiro: Escola Nacional de Saúde Pública Sérgio Arouca; 2008 [acesso 19 jan 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3CaoOd2>
5. Epstein RM, Hundert EM. Defining and assessing professional competence. *JAMA* [Internet]. 2002 [acesso 19 jan 2022];287(2):226-35. DOI: 10.1001/jama.287.2.226
6. Morrison A. Scope of nursing practice and decision-making framework TOOLKIT [Internet]. Geneva: International Council of Nurses; 2010 [acesso 19 jan 2022]. (ICN Regulation Series). Disponível: <https://bit.ly/3fm6Mk7>
7. Benner P. From novice to expert: excellence and power in clinical practice. In: Tomey AM, Alligood MR, editors. *Nursing theorists and their work*. Saint Louis: Mosby; 2002. p. 165-85.
8. Benner P, Tanner CA, Chesla CA. *Expertise in nursing practice: caring, clinical judgment, and ethics*. 2ª ed. New York: Springer; 2009.
9. Lind G. *How to teach morality: promoting deliberation and discussion, reducing violence and deceit*. Berlin: Logos; 2016.
10. Ranjbar H, Joolae S, Vedadhir A, Abbasszadeh A, Bernstein C. An evolutionary route for the moral development of nursing students: a constructivist grounded theory. *J Nurs Res* [Internet]. 2018 [acesso 11 set 2022];26(3):158-67. DOI: 10.1097/jnr.0000000000000224
11. Peter E, Mohammed S, Simmonds A. Sustaining hope as a moral competency in the context of aggressive care. *Nurs Ethics* [Internet]. 2015 [acesso 19 jan 2022];22(7):743-53. DOI: 10.1177/0969733014549884
12. Solum EM, Maluwa VM, Tveit B, Severinsson E. Enhancing students' moral competence in practice: challenges experienced by Malawian nurse teachers. *Nurs Ethics* [Internet]. 2016 [acesso 19 jan 2022];23(6):685-97. DOI: 10.1177/0969733015580811
13. Maluwa VM, Gwaza E, Sakala B, Kapito E, Mwale R, Haruzivishe C, Chirwa E. Moral competence among nurses in Malawi: a concept analysis approach. *Nurs Ethics* [Internet]. 2019 [acesso 19 jan 2022];26(5):1361-72. DOI: 10.1177/0969733018766569
14. Beauchamp T, Childress J. *Principles of biomedical ethics*. 5ª ed. New York: Oxford University Press; 2001.
15. Walker P, Lovat T. Should we be talking about ethics or about morals? *Ethics Behav* [Internet]. 2017 [acesso 19 jan 2022];27(5):436-44. DOI: 10.1080/10508422.2016.1275968
16. Nunes RML. *Bioética e deontologia profissional*. 2ª ed. Coimbra: Gráfica de Coimbra; 2002. p. 63-91.
17. Dumaresq MIA, Priel MR, Rosito MMB. A educação bioética no ensino fundamental: um estudo a partir da LDB e dos PCNs. *Contrapontos* [Internet]. 2009 [acesso 19 jan 2022];9(2):66-76. Disponível: <https://bit.ly/3A7cBZm>
18. Fischer ML, Cunha TR, Roth ME, Martins GZ. Caminho do diálogo: uma experiência bioética no ensino fundamental. *Rev. bioét. (Impr.)* [Internet]. 2017 [acesso 19 jan 2022];25(1):89-100. DOI: 10.1590/1983-80422017251170
19. Yanakieva A, Vodenitcharova A, Popova K, Deliverska M. Implementing of education in bioethics at contemporary schools: factor for healthy lifestyle of the growing up generation. *Journal of IMAB: Annual Proceeding (Scientific Papers)* [Internet]. 2019 [acesso 19 jan 2022];25(1):2362-8. DOI: 10.5272/jimab.2019251.2362
20. Nunes R, Duarte I, Santos C, Rego G. Education for values and bioethics. *Springerplus* [Internet]. 2015 [acesso 19 jan 2022];4:45. DOI: 10.1186/s40064-015-0815-z
21. Lin CF, Lu MS, Chung CC, Yang CM. A comparison of problem-based learning and conventional teaching in nursing ethics education. *Nurs Ethics* [Internet]. 2010 [acesso 19 jan 2022];17(3):373-82. DOI: 10.1177/0969733009355380

22. Zhang F, Zhao L, Zeng Y, Xu K, Wen X. A comparison of inquiry-oriented teaching and lecture-based approach in nursing ethics education. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2019 [acceso 19 jan 2022];79:86-91. DOI: 10.1016/j.nedt.2019.05.006
23. Choe K, Park S, Yoo SY. Effects of constructivist teaching methods on bioethics education for nursing students: a quasi-experimental study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2014 [acceso 19 jan 2022];34(5):848-53. DOI: 10.1016/j.nedt.2013.09.012
24. Lee J, Lee Y, Gong S, Bae J, Choi M. A meta-analysis of the effects of non-traditional teaching methods on the critical thinking abilities of nursing students. *BMC Med Educ* [Internet]. 2016 [acceso 19 jan 2022];16:240. DOI: 10.1186/s12909-016-0761-7
25. Castro MJ, López M, Cao MJ, Fernández-Castro M, García S, Frutos M, Jiménez JM. Impact of educational games on academic outcomes of students in the Degree in Nursing. *PLoS One* [Internet]. 2019 [acceso 19 jan 2022];14(7):e0220388. DOI: 10.1371/journal.pone.0220388
26. Maddineshat M, Yousefzadeh MR, Mohseni M, Maghsoudi Z, Ghaffari ME. Teaching ethics using games: impact on Iranian nursing students' moral sensitivity. *Indian J Med Ethics* [Internet]. 2019 [acceso 19 jan 2022];4(1):14-20. DOI: 10.20529/IJME.2018.056
27. Shamim MS, Zubairi NA, Sayed MH, Gazzaz ZJ. Innovation in ethics and professionalism course: early experience with portfolio-workbook. *J Pak Med Assoc* [Internet]. 2016 [acceso 19 jan 2022];66(9):1149-53. Disponible: <https://bit.ly/3Aj2G37>
28. Doane GH. In the spirit of creativity: the learning and teaching of ethics in nursing. *J Adv Nurs* [Internet]. 2002 [acceso 19 jan 2022];39(6):521-8. DOI: 10.1046/j.1365-2648.2002.02320.x
29. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Bioethics core curriculum [Internet]. Paris: Unesco; 2016 [acceso 19 jan 2022]. Disponible: <https://bit.ly/3f1PNOS>
30. Kim YS, Park JH, Han SS. Differences in moral judgment between nursing students and qualified nurses. *Nurs Ethics* [Internet]. 2007 [acceso 19 jan 2022];14(3):309-19. DOI: 10.1177/0969733007075865
31. Avila LI, Silveira RS, Figueiredo PP, Mancia JR, Gonçalves NGC, Barlem JGT. Construção moral do estudante de graduação em enfermagem como fomento da humanização do cuidado. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2018 [acceso 19 jan 2022];27(3):e4790015. DOI: 10.1590/0104-070720180004790015
32. Vynckier T, Gastmans C, Cannaerts N, Casterlé BD. Effectiveness of ethics education as perceived by nursing students: development and testing of a novel assessment instrument. *Nurs Ethics* [Internet]. 2015 [acceso 19 jan 2022];22(3):287-306. DOI: 10.1177/0969733014538888

Vera Sílvia Meireles Martins – Doctora – veritaas@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3829-0763

Cristina Maria Nogueira Costa Santos – Doctora – csantos.cristina@gmail.com

ORCID: 0000-0002-7109-1101

Ivone Maria Resende Figueiredo Duarte – Doctora – iduarte@med.up.pt

ORCID: 0000-0002-5160-7043

Correspondencia

Vera Sílvia Meireles Martins – Universidade do Porto. Faculdade de Medicina.
Al. Prof. Hernâni Monteiro, 4200 319. Porto, Portugal.

Participación de las autoras

Todas las autoras contribuyeron en la concepción del proyecto, revisión crítica relevante del contenido intelectual y aprobación de la versión final a ser publicada.

Recibido: 11.2.2021

Revisado: 11.8.2022

Aprobado: 16.8.2022