



Revista Bioética

ISSN: 1983-8042

ISSN: 1983-8034

Conselho Federal de Medicina

Borges, Grasiely Faccin; Santos, Caio Rodrigues dos; Borges, Fábio Jambeiro Santana

Enfoque bioético: produção do conhecimento em enfermagem no Brasil

Revista Bioética, vol. 30, núm. 3, 2022, Julio-Septiembre, pp. 610-618

Conselho Federal de Medicina

DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-80422022303554PT>

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=361573799015>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

UAEH redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Enfoque bioético: producción de conocimiento en enfermería en Brasil

Grasiely Faccin Borges¹, Caio Rodrigues dos Santos¹, Fábio Jambeiro Santana Borges¹

1. Universidade Federal do Sul da Bahia, Teixeira de Freitas/BA, Brasil.

Resumen

Este artículo pretende contribuir a la reflexión crítica sobre la producción de conocimiento en enfermería con enfoque bioético en las publicaciones brasileñas. Se trata de una revisión bibliográfica realizada en SciELO utilizando los descriptores “enfermagem”, “bioética” y “ética” para artículos publicados entre 1999 y 2019. Los resultados identificaron 43 artículos y, después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 16 trabajos que abordaron temas como la enseñanza de la ética/bioética en la carrera de enfermería, los cuidados intensivos/fin de la vida, la donación de órganos y la atención/acción/cuidado en salud. Hubo una transición entre los temas emergentes considerando el contexto histórico a lo largo de los años y el interés del área.

Palabras clave: Enfermería. Bioética. Ética de enfermería.

Resumo

Enfoque bioético: produção do conhecimento em enfermagem no Brasil

Este artigo busca contribuir para o processo de reflexão crítica sobre a produção do conhecimento em enfermagem com enfoque bioético em publicações brasileiras. Trata-se de revisão bibliográfica realizada por meio de buscas na SciELO utilizando os descritores “enfermagem”, “bioética” e “ética”, incluindo artigos publicados entre 1999 e 2019. Como resultado, identificaram-se 43 artigos e, após aplicar critérios de inclusão e exclusão, foram selecionados 16 trabalhos, cujos temas eram ensino da ética/bioética para o curso de enfermagem, seguido por terapia intensiva/ou terminalidade, doação de órgãos e atendimento/ação/cuidar em saúde. Verificou-se transição entre os temas emergentes considerando o contexto histórico no decorrer dos anos e o interesse da área.

Palavras-chave: Enfermagem. Bioética. Ética em enfermagem.

Abstract

Bioethical approach: production of nursing knowledge in Brazil

This article seeks to contribute to critical reflections on the production of nursing knowledge with a bioethical focus in Brazilian publications. This is a literature review conducted by searching the SciELO platform using the descriptors “nursing,” “bioethics” and “ethics,” including articles published between 1999 and 2019. As a result, 43 articles were identified and, after applying inclusion and exclusion criteria, 16 were selected, approaching teaching ethics/bioethics for the nursing course, followed by intensive care/or terminality, organ donation and health care/action/care. A transition in the emerging themes was observed considering the historical context over the years and the interest in the area.

Keywords: Nursing. Bioethics. Ethics, nursing.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Especialmente en la década de 1970, la bioética surgió como una representación académica y científica de lo que antes se trataba de forma separada o distanciada: la biología (*bios*/echos) y las humanidades (ética/valores humanos). En este sentido, Zoboli¹ entendió la bioética como un puente para interconectar estas esferas del conocimiento humano. Así, con carácter multidisciplinar, ese campo se preocupa en examinar las conductas humanas en el área de las ciencias de la vida y de la salud a la luz de valores y principios morales.

La bioética también emerge como un importante dominio de reflexión y práctica en enfermería, tomando como objeto específico las cuestiones humanas en su dimensión ética. Con eso, posibilita contribuciones y amplía la reflexión del comportamiento ético en actividades de salud, quitando el foco del individuo y ampliándolo a las discusiones acerca de la responsabilidad social, derechos humanos y ciudadanía².

La construcción del conocimiento en el campo de la enfermería ha avanzado, especialmente en lo que se refiere a la reproducción de nuevos modelos y la crítica de los antiguos. Se entiende, sobre todo, que esa construcción busca su propio saber como ciencia moderna, socialmente reconocida y legitimada con epistemología propia, métodos, autonomía y amplio campo de actuación. Cabría entonces afirmar que se trata de elementos integrantes de un cuerpo profesional heterogéneo cuyas acciones deben converger hacia el bienestar del paciente. Estos cambios trajeron consigo la necesidad de estudiar y resolver problemas a partir de la bioética^{3,4}.

La enfermería, en su contexto histórico, pasó por diferentes momentos, desde enfermeras que eran entrenadas en la práctica a cuidar de los pacientes, desarrollando comportamiento basado en normas, con el mínimo de preparación teórica en su trabajo, hasta evolucionar hacia una búsqueda de conocimiento sistemático, técnico y científico. Actualmente, las nuevas tecnologías apuntan a la formación de enfermeros cada vez más críticos y comprometidos con el ambiente de trabajo, impulsados por las actitudes y, principalmente, la autonomía³.

Es importante, en este contexto, señalar el surgimiento del Decreto 94.406/1987⁵, que trata del ejercicio profesional de la enfermería, así como los Códigos de Ética de 1958⁶, 1975⁷ y de 1993⁸. Sobre el análisis de los dos primeros, surge una

tendencia metafísica, abstracta y espiritual. El Código de 1993, por su parte, busca abordar los valores desde un punto de vista histórico, a partir de una visión de proceso. También se sustituyeron los verbos “velar” y “cuidar” por “orientar” y “colaborar”. Así, el enfermero deja de ser un mero ejecutor de tareas y pasa a ser igual a los demás componentes del equipo de salud, debiendo estar tan informado como los demás profesionales⁹.

A pesar de los avances y contribuciones legales, algunas responsabilidades laborales se consideran cargas, compromisos, obligaciones y deberes. La responsabilidad legal se refiere al cumplimiento del Decreto 94.406/1987; la responsabilidad ética muchas veces es mal entendida como el cumplimiento del Código de Ética de los Profesionales de Enfermería.

Este aspecto se explica por el hecho de que el modelo de enseñanza de la ética en los cursos de salud ha sido en gran parte histórico, centrándose en el carácter jurídico, refiriéndose al conjunto de deberes que los profesionales deben seguir en sus actividades, o sea, deontológicos. Este modelo se está superando, dando lugar a discusiones cada vez más amplias sobre la preocupación de que los códigos de conducta acompañen las transformaciones sociales⁹⁻¹¹.

Comienza una discusión profesional en la que emerge la moralidad como obediencia a la ley. En ese momento, surgen cuestiones éticas vinculadas a la práctica del profesional, así como a la gran responsabilidad del enfermero, que, con sus competencias privativas, debe considerar la consulta y la prescripción de la asistencia de enfermería. Los cuidados directos de enfermería, especialmente en campos que atienden cotidianamente a pacientes críticos y de mayor complejidad técnica (o terapéutica), requieren conocimientos adecuados y capacidad de toma de decisiones inmediatas, que no existían en la legislación anterior^{9,10}.

La literatura en el campo de la enfermería con enfoque bioético ha crecido con el tiempo. El estudio de la producción del conocimiento en enfermería y bioética, sin duda, es de suma importancia, ya que proporciona una amplia visión para la selección de fuentes bibliográficas relevantes y actualizadas, lo que contribuye a que los enfermeros sean más reflexivos, conscientes y cimentados en los principios éticos y morales durante el ejercicio de la profesión¹².

Por lo tanto, promover una discusión sobre los desafíos actuales que enfrenta la enfermería a la luz del pensamiento de la bioética se vuelve de gran importancia. Este estudio pretende contribuir a esa reflexión, en la perspectiva de formatear y entender los marcos conceptuales capaces de dilucidar las discusiones acerca del posicionamiento ético y humanístico que ha orientado las acciones en enfermería en Brasil. El artículo busca traer contribuciones para el proceso de reflexión crítica, con el fin de identificar y describir la producción de conocimiento nacional en enfermería sobre el enfoque bioético.

Método

Este artículo utilizó una revisión bibliográfica de tipo narrativo¹³. Para las búsquedas, se recurrió a la base de datos SciELO, utilizando, de manera conjunta, los descriptores “enfermería”, “bioética” y “ética”, incluyendo siempre el operador booleano *and*. Se incluyeron artículos en los idiomas portugués, inglés y español publicados entre los años 1999 y 2019.

La elaboración de la revisión siguió los siguientes pasos: 1) formulación de la pregunta de investigación, hipótesis y objetivo; 2) establecimiento de criterios de inclusión y exclusión de artículos; 3) definición de la información que sería extraída de los artículos seleccionados; 4) discusión y presentación de resultados; y, finalmente, 5) presentación de la revisión. Para orientar la revisión de la literatura, se formuló la siguiente pregunta: ¿cuál fue el enfoque de los artículos de enfermería sobre bioética en Brasil en los últimos 20 años?

Para contextualizar el período seleccionado del estudio, que comprende desde enero de 1999 hasta diciembre de 2019, es importante destacar que, antes de la década de 1970, los investigadores se preocupaban por temas que incluían la práctica profesional y la elaboración del Código de Ética y Deontología de Enfermería¹⁴ en Brasil. La elección por el año 1999 surgió por situarse cinco años después de la publicación de la Ordenanza 1.721/1994 del Ministerio de Educación (MEC)¹⁵, que estableció nuevas orientaciones curriculares para la graduación en enfermería. Posteriormente, la Ordenanza MEC 1.518/2000¹⁶ integró los contenidos de bioética a la enseñanza de la ética¹⁷.

Los criterios de inclusión de los artículos, como ya se mencionó, fueron: artículos encontrados en la base de datos seleccionada, publicados en revistas nacionales en portugués, inglés y español, en el período de 1999 a 2019. Los criterios de exclusión, a su vez, fueron: libros, artículos no gratuitos en su totalidad, artículos de revisión, (por no trabajar con datos primarios), y artículos que no abordan los temas investigados.

Los artículos encontrados y seleccionados fueron analizados cuantitativa y cualitativamente, con el fin de resaltar el enfoque central utilizado para las discusiones bioéticas en enfermería. Los datos fueron recolectados a partir de la selección de artículos, basados en títulos y luego resúmenes. Los artículos seleccionados fueron leídos integralmente, y de ellos se extrajeron las siguientes informaciones: año, autor, tema, estudio, concepto teórico, revista, objetivo, conclusión, tema de estudio y tipo de investigación. Dicha información se tabuló para el análisis y la redacción de la revisión.

En la recolección de los datos, se buscó respetar los aspectos éticos, las ideas de los autores fueron preservadas, así como sus conceptos y constructos. También se buscó enfatizar las perspectivas teóricas que surgieron en los estudios, o sea, comprender tendencias, dilemas y conocer las orientaciones bioéticas que daba la enfermería sobre el cliente/paciente, las relaciones entre los profesionales y la sociedad. Para una mejor comprensión de los resultados, después de la lectura de los artículos, los temas emergentes en los estudios fueron seleccionados y se procedió a un análisis de cada artículo, presentados en forma de tabla y, también, de manera descriptiva.

Resultados

A partir de la aplicación del método de investigación ya descrito, se encontraron 43 Artículos publicados en la base de datos SciELO. De estos, solo se incluyeron 16, ya que cumplían con todos los criterios metodológicos de inclusión y exclusión.

Con respecto a las revistas en las que se publicaron, cuatro artículos estaban en la revista *Acta Paulista de Enfermagem*, dos en la revista *Texto & Contexto: Enfermagem*, dos en la *Revista Latino-Americana de Enfermagem* y cuatro en la *Revista Brasileira de Enfermagem*. Finalmente, se seleccionó un artículo de cada una de las siguientes revistas:

Revista Brasileira de Educação Médica, *Revista Bioética*, *Revista da Escola de Enfermagem da USP* y *Saúde e Sociedade*. En cuanto al área temática de SciELO, 15 artículos estaban clasificados como ciencias de la salud y uno como ciencias humanas. Sobre el año de publicación, la mayoría de los artículos fueron publicados en el año 2010 (seis), seguido de los años de 2002 (dos), 2013 (dos), 2015 (dos), 2005 (uno), 2006 (uno), 2007 (uno) 2011 (uno).

A través de la encuesta realizada, hubo un aumento gradual de las publicaciones sobre el tema de la bioética en enfermería registradas en SciELO, y esta tendencia es corroborada por el número de publicaciones en 2010^{9,10,12,18-20}. França y colaboradores²¹ relataron la necesidad de observar y difundir las recomendaciones preconizadas por la resolución del Consejo Nacional de Salud (CNS) 196/1996²² para tesis y publicaciones, que, actualmente, ya está bien difundida,

según los resultados observados. Además, se constató una tendencia de evaluación del impacto de la Resolución 240/2000 del Consejo Federal de Enfermería (Cofen)²³ diez años después de su publicación.

La mayoría de las publicaciones estaban vinculadas a programas de posgrado, en cursos de maestría y doctorado, con tesis y disertaciones en el área²¹. Este hecho está ligado a las perspectivas teóricas en las que los autores basan sus argumentos, aunque algunas no emergen en los textos por su nombre. Entre los principales temas abordados, se observó que la enseñanza/educación en ética/bioética para el curso de enfermería fue la más directamente puntuada (siete artículos), seguida de la atención al cliente en cuidados mínimos, intermedios e intensivos (dos artículos), Estrategia de Salud de la Familia (ESF) (dos artículos) y, por último, producción científica/tesis y acciones educativas en salud, con un artículo cada una, como se indica en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Estudios seleccionados sobre bioética y enfermería en revistas nacionales (Brasil) entre los años 1999 y 2019

Año	Autor	Tema	Revista	Conceptos teóricos
2002	Soares, Lunardi ²⁴	Atención al cliente	<i>Revista Brasileira de Enfermagem</i>	Principalista/Foucault
2002	França y colaboradores ²¹	Producción científica/tesis	<i>Revista Brasileira de Enfermagem</i>	Aristóteles/CNS*
2005	Koerich, Machado, Costa ²	Acción en salud	<i>Texto & Contexto: Enfermagem</i>	Principalista
2006	Ferreira, Ramos ²⁵	Enseñanza/Educación	<i>Acta Paulista de Enfermagem</i>	Principalista
2007	Zoboli ⁴	Estrategia Salud de la Familia	<i>Acta Paulista de Enfermagem</i>	Principalista
2010	Oliveira, Silva ¹⁸	Atención al cliente	<i>Acta Paulista de Enfermagem</i>	Principalista
2010	Mascarenhas, Rosa ¹⁹	Enseñanza/Educación	<i>Acta Paulista de Enfermagem</i>	Principalista
2010	Mascarenhas, Rosa ¹²	Enseñanza/Educación	<i>Texto & Contexto: Enfermagem</i>	Principalista
2010	Carneiro y colaboradores ¹⁰	Enseñanza/Educación	<i>Revista Brasileira de Educação Médica</i>	Aristóteles/principalista/leyes
2010	Vargas, Ramos ⁹	Terapia intensiva	<i>Revista Brasileira de Enfermagem</i>	Foucault/Kant
2010	Coli, Anjos, Pereira ²⁰	Terapia intensiva	<i>Revista Latino-Americana de Enfermagem</i>	Principalista
2011	Pessalacia y colaboradores ²⁶	Enseñanza/Educación	<i>Revista Brasileira de Enfermagem</i>	Principalista
2013	Couto Filho y colaboradores ²⁷	Enseñanza/Educación	<i>Revista Bioética</i>	Principalista
2013	Burgatti, Barcialli, Oliveira ²⁸	Enseñanza/Educación	<i>Revista da Escola de Enfermagem da USP</i>	Principalista
2015	Siqueira-Batista y colaboradores ²⁹	Estrategia Salud de la Familia	<i>Saúde e Sociedade</i>	Aristóteles/virtud
2015	Luz y colaboradores ³⁰	Atención al cliente	<i>Revista Latino-Americana de Enfermagem</i>	Principalista

* CNS: Consejo Nacional de Salud

Discusión

Los resultados presentaron temas emergentes, de acuerdo con el contexto y momento histórico de los investigadores, y los tópicos recurrentes fueron agrupados, contribuyendo para el conocimiento del área estudiada. Según los datos, la bioética se utiliza en múltiples sentidos y aplicaciones, desde su carácter más normativo hasta el más reflexivo, pero también en la ética de la virtud, la ética utilitarista y el principialismo, además de las diversas escuelas filosóficas en las que se origina la ética²⁹.

Sobre los temas emergentes, los estudios tienen como principal foco la bioética principialista, paradigma norteamericano tributario del *Informe Belmont*³¹ que, según França y colaboradores²¹, indica los principios morales que deben aplicarse en el campo biomédico. La bioética principialista ha sido adoptada tanto por utilitaristas como por deontólogos, ya que los dos tipos de teóricos elaboran normas similares²⁹. El marco de la bioética principialista fue difundido y aplicado en el terreno de la biomedicina, pasando a formular una serie de problematizaciones relativas a los derechos individuales y a la relación profesional-cliente en la práctica clínica, lo que retoma las discusiones sobre comunidades y poblaciones^{4,32}.

En los resultados encontrados, queda clara la consolidación del aporte de la corriente principialista de la bioética. En la mayoría de los estudios, es evidente el debate sobre los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia, posibilitando avances importantes para la superación de determinados conflictos, a través de la sistematización de saberes relevantes al papel del enfermero en su campo profesional^{3,18,29}.

Santiago y Palácios¹⁷ señalan que, entre los temas más discutidos sobre bioética en el campo de la enfermería, se destaca el tema del cuidado con abordaje al paciente terminal y la donación de órganos, sin embargo, en los artículos enumerados por esta revisión, la enseñanza/educación en la ética/bioética fue el tema más destacado.

Luz y colaboradores³⁰ sugieren que, a pesar de existir una actitud positiva en relación al conocimiento sobre aspectos éticos y bioéticos por profesionales y pacientes, aún existen relatos de falta de información e inseguridad en el cumplimiento de la legislación, lo que muchas

veces impide al individuo ejercer su autonomía en la toma de decisiones. Específicamente sobre el profesional de enfermería, parece haber una interferencia de los valores personales y éticos en su práctica, exigiendo mejor calificación, además de madurez emocional.

En cuanto a la actitud de los enfermeros frente a la unidad de cuidados intensivos (UCI), hubo tendencia a reflexionar sobre el actuar en un contexto permeado por la posibilidad de fallar en el procedimiento de conducta. Según Vargas y Ramos⁹, esta falla debe corregirse no solo por el conocimiento o la ley, sino también por la práctica en sí misma. Corroborando esta posición, Coli, Anjos y Pereira²⁰ evidenciaron que los enfermeros reconocen los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia como importantes en el cuidar en la terapia intensiva.

Actualmente, existe una gran preocupación por los cambios que se han producido en los ambientes de trabajo, especialmente en el uso de nuevas tecnologías, que antes no existían y que hoy son indispensables para el proceso de cuidar⁹. En la UCI, los enfermeros muchas veces asumen responsabilidades de otros profesionales, con el fin de solucionar problemas, encontrándose con cuestiones éticas importantes⁹. También hubo preocupación con la enseñanza de la bioética a los profesionales de la salud, ya que, en su cotidiano, enfrentan impases y deben tomar decisiones importantes en un ambiente complejo, donde toda actuación es cuestionable desde el punto de vista ético^{2,27,30}.

El tema más publicado en los últimos 20 años disponible en la base de datos SciELO fue la enseñanza/educación de la ética/bioética en enfermería, contribuyendo para el desarrollo de la reflexión sobre aspectos filosóficos y sociales útiles a la moral de los estudiantes de enfermería²⁵. A pesar de la gran cantidad de estudios sobre el tema, la investigación con universidades federales en Brasil mostró que no todos los cursos de enfermería ofrecen bioética en su plan de estudios. Además, hay una falta de estandarización con respecto a la oferta de la disciplina, lo que indica que la formación profesional podría verse afectada^{24,26}.

Se evidenció que existe preocupación por la formación ética de los enfermeros con fundamentos teóricos y filosóficos, para transponer discusiones restringidas al ámbito normativo y deontológico. La mayoría de las publicaciones

sugieren la utilización de estrategias de enseñanza activas y transversales, con enfoques de lo cotidiano^{10,12,25} destacando la importancia del abordaje de las ciencias humanas¹⁰.

La enseñanza y el estudio de la ética/bioética a estudiantes de enfermería y profesionales de enfermería deben ser adecuados a las exigencias de la práctica profesional y presentar un sólido fundamento ético-moral, con el fin de revisar valores y principios adecuados a la realidad^{19,33}. Esto no se limita a enfoques deontológicos, en los que se busca una reflexión crítica y moral¹², pues la enseñanza de la enfermería vive el desafío de cumplir su función política y social, preparando al estudiante para analizar críticamente el mundo, el trabajo y la sociedad^{25,34}.

Muchos estudios confirman el esfuerzo para incluir definitivamente la bioética en la formación de todo profesional de la salud, considerando los debates contemporáneos y nuevos referenciales dirigidos a los problemas del área^{6,19,25,27,32,34}. En su estudio, Pessalacia y colaboradores²⁶ abordan la importancia de la disciplina en la formación, según preconizan las DCN de los cursos de graduación en enfermería, que priorizan conocimientos en ética y bioética para la formación generalista del futuro profesional.

Los estudios también abordaron el acto de cuidar en enfermería, con foco en la bioética²⁶, que trae consigo la concepción de que el cuidador necesita tener más que conocimiento técnico-científico, mostrando también empatía, poniéndose en el lugar del otro. Este acto trasciende el deber de cuidar, práctica enseñada a lo largo de toda la historia de la enfermería. La corriente principalista parece haber permitido avances importantes para superar los conflictos producidos por efecto de las desigualdades en el ámbito de las relaciones sociales y profesionales, a través de la sistematización de saberes propios del oficio con enfoque en el ser humano²⁷.

La esencia de la acción de cuidar no está relacionada con la capacidad de utilizar alta tecnología y la práctica de enfermería se basa en la naturaleza de las relaciones humanas. Esta acción no se restringe a los procedimientos técnicos, involucrando también la subjetividad humana, dilemas relacionados a la finitud, al dolor y al confort del paciente^{30,35}.

Otra corriente observada fue el estudio de los problemas bioéticos en la óptica de Michael Foucault, quien, según Vargas y Ramos⁹ Soares y Lunardi²⁴, enfoca la salud de las personas como responsabilidad de la enfermería, ocupando el usuario el lugar de objeto del cuidado. Además, se aborda el cuidado de sí mismo como preocupación ética para el ejercicio de la autonomía del paciente, pues en esa perspectiva, antes del cuidado con el otro, sería necesario el autocuidado^{9,24}. Esa acción tiene consecuencias: produce e induce las conductas a través de las cuales influiría efectivamente en la cuestión de la autonomía en el hacer/saber de enfermería.

Los estudios en bioética en enfermería extrapolan el tema enseñanza y avanzan para otros campos, abordando, por ejemplo, problemas ligados a la ESF^{4,29}. Al mismo tiempo, la investigación coherente y exhaustiva sobre el comienzo y el final de la vida es escasa y poco fomentada. En este contexto, la corriente principalista no es suficiente para responder y proponer soluciones a todas las situaciones, dada la compleja composición entre conceptos, teorías y métodos de la clínica y la salud pública^{18,29}.

Hay que subrayar y sedimentar la confluencia de cuestiones que requieren mayor unificación entre los saberes médicos y de enfermería. De este modo, cada área puede mantener su contexto ético y bioético, pero converger hacia un punto en común: la reflexión sobre las acciones interprofesionales trascendentales y su impacto en la calidad de vida del paciente. Por lo tanto, corresponde a la medicina –cuyos profesionales se encuentran socialmente ubicados en una alta jerarquía– encontrarse más a menudo con la enfermería, no sólo en la rutina de un turno o de una reunión de planificación, sino en el entendimiento de que la búsqueda de entendimiento sobre la producción de conocimiento en enfermería es de gran valor para la construcción de respeto y aprecio entre las profesiones³⁶.

Consideraciones finales

A partir de esta revisión, se percibió que hay continuidad en los estudios de bioética en el campo de la enfermería, principalmente para la enseñanza de la ética/bioética, UCI y terminalidad.

Al mismo tiempo, se agregaron cuestiones como la ESF, que difiere orgánicamente del modelo hegemónico hospitalario, comúnmente enfocado, y la acción/cuidado en enfermería. Además, códigos de ética profesional, leyes del ejercicio profesional y resoluciones del CNS sobre investigaciones con seres humanos contribuyeron para la construcción del conocimiento actual, por lo que tales discusiones también necesitan ser ampliadas.

Es evidente la escasez de estudios en muchas áreas temáticas, ante el contexto de cambios en la enseñanza superior y en el campo científico tecnológico, que merece más atención en lo que se refiere a aspectos de la bioética. Quedó claro que actualmente el principalismo es utilizado para orientar conductas y decisiones frente a los conflictos morales de los enfermeros, siendo cada vez más discutidos en las acciones y decisiones de estos profesionales.

Referencias

1. Zoboli ELCP. Bioética: um convite para trilhar uma ponte... Interface Comun Saúde Educ [Internet]. 2009 [acesso 2 jun 2020];13(29):255-6. DOI: 10.1590/S1414-32832009000200001
2. Koerich MS, Machado RR, Costa E. Ética e bioética: para dar início à reflexão. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2005 [acesso 2 jun 2020];14(1):106-10. DOI: 10.1590/S0104-07072005000100014
3. Silva MV, Figueiredo MLF. Desafios históricos da enfermagem à luz do pensamento bioético. Rev Bras Enferm [Internet]. 2010 [acesso 2 jun 2020];63(5):841-3. DOI: 10.1590/S0034-71672010000500024
4. Zoboli ELCP. Nurses and primary care service users: bioethics contribution to modify this professional relation. Acta Paul Enferm [Internet]. 2007 [acesso 2 jun 2020];20(3):316-20. DOI: 10.1590/S0103-21002007000300012
5. Brasil. Decreto nº 94.406, de 8 de junho de 1987. Regulamenta a Lei nº 7498, de 25 de junho de 1986, que dispõe sobre o exercício da enfermagem, e dá outras providências. Diário Oficial da União [Internet]. Brasília, p. 9273, 25 jun 1987 [acesso 30 mar 2022]. Seção 1. Disponível: <https://bit.ly/3zCcftp>
6. Fontinele K Jr. Ética e bioética em enfermagem. 2ª ed. Goiânia: AB Editora; 2002.
7. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução Cofen nº 9/75. In: Documentos básicos do Cofen. Rio de Janeiro: Cofen; 1983.
8. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução Cofen nº 160/93. In: Documentos básicos do Cofen. 4ª ed. Rio de Janeiro: Cofen; 1996.
9. Vargas AO, Ramos FRS. Autonomia na unidade de terapia intensiva: começemos por cuidar de nós. Rev Bras Enferm [Internet]. 2010 [acesso 2 jun 2020];63(6):956-63. DOI: 10.1590/S0034-71672010000600014
10. Carneiro LA, Porto CC, Duarte SBR, Chaveiro N, Barbosa MA. O ensino da ética nos cursos de graduação da área de saúde. Rev Bras Educ Med [Internet]. 2010 [acesso 2 jun 2020];34(3):412-21. DOI: 10.1590/S0100-55022010000300011
11. Siqueira JE. O ensino da ética no curso de medicina. Mundo Saúde [Internet]. 2009 [acesso 2 jun 2020];33(1):8-20. Disponível: <https://bit.ly/3bxREym>
12. Mascarenhas NB, Rosa DOS. Bioética e formação do enfermeiro: uma interface necessária. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2010 [acesso 2 jun 2020];19(2):366-71. DOI: 10.1590/S0104-07072010000200019
13. Green BN, Johnson CD, Adams A. Writing narrative literature reviews for peer-reviewed journals: secrets of the trade. J Chiropr Med [Internet]. 2006 [acesso 2 mar 2019];5(3):101-17. DOI: 10.1016/S0899-3467(07)60142-6
14. Passos ES. A ética na enfermagem. Rev Bras Enferm [Internet]. 1995 [acesso 6 ago 2022];48(1):85-92. DOI: 10.1590/S0034-71671995000100012
15. Brasil. Ministério da Educação. Portaria nº 1.721, de 15 de dezembro de 1994. Dispõe sobre o novo currículo mínimo de graduação em enfermagem. Diário Oficial da União. Brasília, nº 238 p. 19801-2, 16 dez 1994. Seção 1.

16. Brasil. Ministério da Educação. Portaria nº 1.518, de 14 de junho de 2000. Institui as diretrizes curriculares do curso de graduação em enfermagem [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2000 [acesso 11 ago 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3zII3Nw>
17. Santiago MMA, Palácios M. Temas éticos e bioéticos que inquietaram a enfermagem: publicações da REBEn de 1970-2000. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2006 [acesso 5 jun 2020];59(3):349-53. DOI: 10.1590/S0034-71672006000300018
18. Oliveira AC, Silva MJP. Autonomia em cuidados paliativos: conceitos e percepções de uma equipe de saúde. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2010 [acesso 5 jun 2020];23(2):212-7. DOI: 10.1590/S0103-21002010000200010
19. Mascarenhas NB, Rosa DOS. Ensino da bioética na formação do enfermeiro: interface com a bibliografia adotada. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2010 [acesso 5 jun 2020];23(3):392-8. DOI: 10.1590/S0103-21002010000300013
20. Coli RCP, Anjos MF, Pereira LL. Postura dos enfermeiros de uma unidade de terapia intensiva frente ao erro: uma abordagem à luz dos referenciais bioéticos. *Rev Latinoam Enferm* [Internet]. 2010 [acesso 5 jun 2020];18(3):27-33. DOI: 10.1590/S0104-11692010000300005
21. França ISX, Farias FSAB, Sobreira TT, Fraga MNO, Damasceno MMC. Análise de dissertações de mestrado em enfermagem à luz da bioética. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2002 [acesso 5 jun 2020];55(5):495-502. DOI: 10.5935/0034-7167.20020064
22. Conselho Nacional de Saúde. Resolução nº 196, de 10 de outubro de 1996. Aprova as diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos. *Diário Oficial da União* [Internet]. Brasília, nº 201, p. 21082, 16 out 1996 [acesso 30 mar 2022]. Seção 1. Disponível: <https://bit.ly/3zyvPH7>
23. Conselho Federal de Enfermagem. Resolução nº 240, de 30 de agosto de 2000. Aprova o código de ética dos profissionais de enfermagem e dá outras providências [Internet]. Brasília: Cofen; 2000 [acesso 6 ago 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3A2yrhW>
24. Soares NV, Lunardi VL. Os direitos do cliente como uma questão ética. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2002 [acesso 7 jun 2020];55(1):64-9. DOI: 10.1590/S0034-71672002000100010
25. Ferreira HM, Ramos LH. Diretrizes curriculares para o ensin da ética na graduação em enfermagem. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2006 [acesso 7 jun 2020];19(3):328-31. DOI: 10.1590/S0103-21002006000300012
26. Pessalacia JDR, Oliveira VC, Rennó HMS, Guimarães EAA. Perspectivas do ensino de bioética na graduação em enfermagem. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2011 [acesso 7 jun 2020];64(2):393-8. DOI: 10.1590/S0034-71672011000200029
27. Couto Filho JC, Souza FS, Silva SS, Yarid S, Sena ELS. Ensino da bioética nos cursos de Enfermagem das universidades federais brasileiras. *Rev. bioét. (Impr.)* [Internet]. 2013 [acesso 19 jan 2019];21(1):179-85. Disponível: <https://bit.ly/3bxvts8>
28. Burgatti JC, Bracialli LAD, Oliveira MAC. Problemas éticos vivenciados no estágio curricular supervisionado em Enfermagem de um currículo integrado. *Rev Esc Enferm USP* [Internet]. 2013 [acesso 7 jun 2020];47(4):937-42. DOI: 10.1590/S0080-623420130000400023
29. Siqueira-Batista R, Gomes AP, Motta LCS, Rennó L, Lopes TC, Miyadahira R *et al.* (Bio)ética e Estratégia Saúde da Família: mapeando problemas. *Saúde Soc* [Internet]. 2015 [acesso 12 jun 2020];24(1):113-28. DOI: 10.1590/S0104-12902015000100009
30. Luz KR, Vargas MAO, Schmidtt PH, Barlem ELD, Tomaschewski-Barlem JG, Rosa LM. Ethical problems experienced by oncology nurses. *Rev Latinoam Enferm* [Internet]. 2015 [acesso 7 jun 2020];23(6):1187-94. DOI: 10.1590/0104-1169.0098.2665
31. The National Commission for the Protection of Human Subjects of Biomedical and Behavioral Research. The Belmont report: ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research [Internet]. Washington: U.S. Department of Health & Human Services; 1979 [acesso 23 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3PYgUwP>
32. Ramos FRS. O discurso da bioética na formação do sujeito trabalhador da saúde. *Trab Educ Saúde* [Internet]. 2007 [acesso 5 jun 2020];5(1):51-78. DOI: 10.1590/S1981-77462007000100003

33. Koerich MS, Erdmann AL. O estado da arte sobre ética em saúde no Brasil: pesquisa em banco de teses. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2011 [acesso 5 jun 2020];20(3):576-84. DOI: 10.1590/S0104-07072011000300020
34. Almeida KC, Tipple AFV, Bachion MM, Leite GR, Medeiros M. Doação de órgãos e bioética: construindo uma interface. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2003 [acesso 7 jun 2020];56(1):18-23. DOI: 10.1590/S0034-71672003000100004
35. Felix ZC, Batista PSS, Costa SFG, Lopes MEL, Oliveira RC, Abrão FMS. O cuidar de enfermagem na terminalidade: observância dos princípios da bioética. *Rev Gaúch Enferm* [Internet]. 2014 [acesso 12 jun 2020];35(3):97-102. DOI: 10.1590/1983-1447.2014.03.46405
36. Schofield G, Brangan E, Dittborn M, Huxtable R, Selman L. Real-world ethics in palliative care: protocol for a systematic review of the ethical challenges reported by specialist palliative care practitioners in their clinical practice. *BMJ Open* [Internet]. 2019 [acesso 12 jun 2020];9(5):e028480. DOI: 10.1136/bmjopen-2018-028480

Grasiely Faccin Borges – Doctora – grasiely.borges@gmail.com

 0000-0002-5771-6259

Caio Rodrigues dos Santos – Especialista – caiorossan13@gmail.com

 0000-0001-5059-3260

Fábio Jambeiro Santana Borges – Especialista – fabiojambeiroborges@gmail.com

 0000-0002-1512-8619

Correspondencia

Grasiely Faccin Borges – Universidade Federal do Sul da Bahia. Rodovia Ilhéus/Itabuna, Km 22 CEP 45604-811. Ilhéus/BA, Brasil.

Participación de los autores

Grasiely Faccin Borges realizó las búsquedas de los artículos y redactó el manuscrito. Caio Rodrigues dos Santos y Fábio Jambeiro Santana Borges realizaron las búsquedas de los artículos, revisaron y colaboraron en la redacción final del trabajo.

Recibido: 28.9.2020

Revisado: 27.5.2022

Aprobado: 30.5.2022