

Ética y virtud en la formación de profesionales de las ciencias médicas en Santiago de Cuba

Vázquez Garay, Fidel; Domeq Gómez, Yoandra

Ética y virtud en la formación de profesionales de las ciencias médicas en Santiago de Cuba

MEDISAN, vol. 23, núm. 6, 2019

Centro Provincial de Ciencias Médicas

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368462222001>

Carta al Editor

Ética y virtud en la formación de profesionales de las ciencias médicas en Santiago de Cuba

Ethics and Virtude in the training of medical sciences
professionals in Santiago de Cuba

Fidel Vázquez Garay ^{1*} fidel.vazquez@infomed.sld.cu
Instituto Superior de Ciencias Medicas Santiago de Cuba, Cuba
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4439-5150>

Yoandra Domeq Gómez ¹
Instituto Superior de Ciencias Medicas Santiago de Cuba, Cuba
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9440-5428>

MEDISAN, vol. 23, núm. 6, 2019

Centro Provincial de Ciencias Médicas

Recepción: 12 Septiembre 2019
Aprobación: 05 Noviembre 2019

CC BY-NC

A: Dr. Sergio del Valle Díaz
Editor de la revista MEDISAN
Estimado doctor:

Recientemente la revista publicó el artículo *Tendencias histórico-pedagógicas del proceso de formación de valores en estudiantes de medicina cubanos a partir del triunfo revolucionario*, del prestigioso profesor santiaguero Dr.C. Juan Lorenzo Columbié Reyes, en el cual se analiza, de manera magistral, el desarrollo de la educación médica en Cuba y cómo esta ha intentado responder a la necesidad de una formación humanista de valores éticos-bioéticos, en especial del valor responsabilidad en los estudiantes de las ciencias médicas.¹⁾

Para acercarnos a la perspectiva del artículo, viene a la mente una pregunta: ¿Será la universidad el escenario para comenzar a hablar de valores morales? Quizás pueda advertirse una interpretación como esta una vez realizada la lectura, lo que sería un error que contradice la naturaleza del mensaje.

A criterio de los autores, la universidad cubana tiene entre sus misiones el reforzamiento de los valores morales adquiridos, primero en la familia y luego en el sistema nacional de educación, teniendo en cuenta que estos constituyen una formación psicológica compleja y multidimensional y se conciben como una guía de comportamiento individual en correspondencia con las normas sociales en determinado contexto sociohistórico, lo que coincide con lo expresado por el Dr. Columbié, quien advierte esta concepción en el citado artículo.

Siguiendo esta lógica, se impone resaltar el humanismo como teoría psicológica aplicada a la educación, donde lo esencial radica en la formación de la personalidad en correspondencia con la responsabilidad en el estudio universitario, acorde con el perfil de las ciencias médicas escogido para egresar profesionales de la salud comprometidos #en

pensamiento y acción# con defender la salud como derecho humano universal dentro y fuera de Cuba.²

En este sentido, el profesor nos alerta sobre la dicotomía que se establece entre la intencionalidad de la formación de valores morales y la práctica pedagógica en el proceso formativo inicial de los estudiantes de primer año de dicha carrera. De ahí que es importante conocer el decursar pedagógico del proceso de formación en valores en las ciencias médicas #como trabajo cohesionado e intencionado desde el colectivo de año, que requiere del concurso de los profesores guías con el apoyo del resto de los profesores universitarios, de los instructores educativos y del consejo de dirección de la facultad, así como de la familia como continuadora del proceso docente-educativo universitario de las ciencias médicas# para aplicar algunas de las ideas y acciones sugeridas en el mencionado artículo.

Para terminar consideramos oportuno reconocer que en este desarrollo de la universidad de ciencias médicas en Cuba, ampliamente discutido y develado en el artículo en cuestión, debe reconocerse el devenir de esta institución como actor social para la disminución y eliminación de vulnerabilidades, especialmente en los sectores poblacionales más necesitados.³

De esta manera, hoy contamos con una universidad que se fortalece en su actuar en bien de las comunidades, y que se percibe como agente favorecedor o generador de cambios positivos en virtud de la solución de los problemas de salud más urgentes de la población. Cabe destacar que esto no sería posible sin la incorporación de los valores humanismo y responsabilidad a los planes de estudio de las carreras, desde un enfoque comunitario de la medicina, y dirigido por un trabajo metodológico más organizado.

Referencias bibliográficas

1. Columbié Reyes JL, Columbié Ortiz FJ, Simales Salas DL, Rodríguez Matos N, Pelegrín Hernández N. Tendencias histórico-pedagógicas del proceso de formación de valores en estudiantes de medicina cubanos a partir del triunfo revolucionario. MEDISAN. 2019 [citado 10/09/2019];23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000300583&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Columbié Reyes JL, Columbié Ortiz FJ, Brock Romero Y. El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. MEDISAN. 2016 [citado 20/05/2018];20(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192016000200016
3. Martínez A, Expósito E, Delgado AN, Castellanos M. Inclusión, vulnerabilidad y pobreza. Factores socioculturales para su comprensión desde comunidades santiagueras. En: Santana González Y. Herramientas para la intervención psicosocial en el desarrollo humano en el Oriente cubano, desde una perspectiva integradora. Múnich: GRIN Verlag; 2017 [citado 10/09/2018]. Disponible en: <https://www.amazon.com/Herramientas-Intervencion-Psicosocial-Perspectiva-Integradora/dp/3668505659>

Notas de autor

*

Autor para la correspondencia. Correo electrónico:
fidel.vazquez@infomed.sld.cu