



MEDISAN

ISSN: 1029-3019

Centro Provincial de Ciencias Médicas

Cuevas Gandaria, María de los Ángeles; Coureaux Rojas, Laritza; Chávez González, Zulema; Limonta Vidal, Elena del Rosario; Vicente Botta, Braulia

Desempeño de los estudiantes de quinto año de Estomatología
en el proceso docente-educativo durante la COVID-19

MEDISAN, vol. 26, núm. 5, e3880, 2022

Centro Provincial de Ciencias Médicas

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368473411002>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica Redalyc

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso
abierto

Desempeño de los estudiantes de quinto año de Estomatología en el proceso docente-educativo durante la COVID-19

Performance of the fifth year Stomatology students in the teaching-educational process during the COVID-19

María de los Ángeles Cuevas Gandaria^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4883-9457>

Laritza Coureaux Rojas¹ <https://orcid.org/0000-0002-4202-2211>

Zulema Chávez González¹ <https://orcid.org/0000-0002-9732-3302>

Elena del Rosario Limonta Vidal¹ <https://orcid.org/0000-0002-3728-9915>

Braulia Vicente Botta² <https://orcid.org/0000-0002-2826-2411>

¹Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada. Santiago de Cuba, Cuba.

²Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: maria.cuevas@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Durante la COVID-19, la labor de los estudiantes de quinto año de estomatología (internos) constituyó una nueva experiencia teórico-práctica en el proceso docente- educativo de pregrado.

Objetivo: Describir las principales actividades estomatológicas desempeñadas por los estudiantes de quinto año de estomatología durante la COVID-19.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo y transversal de 11 estudiantes de quinto año de Estomatología que laboraron activamente en la Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada de Santiago de Cuba, desde enero hasta abril de 2021. Las variables utilizadas fueron: edad, sexo, nacionalidad, actividades

estomatológicas y tratamientos realizados. Los datos se procesaron y se vaciaron en tablas estadísticas. Se determinó el promedio de edad y como medidas de resumen se utilizaron las frecuencias relativa y absoluta.

Resultados: Predominaron el grupo etario de 22-25 años, el sexo femenino (54,5 %, respectivamente) y los de nacionalidad extranjera, con cifra muy similar a la de los cubanos. En este período se efectuaron 609 consultas, donde las odontalgias y los abscesos dentoalveolares agudos resultaron ser las afecciones de mayor frecuencia; mientras que los tratamientos más realizados en urgencias fueron las obturaciones temporales, los accesos camerales, así como los obturantes de amalgama en los grupos priorizados.

Conclusión: En tiempos de COVID-9, los internos de Estomatología, mediante la educación en el trabajo, desempeñaron con responsabilidad y abnegación todas las habilidades profesionales enmarcadas en el programa de la asignatura como estrategia para reforzar el proceso docente- educativo de pregrado.

Palabras clave: educación de pregrado; COVID-19; Proceso docente-educativo; educación en el trabajo.

ABSTRACT

Introduction: During the COVID-19, the work of the fifth year stomatology students (intern) constituted a new theoretical-practical experience in the pre-degree teaching- educational process.

Objective: To describe the main stomatological activities carried out by the fifth year stomatology students during the COVID-19.

Methods: A descriptive and cross-sectional study of 11 fifth year Stomatology students was carried out, they actively worked in Mártires del Moncada Teaching Provincial Stomatological Clinic in Santiago de Cuba, from January to April, 2021. The variables used were: age, sex, nationality, stomatological activities and treatments performed. The data were processed and copied in statistical charts. The age average was determined and the relative and absolute frequencies were used as summary measures.

Results: There was a prevalence of the 22-25 age group, female sex (54.5 %, respectively) and those of foreign nationality, with very similar values to those of Cubans. In this period 609 visits were made, in which odontalgias and acute dentoalveolar abscesses were the most frequent affections; while the treatments more performed in emergencies were the temporary obturations, cameral accesses, as well as the amalgam obturants in the prioritized groups.

Conclusion: In times of COVID-9, the Stomatology interns, by means of the education at work, carried out with responsibility and abnegation all the professional skills within the program of the subject as strategy to reinforce the pre-degree teaching - educational process.

Key words: pre-degree education; COVID-19; teaching-educational process; education at work.

Recibido: 04/05/2022

Aprobado: 05/08/2022

Introducción

Desde que la COVID-19 fue declarada una emergencia de importancia internacional, en Cuba se confeccionó el Plan Nacional de Enfrentamiento a la Pandemia,⁽¹⁾ el cual se aplicó en los centros de educación médica superior, además de un plan de capacitación en todas las etapas, fases y nueva normalidad. Resulta meritorio destacar que al diagnosticarse los primeros casos ya se realizaba la pesquisa activa por estudiantes y profesores de ciencias médicas en las áreas de salud.⁽²⁾

A partir de marzo de 2020 se reorganizaron los programas de pregrado para garantizar la continuidad del proceso docente y las actividades de la lucha antiepidémica realizadas por estudiantes y profesores, sustentadas en la educación en el trabajo; asimismo, se mantuvo el proceso en la educación a distancia y se adecuó a

la dinámica de la situación epidemiológica, con énfasis en el currículo base, sin perder la formación integral y priorizando en todo momento la superación según las necesidades.⁽³⁾

En enero de 2021, ante el retroceso de la situación epidemiológica en gran parte del territorio nacional, se emitieron indicaciones y orientaciones metodológicas para adecuar el proceso docente- educativo de pregrado en las instituciones de educación superior adscriptas al Ministerio de Salud Pública, en las cuales se organizaron las asignaturas en 3 grupos, bajo el principio de mantener la calidad en todos los procesos que se desarrollen, incluyendo las actividades presenciales en medio de la emergencia sanitaria, así como utilizar el tiempo que esta exija para adquirir las habilidades y vencer los objetivos declarados en el plan de estudio.

Otro de los principios es, en las asignaturas de la disciplina principal integradora, ubicar a los estudiantes en los escenarios docentes donde existan las mejores condiciones para el desarrollo del proceso docente-educativo y la adquisición de las habilidades. También se plantea no descuidar la educación en el trabajo, que contiene la mayor parte del aprendizaje en la malla curricular. Los aspectos teóricos pudieran estar relacionados con estas modalidades de educación, sin desatender el aspecto práctico, para lo que también se deben derivar variantes asistenciales, con métodos adecuados y que brinden un resultado prometedor.⁽⁴⁾

La Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada de Santiago de Cuba constituye uno de los escenarios con estas características, pues además de ser un centro con gran significación histórica y profesional, en la actualidad contribuye con la formación y preparación de profesionales para satisfacer las necesidades de asistencia estomatológica.⁽⁵⁾

El problema de la carrera de Estomatología radica en la necesidad de preservar la salud de las personas, mediante acciones de atención integral al complejo bucofacial. Precisamente es en el nivel primario de atención donde se encuentran las dificultades a las que se tiene que enfrentar el egresado, entre las cuales figuran: dolor dental, sangrado gingival y alveolar, caries dental, enfermedad periodontal y traumatismos, entre otras.

Igualmente, existen otras acciones que este debe dominar, tales como el modo de actuación para satisfacer las demandas del sistema de salud, que le permita ejecutar acciones de promoción y prevención, indicación y uso de la medicina natural y tradicional (MNT), identificación y eliminación de riesgos, así como atención estomatológica en situaciones especiales.⁽⁶⁾

Unido a la atención de urgencias como respuesta a la necesidad de tratamiento de la población en tiempos de pandemia, que los internos de estomatología desarrollan, se cumplimenta la atención curativa a los grupos priorizados: poblaciones menores de 19 años, embarazadas, madre de niños menores de 1 año, personas con discapacidad física y mental, adultos mayores y jóvenes soldados.^(7,8)

Las asociaciones internacionales de educación estomatológica y odontológica, han propuesto medidas para proteger a los estudiantes y los académicos e invitan a compartir las nuevas estrategias que se van implementando en tiempos del coronavirus, teniendo en cuenta que estos desafíos son permanentes, por lo que se deben revisar las medidas de bioseguridad en la práctica médica, redefinir el concepto de urgencia o emergencia, mejorar las condiciones laborales y avanzar en los modelos de educación superior. Sin dudas, ni esta pandemia, ni una completa redefinición de la profesión en términos de la seguridad laboral serán suficientes, por lo que Florentino Ariza tiene razón cuando dice que estaremos en esto “toda la vida”.⁽⁹⁾

Por lo anteriormente expuesto, los autores se sintieron motivados a realizar el presente estudio con vistas a describir las principales actividades estomatológicas resultantes del desempeño de los internos de la carrera de Estomatología frente a la COVID-19.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y transversal de 11 internos de la carrera de Estomatología que laboraron de forma activa en la Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada de Santiago de Cuba, entre enero y abril 2021, con el objetivo de describir las principales actividades desempeñadas durante la COVID-19.

Las variables de seleccionadas del cuestionario aplicado fueron las siguientes: edad, sexo, nacionalidad, principales actividades estomatológicas y tratamientos realizados. Los datos obtenidos se procesaron en una hoja de cálculo Microsoft Excel, versión 7 para Windows, a partir de los cuales se crearon tablas al respecto. Se determinó el promedio de edad y como medidas de resumen se utilizaron las frecuencias relativa y absoluta.

Resultados

En la serie (tabla 1) predominaron los internos de 22-25 años (6, para 54,54 %) y el sexo femenino en este mismo grupo (4, para 66,6 %); mientras que el grupo de 26-30 años estuvo representado por los varones (3, para 60,0 %). El promedio de edad fue de 23 años.

Tabla 1. Internos según edad y sexo

Grupos de edades (en años)	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	No.	*%	No.	*%	No.	**%
22-25	2	33,3	4	66,6	6	54,5
26-30	3	60,0	2	40,0	5	45,4
Total	5	45,4	6	54,5	11	100,0

*Porcentajes calculados sobre la base del total de la fila.

**Porcentajes calculados sobre la base del total de la columna.

En la tabla 2 se muestra la prevalencia de los estudiantes de nacionalidad extranjera (6, para 54,5 %), con mínima diferencia en relación con los de origen cubano (5, para 45,4 %).

Tabla 2. Internos según país de origen y nacionalidad

País de origen	Nacionalidad				Total	
	Cubana		Extranjera			
	No.	%	No.	%	No.	%
Cuba	5	100,0			5	45,4
Antigua y Barbuda			1	16,6	1	9,0
Santa Lucía			1	16,6	1	9,0
Haití			1	16,6	1	9,0
San Cristóbal y Nieves			1	16,6	1	9,0
Dominica			1	16,6	1	9,0
San Vicente y Las Granadinas			1	16,6	1	9,0
Total	5	45,4	6	54,5	11	100,0

En el período analizado se realizaron 609 consultas, de ellas 556 fueron de medicina natural y tradicional, 466 obturaciones temporales, 34 exodoncias y 65 accesos camerales. Por otra parte, las afecciones más frecuentes (tabla 3) resultaron ser las odontalgias y los abscesos dentoalveolares agudos (81,3 y 6,7 %, respectivamente).

Tabla 3. Principales afecciones estomatológicas atendidas

Afecciones estomatológicas	No.	% *
Odontalgia	496	81,3
Absceso dentoalveolar agudo	41	6,7
Pulpitis	24	3,9
Trauma dentario	10	1,7
Hiperestesia dentinaria	6	0,9
Alveolitis	3	0,5
Pericoronaritis	5	0,7
Celulitis facial odontógena	4	0,6
Estomatitis aftosa recurrente	3	0,4
Úlcera traumática	2	0,2
Aparato ortodóncico dañado	4	0,6
Espiga caída	12	1,9

*Porcentajes calculados sobre la base del total de pacientes atendidos.

Los 151 pacientes de los grupos priorizados se distribuyen como sigue: 68 jóvenes soldados (45,0 %), 67 embarazadas (44,4 %), 11 adultos mayores (7,3 %) y 5 discapacitados (3,3 %).

Observe en la tabla 4 que de los obturantes realizados 115 correspondieron a las amalgamas, de las que se beneficiaron 58 embarazadas (50,4 %), seguidas en menor cuantía por 38 jóvenes soldados (33,0 %), entre otros. Cabe señalar que abril fue el mes más productivo con 50 obturaciones definitivas de amalgamas (43,4 %); en tanto, las exodoncias predominaron en marzo (52,1 %), mayormente en las embarazadas y jóvenes soldados (8,7 y 5,2 %, respectivamente).

Tabla 4. Grupos priorizados según tratamiento realizados por meses

Grupos priorizados	Amalgamas realizadas							
	Febrero		Marzo		Abril		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Embarazadas	14	24,1	19	32,7	25	43,1	58	50,4
Jóvenes soldados	8	13,7	15	25,8	15	25,8	38	33,0
Adultos mayores	2	3,4	4	6,9	8	13,7	14	12,1
Total	25	21,7	40	34,7	50	43,4	115	100,0
Exodoncias realizadas								
Embarazadas	2	20,0	5	50,0	3	30,0	10	8,7
Jóvenes soldados	1	10,0	3	30,0	2	20,0	6	5,2
Adultos mayores	1	10,0	2	20,0	2	20,0	5	4,3
Total	4	17,3	12	52,1	7	30,4	23	100,0

*Porcentajes calculados sobre la base del total de la fila.

Discusión

Cuando la provincia fue muy afectada por el rebrote de nuevas cepas, con alto nivel de contagiosidad y mortalidad, solo se asumió la atención a las urgencias y los grupos priorizados, debido al reordenamiento de los servicios estomatológicos orientado por la máxima dirección del territorio.^(10,11) De esta manera se cumplieron las indicaciones y orientaciones metodológicas emitidas hacia el pregrado⁽⁴⁾ y muestra de ello fue la labor encomiable desarrollada por los internos de la carrera de Estomatología en la Clínica Provincial Docente Mártires del Moncada de esta provincia, para el desarrollo del proceso docente educativo y la adquisición de habilidades teórico-prácticas que contribuyeron a culminar su formación integral en el curso académico 2020-2021.

El promedio de edad de los internos estudiados fue de 23 años; resultados análogos a los de Santos y Panizo,⁽¹²⁾ quienes encontraron que las edades de los estudiantes al terminar la carrera de Estomatología eran 23 y 24 años.

Por su parte, el ligero predominio de las féminas en esta casuística es similar a lo emitido en otras investigaciones.^(12,13) Al respecto, los autores consideran que históricamente esta carrera ha sido solicitada mayormente por las féminas, aunque en los últimos años se aprecia una tendencia al aumento de los varones.

En el estudio se muestra un porcentaje menor de internos cubanos en relación con los de otras nacionalidades, debido a que por la situación epidemiológica los estudiantes se reubicaron en clínicas cercanas a sus viviendas y los internos extranjeros cercanos

a la beca, por lo que en el período de estudio estos eran los internos que se encontraban trabajando en la Clínica Estomatológica Provincial Docente.

Igualmente, la diversidad de internos de diferentes países está relacionado con los esfuerzos humanitarios y de cooperación del estado cubano para la formar profesionales de otros países mediante el convenio de la Comunidad del Caribe, como una forma de integración, cooperación y concertación de políticas emergentes en la región latinoamericana y caribeña de inclusión en el panorama regional, en beneficio de los pueblos, guiados por los principios de la solidaridad y complementariedad.⁽¹⁴⁾

Los resultados de las actividades estomatológicas realizadas demostraron la calidad de la atención brindada a la población en el período estudiado, donde se destacan las consultas de MNT, tan importantes para recuperar la salud bucal de los afectados;⁽¹⁵⁾ mientras el número elevado de obturaciones temporales se deriva de las propias carencias de atención individual que ha padecido la población en este último año y a la prioridad de las consultas solo para solucionar las urgencias que pudieran presentarse durante la pandemia.⁽⁷⁾

Como ya se explicó predominaron las odontalgias y los abscesos dentoalveolares agudos; hallazgos que coinciden con los informados por Pérez *et al.*⁽¹⁶⁾ Los autores consideran que esto se relaciona con las principales actividades estomatológicas realizadas, como las obturaciones temporales y los accesos camerales, aunque enfatizan que la alta prevalencia de la caries dental ha estado en correspondencia con los estados inflamatorios pulpares-periapicales, que son determinantes para la complicación hacia un absceso dentoalveolar agudo.

La atención estomatológica a los grupos priorizados, según lo previsto en el Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población, continúa siendo una garantía, lo cual marcó diferencias durante la COVID-19 con el resto del mundo por ser un programa integral y de carácter humanitario.^(8,17)

El número de jóvenes soldados, embarazadas y adultos mayores representado en esta investigación no se correspondió con lo descrito por Díaz *et al.*⁽¹⁸⁾ en el análisis de la situación de salud de una comunidad. Lo anteriormente expuesto obedece a que los estudios se efectuaron en diferentes escenarios; en cambio, el predominio de

obturaciones de amalgamas realizados a embarazadas y jóvenes soldados se correspondieron con la presencia de la caries dental, ocasionada en su mayoría por factores de riesgo como los irritantes locales debido a la deficiente higiene bucal y al consumo de dieta cariogénica, que en tiempos de pandemia ha generado un descuido mayor en su control, por lo que constituye un desafío para los futuros galenos transformar el paradigma de la práctica estomatológica de lo curativo a lo preventivo, que permita modificar actitudes y conducta de la población en relación con la salud general, que conlleve a una mejor calidad de vida.

Tal como se ha visto, el desarrollo educativo está mediado por la unidad de la teoría y la práctica,⁽¹⁹⁾ lo que ha sido demostrado, según aseveran los autores, con el correcto desempeño de los internos por trazar un nuevo proyecto de vida, con la elevada autopreparación del estudiantado y con la preparación pedagógica del claustro de profesores que los asisten, todo lo cual ha favorecido la adquisición de habilidades no solo relacionadas con el desempeño de la profesión, sino también de habilidades generales para determinar lo esencial, poder realizar un análisis lógico-histórico, integral y/o crítico y establecer vínculos causales, obviamente, desde la correcta orientación y control.

Kemmis *et al*⁽²⁰⁾ aseguran en su interesante análisis, que para adoptar una visión teórico-práctica en la atención a los internos de la carrera de Estomatología se necesita crear las condiciones que faciliten la práctica para el aprendizaje; criterios que apoyan los autores de esta casuística.

Entre las ventajas de esta experiencia se encuentra la mayor disponibilidad de los profesores para aclarar a los estudiantes cualquier duda respecto a la docencia, de forma rápida, clara y directa; asimismo, se incrementó la carga docente de los profesores para dar respuesta a los requerimientos del modelo educativo en el año terminal de la carrera, el adecuado control del proceso docente y el incremento del horario asistencial, con cobertura a un número considerable de pacientes, que incluye a los grupos priorizados.

Aunque en esta provincia el escenario marcado por el rebrote del nuevo coronavirus no constituye un esquema tradicional y masivo en estos tiempos de pandemia, los

autores estiman que los internos necesitan espacios para el desarrollo de la educación presencial junto a la virtual, lo que conlleva a la reorganización del currículo y el incremento de los esfuerzos de los directivos, docentes y estudiantes para que la educación médica superior, en particular en la carrera de Estomatología, continúe impulsando las acciones educativas, estrategias y prácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente de quienes se enfrentarán a la actividad asistencial en un corto período de tiempo, con COVID-19 o sin esta.

Se concluye que durante la situación epidemiológica causada por el rebrote de nuevas cepas del SARS-CoV-2 en Santiago de Cuba, los internos de Estomatología, mediante la educación en el trabajo, desempeñaron con responsabilidad y abnegación todas las habilidades profesionales enmarcadas en el programa de la asignatura Atención Integral a la Población como estrategia para reforzar el proceso docente- educativo de pregrado, manteniendo siempre el control y el cumplimiento de las normas y principios de bioseguridad para evitar el riesgo de contraer, transmitir y propagar la COVID-19.

Referencias bibliográficas

1. Juanes Sánchez W. La unidad de Cuba ha sido decisiva en la lucha contra la COVID-19. Periódico Granma, 28 Oct 2020 [citado 10/07/2021]. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2020-10-27/la-unidad-de-cuba-ha-sido-decisiva-en-la-lucha-contra-la-covid-19-27-10-2020-23-10-01>
2. Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. La pesquisa activa y la atención primaria de salud en el enfrentamiento a la COVID-19. Rev. habanera cienc. méd. 2020 [citado 10/07/2021];19(5): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600020
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución No. 82/2020. Gaceta Oficial [citado 10/07/2021]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf

4. Cuba. Ministerio de Educación. Continuidad del curso escolar 2020-2021. Mesa Redonda 24 May 2021 [citado 10/07/2021]. Disponible en: <https://www.mined.gob.cu/mesa-redonda-continuidad-del-curso-escolar-20-21-e-inicio-del-21-22-en-la-educacion-general-en-el-escenario-de-la-covid/?print=pdf>
5. Cuevas Gandaria MA, Limonta Vidal E, Navarro Nápoles J, Abella Hernández N, Fernández Ocaña M. Clínica Estomatológica Provincial Docente Mártires del Moncada de Santiago de Cuba. Su Historia, 2015 [citado 10/07/2021]. Disponible en: <https://docplayer.es/45248944-Clinica-estomatologica-provincial-docente-martires-del-moncada-de-santiago-de-cuba-su-historia.html>
6. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Síntesis del plan de estudio de la carrera de Estomatología. La Habana: Universidad de Ciencias médicas; 2020 [citado 10/07/2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmh/estudios-academicos-autofinanciados/plan-de-estudio-de-la-carrera-de-estomatologia/>
7. Morales Navarro D. Riesgos y retos para los profesionales de las disciplinas estomatológicas ante la COVID-19. Rev. habanera cienc. méd. 2020 [citado 15/07/2021];19(2): e3256. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3256/2528>
8. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estomatología. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la Población. La Habana: MINSAP; Médicas. 2013.
9. La Odontología en los tiempos del coronavirus-COVID-19. Editorial. Int. J. Interdiscip. Dent. 2020 [citado 15/07/2021];13(1). Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2452-55882020000100002
10. Padilla Avalos CA, Marroquín Soto C. Impacto de la pandemia del COVID-19 sobre la salud estomatológica. Rev. Estomatol. Herediana (Lima). 2021 [citado 15/07/2021];31(2):148-9. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-43552021000200148&script=sci_arttext

11. Vaillant Rodríguez B. Reordenan servicios médicos en Santiago de Cuba por COVID-19. Agencia Cubana de Noticias, 2021 [citado 16/05/2021]. Disponible en: <http://www.acn.cu/salud/75280-reordenan-servicios-medicos-en-santiago-de-cuba-por-covid-19>
12. Santos Velázquez T, Panizo Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en que se atendió su diversidad. Rev. electrón. "Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta". 2020 [citado 16/05/2021];45(1). Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1962/pdf/648>
13. Ramos Rangel Y, Liwe Placeres S, Raya Álvarez D, Rivero Cordero M. Empatía en estudiantes de Estomatología de la Universidad Médica de Cienfuegos. Medisur. 2017 [citado 16/05/2021];15(2):. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms13215.pdf>
14. Caricom. EcuRed, 2019 [citado 10/07/2021]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/index.php?title=CARICOM&oldid=3479114>
15. Aquino Canchari CR. COVID-19 y su repercusión en la Odontología. Rev. cuba. estomatol. 2020 [citado 16/05/2021];57(1):e3242. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072020000100020
16. Pérez Barrero BR, Gutiérrez Torres D, Ortiz Moncada C, González Rodríguez WC, Cuevas Gandaria MA. Nivel de conocimientos sobre COVID-19 en pacientes con urgencias estomatológicas. Rev. inf. Cient. 2021 [citado 16/05/2021]; 100(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000400007
17. Cuba presenta indicadores estomatológicos similares a los de países desarrollados. Periódico Granma, 8 Abr 2021 [citado 29/08/2021]. Disponible en: <https://www.granma.cu/cuba/2021-04-08/cuba-presenta-indicadores-estomatologicos-similares-a-los-de-paises-desarrollados-08-04-2021-00-04-00>
18. Díaz Couso Y, Jorge Mayedo D, Santos Velázquez T, Reyes Nieblas Y, Guerra García K. Análisis de la situación de salud bucal de un consultorio médico de familia. Rev. cienc. méd. Pinar Río. 2019 [citado 29/08/2021];23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100022

19. Parada Cervantes MC, Mendoza Tauler LL, Leyva Figueredo A. La formación científica-investigativa: impacto en la preparación de los profesionales. Opuntia Brava. 2018 [citado 29/08/2021];10(3):240-50. Disponible en:

https://redib.org/Record/oai_articulo3863058-la-formaci%C3%B3n-cient%C3%ADfica-investigativa-impacto-en-la-preparaci%C3%B3n-de-los-profesionales

20. Kemmis S, Wilkinson J, Edwards Groves Ch, Hardy I, Grootenboer P, Bristol L. Changing practices, changing education. Singapore: Springer Nature; 2014.

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: María de los Ángeles Cuevas Gandaria
2. Curación de datos: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González y Elena Limonta Vidal
3. Análisis formal: María de los Ángeles Cuevas Gandaria y Braulia Vicente Botta
4. Adquisición de fondos:
5. Investigación: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta
6. Metodología: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta
7. Administración del proyecto: María de los Ángeles Cuevas Gandaria
8. Recursos: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta
9. Software:
10. Supervisión: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas y Braulia Vicente Botta

11. Validación: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta

12. Visualización: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta

13. Redacción–borrador original: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta

14. Redacción–revisión y edición: María de los Ángeles Cuevas Gandaria, Laritza Coureaux Rojas, Zulema Chávez González, Elena Limonta Vidal y Braulia Vicente Botta



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).