



Revista de Investigación
ISSN: 0798-0329
ISSN: 0798-0329-L
revistadeinvestigacion@gmail.com
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior

Santana Pérez, Yrma Gisela

Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior

Revista de Investigación, vol. 43, núm. 97, 2019

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168462013>



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirlIgual 4.0 Internacional.

RESEÑA

Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior

Yrma Gisela Santana Pérez

Paredes Ítala María, Naranjo Miguel Edmundo, Paredes Angélica María, Ávila Minerva Beatriz, Casanova Ilya Isadora, Rincón Liliana Canquiz, Moncada José Alí, Albuja Luís Marcelo, Aranguren Jesús Ramón. Formación integral, enfoque por competencias y transversalidad curricular en la educación superior. 2018. Ecuador. UTN Ibarra-Ecuador.
15pp.

Revista de Investigación, vol. 43, núm. 97, 2019

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela

Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376168462013>

El libro gira en torno al currículo universitario y sus reflexiones acerca de la integralidad en la formación, el desarrollo de las competencias profesionales y la transversalidad, erigiéndose en los ejes de organización de esta obra, en la que sus autores han realizado una compilación para ofrecer a los lectores, interesados y estudiosos del currículo, un recorrido por estos temas, los cuales nos han cautivado por muchos años.

Al hablar sobre el currículo universitario y sus implicaciones en estos temas resulta para muchos denso y sobre todo difícil de trasladar al aula. Por ello, este texto se diferencia de otros, al brindar no sólo el sentido teórico, sino también operativo a nuestro quehacer como docentes, de allí su significativa relevancia.

En la última década se han escritos diferentes documentos sobre el currículo por competencias de gran valor indudablemente; sin embargo, este libro da un paso adelante ya que los autores logran reunir en sus capítulos, una obra que permite situarnos no sólo en los aspectos teóricos del currículo por competencia, la transversalidad y la integralidad en la formación universitaria, además aborda de manera dinámica y operativa un tema que por su misma complejidad, suele ser difícil de comprender. En tal sentido, los autores ofrecen, además, una propuesta de unificación en cuanto a definiciones base del currículo; este hecho que puede pensarse insignificante, representa para quienes hacemos vida gestionando el currículo un recurso de mucho valor, ya que en algunos textos la ambigüedad conceptual impide el engranaje operativo, que es, sin lugar a duda, la finalidad que deben tener la teorización sobre cualquier temática y más en el área educativa.

La importancia de la formación integral en los currículos universitarios y su relación con el enfoque por competencias, evidencian que no

es una alternativa sino el camino para superar conflictos en su operacionalización. Por otro lado, los autores se adentran en la madurez epistemológica del currículo, un recorrido, que no sólo muestra su evolución, sino que además permite reflexionar hacia donde fijar la mirada, quizás por un momento, pero sobre todo, nos lleva a entender como de manera diacrónica se sigue generando nuevo conocimiento en esta temática interesante pero sumamente dinámica y cambiante.

Las nociones de transversalidad que aquí se manejan presentan una claridad indiscutible, liberándola del plano meramente declarativo de los currículos para darle un lugar central en la práctica educativa, pero sobre todo en el desempeño de los futuros profesionales.

Finalmente, sus reflexiones nos conducen al aula y a otros espacios de vinculación para mostrarnos como el currículo se transforma en acción.